МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Сопоставительная типология родного и русского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительная типология родного и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева К.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний и навыков сопоставительного изучения родного и русского языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов в системе родного и русского языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	научить определять и выявлять общее и своеобразное, сходное и специфическое в структурах сопоставляемых языков;
1.2.2	выработать систему научных взглядов на общее и специфическое в родном и русском языках;
1.2.3	дать конкретные знания о сходстве и различиях на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях родного и русского языков.
1.2.4	привить навыки составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с требованиями ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Морфология родного языка
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.6	Стилистический анализ художественного текста
2.1.7	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.8	Лексикология иностранного языка
2.1.9	Пунктуация и синтаксис
2.1.10	Словообразование родного языка
2.1.11	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.12	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.13	Лексикология родного языка
2.1.14	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.15	Фонетика родного языка
2.1.16	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.17	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.18	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.2	Общее языкознание
2.2.3	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.4	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.5	Теоретический курс иностранного языка
2.2.6	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.7	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:

	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с требованиями ФГОС
	определять и выявлять общее и своеобразное, сходное и специфическое в структурах сопоставляемых языков
	выявлять и исправлять в речи обучающихся ошибки, вызванные интерференцией
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками выявления общих и специфических явлений в русском и татарском языках
	навыками перевода с татарского языка на русский и с русского на татарский

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС;
3.1.2	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС;
3.1.3	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.2	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС;
3.2.3	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.2	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.3	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Сопоставительная типология родного и русского языков" в соответствии с ФГОС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сопоставительная типология родного и русского языков						
1.1	Предмет и задачи курса. Место русского и татарского языков среди языков мира /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	История сопоставительного изучения татарского и русского языков. Татарско -русские языковые контакты /Пр/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Сопоставительная лексикология. Общая сравнительная характеристика лексических систем русского и татарского языков /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.4	Совпадения и расхождения в объеме и характере значений слов в русском и татарском языке /Лек/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Русские заимствования в татарском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Общая характеристика фонетических систем русского и татарского языков /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Основные особенности фонетической системы татарского и русского языков /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Специфические гласные и согласные татарского и русского языков /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Ударение в сопоставляемых языках. Структура слога /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Интерферирующее влияние фонетики родного языка на изучаемый. Приемы работы над их устранением /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Орфоэпия, графика и орфография. Современные орфоэпические нормы русского и татарского языков, обусловленные фонетическими закономерностями /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Основные принципы русской и татарской графики. Отступления от основного принципа при написании слов /Пр/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Основные принципы татарской и русской орфографии. Принципы написания морфем в словах /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Морфемика и словообразование. Понятие о флективных и агглютинативных языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Флективные и агглютинативные языки /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Состав морфем в русском и татарском языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Структура словообразования. Виды аффиксальных морфем. Общие и специфические способы словообразования в русском и татарском языках /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Морфология. Основные черты морфологической системы русского и татарского языков /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Части речи в сопоставляемых языках. Формальные признаки частей речи в русском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.20	Категория рода имен в русском языке. Способы различения названий людей и животных по половой принадлежности в татарском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Способы выражения значения принадлежности в русском языке /Ср/	8	1	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	Средства выражения видовых значений в татарском языке /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	Русский предлог и татарский послелог /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.24	Основные черты сходства и различия в синтаксической системе русского и татарского языков /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.25	Простое предложение. Члены предложения и способы их выражения. Типы синтаксической связи между словами в сопоставляемых языках, согласование подлежащего и сказуемого /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.26	Однородные и обособленные члены предложения в русском и татарском языках. Актуальное членение предложений. /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.27	Сложное предложение. Общее и специфическое в способах соединения компонентов и классификации сложных предложений в русском и татарском языках /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.28	Специфические особенности строения сложного предложения в татарском языке /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Перевод.						
2.1	Перевод. Основные принципы перевода. Виды переводов. Основная единица перевода. Поиск эквивалентов при переводе. Тождества в переводе. Способы перевода лексических изобразительных средств языка /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Русско-татарские языковые контакты.
2.Основные особенности фонетической системы татарского и русского языков.
3.Система гласных татарского и русского языков.
4.Согласные в татарском и русском языках.
5.Структура слога в русском и татарском языках.
6.Просодика в русском и татарском языках.
7.Позиционные изменения фонем.
8.Основные особенности орфоэпических систем татарского и русского языков.
9.Происхождение и состав русского и татарского алфавита.
10.Основные принципы русской и татарской графики.
11.Основные принципы русской и татарской орфографии и отступления от них.
12.Особенности структуры слова в русском и татарском языках.
13.Морфемный состав слова в русском и татарском языках.
14.Основные способы словообразования в русском и татарском языках.
15.Части речи в русском и татарском языках.
16.Общие и специфические грамматические категории имен существительных в русском и татарском языках.

17.Имя прилагательное в русском и татарском языках.
18.Имя числительное в русском и татарском языках.
19.Особенности местоимений в русском и татарском языках.
20.Общие и специфические грамматические категории глагола в русском и татарском языках.
21.Категория вида русского глагола. Средства выражения видовых значений в татарском языке.
22.Причастие и деепричастие в русском и татарском языке.
23.Наречие в русском и татарском языке.
24.Служебные части речи в русском и татарском языке.
25.Основные черты сходства и различия в синтаксической структуре русского и татарского языков.
26.Члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим в русском и татарском языке.
27.Однородные члены предложения в русском и татарском языке.
28.Актуальное членение предложения.
29.Порядок слов в предложении.
30.Сложное предложение в русском и татарском языках.
31.Средства выражения синтаксических отношений между компонентами сложного предложения.
32.Сложносочиненное предложение в русском и татарском языках.
33.Сложноподчиненное предложение в русском и татарском языках.
34.Перевод, его основные принципы и виды.
35.Тождества в переводе.
36.Способы перевода лексических изобразительных средств.
Задангия к зачету

Раздел 1 «Введение»
1.Какую роль играет дисциплина "Сопоставительная типология русского и татарского языков" в подготовке учителя русского языка, работающего в условиях национально-русского двуязычия?
2.Какое место занимают русский и татарский языки в системе языков мира?
3.Назовите основные этапы русско-татарских языковых контактов.
4.Когда и с какой целью началось сопоставительное изучение русского и татарского языков?
Раздел 2 «Лексика»
1.Дайте общую сравнительную характеристику лексических систем русского и татарского языков
2.Расскажите о совпадениях и расхождениях в объёме и характере значений слов в русском и татарском языках.
3.Расскажите об особенностях фонетического, графического и грамматического освоения старых и новых русских заимствований в татарском языке.
4.Назовите основные тематические группы тюркско-татарских заимствований в русском языке.
Раздел 3 «Фонетика»
1.В чем заключаются основные различия в фонетической системе русского и татарского языков?
2.Назовите общие и специфические гласные и согласные фонемы русского и татарского языков.
3.Расскажите об интерферирующем влиянии на произношение и написание русских слов тюркского закона сингармонизма.
4.Какие особенности имеет ударение в русском и татарском языках?
Раздел 4 «Орфоэпия. Графика. Орфография»
1.Расскажите о современных орфоэпических нормах русского и татарского языков, обусловленных фонетическими закономерностями этих языков.
2.Когда и Как возникли современные русский и татарский алфавиты?
3.На каких принципах основаны русская и татарская графика?
4.Расскажите о принципах русской и татарской орфографии.
Раздел 5 «Морфемика и словообразование»
1.Расскажите об основных различиях между флективными и агглютинативными языками.
2.Какие виды аффиксов имеются в русском и татарском языках?
3.Расскажите об общих способах словообразования в русском и татарском языках.
4.Какие специфические способы словообразования имеются в русском и татарском языках?
Раздел 6 «Морфология»
1.Расскажите об основных чертах морфологической системы русского и татарского языков.
2.Какие общие и специфические части речи имеются в сопоставленных языках?
3.Какие грамматические категории имён существительных являются общими для русского и татарского языков? Каковы особенности их функционирования в двух языках?
4.Расскажите об специфических грамматических категориях имён существительных двух языков. Как передаётся значение принадлежности в русском языке и родовые значения в татарском языке?
5.Расскажите о морфологических особенностях имён прилагательных и числительных в русском и татарском языках.
6.Расскажите об общих и специфических грамматических категориях глагола в русском и татарском языках.
7.Какими средствами передаются видовые значения русского глагола в татарском языке?
8.Расскажите о специфике и взаимосвязи с другими частями речи наречий в русском и татарском языках.
9.Расскажите об особенностях служебных частей речи в русском и татарском языках.
10.Что общего и специфического между русским предлогом и татарским послелогом?
Раздел 7 «Синтаксис»
1.Расскажите об основных чертах сходства и различиях в синтаксической структуре русского и татарского языков.
2.Расскажите о способах выражения членов предложения в русском и татарском языках.
3.В чём особенность актуального членения предложения в русском и татарском языках?
4.Расскажите об общих и специфических средствах связи компонентов сложного предложения в русском и татарском языках.
Раздел 8 «Перевод»

1.Расскажите об основных принципах и видах перевода.
2.Расскажите о тождествах в переводе.
3.Расскажите о способах перевода изобразительных средств языка.
4.Всегда ли дословный перевод бывает правильным?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Контрольные задания
1. Составить таблицы: " Особенности гласных в татарском и русском языке", "Согласные в русском и татарском языке"," Части речи в татарском и русском языке".
2. Составить сопоставительные схемы: "Порядок следования суффиксов в татарском и русском языке", "Особенности сложного предложения в татарском и русском языке".
3. Перевести газетно-журнальные статьи и художественные тексты с русского на татарский язык и с татарского на русский язык.
4. Пользуясь этимологическими словарями, выявить русские заимствования в татарском тексте и тюркско-татарские заимствования в тексте на русском языке.

Темы рефератов
1.Сопоставительное изучение русского и татарского языков в 19 веке.
2.Труды К. Насыри о сопоставительной грамматике русского и татарского языков.
3.Сопоставительное изучение русского и татарского языков в советское время.
4.Ударение в татарском и русском языках.
5.Многозначные слова в русском и татарском языках.
6.Тюркско-татарские заимствования в лексике современного русского языка
7.Новые русские заимствования в татарском языке
8.Русско-татарские и татарско-русские словари.
9.Относительные прилагательные русского языка и их татарские соответствия.
10.Разряды местоимений в русском и татарском языках.
11.Русский предлог и татарский послелог
12.Производные предлоги русского языка и их татарские соответствия.
13.Произносительные ошибки в русской речи обучающихся-татар, вызванные интерференцией родного языка.
14.Специфические грамматические категории имён существительных в русском и татарском языках.
15.Притяжательные прилагательные русского языка и их татарские соответствия.
16.Собирательные числительные в русском и татарском языке.
17.Способы передачи значения вида в татарском языке.
18.Актуальное членение предложения в русском и татарском языках.
19.Звукоподражательные слова в русском и татарском языках.
20.Сложное предложение в русском и татарском языках.

5.3. Фонд оценочных средств

См.Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ирисов, Н.И.	Материалы к сопоставительной грамматике татарского и русского языков : пособие для учителей татарского языка, работающих в русскоязычных группах / Н.И. Ирисов .— Н.Челны : изд-во НГПУ, 2016 .— 278с. — Библиогр. С.274 .— ISBN	НГПУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией Исакова, С.С., Мухтаруллина, А. Р, Садирова, К. К.	Когнитивно-сопоставительное описание языковых единиц: коллективная монография / Г. Джубанова, Е. И. Жоламанова, С. С. Исакова [и др.] ; под редакцией С. С. Исакова, А. Р. Мухтаруллина, К. К. Садирова. — Алматы : Нур-Принт, 2016. — 348 c. — ISBN 978-601-7388-55-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67064.html	Алматы : ИЗДАТЕЛЬСТВО Нур-Принт, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л3.1	Каримова, И.Р.	Типология текстов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине: Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» / под ред. И.Р. Каримовой .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 20 с.	Наб. Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. -URL: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: https://rusneb.ru/
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт». URL: https://www.biblio-online.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной

странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Сопоставительное языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол., доцент Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительное языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель осовения дисциплины: сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, научить обучающихся определять и выявлять общее и своеобразное, сходное и специфическое в структурах сопоставляемых языков;
1.2	Задачи осовения дисциплины:
1.2.1	выработать у студентов систему научных взглядов на общее и специфическое в татарском и русском языках;
1.2.2	дать конкретные знания о сходстве и различиях в фонетическом, лексическом и грамматическом строях сопоставляемых языков;
1.2.3	ознакомить студентов с основными понятиями и терминами сопоставительной лингвистики;
1.2.4	развивать и совершенствовать практические навыки анализа специфических и сходных черт татарского и русского языков на различных лингвистических уровнях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Морфология родного языка
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.6	Стилистический анализ художественного текста
2.1.7	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.8	Лексикология иностранного языка
2.1.9	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.10	Словообразование родного языка
2.1.11	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.12	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.13	Лексикология родного языка
2.1.14	История родного языка
2.1.15	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.16	Фонетика родного языка
2.1.17	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.18	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.19	Теория языка
2.1.20	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.2	Общее языкознание
2.2.3	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.4	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.5	Теоретический курс иностранного языка
2.2.6	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.7	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:

	основы реализации образовательной программы по учебному предмету"Родной язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету"Родной язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	структурно-типологические особенности фонетических, лексических, словообразовательных и синтаксических единиц сопоставительных языков, их специфику и сходство;
3.1.2	типологические черты различных уровней языковой системы сопоставляемых языков;
3.1.3	место родного и русского языков мира, закономерности языковых контактов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать языковые единицы разных уровней в сопоставляемых языках;
3.2.2	выявлять общее и своеобразное, несходное и специфическое в структурах татарского и русского языков;
3.2.3	выявлять структурно-типологические особенности сопоставляемых языков, русские заимствования в татарском языке и тюрко-татарские заимствования в русском языке
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками сопоставительного анализа языкового материала, использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;
3.3.2	навыками сопоставительного фонетического, морфемного, словообразовательного и синтаксического анализа;
3.3.3	навыками этимологического анализа, сопоставления единиц
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сопоставительное языкознание						
1.1	Предмет и задачи курса. Место русского и татарского языков среди языков мира /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Сопоставительная лексикология. Сравнительная характеристика лексических систем русского и татарского языков /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Русские заимствования в татарском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	Общая характеристика фонетических систем русского и татарского языков /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основные особенности фонетической системы татарского и русского языков /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Специфические гласные и согласные татарского и русского языков /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Ударение в сопоставляемых языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Структура слога /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Интерферирующее влияние фонетики родного языка на изучаемый. Приемы работы над их устранением /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Орфоэпия, графика и орфография. Современные орфоэпические нормы русского и татарского языков, обусловленные фонетическими закономерностями. Графика и алфавит в русском и татарском языках. Основной принцип орфографии и отступления от него в русском и татарском языках /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Различия между литературным (полным) и разговорным стилем произношения в русском и татарском языках /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Основные принципы русской и татарской графики.Отступления от основного принципа при написании слов /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Основные принципы татарской и русской орфографии. Принципы написания морфем в словах /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Морфемика и словообразование. Понятие о флективных и агглютинативных языках. Структура словообразования. Виды аффиксальных морфем. Общие и специфические способы словообразования в русском и татарском языках /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Флективные и агглютинативные языки /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Состав морфем в русском и татарском языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Общие и специфические способы словообразования в русском и татарском языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.18	Образование существительных, обозначающих названия лиц по профессии, детенышей животных, прилагательных и наречий в сопоставляемых языках /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Морфология. Основные черты морфологической системы русского и татарского языков. Части речи в сопоставляемых языках /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Формальные признаки частей речи в русском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Категория рода имен в русском языке. Способы различения названий людей и животных по половой принадлежности в татарском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Способы выражения значения принадлежности в русском языке /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Средства выражения видовых значений в татарском языке /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Русский предлог и татарский послелог /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Синтаксис. Основные черты сходства и различия в синтаксической структуре русского и татарского языков /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.26	Основные черты сходства и различия в синтаксической системе русского и татарского языков /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.27	Типы синтаксической связи между словами в сопоставляемых языках, согласование подлежащего и сказуемого /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.28	Однородные и обособленные члены предложения в русском и татарском языках /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.29	Актуальное членение предложений в сопоставляемых языках /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.30	Специфические особенности строения сложного предложения в татарском языке /Ср/	8	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2	**Раздел 2. Перевод**						
2.1	Перевод. Основные принципы перевода. Виды переводов. Основная единица перевода. Поиск эквивалентов при переводе. Тождества в переводе. Способы перевода лексических изобразительных средств языка /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Виды перевода /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.33	Перевод лексических изобразительных средств языка /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.34	Перевод предложений и текстов с русского языка на татарский и с татарского на русский /Ср/	8	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Основные труды по сопоставительному изучению татарского и русского языков.
2. Назовите основную цель и задачи курса «сопоставительное языкознание».
3. Назовите общие, схожие и специфические явления в фонетической системе татарского и русского языков.
4. Закон сингармонизма в татарском языке.
5. Особенности системы согласных в татарском и русском языке.
6. Особенности ударения в татарском и русском языке.
7. Заимствования в лексической системе татарского и русского языков.
8. Русские заимствования в татарском языке.
9. Способы словообразования в татарском и русском языках.
10. Части речи в русском и татарском языке. Их особенности.
11. Специфические грамматические категории имен в татарском и русском языке.
12. Общие, схожие и специфические грамматические категории глагола.
13. Члены предложения в татарском и русском языках.
14. Порядок слов в русском и татарском языке.
15. Общие, схожие и специфические явления в области сложных предложений.
Контрольные задания к зачету
1.Составить таблицы: «Особенности гласных в татарском и русском языке», «Согласные в русском и татарском языке», «Части речи в татарском и русском языке».
2.Составить сопоставительные схемы: «Порядок следования суффиксов в татарском и русском языке», «Особенности сложного предложения в татарском и русском языке».
3.Перевести газетно-журнальные статьи и художественные тексты с русского языка на татарский и с татарского на русский.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Сопоставительное изучение татарского и русского языков в 19 веке.
2.Труды К. Насыри по сопоставительной грамматике татарского и русского языков.
3.Сопоставительное изучение татарского и русского языков в советское время.
4.Ударение в татарском и русском языках.
5.Многозначные слова в русском и татарском языках.
6.Тюрко-татарские заимствования в лексике современного русского языка.
7.Новые русские заимствования в татарском языке.
8.Русско-татарские и татарско-русские словари.
9.Относительные прилагательные русского языка и их татарские соответствия.
10.Притяжательные прилагательные русского языка и их татарские соответствия.
11.Собирательные числительные в русском и татарском языке.
12.Способы передачи значения вида в татарском языке.
13.Актуальное членение предложения в татарском и русском языке.
14.Звукоподражательные слова в русском и татарском языке.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по дисциплине «Сопоставительное языкознание»
1.Русско-татарские языковые контакты.
2.Основные особенности фонетической системы татарского и русского языков.
3.Система гласных татарского и русского языков.
4.Согласные в татарском и русском языках.
5.Структура слога в русском и татарском языках.
6.Просодика в русском и татарском языках.
7.Позиционные изменения фонем.
8.Основные особенности орфоэпических систем татарского и русского языков.
9.Происхождение и состав русского и татарского алфавита.
10.Основные принципы русской и татарской графики.
11.Основные принципы русской и татарской орфографии и отступления от них.

12.Особенности структуры слова в русском и татарском языках.
13.Морфемный состав слова в русском и татарском языках.
14.Основные способы словообразования в русском и татарском языках.
15.Части речи в русском и татарском языках.
16.Общие и специфические грамматические категории имен существительных в русском и татарском языках.
17.Имя прилагательное в русском и татарском языках.
18.Имя числительное в русском и татарском языках.
19.Особенности местоимений в русском и татарском языках.
20.Общие и специфические грамматические категории глагола в русском и татарском языках.
21.Категория вида русского глагола. Средства выражения видовых значений в татарском языке.
22.Причастие и деепричастие в русском и татарском языке.
23.Наречие в русском и татарском языке.
24.Служебные части речи в русском и татарском языке.
25.Основные черты сходства и различия в синтаксической структуре русского и татарского языков.
26.Члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим в русском и татарском языке.
27.Однородные члены предложения в русском и татарском языке.
28.Актуальное членение предложения.
29.Порядок слов в предложении.
30.Сложное предложение в русском и татарском языках.
31.Средства выражения синтаксических отношений между компонентами сложного предложения.
32.Сложносочиненное предложение в русском и татарском языках.
33.Сложноподчиненное предложение в русском и татарском языках.
34.Перевод, его основные принципы и виды.
35.Тождества в переводе.
36.Способы перевода лексических изобразительных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ирисов, Н.И.	Материалы к сопоставительной грамматике татарского и русского языков : пособие для учителей татарского языка, работающих в русскоязычных группах / Н.И. Ирисов .— Н.Челны : изд-во НГПУ, 2016 .— 278с. — Библиогр. С.274 .— ISBN	НГПУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Закиев М.З.	Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков	, 2007
Л2.2	Салимов Х.Х.	Сопоставительная фонетика татарского и русского языков	, 2007
Л2.3	Юсупов Р.А.	Вопросы перевода, сопоставительной типологии и культуры речи	, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Закиров Р.А., Галиуллин Р.Р.	Сопоставительное языкознание:рабочая программа/Р.А.Закиров, Р.Р.Галиуллин	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть

построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно

и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Татарская литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;
1.4	ознакомить обучающихся с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания татарского языка для иноязычных учащихся;
1.5	ознакомить обучающихся с лингводидактическими, психолингвистическими и дидактическими основами методики преподавания татарского языка для русскоязычных учащихся;
1.6	ознакомить обучающихся с современными педагогическими и инфор¬мационными технологиями;
1.7	ознакомить обучающихся с методикой анализа школьных программ и учебников для русскоязычных учащихся;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Синтаксис родного языка
2.1.4	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.1.5	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.6	Сопоставительное языкознание
2.1.7	Фразеология иностранного языка
2.1.8	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.9	Методика обучения иностранному языку
2.1.10	Морфология родного языка
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.13	Стилистический анализ художественного текста
2.1.14	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.15	Лексикология иностранного языка
2.1.16	Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ
2.1.17	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.18	Словообразование родного языка
2.1.19	Современные технологии в обучении татарской литературе
2.1.20	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.21	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.22	Лексикология родного языка
2.1.23	Педагогические технологии
2.1.24	История родного языка
2.1.25	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.26	Фонетика родного языка
2.1.27	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.28	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.29	Теория обучения
2.1.30	Теория языка
2.1.31	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родная литература" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родная литература" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность современных методик и технологий;
3.1.2	критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
3.1.3	особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов на реальные условия образовательного процесса;
3.2.2	анализировать школьные учебники с точки зрения реализации программы;
3.2.3	использовать современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по татаркой литературе в иноязычной аудитории.
3.3.2	методикой обучения литературе в иноязычной аудитории;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности изучения татарской литературы в русскоязычных классах.						
1.1	Ознакомление с учебниками по татарской литературе для обеобразоватльных учреждений. /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Ознакомление с учебниками по татарской литературе для обеобразоватльных учреждений. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Чтение и его виды. Чтение в начальной школе.						
2.1	Цели и задачи курса “Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории” /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Составление плана-конспекта к уроку татарской литературы в начальных классах . /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Программы обучения татарской литературе для русскоязычных обучвющихся. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Анализ учебгиков /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Методика работы с текстом.						
3.1	Особенности изучения татарской литературы в русскоязычных классах /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Организация уроков чтения в начальной школе. /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Методика работы с текстом. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Анализ методик преподавания /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Изучение литературы в старших классах						
4.1	Изучение литературы в старших классах . /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

4.2	Чтение и его виды /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Составление плана-конспекта к урокам татарской литературы в старших классах . /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Анализ технологий /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Татарская литература как предмет обучения в русской школе. Её цели и задачи.
2.Программы обучения татарской литературе в русскоязычных классах русской школы. 3. Содержание обучения татарской литературе.
4.Особенности обучения татарской литературе в русскоязычных классах русской школы.
5.Основные методы и приемы преподавания татарской литературы.
6.Классификация уроков литературы в русской школе.
7.Основные требования к урокам в начальной школе.
8.Словарная работа на уроках татарской литературы.
9.Чтение и его виды.
10.Обучение разным видам чтения.
11.Особенности формирования техники чтения.
12.Методика работы с текстом.
13.Изучение литературы в старших классах.
14.Составление плана занятия.
15.Изучение произведений различных жанров
Задние к зачету: ике дәрескә технологик карата төзәргз

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Әсәрнең тематикасын ачыклау һәм анализлау.
2.Проблематиканы анализлау методикасы.
3.Әсәрнең идея дөньясын тикшерү.
4.Әсәрдә сурәтләнгән дөнья. Сәнгатьчә детальләрне тикшерү.
5.Әсәрнең телен тикшерү.
6.Композицияне анализлау.
7.Әдәби әсәрне бербөтен итеп тикшерү.
8.Әсәрнең формасын, стилен анализлау.
9.Сайланма анализ.
10.Ярдәмче анализ төрләре.
11.Образлар системасын өйрәнү.
12.Иҗадилыкны үстерү алымнары.
13.Сөйләм үстерү алымнары.
14.Анализ алымы буларак сәнгатьле уку.
15.Драма әсәрләрен өйрәнгәндә ремаркаларны тикшерү.
16.План төзү алымы.
17.Сюжет барлау алымнары

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.	Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы/ Ф.С. Вәлиева , Г.Ф. Саттаров	К.: Раннур, 2000
Л1.2	Хөснетдинова Л.К.	9 сыйныфта әдбият укыту. укытучылар өчен кулланма / Л. К. Хөснетдинова	Н.Челны: , 2006

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хайдарова Р.З.	Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан: монография /Р.З. Хайдарова	Н.Челны: Набережночелнинская типография, 2006
Л2.2	Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М.	Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы: Укытучылар өчен методик кулланма/ Р.З. Хәйдәрова, Г.М, Әхмәтҗанова	Яр Чаллы, 2014
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Абишева А.П.	II буын Федераль Дәүләт Белем бирү стандартларын кулланышка кертү шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе:укытучыга методик ярдәмлек/ А.П. Абишева	Яр Чаллы: ЯДПУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено

(аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Татарский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1.2	Задачи осовения дисциплины:
1.3	обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;
1.4	ознакомить обучающихся с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания татарского языка для иноязычных учащихся;
1.5	ознакомить обучающихся с лингводидактическими, психолингвистическими и дидактическими основами методики преподавания татарского языка для русскоязычных учащихся;
1.6	ознакомить обучающихся с современными педагогическими и информационными технологиями;
1.7	ознакомить обучающихся с методикой анализа школьных программ и учебников для русскоязычных учащихся;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Синтаксис родного языка
2.1.4	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.1.5	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.6	Сопоставительное языкознание
2.1.7	Фразеология иностранного языка
2.1.8	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.9	Методика обучения иностранному языку
2.1.10	Морфология родного языка
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.13	Стилистический анализ художественного текста
2.1.14	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.15	Лексикология иностранного языка
2.1.16	Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ
2.1.17	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.18	Словообразование родного языка
2.1.19	Современные технологии в обучении татарской литературе
2.1.20	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.21	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.22	Лексикология родного языка
2.1.23	Педагогические технологии
2.1.24	История родного языка
2.1.25	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.26	Фонетика родного языка
2.1.27	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.28	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.29	Теория обучения
2.1.30	Теория языка
2.1.31	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность современных методик и технологий;
3.1.2	критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
3.1.3	особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов на реальные условия образовательного процесса;
3.2.2	анализировать школьные учебники с точки зрения реализации программы;
3.2.3	использовать современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по татаркой литературе в иноязычной аудитории.
3.3.2	методикой обучения литературе в иноязычной аудитории;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Рус телле укучыларга татар телен укытуның үзенчәлекләре						
1.1	Кереш. /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Дәреслекләре белән таныштыру. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Уку һәм аның төрләре.						
2.1	Курсның максат һәм бурычлар /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Башлангыч сыйныфлар өчен план-конспект төзү үзенчәлекләре /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Рус телле укучыларга татар телен укыту программалары.. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Дәреслеләрне анализлау /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Текст белән эшләү юллары						
3.1	Рус телле укучыларга татар телен укыту үзенчәлекләре /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Башлангыч сыйныфта уку эшчәнлеген оештыру. /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Төрле методикаларны анализлау /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Тест белән эшләү методикасы /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Югары сыйныфларда татар телен өйрәнү юллары						
4.1	Өлкән сыйныфларда телне өйрәнү үзенчәлекләре . /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

4.2	Уку һәм аның төрләре /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Төрле технологияләргә анализ ясау /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Өлкән сыйныф укучыларын өчен татар теленнән план-конспект төзү . /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Татарская литература как предмет обучения в русской школе. Её цели и задачи.
2.Программы обучения татарской литературе в русскоязычных классах русской школы. 3. Содержание обучения татарской литературе.
4.Особенности обучения татарской литературе в русскоязычных классах русской школы.
5.Основные методы и приемы преподавания татарской литературы.
6.Классификация уроков литературы в русской школе.
7.Основные требования к урокам в начальной школе.
8.Словарная работа на уроках татарской литературы.
9.Чтение и его виды.
10.Обучение разным видам чтения.
11.Особенности формирования техники чтения.
12.Методика работы с текстом.
13.Изучение литературы в старших классах.
14.Составление плана занятия.
15.Изучение произведений различных жанров
Задние к зачету: ике дәрескә технологик карата төзәргз

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Әсәрнең тематикасын ачыклау һәм анализлау.
2.Проблематиканы анализлау методикасы.
3.Әсәрнең идея дөньясын тикшерү.
4.Әсәрдә сурәтләнгән дөнья. Сәнгатьчә детальләрне тикшерү.
5.Әсәрнең телен тикшерү.
6.Композицияне анализлау.
7.Әдәби әсәрне бербөтен итеп тикшерү.
8.Әсәрнең формасын, стилен анализлау.
9.Сайланма анализ.
10.Ярдәмче анализ төрләре.
11.Образлар системасын өйрәнү.
12.Иҗадилыкны үстерү алымнары.
13.Сөйләм үстерү алымнары.
14.Анализ алымы буларак сәнгатьле уку.
15.Драма әсәрләрен өйрәнгәндә ремаркаларны тикшерү.
16.План төзү алымы.
17.Сюжет барлау алымнары

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вагыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г.	Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы/ С.Г. Вагыйзов, Р.Г. Вәлитова	К.: Мэгариф, 2001
Л1.2	Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.	Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы/ Ф.С. Вәлиева , Г.Ф. Саттаров	К.: Раннур, 2000

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Хөснетдинова Л.К.	9 сыйныфта әдбият укыту. укытучылар өчен кулланма / Л. К. Хөснетдинова	Н.Челны: НГПУ , 2006
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хайдарова Р.З.	Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан: монография /Р.З. Хайдарова	Н.Челны: Набережночелнинская типография, 2006
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Абишева А.П.	II буын Федераль Дәүләт Белем бирү стандартларын кулланышка кертү шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе:укытучыга методик ярдәмлек/ А.П. Абишева	Яр Чаллы: ЯДПУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.	

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В

процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Информационные технологии в обучении татарскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в обучении татарскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения при изучении татарского языка с применением информационных технологий
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	активизация познавательной деятельности студентов с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в школе;
1.4	развитие информационного мышления студентов, формирование информационно-коммуникативных компетенций;
1.5	повышение активности и инициативности на уроке и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.25
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	История родного языка
2.1.3	Основы математической обработки информации
2.1.4	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.5	Фонетика родного языка
2.1.6	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.9	Теория языка
2.1.10	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексикология иностранного языка
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.2.4	Словообразование родного языка
2.2.5	Морфология родного языка
2.2.6	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Синтаксис родного языка
2.2.9	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.10	Стилистический анализ художественного текста
2.2.11	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.14	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.15	Сопоставительное языкознание
2.2.16	Фразеология иностранного языка
2.2.17	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.18	Общее языкознание
2.2.19	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.20	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.21	Теоретический курс иностранного языка
2.2.22	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.23	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространств
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	технические и программные средства реализации информационных технологийи и использование их на уроках татарского языка;
3.1.2	глобальные и локальные компьютерные сети.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с основными информационными технологиями электронными таблицами, текстовым редактором, базами данных, интернет - браузерами, операционными системами);
3.2.2	использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения на уроках татарского языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	умением использовать информационные ресурсы Internet для проведения уроков татарского языка;
3.3.2	основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Информаөион технологияләр						
1.1	Кереш /Лек/	4	1	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Татар теле дәресләрендә информационн технологияләрнең үзенчәлеге /Лек/	4	1	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Татар теле дәресләрендә информаөион технолгияләрне куллану /Лаб/	4	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Компьютеризация школьного образования						
2.1	Мәгариф өлкәсенең компьтерлаштырылуы /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Excel дә эшләү /Ср/	4	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Интернет челтәре						
3.1	Глобаль интернет челтәре һәм аны мәгариф өлкәсендә куллану /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Татар теле һәм әдәбяиы дәресләрендә компьютер куллану үзенчәлекләре						
4.1	Мәктәптә укыту барышында компҗтерларны куллару юллары /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Мәктәптә компьютерларны куллануның нигиена таләпләре /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

4.3	Интернет челтәреннән татар мәгариф сайтларын барлау /Ср/	4	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения школьников						
5.1	Укучарны укытканда информаөион технологияләрне куллануның роле /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Укыту барышында копьютер технологияләрне эфектив кулланының дидактик таләпләре /Лаб/	4	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Информацион технорлогияләрне куллануның психологик аспектлары /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	Исемлекләр белән эшләү /Ср/	4	12	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә информаөион технологияләрне куллану үзенчәлекләре						
6.1	Word редакторында татар телендәге текстлар белән эшләү /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Таблицалар белән эшләү /Ср/	4	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Текстта автотекст, автозамена һ.б. командалар белән эшләү /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	Докеументларга рәсемнәрне урнаштыру, редакөияләү /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.5	Офис документларын узара берләштерү /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.6	Татар теле буенча презентацияләр әзерләү /Ср/	4	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6.7	Татар әдәбияты буенча презентаөияләр ясау /Лаб/	4	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.8	/Зачёт/	4	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачтеу
1.Информационные технологии в школе, на уроке татарской литературы.
2.Этапы развития информационных технологий
3.«Информационные технологии» и компьютерные технологии» отличия и схожоть этих понятий
4.Требования для реализации современных информационных технологий
5.Пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно–образовательную среду
6.Компьютеризация школьного образования
7.Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании
8.Возможности современной вычислительной техники
9.Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий
10.Этапы информатизации образования
11.Программные средства учебного назначения
12.Обучающие программы
13.Эргономическая оценка программного продукта
14.Электронные учебники
15.Использование мультимедии на уроках татарской литературы
16.Создании электронных учебников
17.Контроль знаний
18.Тестовая система компьютерного контроля
19.Типы тестовых вопросов
20.Основных направлений внедрения компьютерной техники в школьное образование.
21.Перечислите и обоснуйте методические цели использования компьютерных технологий на уроках татарской литературы
22.Принципы построения компьютерных обучающих программ
23.Оцените с точки зрения эргономики любой из программных продуктов, которые Вы используете дома и как их можно использовать на уроках татарской литературы
24.Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях
25.Дистанционное образование
26.Принципы функционирования дистанционного обучения
27.Направления дистанционной подготовки
28.Принципы дистанционного обучения
29.Информационно-предметная среда базового дистанционного обучения
30.Технология обучения в системе дистанционного образования
31.Типология проектной информационнойдеятельности
32.Основные структуры применения вычислительной техники в школьном Образовании
33.Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в школе
34.Примерный комплекс упражнений для глаз
35.Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения школьников
36.Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения школьников на уроке татарской литературы
37.Значение современных информационных технологий при обучении учащихся школ
38.Преимущества и недостатки организации процесса обучения: - в классах малой наполняемости? - в разновозрастных группах
39.Положительные и отрицательные стороны использования
современных информационных технологий с точки зрения психологии
40.Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий
41.Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий
42.Опишите психологические особенности обучения с применением современных ИТ.
Задания к зачету: Составить интерактивные задания на платформе leaninigapps.com для двух уроков

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов

1.Информационные технологии на уроках татарской литературы 2.Компьютерные технологии на уроках татарской литературы 3.Сетевые технологии 4.Современные информационные технологии 5.Этапы развития информационных технологий 6.Вхождение РФ в мировую информационно–образовательную систему 7.Программные средства учебного назначения 8.Обучающие программы на уроках татарской литературы 9.Электронные учебники 10.Контроль знаний 11.Глобальная сеть: история развития 12.Использование глобальной сети на уроках татарской литературы 13.Дистанционное образование: особенности, плюсы и минусы. 14.Использование дистанционного образование на уроках татарской литературы 15.Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров 16.Особенности применения вычислительной техники на уроках татарской литературы 17.Преимущества информатизации обучения в школе на примере урока татарской литературы 18.Тестовая система компьютерного контроля
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Советов, Б. Я.	Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431946	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева,,А.Е. Петров	М.: Академия, 2005
Л2.2	Е.С. Полат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педагог. вузов и системы повышен. квалификаций педагог. кадров / Е.С. Полат	Академия, 2005
Л2.3	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова	М.: Дашков и К,, 2012г.
Л2.4	Минин, А.Я.	Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72493.html. — ЭБС «IPRbooks»	М.: Московский педагогический государственный университет, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов 14 -ой международной научно-практической конференции (28-29 января 2014г.) Ч.1	М.: "1С-Паблишинг", 2014
Л3.2		Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов 14 -ой международной научно-практической конференции (28-29 января 2014г.) Ч.2	М.: "1С-Паблишинг", 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно- наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих

способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Информационные технологии в обучении татарской литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 7
в том числе:
аудиторные занятия 3
самостоятельная работа 4
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в обучении татарской литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения в области информационных технологий, применена их на уроках на уроках литературы;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	активизация познавательной деятельности студентов с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в школе;
1.4	развитие информационного мышления студентов, формирование информационно-коммуникативных компетенций;
1.5	повышение активности и инициативности на уроке и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.25
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	История родного языка
2.1.3	Основы математической обработки информации
2.1.4	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.5	Фонетика родного языка
2.1.6	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.9	Теория языка
2.1.10	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексикология иностранного языка
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.2.4	Словообразование родного языка
2.2.5	Морфология родного языка
2.2.6	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Синтаксис родного языка
2.2.9	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.10	Стилистический анализ художественного текста
2.2.11	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.14	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.15	Сопоставительное языкознание
2.2.16	Фразеология иностранного языка
2.2.17	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.18	Общее языкознание
2.2.19	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.20	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.21	Теоретический курс иностранного языка
2.2.22	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.23	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.24	Производственная преддипломная практика

2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3:	**способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**
Знать:	
	базовые понятия и термины естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве;
	основные способы и методы работы с математическим аппаратом обработки информации в современном информационном пространстве;
	основные средства работы в современном информационном пространстве с применением естественнонаучных и математических знаний.
Уметь:	
	применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	применять математические методы для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	использовать естественнонаучный и математический аппарат с целью приобретения профессиональных и общенаучных знаний, применяя современные информационные технологии.
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	методами математической обработки и моделирования информации в современном информационном пространстве;
	навыками работы с естественнонаучным и математическим аппаратом с целью приобретения профессиональных и общенаучных знаний, применяя современные информационные технологии.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родная литература"
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по предмету "Родная литература" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родная литература" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родная литература" в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	технические и программные средства реализации информационных технологийи и использование их на уроках татарской литературы глобальные и локальные компьютерные сети.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	работать с основными информационными технологиями электронными таблицами, текстовым редактором, базами данных, интернет - браузерами, операционными системами);
3.2.2	использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения на уроках татарской литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	умением использовать информационные ресурсы Internet для проведения уроков татарского языка
3.3.2	основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Информаөион технологияләр						
1.1	Кереш /Лек/	4	1	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Татар әдәбяты дәресләрендә информационн технологияләрнең	4	1	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Татар әдәбияты дәресләрендә информацион технолгияләрне куллану /Ср/	4	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Компьютеризация школьного образования						
2.1	Мәгариф өлкәсенең компьтерлаштырылуы /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	графиклар, даиграммлар төзү /Ср/	4	12	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Интернет челтәре						
3.1	Глобаль интернет челтәре һәм аны мәгариф өлкәсендә куллану /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Татар теле һәм әдәбяиы дәресләрендә компьютер куллану үзенчәлекләре						
4.1	Мәктәптә укыту барышында компҗтерларны куллару юллары /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Мәктәптә компьютерларны куллануның нигиена таләпләре /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Интернет челтәреннән татар мәгариф сайтларын барлау /Ср/	4	12	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения школьников						
5.1	Укучарны укытканда информаөион технологияләрне куллануның роле /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Укыту барышында копьютер технологияләрне эфектив кулланының дидактик таләпләре /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Информацион технорлогияләрне куллануның психологик аспектлары /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Исемлекләр белән эшләү /Ср/	4	12	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 6. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә информаөион технологияләрне куллану үзенчәлекләре						
6.1	Word редакторында татар телендәге текстлар белән эшләү /Лаб/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Таблицалар белән эшләү /Лаб/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Текстта автотекст, автозамена һ.б. командалар белән эшләү /Лаб/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Докеументларга рәсемнәрне урнаштыру, редакөияләү /Лаб/	4	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.5	Офис документларын узара берләштерү /Лаб/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.6	Татар теле буенча презентаөияләр әзерләү /Лаб/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.7	Татар әдәбияты буенча презентаөияләр ясау /Лаб/	4	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Информационные технологии в школе, на уроке татарской литературы.
2.Этапы развития информационных технологий
3.«Информационные технологии» и компьютерные технологии» отличия и схожоть этих понятий
4.Требования для реализации современных информационных технологий
5.Пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно–образовательную среду
6.Компьютеризация школьного образования
7.Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании
8.Возможности современной вычислительной техники
9.Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий
10.Этапы информатизации образования
11.Программные средства учебного назначения
12.Обучающие программы
13.Эргономическая оценка программного продукта
14.Электронные учебники
15.Использование мультимедии на уроках татарской литературы
16.Создании электронных учебников
17.Контроль знаний
18.Тестовая система компьютерного контроля
19.Типы тестовых вопросов
20.Основных направлений внедрения компьютерной техники в школьное образование.
21.Перечислите и обоснуйте методические цели использования компьютерных технологий на уроках татарской литературы
22.принципы построения компьютерных обучающих программ
23.Оцените с точки зрения эргономики любой из программных продуктов, которые Вы используете дома и как их можно использовать на уроках татарской литературы
24.Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях
25.Дистанционное образование
26.Принципы функционирования дистанционного обучения
27.Направления дистанционной подготовки
28.Принципы дистанционного обучения
29.Информационно-предметная среда базового дистанционного обучения
30.Технология обучения в системе дистанционного образования
31.Типология проектной информационнойдеятельности
32.Основные структуры применения вычислительной техники в школьном Образовании
33.Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в школе

34.Примерный комплекс упражнений для глаз
35.Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения школьников
36.дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения школьников на уроке татарской литературы
37.Значение современных информационных технологий при обучении учащихся школ
38.преимущества и недостатки организации процесса обучения: - в классах малой наполняемости? - в разновозрастных группах
39.Положительные и отрицательные стороны использования
современных информационных технологий с точки зрения психологии
40.Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий
41.психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий
42.Опишите психологические особенности обучения с применением современных ИТ
Задания к зачету: Составить интерактивные задания на платформе leaninigapps.com для двух уроков

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Информационные технологии на уроках татарской литературы
2.Компьютерные технологии на уроках татарской литературы
3.Сетевые технологии
4.Современные информационные технологии
5.Этапы развития информационных технологий
6.Вхождение РФ в мировую информационно–образовательную систему
7.Программные средства учебного назначения
8.Обучающие программы на уроках татарской литературы
9.Электронные учебники
10.Контроль знаний
11.Глобальная сеть: история развития
12.Использование глобальной сети на уроках татарской литературы
13.Дистанционное образование: особенности, плюсы и минусы.
14.Использование дистанционного образование на уроках татарской литературы
15.Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров
16.Особенности применения вычислительной техники на уроках татарской литературы
17.Преимущества информатизации обучения в школе на примере урока татарской литературы
18.Тестовая система компьютерного контроля

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасанов Н.Г.	Формирование элементарных математических представлений у детей на теоретико-множественной основе:Пособие в помощь студентам пединститутов, учащимся и преподователям педучилищ, колледжей, воспитателям дет. учреждений и учителям начальных классов/ Н.Г. Хасанов	Н.Челны: , 1999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева,,А.Е. Петров	М.: Академия, 2005
Л2.2	Е.С. Полат	1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педагог. вузов и системы повышен. квалификаций педагог. кадров / Е.С. Полат :	Академия, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Журавлева, Т. Ю.	Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 72 c. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74552.html	Саратов : Вузовское образование, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно- наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский

статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04 2020 г.

Этнокультура татарского народа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 8
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.филол.н, и.о. профессора, Макарова В.Ф.; *к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.*

Рабочая программа дисциплины

Этнокультура татарского народа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся знаний и представлений об истории культуры татарского народа для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития
1.2	Задачи освоения дисциплины: выработка понимания особенностей обычаев, традиций и праздников татарского народа;
1.3	формирование знаний и представлений об исторических корнях татарского народа;
1.4	овладение навыками исследования особенностей национальной культуры татарского народа (мифология, музыкальное, театральное, живописное и архитектурное искусство;
1.5	ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.26
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.6	История литературной критики
2.1.7	Литература родственных народов
2.1.8	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.9	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.10	Татарская литература начала XX века
2.1.11	Теория литературы. Поэтика
2.1.12	Детская литература
2.1.13	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.14	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.15	Литературное краеведение
2.1.16	Противодействие коррупции
2.1.17	Фольклор родного народа
2.1.18	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Англоязычная литература
2.2.2	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.3	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.4	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.5	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.6	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.7	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.8	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.9	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.11	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.12	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.13	Современная татарская драматургия
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историческое наследие и культурные традиции народов РТ;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов РТ;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Многонациональный Татарстан						
1.1	Многонациональный Татарстан /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Многонациональный Татарстан /Пр/	8	8	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Изучить народные праздники (Сабантуй, Сөмбелә, Нәүрүз, Каз өмәсе, Карга боткасы и др..Религиозные праздники /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Татарский народ и его предки						
2.1	Татарский народ и его предки /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Выдающиеся люди народов РТ /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Этнотерриториальные группы /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Обряды, обычаи, праздники и национальная одежда народов РТ						
3.1	Обряды, обычаи, праздники и национальная одежда народа РТ /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Срвнитиь обычаи татар, чувашей, мордвы и т.д. /Пр/	8	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Выявить этнические особенности традиционной одежды. /Пр/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Декоративно-прикладное искусство /Ср/	8	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Национальное искусство						
4.1	Национальное искусство татарского народа /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Национальное искусство татарского народа /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Познакомиться с движением первой театральной труппы “ Сайяр”, “Нур”. /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Изучить творчество татарских композиторов /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Год образования ТАССР. Закон о принятии языках.
2.Образование независимой республики Татарстан.
3.Многонациональный Татарстан. Принцип равенства, прав и свобод всех граждан.
4.Гимн и флаг Республики Татарстан.
5.Этническая структура татарского народа. Татарский народ и его предки.
6.Обычай, обряды и праздники татарского народа.
7.Национальная одежда татар.
8.История татарского театра. Первые театральные труппы «Сайяр» и «Нур».
9.Творчество Г.Камала, К.Тинчурина и других драматургов.
10.Творчество татарских поэтов и писателей конец XX нач. XXI вв.
11.История татарской профессиональной музыки (Первые татарские музыканты – З.Яруллин, Ф.Туишев и др.)
12.С.Сайдашев – первый татарский профессиональный композитор.
13. Творчество татарских музыкантов и композиторов в начале и середине XX века.
14.Творчество художников Татарстана.
15.Чувашский народ. Происхождение этнонима. Чувашская культура.
16.Удмуртский народ. Праздники, обычай и обряды.
17.Марийцы и их традиционная одежда. Марийская кухня.
18.Мордвины. Ранняя история. Образование Мордовской Республики.
19.Структура, деятельность и значение центров народной культуры (ЦНК – г.Казань, г.Набережные Челны).
20.Религиозные праздники (Ураза байрам – Рамазан, Корбан байрам – праздник жертвоприношения и др.)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Национальная одежда татар.
2.Творчество татарских поэтов и писателей.

3.Творчество татарских музыкантов и композиторов.
4.Чувашский народ. Происхождение этнонима. Чувашская культура.
5.Удмуртский народ. Праздники, обычай и обряды.
6.Марийцы и их традиционная одежда. Марийская кухня.
7.Мордвины. Ранняя история. Образование Мордовской Республики.
8.Татарстан Республикасының мәдәнияте турындагы закон кайчан тормышка ашырыла башлады? (1998 елның 3 июленнән).
9.IX – XVI гасырда Идел буе Болгар иленең тарихы һәм мәдәнияте.
10.Алтын Урда чоры Идел буе Болгар иленең тарихы һәм мәдәнияте.
11.Казан ханлыгы тарихы һәм мәдәнияте.
12.XVII – XVIII гасырларда Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте.
13.XIX гасырда Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте (Ш. Мәрҗәни, К. Насыйри, фән һәм мәгърифәтчелек).
14.XIX гасыр ахыры – XX гасыр башы Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте.
15.1917 нче елгы революциядән соң Татарстан тарихы һәм мәдәнияте.
16.Беренче татар музыкантлары (Мөхәммәтша Мостафин, Мәкәрҗә Гайсә, Гали Зәйпин).
17.Заһидулла Яруллин һәм Фәйзулла Туишевлар иҗаты.
18.Татар халкының беренче милли композиторы иҗаты (С. Габәши).
19.Татар халкының беренче профессиональ композиторы иҗаты (С. Сәйдәшев).
20.Татар дәүләт театры эшчәнлегендә тирән эз калдырган шәхесләр
21.Татар опера театры кайчан һәм нинди опера белән ачыла?
22.Беренче хатын-кыз театр артисткасы кем ул?
23.Театрның татар рухи тормышындагы роле.
24.Театрның туган көне. Казан шәһәрендә рәсем мәктәбе кайчан ачыла? (1895).
25.Татар халкының беренче профессиональ рәссаме. (Б. Урманче).
26.Чаллы шәһәрендә иҗат итүче рәссамнар.
27.Татар декоратив сәнгатендә чигү. Татар чигүенең үзенчәлекләре.
28.Күнчеләр сәнгате. Күн мозаикасы — иң борынгы традицион сәнгать төре.
29.Татар зәркән сәнгатенең үзенчәлеге һәм төрләре.
30.Татар халкының киеме. Аның тарихы.
31.Йолалар һәм гореф-гадәтләр:а) гаилә – көнкүреш йолалары;
б) ел фасыллары белән бәйле булган йолалар.
32.Милли бәйрәмнәр һәм аларның әһәмияте.
33.Дини бәйрәмнәр. Ислам динендә аеруча зур урын алган бәйрәмнәр.
34.Татарстан Республикасында хәзерге көндә татар халкының мәдәнияте торышы.
35.Милли мәдәниятнең әһәмияте нәрсәдә?

.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аблязов К.А.	Историческая судьба татар:в 2-х т. Т.1: От племени к нации/К.А.Аблязов	Саратов: Научная книга, 2012
Л1.2	Аблязов К.А.	Историческая судьба татар:в 2-х т. Т.2: Этническая мобилизация и возрождение национальной государственности/К.А.Аблязов	Саратов: Научная книга, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исхаков Д.М.	Татары: популярная этнография:этническая история татарского народа/Д.М.Исхаков	К.: Татарское кн. изд-во, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Харисова Л.А.	Культура народов Татарстана/ Л.А.Харисова	Казань: Магариф, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих

способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Этнокультура народов РТ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.филол.н, и.о. профессора, Макарова В.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Этнокультура народов РТ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся знаний и представлений об истории культуры народов РТ для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания особенностей обычаев, традиций и праздников народов РТ;
1.4	формирование знаний и представлений об исторических корнях народов РТ;
1.5	овладение навыками исследования особенностей национальной культуры народов РТ (музыкальное, театральное, живописное и архитектурное искусство народов РТ);
1.6	ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.26
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.6	История литературной критики
2.1.7	Литература родственных народов
2.1.8	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.9	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.10	Татарская литература начала XX века
2.1.11	Теория литературы. Поэтика
2.1.12	Детская литература
2.1.13	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.14	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.15	Литературное краеведение
2.1.16	Противодействие коррупции
2.1.17	Фольклор родного народа
2.1.18	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Англоязычная литература
2.2.2	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.3	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.4	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.5	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.6	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.7	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.8	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.9	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.11	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.12	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.13	Современная татарская драматургия
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историческое наследие и культурные традиции народов РТ;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов РТ;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Многонациональный Татарстан.У истоков народной культуры.						
1.1	Устное творчество народов РТ.Мифология разных народов.Этноним народа. /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Символы и традициии народа.Отражение мифологии на гербах.Этноним народа.История формирования татарского народа. Происхождение русского народа. Тюркоязычныеи финно-угорские народы Татарстана. /Пр/	8	8	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Символы и традициии народа.Этноним народа.Конспекты. /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Художественная культура Татарстана.						

2.1	Музыкальное искусство народов Татарстана.Архитектура и зодчество.Изобразительное искусство.Театр.Этнотерриториальные группы. /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Выдающиеся люди народов РТ.Исторические личности и деятели культуры. /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Музыкальное искусство народов Татарстана..Архитектура и зодчество.Изобразительное искусство.Театр.Подготовить доклады, презентации. /Пр/	8	8		Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.4	Музыкальное искусство народов Татарстана..Архитектура и зодчество.Изобразительное искусство.Театр.Подготовить доклады, презентации. /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Обряды, обычаи, праздники и национальная одежда народов РТ						
3.1	Обряды, обычаи, праздники и национальная одежда народов РТ /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Декоративно-прикладное искусство народов РТ. /Пр/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Изучить народные и религиозные праздники народов РТ. Рефераты. /Ср/	8	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Народные промыслы и ремесла						
4.1	Декоративно-прикладное искусство народов РТ. /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Национальная кухня народов РТ /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Декоративно-прикладное искусство народов РТ. /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Творчество композиторов, художников РТ. /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Год образования ТАССР. Закон о принятии языках.
2.Образование независимой республики Татарстан.
3.Многонациональный Татарстан. Принцип равенства, прав и свобод всех граждан.
4.Гимн и флаг Республики Татарстан.
5.Этническая структура татарского народа. Татарский народ и его предки.
6.Обычай, обряды и праздники татарского народа.
7.Национальная одежда татар.
8.История татарского театра. Первые театральные труппы «Сайяр» и «Нур».
9.Творчество Г.Камала, К.Тинчурина и других драматургов.
10.Творчество татарских поэтов и писателей конец XX нач. XXI вв.
11.История татарской профессиональной музыки (Первые татарские музыканты – З.Яруллин, Ф.Туишев и др.)
12.С.Сайдашев – первый татарский профессиональный композитор.
13. Творчество татарских музыкантов и композиторов в начале и середине XX века.

14.Творчество художников Татарстана.
15.Чувашский народ. Происхождение этнонима. Чувашская культура.
16.Удмуртский народ. Праздники, обычай и обряды.
17.Марийцы и их традиционная одежда. Марийская кухня.
18.Мордвины. Ранняя история. Образование Мордовской Республики.
19.Структура, деятельность и значение центров народной культуры (ЦНК – г.Казань, г.Набережные Челны).
20.Религиозные праздники (Ураза байрам – Рамазан, Корбан байрам – праздник жертвоприношения и др.)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Национальная одежда татар.
2.Творчество татарских поэтов и писателей.
3.Творчество татарских музыкантов и композиторов.
4.Чувашский народ. Происхождение этнонима. Чувашская культура.
5.Удмуртский народ. Праздники, обычай и обряды.
6.Марийцы и их традиционная одежда. Марийская кухня.
7.Мордвины. Ранняя история. Образование Мордовской Республики.
8.Татарстан Республикасының мәдәнияте турындагы закон кайчан тормышка ашырыла башлады? (1998 елның 3 июленнән).
9.IX – XVI гасырда Идел буе Болгар иленең тарихы һәм мәдәнияте.
10.Алтын Урда чоры Идел буе Болгар иленең тарихы һәм мәдәнияте.
11.Казан ханлыгы тарихы һәм мәдәнияте.
12.XVII – XVIII гасырларда Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте.
13.XIX гасырда Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте (Ш. Мәрҗәни, К. Насыйри, фән һәм мәгърифәтчелек).
14.XIX гасыр ахыры – XX гасыр башы Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте.
15.1917 нче елгы революциядән соң Татарстан тарихы һәм мәдәнияте.
16.Беренче татар музыкантлары (Мөхәммәтша Мостафин, Мәкәрҗә Гайсә, Гали Зәйпин).
17.Заһидулла Яруллин һәм Фәйзулла Туишевлар иҗаты.
18.Татар халкының беренче милли композиторы иҗаты (С. Габәши).
19.Татар халкының беренче профессиональ композиторы иҗаты (С. Сәйдәшев).
20.Татар дәүләт театры эшчәнлегендә тирән эз калдырган шәхесләр
21.Татар опера театры кайчан һәм нинди опера белән ачыла?
22.Беренче хатын-кыз театр артисткасы кем ул?
23.Театрның татар рухи тормышындагы роле.
24.Театрның туган көне. Казан шәһәрендә рәсем мәктәбе кайчан ачыла? (1895).
25.Татар халкының беренче профессиональ рәссаме. (Б. Урманче).
26.Чаллы шәһәрендә иҗат итүче рәссамнар.
27.Татар декоратив сәнгатендә чигү. Татар чигүенең үзенчәлекләре.
28.Күнчеләр сәнгате. Күн мозаикасы — иң борынгы традицион сәнгать төре.
29.Татар зәркән сәнгатенең үзенчәлеге һәм төрләре.
30.Татар халкының киеме. Аның тарихы.
31. Йолалар һәм гореф-гадәтләр:а) гаилә – көнкүреш йолалары;
б) ел фасыллары белән бәйле булган йолалар.
32.Милли бәйрәмнәр һәм аларның әһәмияте.
33.Дини бәйрәмнәр. Ислам динендә аеруча зур урын алган бәйрәмнәр.
34.Татарстан Республикасында хәзерге көндә татар халкының мәдәнияте торышы.
35.Милли мәдәниятнең әһәмияте нәрсәдә?

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аблязов К.А.	Историческая судьба татар:в 2-х т. Т.1: От племени к нации/К.А.Аблязов	Саратов: Научная книга, 2012
Л1.2	Аблязов К.А.	Историческая судьба татар:в 2-х т. Т.2: Этническая мобилизация и возрождение национальной государственности/К.А.Аблязов	Саратов: Научная книга, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исхаков Д.М.	Татары: популярная этнография:этническая история татарского народа/Д.М.Исхаков	К.: Татарское кн. изд-во, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиулуллин Р.Р.	Татар әдәбияты (1920-1930 еллар). Татарская литература (1920-1930 годы) Учебно-методическое пособие для студентов обучающихся направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями) профили "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык"/Р.Р.Галиуллин	НГПУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством

преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04 2020 г.

Теория и методика НИРС

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика НИРС

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол. наук, доцент Галиуллин Радик Рамилевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование навыков для постановки и решения исследовательских задач в области образования и навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление об основных этапах проведения НИРС;
1.4	развитие навыков работы с научной и учебной литературой, составления библиографии;
1.5	научить устно, письменно и виртуально (на компьютере) оформлять научные работы;
1.6	развитие навыков выступления на научных конференциях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.27
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Организация научной деятельности учащихся на уроках литературы
2.2.4	Организация научной деятельности учащихся на уроках татарского языка
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики в области языкознания;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в области языкознания;
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в области языкознания.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области языкознания.
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания;

	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания по заданным критериям;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.2	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
3.1.3	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.2	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.2.3	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.3.2	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям;
3.3.3	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лингвистик тикшерү методлары						
1.1	Лингвистик тикшерү методларына характеристика /Лек/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Лингвистик тикшерү алымнарына характеристика /Пр/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Лингвистик тикшерү методларын һәм алымнарын куллану /Ср/	5	8	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Татар теленнән фәнни хезмәтләр язу						
2.1	.Эшне техник яктан оештыру тәртибе /Лек/	5	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Сылтама һәм астөшермәләрне күрсәтү тәртибе /Пр/	5	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Файдаланылган әдәбият исемлеген күрсәтү тәртибе /Ср/	5	10	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Фәнни конференцияләр оештыру һәм катнашу						
3.1	Фәнни конференцияләр оештыру һәм катнашу тәртибе /Лек/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Конференциянең эш кәгазьләре /Пр/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Конференция материаллары җыентыгын эшләү /Ср/	5	8	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Мәктәптә татар теленнән класстан тыш чаралар						
4.1	Мәктәптә татар теленнән класстан тыш чаралар оештыру /Лек/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Фәнни-тикшеренү лабораториясе /Пр/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	КВН, викторина, стена газетасы, фәнни түгәрәк, музей /Ср/	5	10	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Лингвистик тикшерү методлары.
2.Чагыштырмалы-тарихи метод.
3.Структур метод.
4.Санау методы.
5.Телне өйрәнү алымнары.
6.Күзәтү алымы.
7.Тасвирлау алымы.
8.Янәшә кую алымы.
9.Картага төшерү алымы.
10.Татар теленнән фәнни хезмәтләр язу.
11.Тикшеренү темасы сайлау.
12.Сораулык тәкъдим итү.
13.Эшне техник яктан оештыру тәртибе.
14.Сылтама һәм астөшермәләрне күрсәтү тәртибе.
15.Файдаланылган әдәбият исемлеген күрсәтү.
16.Хезмәтне бастыру.
17.Фәнни конференцияләр оештыру һәм катнашу.
18.Конференциянең эш кәгазьләре.
19.Конференция материаллары җыентыгы.
20.Мәктәптә татар теленнән класстан тыш чаралар.
21.Фәнни-тикшеренү лабораториясе.
22.КВН.
23.Викторина.
24.Стена газетасы.
25.Фәнни түгәрәк.
26.Музей.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
Раздел 1. Татар теленнән фәнни хезмәтләр язу
1.Татар телендә аваз үзгәрешләре.
2.Татар теленең орфография һәм орфоэпия кагыйдәләре.
3.Татар язуы тарихы.
4.Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре.
5.Телебездәге гарәп-фарсы алынмалары.
6.Туган як тарихы һәм топонимиясе.
7.Әсәрләрнең поэтик ономастикасын өйрәнү (аерым язучылар мисалында).
8.Фразеологик берәмлекләрнең матур әдәбиятта кулланылышы.

9.Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. 10.Җөмләләрне төркемләү принциплары. Раздел 2. Мәктәптә татар теленнән класстан тыш чаралар 1.Мәктәптә татар теленнән КВН. 2.Татар ономастикасыннан викториналар. 3.Татар теленнән фәнни түгәрәкләр. 4.Мәктәптә музей оештыру.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Реформатский А.А.	Введение в языкознание:учебник для вузов / А.А.Реформатский	М.: Аспект Пресс, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Әхмәтҗанова Р.Ф., Мөхиярова Р.Х.	Мәктәптә эш кәгазьләрен өйрәнү / Р.Ф.Әхмәтҗанова, Р.Х.Мөхиярова	Казан: РИО ГБУ "РЦМКО", 2012
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хаҗиев Р.И.	Татар ономастикасыннан фәнни хезмәт язуга методик кулланма / Р.И.Хаҗиев	Яр Чаллы: "Яр Чаллы типографиясе", 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям.	

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность

ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Методы научного исследования по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

Методы научного исследования по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать навыки для постановки и решения исследовательских задач в области образования и навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Вооружить навыками овладения методами и приемами научных исследований;
1.4	Вооружить навыками решения творческих задач в ходе научного исследования;
1.5	Научить анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.27
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Организация научной деятельности учащихся на уроках литературы
2.2.4	Организация научной деятельности учащихся на уроках татарского языка
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики в области языкознания;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в области языкознания;
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в области языкознания.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области языкознания.
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания по заданным критериям;

	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.2	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.2.3	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.2	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.3.3	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Кереш						
1.1	Лингвистик метод турында төшенчә /Лек/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Лингвистик алым турында төшенчә /Пр/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Метод-алымнарны өйрәнү мәсьәләсе /Ср/	5	8	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Лингвистик методлар						
2.1	Лингвистик методларның төрләре /Лек/	5	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Лингвистик методларга характеристика /Пр/	5	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Лингвистик методларны куллану /Ср/	5	10	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Лингвистик алымнар						
3.1	Лингвистик алымнарның төрләре /Лек/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Лингвистик алымнарга характеристика /Пр/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Лингвистик алымнарны куллану /Ср/	5	8	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Лингвистик тикшеренү этаплары һәм структурасы						
4.1	Лингвистик тикшеренү этаплары /Лек/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Лингвистик тикшеренүнең структурасы. /Пр/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Лингвистик тикшеренүләр өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре /Ср/	5	10	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Лингвистик метод турында төшенчә.
2.Лингвистик тикшеренү методлары.
3.Анализ һәм синтез методы.
4.Чагыштырмалы-тарихи метод.
5.Структур метод.
6.Санау методы.
7.Автоматик анализ методы.
8.Психолингвистик метод.
9.Телне өйрәнү алымнары.
10.Күзәтү алымы.
11.Тасвирлау алымы.
12.Янәшә кую алымы.
13.Сөйләм эксперименты алымы.
14.Лексикографик тасвирлау алымы.
15.Лингвистик география алымы.
16.Инструменталь алым.
17.Статистик алым.
18.Трансформация алымы.
19.Дистрибуция алымы.
20.Лингвистик тикшеренүне оештыру этаплары.
21.Лингвистик тикшеренүнең структурасы.
22.Лингвистик тикшеренүләр өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Хәзерге тел гыйлеменең методологик нигезләре.
2.Тел гыйлеме өлкәсендәге фәнни тикшеренүләр: төп төшенчәләр һәм методлар.
3.Лингвистик тикшеренү методларына характеристика.

4.Лингвистик тикшеренү алымнарына характеристика.
5.Фәнни тикшеренү эшчәнлеген оештыру.
6.Фәнни тикшеренү эшенең этаплары.
7.Фәнни тикшеренү эшенең төзелеше.
8.Хәзерге тел гыйлеме өлкәсендәге тикшеренүләр.
9.Фәнни хезмәтләр язганда лингвистик метод һәм алымнардан файдалану.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Реформатский А.А.	Введение в языкознание:учебник для вузов / А.А.Реформатский	М.: Аспект Пресс, 2008
Л1.2	Маслов Ю.С.	Введение в языкознание / Ю.С.Маслов	М.: Академия, 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафиуллина Ф.С.	Тел гыйлеменә кереш / Ф.С.Сафиуллина	Казан: Хәтер, 2001

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хаҗиев Р.И.	Татар ономастикасыннан фәнни хезмәт язуга методик кулланма / Р.И.Хаҗиев	Яр Чаллы: "Яр Чаллы типографиясе", 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность

ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов
04. 2020 г.

Сравнительная типология иностранного и родного языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная типология иностранного и родного языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Сравнительная типология иностранного и родного языков" заключается в комплексном формировании коммуникативной и профессиональной компетенции обучающегося, предполагающих умения сопоставлять системы английского и родного языков и выявлять типологические сходства и различия для преодоления трудностей при обучении иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения ориентироваться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии;
1.4	обучать сопоставлению и анализу языковых систем изучаемых языков;
1.5	развивать умения строить деловую коммуникацию на английском языке с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков;
1.6	формировать навык анализа сходств и различий разных уровней и категорий английского и родного языков;
1.7	обучать прогнозировать типичные ошибки обучающихся при обучении различным явлениям английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.28
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.2	Синтаксис родного языка
2.1.3	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.1.4	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.5	Сопоставительное языкознание
2.1.6	Фразеология иностранного языка
2.1.7	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.8	Морфология родного языка
2.1.9	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.10	Стилистический анализ художественного текста
2.1.11	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.12	Лексикология иностранного языка
2.1.13	Пунктуация и синтаксис
2.1.14	Словообразование родного языка
2.1.15	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.16	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.17	Лексикология родного языка
2.1.18	История родного языка
2.1.19	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.20	Нормативно-правовая документация в школе
2.1.21	Профессиональный иностранный язык
2.1.22	Русский язык и культура речи
2.1.23	Теория языка
2.1.24	Производственная педагогическая практика
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:

	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	сзакономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему разработки сравнительной типологии, фонетические,лексические, грамматические и словообразовательные системы английского языка в сопоставлении с родным языком,
3.1.2	особенности обучения английскому языку с опорой на родной язык
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии;
3.2.2	сопоставлять и анализировать языковые системы изучаемых языков;
3.2.3	характеризовать сходства и различия разных уровней и категорий английского и родного языков;
3.2.4	строить деловую коммуникацию на английском и родном языках с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков;- прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками типологического анализа языкового материала;
3.3.2	лингвистической терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение. Типология языков и её проблематика.особенности иностранного и родного языков						
1.1	Понятие типологии. Основные вопросы сравнительной типологии /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие изоморфизма и алломорфизма в иностранном и родном языках /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	История типологических учений. Подготовка доклада /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.4	Выступления с докладами по истории типологических учений /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Типология фонологических систем родного и английского языков.Типология фонетических систем						
2.1	Типология фонологическихсистем родного и английского языков. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Типология сегментных, суперсегментных свойств языков. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Типология фонетических систем языков. Система вокализма и консонантизма языков /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Типология фонологических систем родного и английского языков. /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Типология фонетических систем /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Выполнение заданий по типологии фонетических систем /Ср/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Типология грамматических систем						
3.1	Типология грамматических систем. Определение частей речи. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Типология грамматических систем в английском и родном языках. определение частей речи /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Выполнение заданий по типологии грамматических систем /Ср/	9	12	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Типология лексико-семантических систем. Типология средств словопроизводства в английском и родном языках						
4.1	Типология лексико- семантических систем в сопоставляемых языках. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Типология средств словопроизводства в сопоставляемых языках /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.3	Типология лексико- семантических систем. Типология средств словопроизводства в сопоставляемых языках /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Выполнение заданий по типологии лексико-семантических систем и систем словопроизводства /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Типология синтаксических систем в английском и родном языках						
5.1	Типология синтаксических систем. Понятие синтаксиса /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Типология словосочетания в сопоставляемых языках /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Синтаксис простого предложения /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Синтаксис сложного предложения /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Подготовка проектов.Выполение заданий /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Выступления с проектами /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	/Экзамен/	9	36	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов и задание к экзамену.
1Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к экзамену.

1. Философско-лингвистическая проблематика сопоставительных исследований.
2. Консонантизм современных родного и английского языков.
3. Вокализм современных английского и родного языков.
4. Принципы и методы сопоставления.
5. Параметры сопоставления фонологических систем.
6. Параметры сопоставления лексики.
7. Мотивация в английском и родном языках.
8. Типы значения слов и способы их выражения в английском и родном языках.
9. Соотношение исконной и заимствованной лексики в английском и родном языках.
10. Способы словообразования в английском и родном языках.
11. Параметры сопоставления грамматического строя.
12. Категория рода в английском и родном языках.
13. Категория числа в английском и родном языках.
14. Категория падежа в английском и родном языках.
15. Система tenses и её соответствия в родном языке.
16. Категория модальности в современном английском и родном языках.
17. Параметры сопоставления синтаксического строя в современных родном и английском языках.
18. Типы предложений в современных родном и английском языках.
19. Актуальное членение предложения в современных родном и английском языках.
20. Типы синтаксической связи и способы их выражения в современных родном и английском языках.
21. Словосочетание в современных родном и английском языках.
22. Глагольное управление в современных родном и английском языках.
23. Предлоги в современных родном и английском языках.
24. Пространственно - временной дейксис в современных родном и английском языках.
25. Понятие языковой интерференции.
26. Преодоление языковой интерференции в области фонетики.

27. Преодоление языковой интерференции в области морфологии.
28. Преодоление языковой интерференции в области лексики.
29. Преодоление языковой интерференции в области грамматики.
30. Преодоление языковой интерференции в области синтаксиса.
Задания к экзамену: 1) Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем, подберите примеры из литературы, иллюстрирующие сходства и различия изучаемых языков. 2) Приведите пример задания на основе подобранных примеров.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль:
Разноуровневые задания
Задание 1.Определите, к какой части речи принадлежат выделенные ниже английские слова, по каким признакам можно установить их принадлежность к определенной части речи. Назовите трудности в определении принадлежности изолированных слов к какой-либо части речи.
The guests seldom order anything extraordinary. But in case they do, the order is swiftly transmitted to the Chief who takes all measures to do it.
Mike usually appears at seven and calls me for a run. We run almost a mile round the lake. It started four months ago and at first I was always out of breath at half of the distance, but soon I learnt to control my force and now breathe without great difficulty almost to the end of the distance.

Задание 2. Из приведенных ниже английских предложений выделите знаменательные части речи. Переведите предложения на родной язык. Установите, сохраняются ли в переводе все части речи оригинала.
1. We had a walk round the town.
2. It was late night and Jack was terribly sleepy.
3. The train was an hour late.
4. He sat there silent, afraid to move, hardly alive.
5. The garden was surrounded by a high stone wall.

Задание 3. Переведите на английский язык и родной язык и объясните причину разного перевода слов «много», «немного», «меньше».
1. Мы купили много картофеля (potato).
2. Мы взяли с собой много разных вещей (things).
3. Я взял с собой немного книг (books).
4. Я выпил немного воды (water).
5. Сегодня на улице меньше машин (cars).
6. Сегодня на улице меньше движения (traffic).

Задание 4. Переведите на родной язык следующие предложения
1. The words of the doctor seemed to him encouraging.
2. He was proud of his elder son.
3. We offered him a cup of coffee.
4. I tried to open the can with my knife, but failed.
5. Shoes made by him could be worn for years.

Задание 5. Сравните предложения и средства выражения определенности / неопределенности в них. Переведите на родной язык
1. Кто меня спрашивал? — Некто Петров. „Who asked me?" — „A certain Petrov".
2. Пожалуйста, принеси мне воды. Bring me some water, please.
3. Пожалуйста, принеси мне воду. Fetch me the water, please.
4. Кто-то пришел. Ты не слышишь звонка? — Наверное, это почтальон.
„There's someone at the door. Don't you hear the bell?" — „Perhaps,
it's the postman".
5. В молодости он был известным певцом. He was a famous singer in his youth.
6. Серебро — драгоценный металл. Silver is a precious metal.
7. Когда Петровы вернулись из поездки?
When did the Petrovs arrive from their journey?
8. Когда я шел по улице, я увидел старика. Он стоял у маленькой тележки.
When I walked along the street, I noticed an old man. The man was standing near a small cart.

Задание 6. Назовите функцию порядка слов в нижеприведенных предложениях. Определите причины возникновения синтаксической омонимии. Переведите их на английский язык.
Мать любит дочь, бытие определяет сознание, лирика интересует физика, стулья заменили кресла, автобус перегнал троллейбус, метро вытесняет трамвай, дела заменили слова, любовь побеждает смерть, берег скрывает море, ночь сменяет день, ели заслоняют клены, мой брат — директор этого завода.

Задание 7. Переведите следующие предложения на английский язык и родной язык. Объясните расхождения в структуре предложений исходя из типологических характеристик каждого языка. Назовите возможные ошибки, допускаемые учащимися при их переводе.
1. Учительница сказала, чтобы ученик закрыл окно.
2. Он не велел ходить туда.
3. Мама сказала, чтобы мы купили молока.

4. Бабушка попросила принести ее очки из кухни.
5. Командир приказал, чтобы солдаты атаковали неприятеля.
6. Он спросил, где я был накануне.
7. Подруга спросила, пойду ли я в кино.
8. Он бежал так быстро, что скоро догнал их.
9. Девушка сидела так близко к сцене, что могла видеть выражение глаз актеров.

Задание 8. Дайте разные варианты перевода нижеприведенных предложений в английском и родном языках. Сформулируйте правила, предотвращающие возможные ошибки учащихся.
Оба они хорошо знают туда дорогу, Они все ошибались, Вы оба идете на концерт? Я увижу их обоих сегодня вечером. Эта мелодия скорее грустная, чем веселая. Ее платье скорее серое, чем коричневое.

Задание 9. Переведите следующие предложения на английский язык. Назовите возможные ошибки учащихся. Определите форму интерференции в каждом случае (введение языкового материала родного языка в контекст иностранного, наделение единиц иностранного языка функциями родного, нивелирующее влияние со стороны более простых моделей родного языка на употребление более сложных иностранного языка).
1. Интересно, когда он придет.
2. Я хотел бы знать, что вы собираетесь делать.
3. Она услышала, как кто-то медленно спускался по лестнице.
4. Она услышала, что он собирается в Москву.
5. Ей было видно, как машины въезжали и выезжали со двора.
6. Одна женщина дала мне рецепт приготовления медового пирога.
7. Ведите себя прилично, молодой человек.
8. Он медленно вышел из комнаты, держа шляпу в руке.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова, Л. Э.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54535.html	Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин, В.Д.	Сравнительная типология английского и русского языков : Учеб. пособие для вузов / В.Д. Аракин .— 4-е изд. — М. : Физматлит, 2008 .— 232с. : ил .— Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9221-0904-8.	М. : Физматлит, 2008
Л2.2	Петрова, Е.С.	Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования .— М. : Академия, 2011 .— 368с. — ISBN 978-5-7695-6995-1 : 677р	М. : Академия, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой	Методические указания по дисциплине «Сравнительная типология».: [Электронный ресурс] : Методические указания для студентов бакалавриата филологического факультета отделения иностранных языков / под ред. Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой .— Н.Челны : НИСПТР, 2014 .— 38 с. — Электронная версия печатной публикации.	Н.Челны : НИСПТР, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям
Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития . Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.
Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими типологическими категориями.
Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами типологических различий произношения, например, необходимо стремиться не только к узнаванию различия, но и к пониманию необходимости учета различия при обучении английскому языку.
Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с типологией.
Практические занятия по типологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.
Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по типологии это практические задания, направленные на распознавание типологических признаков, их анализ и систематизацию.
Выполняя задания, связанные с сопоставительным анализом, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.
Каждое практическое занятие сопровождается подробными методическими указаниями.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание докладов; выполнение контрольных заданий; выполнение проектов.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену
Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.
При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения

материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамену. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.
За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Сравнительная типология иностранного и русского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная типология иностранного и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Сравнительная типология иностранного и русского языков" заключается в комплексном формировании коммуникативной и профессиональной компетенции обучающегося, предполагающих умения сопоставлять системы английского и русского языков и выявлять типологические сходства и различия для преодоления трудностей при обучении иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения ориентироваться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии;
1.4	обучать сопоставлению и анализу языковых систем изучаемых языков;
1.5	развивать умения строить деловую коммуникацию на английском языке с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков;
1.6	формировать навык анализа сходств и различий разных уровней и категорий английского и русского языков;
1.7	обучать прогнозировать типичные ошибки обучающихся при обучении различным явлениям английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.28
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.2	Синтаксис родного языка
2.1.3	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.1.4	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.5	Сопоставительное языкознание
2.1.6	Фразеология иностранного языка
2.1.7	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.8	Морфология родного языка
2.1.9	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.10	Стилистический анализ художественного текста
2.1.11	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.12	Лексикология иностранного языка
2.1.13	Пунктуация и синтаксис
2.1.14	Словообразование родного языка
2.1.15	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.16	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.17	Лексикология родного языка
2.1.18	История родного языка
2.1.19	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.20	Нормативно-правовая документация в школе
2.1.21	Профессиональный иностранный язык
2.1.22	Русский язык и культура речи
2.1.23	Теория языка
2.1.24	Производственная педагогическая практика
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:

	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	сзакономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему разработки сравнительной типологии, фонетические,лексические, грамматические и словообразовательные системы английского языка в сопоставлении с русским языком,
3.1.2	особенности обучения английскому языку с опорой на русский язык
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии;
3.2.2	сопоставлять и анализировать языковые системы изучаемых языков;
3.2.3	характеризовать сходства и различия разных уровней и категорий английского и русского языков;
3.2.4	строить деловую коммуникацию на английском и русском языках с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков;- прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками типологического анализа языкового материала;
3.3.2	лингвистической терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение. Типология языков и её проблематика.						
1.1	Понятие типологии. Основные вопросы сравнительной типологии /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие изоморфизма и алломорфизма /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	История типологических учений. Подготовка доклада /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.4	Выступления с докладами по истории типологических учений /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Типология фонологических систем русского и английского языков.Типология фонетических систем						
2.1	Типология фонологическихсистем русского и английского языков. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Типология сегментных, суперсегментных свойств языков. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Типология фонетических систем языков. Система вокадизма и консонантизма языков /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Типология фонологических систем русского и английского языков. /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Типология фонетических систем /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Выполнение заданий по типологии фонетических систем /Ср/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Типология грамматических систем						
3.1	Типология грамматических систем. Опрделение частей речи. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Типология грамматических систем. определение частей речи /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Выполнение заданий по типологии грамматических систем /Ср/	9	12	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Типология лексико-семантических систем. Типология средств словопроизводства						
4.1	Типология лексико- семантических систем в сопоставляемых языках. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Типология средств словопроизводства в сопоставляемых языках /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.3	Типология лексико- семантических систем. Типология средств словопроизводства в сопоставляемых языках /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Выполнение заданий по типологии лексико-семантических систем и систем словопроизводства /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Типология синтаксических систем						
5.1	Типология синтаксических систем. Понятие синтаксиса /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Типология словосочетания в языках /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Синтаксис простого предложения /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Синтаксис сложного предложения /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Подготовка проектов.Выполение заданий /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Выступления с проектами /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	/Экзамен/	9	36	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и задания к экзамену.

1. Философско-лингвистическая проблематика сопоставительных исследований.
2. Консонантизм современных русского и английского языков.
3. Вокализм современных английского и русского языков.
4. Принципы и методы сопоставления.
5. Параметры сопоставления фонологических систем.
6. Параметры сопоставления лексики.
7. Мотивация в английском и русском языках.
8. Типы значения слов и способы их выражения в английском и русском языках.
9. Соотношение исконной и заимствованной лексики в английском и русском языках.
10. Способы словообразования в английском и русском языках.
11. Параметры сопоставления грамматического строя.
12. Категория рода в английском и русском языках.
13. Категория числа в английском и русском языках.
14. Категория падежа в английском и русском языках.
15. Система tenses и её соответствия в русском языке.
16. Категория модальности в современном английском и русском языках.
17. Параметры сопоставления синтаксического строя в современных русском и английском языках.
18. Типы предложений в современных русском и английском языках.
19. Актуальное членение предложения в современных русском и английском языках.
20. Типы синтаксической связи и способы их выражения в современных русском и английском языках.
21. Словосочетание в современных русском и английском языках.
22. Глагольное управление в современных русском и английском языках.
23. Предлоги в современных русском и английском языках.
24. Пространственно - временной дейксис в современных русском и английском языках.
25. Понятие языковой интерференции.
26. Преодоление языковой интерференции в области фонетики.
27. Преодоление языковой интерференции в области морфологии.
28. Преодоление языковой интерференции в области лексики.
29. Преодоление языковой интерференции в области грамматики.
30. Преодоление языковой интерференции в области синтаксиса.

Задания к экзамену: 1) Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем, подберите примеры из литературы, иллюстрирующие сходства и различия изучаемых языков. 2) Приведите пример задания на основе подобранных примеров

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль:

Разноуровневые задания
Задание 1.Определите, к какой части речи принадлежат выделенные ниже английские слова, по каким признакам можно установить их принадлежность к определенной части речи. Назовите трудности в определении принадлежности изолированных слов к какой-либо части речи.
The guests seldom order anything extraordinary. But in case they do, the order is swiftly transmitted to the Chief who takes all measures to do it.
Mike usually appears at seven and calls me for a run. We run almost a mile round the lake. It started four months ago and at first I was always out of breath at half of the distance, but soon I learnt to control my force and now breathe without great difficulty almost to the end of the dis¬tance.

Задание 2. Из приведенных ниже английских предложений выделите знаменательные части речи. Переведите предложения на русский язык. Установите, сохраняются ли в переводе все части речи ориги¬нала.
1. We had a walk round the town.
2. It was late night and Jack was terribly sleepy.
3. The train was an hour late.
4. He sat there silent, afraid to move, hardly alive.
5. The garden was surrounded by a high stone wall.

Задание 3. Переведите на английский язык и объясните причину раз¬ного перевода русских слов «много», «немного», «меньше».
1. Мы купили много картофеля (potato).
2. Мы взяли с собой много разных вещей (things).
3. Я взял с собой немного книг (books).
4. Я выпил немного воды (water).
5. Сегодня на улице меньше машин (cars).
6. Сегодня на улице меньше движения (traffic).

Задание 4. Переведите на русский язык следующие предложения. Най¬дите русские соответствия английским предложным конструкциям.
1. The words of the doctor seemed to him encouraging.
2. He was proud of his elder son.
3. We offered him a cup of coffee.
4. I tried to open the can with my knife, but failed.
5. Shoes made by him could be worn for years.

Задание 5. Сравните русские и английские предложения и средства выражения определенности / неопределенности в них.
1. Кто меня спрашивал? — Некто Петров. „Who asked me?" — „A certain Petrov".
2. Пожалуйста, принеси мне воды. Bring me some water, please.
3. Пожалуйста, принеси мне воду. Fetch me the water, please.
4. Кто-то пришел. Ты не слышишь звонка? — Наверное, это по¬чтальон.
„There's someone at the door. Don't you hear the bell?" — „Perhaps,
it's the postman".
5. В молодости он был известным певцом. He was a famous singer in his youth.
6. Серебро — драгоценный металл. Silver is a precious metal.
7. Когда Петровы вернулись из поездки?
When did the Petrovs arrive from their journey?
8. Когда я шел по улице, я увидел старика. Он стоял у маленькой тележки.
When I walked along the street, I noticed an old man. The man was standing near a small cart.
9. Старика я увидел, когда я проходил по улице. Он стоял у ма¬ленькой тележки.
I saw the man, when I was walking along the street. He was standing near a small cart.
10. Мой друг однажды рассказал мне об этом. My friend told me about it one day.
11. Однажды один мой друг рассказал мне об этом. One day a friend of mine told me about it.
12. Жила-была женщина, у которой было две дочери. There lived a woman who had two daughters.
13. У одной женщины было две дочери. A certain woman had two daughters.
14. Оба окна были разбиты. Both the windows were broken.
15. Были разбиты оба окна. Both windows were broken.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова, Л. Э.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54535.html	Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин, В.Д.	Сравнительная типология английского и русского языков : Учеб. пособие для вузов / В.Д. Аракин .— 4-е изд. — М. : Физматлит, 2008 .— 232с. : ил .— Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9221-0904-8.	М. : Физматлит, 2008
Л2.2	Петрова, Е.С.	Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования .— М. : Академия, 2011 .— 368с. — ISBN 978-5-7695-6995-1 : 677р	М. : Академия, 2011
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой	Методические указания по дисциплине «Сравнительная типология».: [Электронный ресурс] : Методические указания для студентов бакалавриата филологического факультета отделения иностранных языков / под ред. Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой .— Н.Челны : НИСПТР, 2014 .— 38 с. — Электронная версия печатной публикации.	Н.Челны : НИСПТР, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития . Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими типологическими категориями.

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами типологических различий произношения, например, необходимо стремиться не только к узнаванию различия, но и к пониманию необходимости учета различия при обучении английскому языку.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с типологией. Практические занятия по типологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по типологии это практические задания, направленные на распознавание типологических признаков, их анализ и систематизацию.

Выполняя задания, связанные с сопоставительным анализом, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Каждое практическое занятие сопровождается подробными методическими указаниями.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и

критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание докладов; выполнение контрольных заданий; выполнение проектов.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену
Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.
При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить

отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающйся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамену. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.
За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Противодействие коррупции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. соц. наук, доцент, Галиев Ленар Мирзанурович _____

Рабочая программа дисциплины
Противодействие коррупции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, проф. Корнилова Ирина Валерьевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях еѐ применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Татарская литература начала XX века
2.2.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.5	Основы экологической культуры
2.2.6	Теория литературы. Поэтика
2.2.7	История литературной критики
2.2.8	Литература родственных народов
2.2.9	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.10	История зарубежной литературы
2.2.11	Образовательное право
2.2.12	Правоведение
2.2.13	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Современная татарская литература
2.2.20	Этнокультура народов РТ
2.2.21	Этнокультура татарского народа
2.2.22	Англоязычная литература
2.2.23	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.24	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.25	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.26	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.27	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.28	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.29	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.30	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.31	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Принципы и приемы анализа драматических произведений

2.2.34	Современная татарская драматургия
2.2.35	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.36	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативной правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.4	сущность и структуру антикоррупционной политики;

3.1.5	механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.2.3	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
3.2.4	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
3.2.5	правильно составлять и оформлять юридические документы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками владения юридической терминологией;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами;
3.3.3	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции						
1.1	Понятие, сущность , становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.2	Понятие, сущность , становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Пр/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие, сущность , становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Ср/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.4	Антикоррупционная политика государства. Правовые средствапротиводействия коррупции в России. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.5	Антикоррупционная политика государства. Правовые средствапротиводействия коррупции в России. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.6	Антикоррупционная политика государства. Правовые средствапротиводействия коррупции в России. /Ср/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.7	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Лек/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.8	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Пр/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.9	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

1.10	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Лек/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.11	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.12	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.13	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.14	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.15	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.16	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Меры противодействия коррупции в РФ						
2.1	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.2	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.4	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.5	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.6	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Вопросы и задания к зачету:
1. Понятие коррупции как социального явления.

2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
18. Антикоррурпционное законодательство: понятие, содержание, структура.
19. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
20. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
21. Основные цели антикоррупционной политики.
22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
24. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
26. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
27. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
28. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
29. Коррупция в органах государственной власти.
30. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
31. Партийная коррупция: понятие и содержание.
32. Парламентская коррупция: понятие и содержание.
33. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
34. Политические причины коррупции: понятие и виды.
35. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.
Задание: Что бы вы лично предприняли для повышения эффективности борьбы с коррупцией?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Эссе
Задание. Прочитать на выбор статьи по антикоррупционной тематике (научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru) и написать на основе прочитанных статей эссе на предложенные темы:
1.Законодательство Древней Руси о коррупции
2.Уголовная ответственность за коррупцию и условное осуждение.
3.Изъятие противоправных доходов как действенный способ борьбы с организованной преступностью в сфере коррупционных преступлений.
4.Упразднить или восстановить конфискацию как вид уголовного наказания за коррумпированные преступления?
5.Уголовное законодательство и оценка эффективности противодействия коррумпированной преступности.
6.Сведения, характеризующие лидеров преступных сообществ в сфере коррупции.
7.Проблемы взаимодействия правоохранительных органов и общества в борьбе с коррупцией.
8.Современные тенденции развития коррумпированных связей в структурах органов государственной власти и управления.
9.Коррупция в Вооруженных Силах РФ.
10.Коррупция в судах России, ее отличительные признаки.
11.Проблемы злоупотребления влиянием в корыстных целях.
12.Современные аспекты проблемы защиты лиц, сообщающих информацию о коррупции
13.Основные характеристики структуры личности коррупционного преступника, деформаций его правосознания и потребностно-мотивационной сферы.
14.Особенности социально-психологического механизма коррупционного преступления и роли виктимных факторов в его развитии.
15.Мотивация коррупционных преступлений.
16.Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
17.Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.

18.Виктимологические аспекты коррупционного преступления.
5.3. Фонд оценочных средств
См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательств
Л1.1	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Левакин, И.В.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ И.В. Левакин, Е.В.Охотский, И.Е. Охотский, М.В.Шедий; Под общ. ред. Е.В.Охотского. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 427 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательств
Л2.1	Нисневич, Ю.А.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография/ Ю.А.Нисневич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 240 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/politika-i-korrupciya-korrupciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-438795	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Амара, М.И.	Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991-2016): М.И. Амара, Ю.А.Нисневич, Е.А.Панфилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Румянцева, Е. Е.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434118	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Противодействие терроризму и экстремизму

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. соц. наук, доцент, Галиев Ленар Мирзанурович

Рабочая программа дисциплины

Противодействие терроризму и экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной
1.4	знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
1.5	знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;
1.6	знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
1.7	умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
1.8	повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности;
1.9	готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Ациклические виды спорта
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.5	Циклические виды спорта
2.1.6	Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ
2.1.7	Современные технологии в обучении татарской литературе
2.1.8	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.1.10	Основы математической обработки информации
2.1.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Коммуникативный практикум
2.1.13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.14	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	

	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму;
3.1.2	понятие, сущность и классификация видов терроризма;
3.1.3	наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;
3.1.4	способы борьбы с терроризмом
3.2	**Уметь:**
3.2.1	правильно оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом;
3.2.3	реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям;
3.2.4	анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях;
3.3.2	системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности;
3.3.3	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Терроризм, факторы возникновения и развития.						
1.1	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	

1.2	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма. Классификация проявления терроризма. /Ср/	8	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	История терроризма его современные особенности. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	История терроризма его современные особенности. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	История терроризма его современные особенности. /Ср/	8	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Молодѐжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Молодѐжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.9	Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Экономические, правовые методы борьбы терроризмом.						
2.1	Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.2	Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.5	Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.8	Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. /Ср/	8	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.9	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету:
1.Понятие и истоки терроризма.
2.Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3.Классификация проявления терроризма.
4.Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5.Классификация террористических актов.
6.Разновидности терроризма.
7.Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
8.Классификация видов терроризма.
9.Антитеррористический центр государств СНГ.
10.Основные задачи контртеррористической деятельности.
11.История терроризма в России.
12.Современные особенности терроризма в России.
13.Молодѐжный экстремизм и терроризм.
14.Причины проявления терроризма.
15.Основные направления противодействия терроризму.
16.Понятие террористической организации.
17.Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18.Основные признаки террористических организаций.
19.Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20.Основные направления выявления террористических организаций.
21.Способы совершения террористических действий.
22.Особенности национального терроризма.
23.Особенности политического терроризма.
24.Особенности криминального терроризма.
25.Специфика религиозного терроризма.
26.Специфика криминального терроризма.
27.Специфика экологического терроризма.
28.Проблемы противодействию финансирования терроризма.
29.Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30.Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31.Основные цели террористических акций.
32.Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33.Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34.Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35.Международный терроризм и антитерроризм.
36.Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37.Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38.Виды и формы международного терроризма.
39.Признаки международного терроризма.
40.Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41.Терроризм как форма проявления агрессии.
42.Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43.Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44.Борьба с финансированием терроризма.
45.Правовое регулирование борьбы с терроризмом.

46.Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47.Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
48.Противодействие похищениям людей.
49.Охрана и защита территорий и помещений.
50.Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
Задание: Сформулируйте основные правила антитеррористического поведения в образовательном учреждении.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Эссе
1.Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма в современном мире.
2.СМИ и распространение экстремизма в мире.
3.Экстремизм - порождением современного мира.
4.В чем, на ваш взгляд, заключается специфика терроризма в современном мире.
5.Ваше отношение к религиозно-политическому экстремизму под лозунгами ислама.
6.В каком виде проявляется религиозно-политический экстремизм в современной России.
7.Сравните положение религии в России в советский период и в наши дни. Как, на ваш взгляд, поменялось это положение, в сторону улучшения или ухудшения?
8.Каковы, на ваш взгляд, причины появления и распространения религиозного экстремизма в России? В какой период это стало возможным?
9.Ваххабизм в исламе часто сравнивают с протестантизмом в христианстве, которое боролось за чистоту веры и возвращение к первоначальным истокам веры. Как вы относитесь к этой точке зрения.
10.В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы фундаменталистского сознания исламской молодежи в России.
11.Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?
12.Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.
13.Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?
14.Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.
15.Совместимы ли с исламом, на ваш взгляд, самоубийства, совершаемые шахидами-смертниками? Обоснуйте свой ответ.
16.Какова роль духовенства в преодолении внутриконфессионального противостояния?
17.Понятия «толерантность» и «терпимость» равнозначные понятия. Так ли это?
18.Что бы я изменил в принципах борьбы с терроризмом и экстремизмом?
19.Мое отношение к использованию вооруженных сил РФ для борьбы с терроризмом на территории другого государства.
20.Экстремизм – это защитная реакция определенных социальных слоев общества. Согласны ли вы с таким мнением?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кафтан, В.В.	Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433075	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Землин, А.И.	Противодействие терроризму. Организационно-правовое обеспечение на транспорте: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Землин, В. В. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт,2019. - 182 с. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/430169	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Арчаков, М.К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0972-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442044	Москва : Издательство Юрайт; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Мартыненко, А. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438937	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лебедев, В. М.	Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX.: В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438386	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация

своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся

предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04 2020 г.

Эволюция детектива в татарской литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.наук, и.о.доцента, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Эволюция детектива в татарской литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Родной язык и литература, Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель осовения дисциплины: изучение особенности массовой литературы на примере детективной прозы, изучение поэтики детективного жанра, приключенских произвеений.
1.2	Задачи осовения дисциплины:
1.3	изучить литературный процесс с древних лет до современности,
1.4	дать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности родной культуры,
1.5	дать предсовление о специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в и творческой индивидуальности татарских писателей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная татарская литература
2.1.2	Этнокультура народов РТ
2.1.3	Этнокультура татарского народа
2.1.4	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.5	История зарубежной литературы
2.1.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.9	История литературной критики
2.1.10	Литература родственных народов
2.1.11	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.12	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.13	Татарская литература начала XX века
2.1.14	Теория литературы. Поэтика
2.1.15	Детская литература
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.18	Литературное краеведение
2.1.19	Противодействие коррупции
2.1.20	Фольклор родного народа
2.1.21	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.2	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.3	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.4	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.5	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.6	Современная татарская драматургия
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности детективных произвденеий
3.1.2	этапы развития, эволюции детективного жанра в татарской литературе
3.1.3	особенности поэтики детективного жанра
3.2	**Уметь:**
3.2.1	различать массовую литературу от классики, элитаной литературы
3.2.2	различать виды детективных произведений
3.2.3	анализировать детективные произведения по "клеше"
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть приемами и принципами анализа детективных произведений
3.3.2	вычлеять главных героев в детективных произведений
3.3.3	владеть приемами анализа сюжетно-композиционных особенностей детективных произведений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введенеи /Лек/	9	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Особенности детектиыных произведений						
2.1	Особенности детективных произведений /Лек/	9	1	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Особенности детективных произведений /Пр/	9	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Эволюция детективного жанра						
3.1	Эволюция детективного жанра в зарубежной литературе /Лек/	9	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Э.По, А.К.Дойль, Ж.Симено, А.Кристи и д.р. /Ср/	9	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Эволюция детективного жанра в русской литературе /Лек/	9	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Ф.М.Достоевский, В.Крестовский, А.Адамов, братья Вайнеры, Ю.Семенов и др. /Ср/	9	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.5	Эволюция детективного жанра в татарской литературе /Лек/	9	3	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	З.Бигиев, Г.Ибрагимов, Р.Ишмуратов, Т.Галиуллин,М.Маликова, /Пр/	9	8	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Сюжетные элементы детективных произведений /Ср/	9	8	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Внесюжетные элементы детективных произведений /Ср/	9	8	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Гланый персонажи детективных произведений /Ср/	9	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Особенности внесюжетных элементов детектвных произведений /Ср/	9	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Мировая массовая литература и детективные произведения /Ср/	9	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Детективные произведение и их экранизанция /Ср/	9	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Массачыл әдәбият үзенчәлеге
2.Элитар әдәбият үзенчәлеге
3.«Детектив» атамасының үзенчәлеге
4.Мажаралы әсәрләрдә «сер»нең урыны
5.Детектив әсәрләрдә конфликт бирелеше
6.Шәхси конфликт үзенчәлеге
7.Мажаралы әсәрләрдә өч сорау бирелеше.
8.Детектив әсәрләрдә авторның геройларга карата симпатиясе һәм антипатиясе
9.Детектив әсәрләрдә конфликт бирелеше
10.Төп персонажлар. Корбан. Җинаятьче.Җинаятьне ачкан кеше. Характеристика.
11.Төенләнеш үзенчәлеге.
12.Кульминация. Кульминациянең үзенчәлекләре.
13.Чишелеш. Чишелешнең үзенчәлекләре.
14.Сюжет. Ялган сюжет сызыгы. Сюжет үзенчәлекләре.
15.Детекив әсәрләрне анализлау юлы
16.XIX гасырның икенче яртысына күзәтү. күзәтү. Мәгърифәтчелек реализмының үсүе.
17.Шәрек һәм Европа әдәбияты белән бәләнешләр.
18.З. Бигиевның «Өлүф, яки гүзәл кыз Хәдичә» әсәренең сюжет-композияция үзенчәлекләре.
19.З. Бигиевның «Өлүф, яки гүзәл кыз Хәдичә» әсәренең анализлау алымнары.
20.1917 елгы инкыйлабтан соңгы чорга күзәтү.
21.Совет әдәбиятының мифлары. Совет әдәбиятының үзенчәлекләре
22.Г. Ибраһимовның «Тирән тамырлар» әсәренең сюжет-композияция үзенчәлекләре
23.М. Маликова иҗатына күзәтү
Задание к экзамену: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.М. Мәликованың тормыш һәм иҗат юлы
2.Г. Ибраһимов – язучы-галим
3.Ф. Баттал иҗтаныэ үзенчәлекләре
4.Мәгърифәтчелек реализмының барлыкка килүе
5.З. Бигиев – мәгърифәтче язучы
6.Ф. Галиев итҗа үзенчәлекләре
7.«Милиция хроникасы» әсәрләренең үзенчәлекләре

8. Р. Ишморатова иҗатының үзенчәлеге 9.Н. Насыйбуллин иҗатынңы үзенчәлеге 10.Ф. Хөсни – татар классигы! 11.Т. Галиуллин иҗатында посмодернистик тенденцияләр
5.3. Фонд оценочных средств
смотрите приложение ФОС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галиуллин Р.Р.	Татар әдәбиятында детективның эволюциясе=Эволюция детектива в татарской литературе / Р.Р.Галиуллин	Школа, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов)Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" /Р.Р.Галиуллин	Н.Челны: НГПУ, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Мәктәптә детектив әсәрләрне өйрәнү. Мәктәп укытучыларына, югары уку йорты студентларына һәм укытучыларга методик кулланма / Р.Р. Галиуллин	Казан: РЦМКО, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru /
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru /
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
История
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Виноградов А.В.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах,закономерностях и особенностях мирового исторического процесса,с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации;выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.9	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.10	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Философия
2.2.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции
	этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции
	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции
	навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1:	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области родного языка и литературы, иностранного языка
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области родного языка и литературы, иностранного языка
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области родного языка и литературы, иностранного языка
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области родного языка и литературы, иностранного языка
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в области родного языка и литературы, иностранного языка
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в области родного языка и литературы, иностранного языка
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в области родного языка и литературы, иностранного языка
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности в области родного языка и литературы, иностранного языка
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в области родного языка и литературы, иностранного языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	навыками приема ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. История в системе социогуманитарных наук. Методология изучения истории						
1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Проблема фальсификации истории /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.8	Проблема фальсификации истории /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Проблема фальсификации истории /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Россия в мировой истории						
2.1	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.8	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.11	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Россия и мир в первой половине XX века /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.14	Россия и мир в первой половине XX века /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Россия и мир в первой половине XX века /Ср/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Россия и мир во второй половине XX века /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.17	Россия и мир во второй половине XX века /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.18	Россия и мир во второй половине XX века /Ср/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Россия и мир в начале XXI века /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Россия и мир в начале XXI века /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету
1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.
18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.
20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.).
27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика

противоборствующих сил, последствия.
28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культа личности Сталина.)
29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50 - 80-е гг. XX в.
31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.
32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.
34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
Задание: На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Контрольная работа.
Вариант 1:
1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория.
2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность.
Вариант 2:
1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году.
2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пленков, О.Ю.	История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447604	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Чураков, Д.О.	История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433031	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Поляк, Г.Б.	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441619	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Касьянов, В. В.	История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442352	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л3.2	Куклина, Е. Н., Мазниченко,М.А. , Мушкина, И.А.	Организация самостоятельной работы студента:учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
Э3	Ресурсы по истории. - URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были,	

по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Асратян Норайр Мартинович

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.3	Основы экологической культуры
2.1.4	Естественнонаучная картина мира
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Общая психология
2.1.7	История
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики ценностных качеств личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе

ОПК-1:	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	нравственные ценности и качества личности, необходимые для будущего педагога;
3.1.5	принципы мироустройства и место в нем человека, проблему взаимоотношения «мир-человек»;
3.1.6	систему основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества для осознания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.7	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	критически мыслить, аргументировать, составлять публичную речь, вести диалог;
3.2.5	решать важные задачи в профессиональной деятельности;
3.2.6	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.4	оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.5	методами оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;

3.3.6	способами анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
3.3.7	принципами исследования основных проблем человека, его бытия и познания для использования в профессиональной деятельности и формирования научного мировоззрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию. История философии						
1.1	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.2	Структура философского знания /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.5	Античная философия, ее крупнейшие представители и историческое значение /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.6	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.7	Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.8	Гуманизм и натурфилософия /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.9	Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.10	Европейская философия XVII-XIX вв. /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э5	0	
1.11	Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв. /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.12	Европейская философия XVII-XIX вв. /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.13	Отечественная философия XIX-XX вв. /Лек/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э5	0	
1.14	Философия всеединства В.С. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

1.15	Отечественная философия XIX-XX вв. /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.16	Философия в современном мире /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э5	0	
1.17	Философия на рубеже XX и XXI вв. Герменевтика, структурализм и постструктурализм (постмодернизм), постпозитивизм /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.18	Философия в современном мире /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Структура и основные проблемы философии						
2.1	Учение о бытии /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5	0	
2.2	Материя и движение. Пространство и время /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Учение о бытии /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Проблема человека в философии /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.5	Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.6	Проблема человека в философии /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.7	Сознание и познание /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Познание и творчество. Вера и знание, понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности /Пр/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Сознание и познание /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Социальная философия /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э4 Э5	0	
2.11	Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.12	Социальная философия /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.13	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5	0	
2.14	Ценностное в научном познании. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.15	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.16	Философия науки и техники /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5	0	
2.17	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Техника и экология. Этические проблемы науки и техники /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.18	Философия науки и техники /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.19	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5	0	
2.20	Глобальное, национальное и личностное Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.21	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.
2. Философия Древнего мира.
3. Космоцентризм античной философии.
4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.
7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
8. Философия Д. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10.Философия Д. Юма.
11.Русская философия.
12.Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
13.Философские взгляды Л.Н. Толстого.
14.Философия всеединства В.С. Соловьева.
15.Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
16.Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).
17.Учение о бытии.
18.Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.
19.Понятие материального и идеального.
20.Пространство и время.
21.Движение и развитие.

22.Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
23.Научные, философские и религиозные картины мира.
24.Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.
25.Проблема человека в философии.
26.Человек в системе социальных связей и историческом процессе.
27.Поиски смысла жизни в философии.
28.Представления о совершенном человеке в различных культурах.
29.Человек в информационно-техническом мире.
30.Сознание и познание.
31.Познание и творчество.
32.Вера и знание.
33.Проблема понимания и объяснения.
34.Рациональное и иррациональное в познании.
35.Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.
36.Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.
37.Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.
38.Познание как процесс. Субъект и объект познания.
39.Вера и знание, понимание и объяснение.
40.Практика и познание.
41.Философия истории.
42.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43.Идеалы, их сущность и назначение в обществе.
45.Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.
46.Нормы, ценности и идеалы человечества.
47.Философия науки и техники.
48.Будущее человечества и его сценарии.
49. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.
50. Роль философии в практико-ориентированной подготовке педагога.
Задание к зачету:
На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Диогена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:
1. Как я понимаю философию?
2. Быть философом - это судьба.
3. Предмет, специфика и структура философского знания.
4. Каково соотношение философии и науки?
5. Каковы основные функции философии?
6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Контрольная работа
Вариант 1.
1.Мировоззрение: исторические формы мировоззрения.
2.Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании.
Вариант 2.
1.Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
2.С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочеров, С. Н.	Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429051	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вундт, В.М.	Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433335	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Соколов, В. В.	Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-1713-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75318.html	Москва: Академический Проект, 2017
Л2.3	Быданов, В. В.	Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019
Л2.4	Аблеев, С.Р.	История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432827	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Тюгашев, Е. А.	Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434434	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.6	Чумаков, А. Н.	Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/hrestomatiya-po-filosofii-389073	Москва : Издательство Юрайт, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Цифровая библиотека по философии. - URL: http://filosof.historic.ru/
Э2	Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: http://www.philosophy.ru/
Э3	Библиотека философского факультета Московского государственного университета. - URL: http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/
Э4	Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: https://mamardashvili.com/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей

воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Рафиков А. М.

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний и представлений концептуальных основ российского государства и отраслей права для использования в различных сферах деятельности; формирование правовой культуры обучающихся; повышение уровня их правосознания, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание;
1.4	научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
1.5	научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам
2.1.5	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7:	**способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**
Знать:	
	основы правовых знаний в различных сферах деятельности образования
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности
Уметь:	
	применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности
	анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности
	навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования

	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.1.2	содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
2.2.1	применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
2.2.2	использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.3.2	навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1	Основы теории государства и права. /Лек/	6	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Основы теории государства и права. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основы теории государства и права. /Ср/	6	8	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации.						
2.1	Основы конституционного права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

2.2	Основы конституционного права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Основы конституционного права Российской Федерации. /Ср/	6	6	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации.						
3.1	Основы гражданского права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Основы гражданского права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Основы гражданского права Российской Федерации. /Ср/	6	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации.						
4.1	Основы трудового права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Основы трудового права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Основы трудового права Российской Федерации. /Ср/	6	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Основы семейного права Российской Федерации.						
5.1	Основы семейного права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.2	Основы семейного права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Основы семейного права Российской Федерации. /Ср/	6	5	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Основы административного права Российской Федерации.						

6.1	Основы административного права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Основы административного права Российской Федерации. /Ср/	6	5	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Основы уголовного права Российской Федерации.						
7.1	Основы уголовного права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.2	Основы уголовного права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Основы уголовного права Российской Федерации. /Ср/	6	12	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.

35. Понятие, источники и предмет экологического права.
36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.
49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
51. Состав преступления.
52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
53. Основания освобождения от уголовного наказания.
54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
59. Сущность и значение и методы государственного управления.
60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
61. Понятие и виды административных правонарушений.
62. Виды административных взысканий.

Задание:

Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?

3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.

Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.

Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата.

Оцените правомерность этого решения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Контрольная работа

Раздел 1-4
Темы контрольных работ:
Тема 1. Политические режимы
Тема 2. Правовое государство

Темы контрольных работ:
Раздел 5-7
Тема 1. Уголовное право
Тема 2. Гражданское право

5.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов, В. А.	Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441662	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Бялт, В. С.	Правоведение: учебное пособие для вузов / В.С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — ISBN - 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-438078	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волков, А. М.	Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета / А.М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-425019	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Волков, А.М.; Лютягина, А.Е.	Основы права: учебник для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432113	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карабаева, К.Д.	Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э3	Все о праве. – URL: http://www.allpravo.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.
Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональный иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 74
самостоятельная работа 106
экзамензачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	17 4/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	38	38	74	74
Итого ауд.	36	36	38	38	74	74
Контактная	36	36	38	38	74	74
Сам. работа	72	72	34	34	106	106
Часы на			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
Мухтарова Р.Й.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Полькина Г.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель освоения курса "Профессиональный иностранный язык" заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся строить профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики, осуществлять самообразование в области профессиональной коммуниации.

1.2 Задачи освоения дисциплины: научить логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;

1.3 научить вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог обмен мнениями;

1.4 научить строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;

1.5 формировать навыки самообразования в области профессиональной коммуникации

1.6 совершенствовать навыки чтения и понимания аутентичных текстов;

1.7 научить различать особенности написания текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля;

1.8 формировать умения выражать свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;

1.9 развивать умения моделировать типичные ситуации языкового и профессионального общения на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 ЗУН, сформированные на предыдущем уровне образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методика обучения родному языку и литературе

2.2.2 Педагогические технологии

2.2.3 Профессиональная культура устной и письменной татарской речи

2.2.4 Этикет делового общения на татарском языке

2.2.5 Лексикология иностранного языка

2.2.6 Методика обучения иностранному языку

2.2.7 Психолого-педагогический практикум

2.2.8 Профессиональная этика

2.2.9 Курсовая работа по методике обучения иностранному языку

2.2.10 Практикум по орфографии и пунктуации

2.2.12 Пунктуационные нормы современного татарского языка

2.2.13 Курсовая работа по родному языку и литературе

2.2.14

Англоязычная литература

2.2.15

Иностранный язык

2.2.16

Проблемный аспект современной зарубежной литературы

2.2.17

Сравнительная типология иностранного и родного языков

2.2.18

Сравнительная типология иностранного и русского языков

2.2.19

Язык иноязычной прессы

2.2.20

Лингвистический анализ текста

2.2.21

Филологический анализ художественного текста

2.2.22

Производственная культурно-просветительская практика

2.2.23

Производственная летняя педагогическая практика

2.2.24

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2.2.25

Производственная педагогическая практика

2.2.26

Производственная педагогическая практика

2.2.27

Производственная практика научно-исследовательская работа

2.2.28

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка

методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;

Уметь:

вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;

определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;

Владеть:

навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Уметь:

структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования

анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений

самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности

Владеть:

навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

основы профессиональной этики и речевой культуры

основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры

методологические основания профессиональной этики и речевой культуры

Уметь:

выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры

выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации

систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры

Владеть:

навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры

навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации

навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1

базовые лексические и фразеологические единицы, речевые образцы и клише, необходимые для коммуникации на иностранном языке;

3.1.2

особенности официального/ неофициального стиля в устной и письменной речи;

3.1.3

различные виды чтения;

3.1.4

основные модели профессионального общения;

3.1.5	- основы профессиональной этики;
3.1.6	- способы организации самообразования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
3.2.2	вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог обмен мнениями;
3.2.3	строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;
3.2.4	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.5	строить процесс самообразования в области профессиональной коммуникации
3.2.6	- читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.7	- различать особенности написания текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля;
3.2.8	-выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;
3.2.9	- моделировать типичные ситуации языкового общения на иностранном языке;
3.2.10	- применять полученные знания в устной и письменной иноязычной речи.
3.2.11	-использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в речи;
3.2.12	- использовать общепедагогические умения на основе учебного материала курса по дисциплине.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности;
3.3.2	навыками организации и самоорганизации учебного процесса;
3.3.3	грамматическими, фонетическими, лексическими, словообразовательными навыками
3.3.4	композиционно-речевыми формами высказывания;
3.3.5	навыками ведения профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке;
3.3.6	- различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового;
3.3.7	- различными видами письма;
3.3.8	- умениями аудирования аутентичного текста;
3.3.9	- умениями монологической и диалогической речи;
3.3.10	- навыки устного и письменного общения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Introducing yourself						
1.1	Introducing yourself /Лаб/	1	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Introducing yourself /Ср/	1	26	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. About myself, my family						
2.1	About myself, my family /Лаб/	1	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	About myself, my family /Ср/	1	22	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. My working place, my						
3.1	My working place, my study /Лаб/	1	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	My working place, my study /Ср/	1	24	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 4. An English lesson. Classroom English						
4.1	An English lesson. Classroom English /Лаб/	2	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	An English lesson. Classroom English /Ср/	2	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Social English. Beginning and ending a lesson.						
5.1	Social English. Beginning and ending a lesson. /Лаб/	2	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Social English. Beginning and ending a lesson. /Ср/	2	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Teaching vocabulary, reading, grammar, writing						
6.1	Teaching vocabulary, reading, grammar, writing /Лаб/	2	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Teaching vocabulary, reading, grammar, writing /Ср/	2	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Выполнение заданий, решение ситуаций (кейс-заданий) /Экзамен/	2	36	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов и задание к зачету (1 семестр)

1) Формальные признаки подлежащего: позиция в пред¬ложении (повествовательном, вопросительном); обороты there is, there are, личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we).
2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного числа -s и суффикс -ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модаль¬ные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полнозначность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентность сказуемого; строевое слово - вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/ причастием/ именной (предложной) группой/ прилагательным.
3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/ после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенном падеже.
4) Строевые слова - средства связи между элементами предложения: but, and, as ... as, so ... as, either ... or, neither ... nor, both ... and и др.
5). Структура сложноподчиненного предложения
6) Формальные признаки: строевые слова - союзы, союзные слова, относительные местоимения.
7) Бессоюзные предложения.
8. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения.
9) Формальные признаки цепочки определений в составе имен¬ной группы (наличие нескольких левых определений между детерми¬нативом существительного и ядром именной группы).
10) Формальные признаки сложного дополнения (Complex Object).
11) Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.
12) Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения - отсутствие союза/союзного слова. Формальные признаки конструкции «именительный падеж с инфинитивом».
13) Структурные типы предложения:
14) Вопросительное предложение (с вопросительным словом/оборотом, без вопросительного слова/оборота).
17) Повествовательное (утвердительное, отрицательное) предложение.
18) Побудительное предложение.
19) Простое предложение.
20) Сложносочиненное предложение.
21) Сложноподчиненное предложение.
22) Конструкция there is /there are.
23) Предложение типа it is cold.
24) Предмет/лицо/явление - субъект действия - существительное в единственном/ множественном числе с детерминативом (артикль, указательное/ притяжательное местоимение, местоимение-прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное)

25) Субъект действия - указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing; герундий.
26) Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные и связочные) в Present Indefinite (Active/Passive), Present Continuous (для выражения настоящего и будущего времени); Future Indefinite и конструкцию to be going to do smth (для выражения будущего времени); Past Indefinite, Present Perfect и Past Perfect.
27) Побуждение к действию/ просьба - глагол в повелительной форме; конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it).
28) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия - модальные глаголы (must, can, may; have, be to).
29) Предположение/необходимость/желательность/возможность действия - безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа it is necessary (for you) to .., модальные глаголы should, would.
30) Объект действия - существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные, местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др., в том числе в сочетании с неопределенной формой глагола / причастием I (Complex Object).
31) Признак / свойство / качество явления / предмета / лица - прилагательное (в том числе в сравнительной и превосходной степени), причастие I и II; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предло¬жение (союзное, бессоюзное).
32) Место/время/характер действия - существительное с предлогом; наречие (в том числе в сравнительной и превосходной степени); придаточное предложение (места, времени).

Задание к зачету: Постройте беседу на предложенную тему с учетом соблюдения норм профессиональной этики.

Перечень контрольных вопросов и заданий к экзамену (2 семестр)

1. What is Classroom English.
2. About myself.
3. "In the classroom".
4. My profession.
5. Teaching
6. The rules of reading.
7. The rules of writing.
8. The rules of listening.
9. The rules of making a dialogue.
10. The rules of making a story.
11. Making up questions.
12. Making up sentences.
14. Making up a plan.
15. Writing a personal letter.
16. Writing a formal letter.
17. Speaking on the topic.
18. Writing a dictation.
19. English-speaking countries.
20. Writing an annotatoon.
21. Asking questions about a text.
22. Discussing a text.
23. making a table.
24. Making a scheme.
25. Speaking on the topic.
26. Making up a monologue.
27. Working in pairs.
28. Group work rules.
29. Retelling a text.
30. Making up a fragment of a lesson

Примерные задания к экзамену:

Complete the following instructions:

1) … more words.2) … to your partner.3) … up! We are nearly out of time.4) Are you … me? 5) Have you … your homework?

Write what you could say in the suggested situation.

You are a new teacher. Give some instructions to start a class.

.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль. Темы эссе.
1. Hobbies.
2. English speaking countries.
3. Norms of behaviour.
4. College Life.
5. Education.
6. My future profession.

5.3. Фонд оценочных средств

Мм. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, А. Н.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-427335	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431675	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Мичугина, С. В.	Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445142	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фахреева, Л.Ш.	Выражения классного обихода. Classroom Expressions : тематический справочник / Л.Ш. Фахреева .— Н.Челны : НИСПТР, 2011 .— 47 с.: Тематический справочник	НИСПТР, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230б Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к лабораторным работам
Лабораторные занятия ориентированы на совершенствование профессиональных навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний лексики и грамматики английского языка, а также методов организации работы . Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.
Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты учебников, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также таблицы и схемы лексических и грамматических явлений. Также обучающиеся работают с аутентичными текстами из произведений англоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выписывают и анализируют лексику и грамматику, делают подборку иллюстративного материала. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать профессиональным английским.
Организация самостоятельной работы:
Самостоятельная работа обучающихся по профессиональному иностранному языку планируется из расчета 2:1. Она должна, с одной стороны обеспечивать достижение практических целей, зафиксированных в Программе, а с другой - дать ему возможность овладеть ее «техникой», которая позволяла бы по окончании учебного заведения не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его.
Основной целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» является подготовка к лабораторным занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы предлагаются планы лабораторных занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) занятия, запланированные для проработки на занятиях.
В ходе подготовки к занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.
Самостоятельная работа обучающихся состоит:
- в изучении ими рекомендуемой литературы по иностранным языкам и новейших публикаций периодической печати при подготовке к лабораторным занятиям;
- в аудировании текстов, диалогов, записанных на аудиокассеты, на внеаудиторных занятиях (в домашних условиях), с целью приобретения навыков слушания устной речи, тренировки произношения, развития разговорных навыков и быстроты реакции;
- в подготовке фрагментов уроков;
- в подготовке к диктантам, тестам и решению кейс-заданий.

Для эффективного освоения курса «Профессиональный иностранный язык» необходимо:
1. Регулярно работать над формированием лексического запаса, в который входят:
• активная лексика по изучаемым темам;
• неправильные глаголы;
• речевые образцы и модели.
2. Формировать и совершенствовать навыки:
• устной речи через усвоение коммуникативных моделей, построение простейших монологических и диалогических высказываний в пределах изучаемой тематики;
• аудирования через прослушивание записей голосов носителей языка и просмотр учебных фильмов в пределах изучаемой тематики;
• чтения во всех его видах: просмотровом, ознакомительном, комментированном;
• письменной речи, включая написание: резюме, эссе, реферата, делового и личного письма.
Методические указания к зачету и экзамену
Экзамен (зачет) служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачету (экзамену) обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет (экзамен) призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания,

которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету (экзамену) во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет (экзамен), обучающийся может ознакомиться заранее.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответа, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.
За отведенное на зачете (экзамене) время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 4/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18			18	18
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	36	36	18	18	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Окишева Карина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева К.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.2	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.3	Лексикология иностранного языка
2.2.4	Методика обучения иностранному языку
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Профессиональная этика
2.2.7	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.8	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.9	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.10	Стилистический анализ художественного текста
2.2.11	Аналитическое чтение
2.2.12	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.13	Англоязычная литература
2.2.14	Иностранный язык
2.2.15	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.16	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.17	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.18	Язык иноязычной прессы
2.2.19	Лингвистический анализ текста
2.2.20	Филологический анализ художественного текста
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.5	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Нормы современного литературного языка						
1.1	Язык и речь /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
1.2	Понятие "культура речи". Языковая норма. Коммуникативные качества речи /Лек/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Орфоэпические нормы /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Грамматические нормы /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.5	Лексические нормы /Ср/	1	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Разновидности речи /Ср/	1	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Особенности функциональных стилей /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Литературно-художественный стиль /Ср/	1	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Официально-деловой стиль /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Научный стиль /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Публицистический стиль /Ср/	1	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Речевое взаимодействие						
2.1	Речевое общение и его основные единицы /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Виды общения /Ср/	1	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Деловое общение /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Невербальные средства общения /Ср/	1	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 3. Основы ораторского искусства						
3.1	Особенности устной публичной речи. Основные жанры и виды речей /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Подготовка речи /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Подготовка устного публичного выступления /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Словесное оформление публичного выступления /Лек/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Основы полемического мастерства /Пр/	1	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Трудные вопросы орфографии						
4.1	Правописание гласных и согласных в корне слова /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Употребление прописных букв /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Правописание имен существительных и прилагательных /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Правописание числительных и местоимений /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
4.5	Правописание глаголов и причастий /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
4.6	Правописание наречий /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
4.7	Правописание частиц /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Трудные вопросы пунктуации						
5.1	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные приложения /Пр/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
5.2	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Ср/	2	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	

5.3	Знаки препинания в сложном предложении /Пр/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
5.4	Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
5.5	Экзамен по курсу "Русский язык и культура речи" /Экзамен/	2	36	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1. Язык и речь.
2. Понятие «культура речи». Норма.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Выразительность речи.
5. Нормы произношения.
6. Нормы ударения.
7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных.
8. Нормы в употреблении имен прилагательных.
9. Нормы в употреблении местоимений.
10. Нормы в употреблении глаголов.
11. Нормы в употреблении имен числительных.
12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.
13. Трудные случаи употребления причастных оборотов.
14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов.
15. Лексические нормы. Типы лексических единиц.
16. Типы лексических ошибок.
17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.
42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.
45. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных а-о, е-и.
46. Гласные о-е после шипящих согласных в корне, суффиксах и окончаниях. Гласные –о-, -е, -и-, -ы- после –ц.
47. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.
48. Разделительные –ъ- и –ь- знаки.
49. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-.
50. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.

51. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы –ь- в глагольных формах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
52. Частицы не, ни: их разграничение на письме. Правописание этих частиц с разными частями речи.
53. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
55. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
56. Вводные слова и словосочетания.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом как

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика эссе
1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикет в профессиональной речи.
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности.
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь и ее особенности.
19. Русские пословицы о языке, речи, общении.
20. Споры в Древней Греции и в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк В. Д.,. Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В.; под общей редакцией В.Д.Черняк	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431710	Москва : Юрайт, 2019
Л1.2	Самсонов Н. Б.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/416949	Москва : Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арбатская О. А.	Русский язык и культура речи: Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442324	Москва : Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	.Ганапольская Е. В [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой.	Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430005	Москва : Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова И. Р. Окишева К. А. Потанина А. В.	Русский язык и культура речи: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016 .— 46 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русский язык и культура речи_Каримова.pdf>.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
Э3	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.	

С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Цыганова Евгения Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение коммуникативной компетенции в области деловой коммуникации, уровень которой позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в предметной области.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать у обучающихся лексико-грамматические навыки по темам профессионального делового общения,
1.4	умения чтения и восприятия на слух информации профессионального характера,
1.5	совершенствовать навыки устного и письменного общения на профессиональные темы в ситуациях делового общения с коллегами на иностранном языке,
1.6	активизировать изученную лексику через имитацию письменных и устных деловых контактов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.3	Методика обучения иностранному языку
2.1.4	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.5	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.6	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.7	Стилистический анализ художественного текста
2.1.8	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Профессиональная этика
2.1.11	Лексикология иностранного языка
2.1.12	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.13	Профессиональный иностранный язык
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвистический анализ текста
2.2.2	Филологический анализ художественного текста
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности аутентичной деловой переписки, клише деловой корреспонденции, ключевые лексические единицы по темам общения;
3.1.2	иноязычную терминологию в различных областях знаний, структуру деловых писем, соглашений и др. корреспонденции;
3.1.3	структуру деловой переписки через электронную почту, телефонных переговоров и др.
3.1.4	этикет страны изучаемого языка, основы профессиональной коммуникации, правила оформления устной и письменной коммуникации с соблюдением профессиональной этики;
3.1.5	различные формулы иноязычного речевого общения; формулы обращения, формулы согласия и несогласия, выражения своей точки зрения и др;
3.1.6	правила и традиции межкультурного профессионального общения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	составить стилистически, грамматически и лексически корректное деловое письмо, подготовить резюме на иностранном языке и другие деловые письменные сообщения;
3.2.2	вести деловую переписку на иностранном языке с помощью электронной почты, телефонные переговоры;
3.2.3	выбрать лексические единицы и выражения для осуществления деловой межкультурной коммуникации в письменной и устной форме;
3.2.4	реагировать в различных ситуациях речевого общения с соблюдением иноязычной речевой культуры;
3.2.5	воспринимать иноязычную информацию собеседника на слух и понимать смысл услышанного.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком ведения устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке для межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	терминологией деловых писем и устной деловой коммуникации; навыком выделения основных смысловых блоков иноязычного текста деловой переписки;
3.3.3	навыками ведения деловой коммуникации, подготовки к деловым встречам
3.3.4	навыком осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
3.3.5	навыком общения по телефону с соблюдением иноязычной речевой культуры;
3.3.6	основами деловой профессиональной коммуникации для межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы делового общения						

1.1	Деловое межкультурное общение /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Особенности делового этикета в разных странах /Ср/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Телефонный разговор, налаживание контактов /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Приветствие, знакомство с компанией, структурой, функциями /Ср/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Организация рабочего пространства. /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Типы должностных обязанностей. образование /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Рабочая позиция, должностные обязанности /Ср/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Рабочее время, время работы и отдыха /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Соотношение труда и отдыха, тайм-менеджмент /Ср/	9	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Работа с клиентами						
2.1	Работа с клиентами, командная работа /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Услуги и организация работы с клиентами /Ср/	9	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Организация деловой поездки /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Работа в команде /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Выгодные условия, обсуждение заказов /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Стиль общения, стиль работы, индивидуальные особенности /Ср/	9	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Проведение интервью /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Поведение на интервью /Ср/	9	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Особенности работы с различной документацией						
3.1	Написание резюме /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Разработка резюме, личные данные /Ср/	9	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Работа с клиентами /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	Письмо-организация деловой поездки /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Письмо-запрос, письмо-жалоба /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Подготовка к деловой поездке, переговоры, написание писем /Ср/	9	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Организация и проведение собраний /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Типы собраний, правила поведения и речевой этикет /Ср/	9	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Особенности проведения презентаций. /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Работа с графическими средствами презентации /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Подготовка презентации программы (нового продукта и тд.) /Ср/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Поездка за рубеж, регистрация в гостинице, бронирование номера /Лаб/	9	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов и заданий к зачету
1. Основы делового общения.
2.Телефонный разговор, налаживание контактов.
3. Работа с клиентами.
4. Особенности работы с различной документацией.
5.Особенности проведения презентаций. Работа с графическими средствами презентации.
6. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
7. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
8. Поведение на интервью.
9. Планирование и организация деловой поездки.
10. Написание резюме.
11.Планирование рабочего дня.
12.Напишите письмо-запрос.
13.Напишите письмо-предложение.
14.Напишите письмо- сообщение.
15.Напишите письмо-жалобу.
16.Напишите резюме.
17.Представьтесь собеседнику, объясните свои рабочие функции, договоритесь о следующей встрече.
18.Договоритесь с коллегой о проведении конференции, узнайте о времени и месте.
19.Созвонитесь со своим коллегой, договоритесь о поездке, узнайте, где можно остановиться на время деловой поездки.
20.Обговорите с коллегой возможности участия в международной конференции (заказ билетов, гостиницы, подготовка доклада).
21.Расскажите, как вы соблюдаете баланс между рабочим и свободным временем.
22.Прорекламируйте услугу.
23.Представьтесь собеседнику, расскажите о месте работы, о плюсах и минусах, ответьте на его вопросы.
24.Организация командной работы.
25. Обсудите как организовать проект.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Письма делового характера: письмо-запрос, письмо-жалоба.
Резюме при устройстве на работу.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431675	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левченко, В. В.	Английский язык. General & academic english (a2–b1) : учебник для прикладного бакалавриата / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433643	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Слепович, В. С.	Деловой английский язык = Business English [Электронный ресурс]:: учебное пособие/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28070.html	ЭБС «IPRbooks», 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

В связи с глобализацией и изменениями в области образования, в связи с возрастающими потребностями в сотрудничестве и общении между странами не только на бытовом, но и на деловом уровне, возникает необходимость владения основами

экономических знаний и умения использовать эти знания на английском языке. Ведение переписки, ведение телефонных разговоров, ведение интервью при устройстве на работу – все это необходимо бакалавру не только как будущему учителю, но и просто как успешному человеку.
Для успешной подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, проанализировать информацию Интернет ресурсов по теме, выполнить домашнее задание, приготовить выступление и презентацию. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы.
Самостоятельная работа включает:
1.Подготовку к лабораторным занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение контрольных заданий).
2.Поиск информации по рассматриваемым в рамках лабораторных занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
3.Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.
4.Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями.
обучающийся при подготовке к лабораторным занятиям должен знать основные экономические термины, выражения, употребляемые при составлении деловых писем, ведении телефонных разговоров, правила поведения при трудоустройстве, чтобы в дальнейшем использовать эти знания во время аудиторных занятий.
В качестве самостоятельной работы предлагаются следующие формы:
- составление резюме;
-составление письма-заказа;
-составление письма-запроса;
-составления письма-жалобы;
-организация деловой поездки.

Лабораторные занятия ориентированы на совершенствование профессиональных навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний лексики и грамматики английского языка, а также методов организации работы на уроке иностранного языка. Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы. Формы организации обучения на лабораторных занятиях включают коллективные формы обсуждения тех или иных аспектов урока английского языка, анализ опыта современных педагогов-практиков, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию использования профессионального языка в заданных условиях общения, тренировочные упражнения для формирования навыков использования приемов диалогизации, средств установления контакта с учениками, типов высказываний, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить

отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лабораторные	56	56	5 6	56
Итого ауд.	56	56	5 6	56
Контактная	56	56	5 6	56
Сам. работа	52	52	5 2	52
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Сиразева Д.Ф

Рабочая программа дисциплины
Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров И.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационных технологий, связанных с изменениями условий в области их применения;
1.4	формирование практических навыков применения естественнонаучных и математических знаний при решении профессиональных задач средствами информационных технологий.
1.5	формирование знаний необходимых для организации обучения с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	Основы математической обработки информации
2.2.4	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.5	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области естествознания и математики;
	основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, основные приемы и техники их анализа;
	основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, основные приемы и техники их анализа для ориентирования в современном информационном пространстве;
Уметь:	
	выделять основные понятия и закономерности в области естествознания и математики;
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, использовать основные приемы и техники их анализа;
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, основные приемы и техники их анализа для ориентирования в современном информационном пространстве;
Владеть:	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области естествознания и математики;
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области естествознания и математики, приемами и техниками их анализа;
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области естествознания и математики, приемами и техниками их анализа для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	Основы охраны жизни и здоровья обучающихся
	Критерии оценивания здоровья обучающихся
	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Владеть:	
	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	Навыками разработки программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании;
3.1.3	основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	самостоятельной работы с современными программными средствами;
3.3.2	использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Автоматизимрованная обработка информации. Основные понятия и технологии						
1.1	Информация и кодирование /Лаб/	2	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Системы счисления. Кодирование. /Ср/	2	8	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии /Лаб/	2	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Виды информации. Превращение информации в ресурс. /Ср/	2	10	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Прикладные программные средства						
2.1	Текстовые процессоры /Лаб/	2	10	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Оформление нормативных документов /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Электронные таблицы /Лаб/	2	10	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Нахождение значений функции. Функции и форматы чисел в Excel /Лаб/	2	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Распределение месячного фонда заработной платы /Ср/	2	8	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Системы управления базами данных / Лаб/	2	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.7	Связь таблиц Создание запроса Работа с формами /Лаб/	2	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Графические редакторы /Лаб/	2	8	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Информационно-поисковые системы /Лаб/	2	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Понятие компьютерной сети /Ср/	2	8	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Защита информации в компьютерах и сетях /Лаб/	2	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Классификация мер защиты информации /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Информационно-поисковые системы /Ср/	2	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Компьютерные сети и защита информации /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Разработака требований к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету

1. Роль ИТ в развитии общества.
2. Свойства ИТ. Понятие платформы.
3. Классификация ИТ.
4. Предметная и информационная технология.
5. Обеспечивающие и функциональные ИТ.
6. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
7. Критерии оценки информационных технологий.
8. Пользовательский интерфейс и его виды;
9. Технология обработки данных и ее виды.
10. Технологический процесс обработки и защиты данных.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Задания контрольной работы
Задание 1
1. Создайте в своей папке новый документ Microsoft Excel и назовите его Задание 4 (с Вашей фамилией в конце).
2. Создайте шапку таблицы: в первой строке в первом столбце напишите Цена, во втором “Цена со скидкой”, выравнивание по центру, шрифт – полужирный.
3. Для остальной таблицы также установите выравнивание по центру.
4. В первом столбце под шапкой таблицы с помощью функции СЛУЧМЕЖДУ создайте ряд из 15 случайных чисел в диапазоне от 1 до 100.
5. Во втором столбце с помощью функции ЕСЛИ реализуйте такую обработку чисел первого столбца:
6. если число в первом столбце больше 50, число во втором столбце равно числу в первом столбце минус 25 процентов;

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонды оценочных средств в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. В. Гаврилов, В. А. Климов	Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431772	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Советов, Б. Я.	Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978- 5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL:http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- URL https://elibrary.ru/
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)–URL https://rusneb.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.5–10.13 на класс: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно- наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лабораторным занятиям. В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения. Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ. Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на	

формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.
Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.
Целесообразно оценивать работу обучающихся по рейтинговой системе, внедренную её в практику обучения.
Приведенный перечень лабораторных занятий призван сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.
Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.
В течение всего времени обучающиеся будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие

конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы математической обработки информации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Филатова З.М. ___

Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров И.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
1.4	актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики, ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
1.5	формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
1.6	обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.2	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3:	**способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**
Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний;
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространств;
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа;
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.

ОПК-6:	**готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины);

	критерии оценивания здоровья обучающихся;
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям;
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий;
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям;
	навыками разработки программ здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые понятия естественнонаучных и математических знаний;
3.1.2	основные математические методы, применяемые при обработке информации;
3.1.3	методологические проблемы и принципы математики и информатики;
3.1.4	возможности прикладного программного обеспечения, применяемого при решении математических задач;
3.1.5	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе, в рамках преподаваемой дисциплины.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять математические методы в целенаправленной деятельности;
3.2.2	осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение;
3.2.3	пользоваться основными прикладными приложениями офисного пакета;
3.2.4	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, на основе базовых знаний.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками решения стандартных задач, на основе естественнонаучных и математических знаний;
3.3.2	навыками обоснования, доказательства положений, решения задач;
3.3.3	навыками решения естественнонаучных и математических задач на компьютере;
3.3.4	навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные математические структуры						
1.1	Элементы математической логики. Теория множеств /Лек/	3	4	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Элементы математической логики. Теория множеств /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Операции над высказываниями. Множества /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Элементы дискретной математики /Лек/	3	4	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Элементы дискретной математики /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Элементы комбинаторики /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Теория вероятности и математическая статистика. Математические модели						
2.1	Теория вероятности /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Элементы теории вероятности /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Случайные события и случайные величины /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Математическая статистика. Математические методы и моделирование. Элементы математической статистики /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Статистическое оценивание. Математическая модель. Моделирование /Ср/	3	8	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Алгоритмы и языки программирования. Информационная безопасность						
3.1	Понятие алгоритма, основные свойства и формы представления алгоритмов. Примеры построения алгоритмов шифрования /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Алгоритмы, построение блок схем. Структурные схемы алгоритмов. Элементы криптографии /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Моделирование системы защиты информации /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Языки программирования, их классификация. Стили программирования /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Краткие характеристики языков программирования /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности						
4.1	Системные, инструментальные и прикладные программы /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Инструментальные возможности текстового процессора. Ввод, редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами и внедренными объектами. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Создание, заполнение, редактирование и форматирование данных в табличном процессоре /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Адресация. Работа с массивами. Построение графиков, поверхностей и диаграмм /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Хранение и обработка информации в базах данных. Создание базы данных "Фирма" /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
1. Понятие высказывание.
2. Логические термины.
3. Суждение, простое суждение.
4. Элементы суждения.
5. Виды простых суждений.
6. Понятие множество.
7. Операции над множествами.
8. Определение линейно зависимой системы.
9. Элементарное событие.
10.Пространство элементарных событий.

11.Достоверное событие, невозможное событие.
12.Классическое определение теории вероятностей.
13.Закон распределения дискретной случайной величины.
14.числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
15. Программное обеспечение информационных технологий.
16. Обеспечение безопасности информационных систем.
17. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
18. Случайная величина и её функция распределения.
19. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.
20. Элементы линейной алгебры.
21. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Задания контрольной работы
1. 80 человек изучают английский, немецкий и французский языки. Из них 10 изучают только английский, 14 только немецкий, 20 только французский. Число изучающих все три языка на 2 меньше числа изучающих только немецкий и французский, на 4 меньше числа изучающих только английский и французский и на 6 меньше числа изучающих только английский и немецкий. Сколько человек
a) изучают все три языка,
b) французский и немецкий,
c) хотя бы французский или немецкий,

2. Задайте с помощью характеристического свойства (описания) следующие промежутки на координатной прямой: (a; b), [a; b], (a; b], [a; b), (-2; +), (- ; 3,5).

3. Команда из пяти человек выступает в соревнованиях по плаванию, в которых участвует еще 20 человек. Сколькими способами могут распределиться личные места, занятые членами этой команды?

4. Определите, являются ли следующие предложения высказываниями, для высказываний найдите их истинностные значения:
a) Восемь больше одиннадцати
b) Функция возрастающая
c) Натуральное число x – простое
d) Треугольник ABC равнобедренный

5. Для посева берут семена из двух пакетов. Вероятности прорастания семян в первом и во втором пакетах соответственно равны 0,9 и 0,7. Взяли по одному семени из каждого пакета, тогда вероятность того, что оба прорастут равна…
a) 0,8
b) 0,63
c) 1,6
d) 0,9

6. Дан прайс-лист на товары бытовой техники, в котором цены указаны в долларах США с учетом НДС (20%) и налога с продаж (5%). Пересчитать цены в рублевый эквивалент по текущему курсу Центрального банка Российской Федерации и выделить суммы НДС и налога с продаж. Для товаров, имеющих в графе “Скидка” пометку “Да”, снизить расчетную цену на

5.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств в приложени РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко.	Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для прикладного бакалавриата/ О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434019	Москва : Издательство Юрайт,, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баврин, И. И.	Математическая обработка информации: учебник для студентов всех профилей направления «Педагогическое образование» / И.И. Баврин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 c — 978-5-9908018-9-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58146.html	Москва : Прометей, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL:http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- URL https://elibrary.ru/
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)–URL https://rusneb.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим работам.

В результате проведения практических работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные работы. При этом у них формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Инновационность использования методических материалов практических занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов практической работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации дисциплины.

Целесообразно оценивать работу обучающихся по рейтинговой системе, внедренную её в практику обучения обучающихся. Приведенный перечень практических занятий призван сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения практических работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени обучающиеся будут работать индивидуально выполняя задания, готовят отчеты. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным работам; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение

микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04 2020 г.

МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Естественнонаучная картина мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна

Рабочая программа дисциплины

Естественнонаучная картина мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Родной язык и литература, Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.2	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.3	Философия
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по естественнонаучной тематике
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний.
	систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию;
	обобщать, оценивать соответствие естественнонаучной информации нормам объективности;
Владеть:	
	способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации
	способами анализа естественнонаучной информации
	способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества (кругозор) учителя
	основы оценки профессионально важных качеств учителя
	методику оценивания профессионально важных качеств учителя
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности

	выделять профессионально важные качества будущего учителя
	ранжировать профессионально важные качества профессии учителя
Владеть:	
	навыками определения профессионально важных качеств профессии учителя
	навыками выделения мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками реализации мотивов осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополнительности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;
3.1.6	характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поиска, обработки и представления требуемой информации
3.3.2.	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. История и методология естествознания						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.2	Возникновение и развитие естественных наук /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.3	Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.4	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	

	Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы естествознания						
2.1	Научные революции в области физики:XYII-XIX вв. /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.3	Выдающиеся ученые XYII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	3	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.6	Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре. А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	3	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.7	Основные концепции химии /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.9	Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/	3	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 3. Мир эволюционирующий						
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/	3	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.5	Концепции о происхождении Солнечной системы /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	

3.6	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	3	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.7	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Эволюция жизни на Земле /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.9	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.10	Уровни биологических структур /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	0	
3.11	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.12	Закономерности развития экологических систем /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.13	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.14	Биосфера и цивилизация /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	0	
3.15	Биосфера и техносфера /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.16	Биосфера-2. /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.17	Основные экологические проблемы современности /Ср/	3	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
2.Методы и структура научного познания.
3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
6.Научные революции XX века
7.Особенности квантовой механики.
8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
9.Современные представления о пространстве и времени.
10.Главные выводы ОТО и СТО.
11.«Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.

12.Эволюция звезд.
13.Происхождение Солнечной системы.
14.Основные положения глобальной тектоники.
15.Учение о химическом процессе.
16.Концепции возникновения жизни на Земле.
17.Структурные уровни живого.
18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
19.Этапы становления и развития генетики.
20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
21.История биосферы.
22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
23.Синтетическая теория эволюции.
24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов с презентацией
1. Астрофизика: особенность современных представлений.
2. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи
5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
6. История открытия основных элементарных частиц.
7. Нанотехнологии XXI века.
8. Новые материалы в химии и возможность их применения.
9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
10. Особенности биологического уровня организации материи
11. Открытие редких химических элементов.
12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
13. Превращение вещества и энергии в биосфере.
14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.
16. Современные представления о ноосфере.
17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.
18. Химия: важные открытия XX века.
19. Эволюционная химия. Теория Руденко.
20. Этика научных исследований. Псевдонаука

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Свиридов В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369	Юрайт, 2019
Л1.2	Отюцкий, Г. П	Концепции современного естествознания : : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).— URL : https://urait.ru/bcode/450668	Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гусев Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. - Электронный ресурс - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html	М. : Московский педагогический государственный университет, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Зарипова Р.С.	Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60702.html	НИСПТР, 2008
Л2.3	Коломиец А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : https://urait.ru/bcode/456057	Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html	Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: http://www.spitzer.caltech.edu
Э2	Естественнонаучная картина мира (ЭОР)- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197
Э3	Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные	

учебники и учебно-методические пособия.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.
В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач
Рекомендации по подготовке к зачету
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет
При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы экологической культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 7
в том числе:
аудиторные занятия 3
самостоятельная работа 4
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Зарипова Р.С.

Рабочая программа дисциплины
Основы экологической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины : формирование экологического мышления и готовности обучающихся к взаимодействию со школьниками и родителями по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды с учетом нормативно-правовых актов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными принципами экологического мышления, устойчивого развития
1.4	освоение методик диагностики уровня экологической культуры обучающихся
1.5	развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в профессиональной сфере с учетом требований ФГОС ООО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Образовательное право
2.2.3	Правоведение
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Философия
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия дисциплины в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики экологического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки экология в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики дисциплины в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе жизненных ситуаций, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа экологических первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые термины и понятия в области экологического образования;
3.1.2	условия для формирования экологической культуры;
3.1.3	критерии определения сформированности экологической культуры;
3.1.4	требования ФГОС по организации внеучебной деятельности;
3.1.5	о взаимосвязи организмов и среды обитания;
3.1.6	экологические принципы рационального природопользования;
3.1.7	состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;
3.1.8	глобальные экологические проблемы человечества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;
3.2.2	создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
3.2.3	оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
3.2.4	использовать имеющиеся экологические знания при создании проектов
3.2.5	проектировать мероприятия с экологическим содержанием.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами диагностики сформированности экологической культуры
3.3.2	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.3.3.	способами анализа экологических первоисточников для формирования научного мировоззрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Экологическое мышление и экологическая культура. Образовательная стратегия и компетенции экологического мышления						
1.1	Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.2	Анализ принципов экологического мышления в процессе подготовки к разработке образовательной стратегии формирования компетенций экологического мышления. /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	

1.3	Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Методы диагностики типа доминирующих установок обучающихся в отношении окружающей среды и сформированности экологической культуры. /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.5	Анализ разделов ФГОС в связи с определением содержания компетенций экологического мышления /Ср/	4	4	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э6	0	
	Раздел 2. Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной и естественнонаучной предметной области изучения						
2.1	Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной учебной предметной области. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.2	Педагогические инструменты формирования основ экологической грамотности. /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
2.3	Формирование компетенций экологического мышления в естественнонаучной учебной предметной области. /Ср/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.4	Междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды. Систематичность и непрерывность изучения экологического материала. /Ср/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Введение в экологию. История, этапы развития экологии. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Методы, формы, закономерности и условия формирования бережного отношения к объектам окружающей среды. /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.7	Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды. Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.8	Определить методы исследований в целях проведения экомониторинга части территории региона. /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.9	Современная экологическая ситуация и факторы ее формирования. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Определение факторов антропогенного и техногенного воздействия. Прогнозирование экологических рисков, возникающих в результате воздействия антропогенных и техногенных факторов в субъектах РФ. /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6	0	

2.11	Работа над терминологией. Подготовка сообщения с презентацией на тему "Экологическое состояние выбранного района России". /Ср/	4	16	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Компетенции экологического мышления и экология культуры						
3.1	Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
3.2	Инструменты формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций экологического мышления. /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.3	Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя /Ср/	4	4	ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.4	Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные технологии в экологическом образовании. /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.5	Эффективные формы и виды работ по формированию компетенций экологического мышления /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.6	Составление сценария проекта мроприятия по экологической тематике для обучающихся образовательных учреждений /Ср/	4	12	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	/Зачёт/	4	0	ОК-1 ОПК-4	Л2.2Л3.1 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления.
2.Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия.
3.Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя.
4.Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся.
5.Формирование компетенций экологического мышления в общественно-научной учебной предметной области.
6.Формирование компетенций экологического мышления в естественнонаучной учебной предметной области.
7.Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании.
8.Основы экологической культуры – наука о методах, формах, закономерностях и условиях формирования бережного отношения к объектам окружающей среды у студентов.
9.Цели и задачи формирования экологической культуры. Объект и предмет изучения экологической культуры. Место экологической культуры в профессиональной деятельности. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в формировании экологической культуры.
10.Ретроспективный анализ развития экологического образования в России в период XX века. Основные закономерности, категории и понятия экологической педагогики. Цели, задачи и принципы экологического образования.
11.Система норм и правил отношения к природе. Основание экологических умений и навыков по изучению природы и ее охране.
12.Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды; систематичность и непрерывность изучения экологического материала.
13.Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: единство интеллектуального и эмоционально – волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды.
14.Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.
15.Структура менталитета, представленная через экологическое мышление и экологическое сознание в учебно – воспитательном процессе: развитие чувства и осознание вечной неиссякаемой красоты природы.

16.Сформированность привычек бережного отношения к окружающему природному миру, установка на участие в практической деятельности по охране окружающей природной среды).
17.Введение в экологию. История, этапы развития экологии.
18.Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды.
19.Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы
20.Виды загрязнения: биологические, физические и химические. Глобальные экологические проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы проектов
1.Образы природы в творчестве (поэтов, писателей, художников, композиторов). Анализ произведений
2.Экологическая антропология
3.Экологическое воспитание
4.Берегите природу
5.С природой будь на Вы или пример родителей в формировании у обучающихся экологической культуры
6.Экология и здоровье
7.Природа родного края
8.Береги лес от пожара
9.Чистый берег
10.Неделя экологической культуры

5.3. Фонд оценочных средств

См.: Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тотай, А.В.	Экология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431783	Юрайт, 2019
Л1.2	Медведев, В. И.	Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — URL : https://urait.ru/bcode/455226	Москва : Издательство Юрайт , 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугайнова Л.В.	Основы экологической культуры [Электронный ресурс]: :]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47884.html. — ЭБС «IPRbooks»	Соликамский государственный педагогический институт, 2013
Л2.2	Михаилиди А.М	Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михаилиди А.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83819.html.	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова, Р.С.	Основы экологической культуры. Текст лекций [Электронный ресурс].- Методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Р.С.Зарипова, В.Р.Махубрахманова — Н.Челны : НГПУ, 2019 .— Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Зарипова Р.С. Основы экологической культуры конспекты лекций, 2019.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	«Красная книга» Российской Федерации – Режим доступа: . http://www.sevin.ru/redbook/index.html
Э4	Основы экологической культуры. – Режим доступа: http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=35
Э5	Устойчивое развитие — стратегия планеты Земля: https://stepik.org/course/1818
Э6	Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач
Рекомендации по подготовке к зачету
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет
При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Ахкиямова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Р.С. Зарипова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базисных теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности,здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
1.6	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.7	формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
	выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	

	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
3.1.2	теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»;
3.1.3	правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения;
3.1.4	основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.
3.1.5	методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени;
3.1.6	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни обучающихся.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать возможный риск появления опасных ситуаций;
3.2.2	принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; оказывать доврачебную помощь пострадавшим.
3.2.3	использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты;
3.3.2	навыками оказания само и взаимопомощи при возникновении ЧС;
3.3.3	современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Технология построения «Дерева опасностей» /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий						
2.1	Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Лек/	3	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий						

3.1	Основы пожарной безопасности /Лек/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Безопасность и здоровье /Ср/	3	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий						
4.1	Социальная безопасность /Лек/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности						
5.1	Чрезвычайные ситуации военного времени /Лек/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Современное оружее массовго поражения /Ср/	3	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи						
6.1	Государственные системы и органы обеспечения безопасности человека /Лек/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Способы и средства защиты от последствий ЧС: Средства коллективной защиты /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Средства индивидуальной защиты /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Негативные факторы среды обитания						
7.1	Основные негативные факторы среды обитания /Лек/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.2	Негативные факторы среды обитания /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Экономическая безопасность /Ср/	3	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве						
8.1	Теоретические основы охраны труда /Лек/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Правовые аспекты охраны труда /Ср/	3	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Основы медицинских знаний						
9.1	Общие правила оказания первой доврачебной помощи /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Правила оказания доврачебной помощи / Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету:
1.Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
2.Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
3.Опасные и вредные факторы среды обитания.
4.Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
5.Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
6.ЧС и их классификация.
7.ЧС природного происхождения.
8.ЧС техногенного происхождения.
9.ЧС социального происхождения.
10.ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
11.ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
12.Антропогенные опасности.
13.ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
14.Современные средства поражения.
15.Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
16.Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
17.Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
18.Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
19.Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
20.Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
21.Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
22.Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих

излучений.
23.Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.
24.Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
25.Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
26.Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
27.Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
28.Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
29.Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
30.Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
32.Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
33.Основы гигиены труда.
34.Понятие терроризм. Защита от терроризма.
35.Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
36.Безопасность человека. Национальная безопасность.
37.Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
38.Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.
39.Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
40.Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
41.Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
42.Медицинские средствам индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
43.Эвакуация. Классификация эвакуаций.
44.Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
45.Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
46.Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
47.Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
48.Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
49.Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
50.Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
51.Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов с презентацией:
1.Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
2.Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
3.Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества.
4.Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном этапе развития российского общества.
5.Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека.
6.Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека.
7.Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях.
8.Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
9.Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни.
10.Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения.
11.Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения.
12.Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества.
13.Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
14.Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера.
15.Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432030	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
Л2.2	Айзман, Р. И.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
Л2.3	Айзман, Р. И.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Аххиямова Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Аххиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html	Н.Челны: НИСПТР, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://0bj.ru/
Э2	Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru
Э3	Студенческая библиотека онлайн https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия нацелены на закрепление изученного материала, развитие умений и навыков подготовки рефератов с презентацией(познавательные общеучебные и логические универсальные учебные действия -УУД), приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений (коммуникативные УУД), а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Подготовку к семинарскому занятию рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1) проанализировать план семинарского занятия;
2) прочитать конспект лекции и материал по учебной литературе;
3) найти определения ключевых понятий;
4) написать небольшие конспекты к каждому устному вопросу семинарского занятия;
5) решить задания теста (при их наличии);
6) по согласованию с другими студентами группы выбрать один вопрос и подготовить по нему реферат и презентацию.

Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В ходе семинара предполагается свободный обмен мнениями по избранной тематике: обсуждаются ключевые понятия, рассматриваются намеченные вопросы, возможен просмотр фрагмента фильма по теме семинара. Основная часть семинара - заслушивание сообщений обучающихся. Сообщение является самостоятельной работой, обучающимися анализируются и обобщаются публикации по заданной тематике, вырабатывается и обосновывается собственная позиции обучающегося в отношении рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по написанию реферата с презентацией

1. Выберите тему. Она должна быть интересна Вам.
2. Найдите книги и статьи по выбранной теме, в том числе в интернет-ресурсах. Сделайте выписки из книг и статей.
3. Напишите реферат.
4. Составьте план сообщения на 5-10 мин, в сопровождении с презентацией.

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.
Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория обучения
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.6	Педагогические технологии
2.2.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
Уметь:	
	выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность
Владеть:	
	навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа с возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;
3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;
3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;

3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоро-вья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы ВАФиГ						
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии,физиологии и гигиены /Лек/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
1.3	Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
1.4	История развития анатомии, физиологии и гигиены /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
1.5	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
	Раздел 2. Регуляторные системы организма						
2.1	Регуляторные системы организма /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
2.2	Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.3	Изучение функционального значения центральной нервной системы /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
2.4	Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
	Раздел 3. Моторные функции						
3.1	Моторные функции /Лек/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э3	0	
3.2	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Лаб/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э3	0	
3.3	Гигиеническая оценка школьной мебели /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.4	Скелет человека /Ср/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э3	0	
3.5	Основные группы мышц /Ср/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э3	0	
	Раздел 4. Сенсорные функции						
4.1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	

4.2	Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
4.3	Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
4.4	Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
	Раздел 5. Висцеральные функции						
5.1	Строение и функции сердечно-сосудистой системы /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
5.2	Строение и функции дыхательной системы /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
5.3	Методы исследования функционального состояния сердечно- сосудистой системы /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
5.4	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
5.5	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
5.6	Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
5.7	Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
5.8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
5.9	Репродуктивная система организма /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
	Раздел 6. Психофизиология						
6.1	Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
6.2	Основы физиологии высшей нервной деятельности /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
6.3	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
6.4	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация.
3. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
4. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
5. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
6. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
7. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
8. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Понятие о нервном центре.
9. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
10. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.

15. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
16. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
17. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
18. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
19. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
20. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
21. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
22. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
23. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
24. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
25. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
26. Гигиенические основы построения режима дня детей.
27. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.
28. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Кейс-задачи:
Кейс 1 подзадача 1
Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Лектор хотел продемонстрировать, что гибкость костей зависит от наличия в них …
1. органических веществ
2. неорганических веществ
3. желтого костного мозга
4. красного костного мозга
Кейс 1 подзадача 2
Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы.
Установите соответствие между формами костей и их примерами:
1) трубчатая кость
2) губчатая кость
3) плоская кость
а). бедренная кость
б). грудина
в). затылочная кость
г). кости основания черепа
Кейс 1 подзадача 3
Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Рассказывая про позвоночный столб, лектор перечислил его отделы. Установите последовательность отделов позвоночного столба, начиная с шейного:
1. грудной
2. поясничный
3. крестцовый
4. копчиковый

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. — ISBN 978-5- 379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоровская Н. И.	Школьная гигиена: учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 c. — ISBN 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86462.htm	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.2	Григорьева Е. В., Мальцев В. П., Белоусова. Н. А.	Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — URL : http://www.urait.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-445292	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Анатомический атлас URL:http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas .html
Э2	Педагогическая библиотека URL: http://www:pedlib.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	КиберЛенинка: научная электронная библиотека.- URL: https://cyberleninka.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной,	

научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.
В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.
В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.
С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач
Рекомендации по подготовке к зачету
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Коломыцева О.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни.
1.3	Задачи освоения:
1.4	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья;
1.5	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
1.8	формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9:	**способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**
Знать:	
	основные понятия и приемы первой доврачебной помощи
	приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
	методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций
Уметь:	
	определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации
	анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач в области первой доврачебной помощи
	распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
Владеть:	
	приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
	методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи

ОПК-6:	**готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	подбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной профилактики
3.3.3	навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания
3.3.4	навыками оказания помощи при ранении
3.3.5	навыками выполнения простейших приемов реанимации
3.3.6	различными способами остановки кровотечения
3.3.7	приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.8	приемами оказания первой помощи при переломах
3.3.9	навыками проведения простейших противошоковых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы здоровья детей						
1.1	Здоровье и факторы их определяющие /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Методика оценки физического состояния. /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Методика оценки психического здоровья /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Факторы, в том числе экологические, определяющие здоровье и болезнь /Ср/	2	6	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии						
2.1	Основные понятия и определения эпидемиологии и микробиологии.Иммунитет, его виды. Механизм защитной реакции. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Основные понятия и определения дисциплины. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Вакцинация и иммунизация /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Профилактика инфекционных заболеваний /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Календарь прививок в РФ /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний /Ср/	2	6	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация						
3.1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.2	Основы реанимации /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.3	Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях / Ср/	2	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
	Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма						

4.1	Раны. Кровотечения. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.2	Термические и химические травмы. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.3	Переломы костей и их виды. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.4	Основы десмургии. Техника наложения повязок /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.5	Раны и кровотечения. Техника остановки кровотечений /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.6	Травмы. Основы иммобилизации и транспортировки /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.7	Работа над терминологией /Ср/	2	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей						
5.1	Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Факторы риска и формирование здорового образа жизни школьников /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности работника умственного труда /Ср/	2	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для зачета
1.Проблемы здоровья школьников.
2.Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».
3.Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.
4.Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.
5.Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.
6.Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.
7.Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.
8.Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
9. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.
10.Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
11.Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).
12.Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.
13.Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.

14.Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
15.Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.
16.Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.
17.Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом.
18.Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.
19.Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных,больных бешенством.
20.Первая помощь при гипер - и гипогликемической коме.
21.Острый живот - симптомы, оказание первой медицинской помощи.
22.Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
23.З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж.
24.Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж.
25.Здоровосберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.
26.Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников.Воспитание культуры самооздоровления.
27.Вредные привычки и их профилактика.
28.Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
29.Определение физиологических показателей организма человека.
30.Демографическая ситуация в России. Планирование семьи.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Пример задания: Кейс 1
В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую половину грудной клетки, которые длятся уже 1,5 часа. Неоднократно принимаемый больным нитроглицерин не оказал должного эффекта.
Подзадача 1
Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у человека …(допишите)
Подзадача 2
Основным средством купирования приступа загрудинных болей является …(допишите)
Подзадача 3
Описанная клиническая картина соответствует …….(допишите)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788	Москва : Издательство Юрайт , 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орехова, И. Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83862.html	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL:http://cyberleninka.ru
Э4	Издательский дом "Первое сентября".- URL:https://urok.1sept.ru
Э5	Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - URL:https://takzdorovo.ru
Э6	Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД в России - URL:https://o-spide.ru
Э7	Информационный ресурс "Все о первой помощи" - URL:https://allfierstaid.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут

способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.
Лабораторные работы, предполагают проведение обучающимися исследования и обсуждение его результатов.
Лабораторные работы в учебном процессе направлены на:
- стимулирование интеллектуальной деятельности, активизируется мнемическая и мыслительная деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной работы;
- расширение знаний, при подготовке к лабораторной работе, рефератов или сообщений по отдельным вопросам;
- закрепление знаний - при обсуждении результатов исследований и в процессе подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях.
При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:
1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методическкого обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М.

Рабочая программа дисциплины

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине, сформировать педагогическое сознание в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции»
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать научно-педагогическое мировоззрение в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии
1.4	сформировать системы знаний о педагогике как науке и практике
1.5	сформировать интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические и культурологические сущности
1.6	сформировать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к историко-педагогической, психолого-педагогической литературе
1.7	сформировать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики
1.8	сформировать основы профессионального педагогического общения (взаимодействия)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нормативно-правовая документация в школе
2.2.2	Общая психология
2.2.3	Противодействие коррупции
2.2.4	Естественнонаучная картина мира
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.8	Основы экологической культуры
2.2.9	Методы научного исследования
2.2.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Теория и методика НИРС
2.2.13	Образовательное право
2.2.14	Правоведение
2.2.15	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.16	Философия
2.2.17	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.18	Научно-исследовательская работа
2.2.19	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.20	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.21	Методика написания исследовательской работы по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.22	Методы научного исследования по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.28	Теория и методика НИРС
2.2.29	Производственная преддипломная практика
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического мастерства в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности
3.1.2	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность
3.1.3	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса
3.1.4	способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики
3.2.2	смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога
3.2.3	использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми
3.2.4	использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса

3.2.5	- использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач и выполнении рефератов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения
3.3.2	навыком реализации проектной и инновационной деятельности в образовании
3.3.3	навыком осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии.						
1.1	Педагогическая деятельность: сущность и специфика /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Функции и виды профессиональной деятельности педагога /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога						
2.1	Структура педагогической деятельности /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Структура педагогичсеких способностей /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога						
3.1	Сущность профессионально-педагогической культуры /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Стили педагогического общения /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Особенности педагогического общения /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Требования государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога						

4.1	Профессиональные и личностные качества педагога /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Педагогическое мастерство, сущность и составляющие /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	/Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога						
5.1	Особенности профессиональной этики педагога /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Понятие этика /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Составляющие этики /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. История педагогики и образования как область научного знания						
6.1	Возникновение воспитания /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Концепции происхождения воспитания /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Зарождение воспитания как особого вида деятельности /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества						
7.1	Воспитание и школа в античном мире /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Философы древней Греции о воспитании /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.3	Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Воспитание и образование в эпоху средневековья.						
8.1	Педагогическая мысль на средневековом Востоке /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Воспитание и школа в Византии /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Воспитание и образование в эпоху средневековья. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Эпоха Возрождения						
9.1	Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Воспитание и обучение в эпоху Нового времени. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIXв.до 80х г. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. начале XX в.						
10.1	Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Классики педагогики 19 века /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.3	Полемика вокруг школы /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 11. Школа и педагогика Руси, России, СССР						
11.1	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) Воспитание и обучение в России в XVIII в. /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

11.2	Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.) /Пр/	1	6	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Современная педагогическая мысль России /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 12. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.						
12.1	Определение, объект, предмет и задачи педагогики /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Основные категории педагогики /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Функции и методы педагогики /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 13. Образование как общественное явление и педагогический процесс.						
13.1	Человек как индивид, индивидуальность и личность /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.2	Признаки развитости личности /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Движущие силы и условия развития личности /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.						
14.1	Роль деятельности в развитии личности /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.2	Психогенетическая теория развития личности /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

14.3	Роль институтов семьи и образования в становлении личности /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 15. Взаимосвязь педагогической науки и практики.						
15.1	Связь педагогики с другими науками /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
15.2	Связь педагогической науки с практикой /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
15.3	Система педагогических наук /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 16. Методология в педагогической деятельности						
16.1	Методологияеские принципы и подходы в педагогике /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.2	Понятие «методология педагогической науки». /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.3	Методологическая культура педагога /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.4	Структура научно-педагогического исследования /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 17. Научные исследования в педагогике.						
17.1	Методы и логика педагогического исследования /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
17.2	Логика исследования /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК -4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
17.3	/Экзамен/	1	36	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Вопросы и задания к экзамену:
1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
3. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека.
4. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен.
5. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
6. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
7. Общая характеристика системы образования.
8. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
9. Принципы организации педагогического процесса.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.
11. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.
12. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
13. Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления.
14. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.
15. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
16. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
17. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно научный уровень методологии педагогики.
18. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
19. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
20. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска.
21. Методы педагогического исследования и их характеристика.
22. Возникновение и становление педагогической профессии.
23. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога.
25. Специфика деятельности учителя сельской школы.
26. Возрастание социальной значимости и педагогической деятельности в современном обществе.
27. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
28. Основные виды педагогической деятельности.
29. Структура и содержание педагогической деятельности.
30. Коллективный характер педагогической деятельности.
31. Творческая природа труда учителя.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
34. Профессиональная этика.
35. Педагогический такт.
36. Педагогическое мастерство, основные психолого – педагогические предпосылки и условия его формирования.
37. Требования высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
38. Сущность понятия «профессиональной компетентности» педагога.
39. Структура «профессиональной компетентности» педагога.
40. Содержание теоретической готовности педагога.
41. Содержание практической готовности педагога.
42. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
43. Система профессиональной подготовки педагогических кадров .
44. Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
45. Возникновение воспитания
46. Концепции происхождения воспитания
47. Зарождение воспитания как особого вида деятельности
48. Воспитание и школа в античном мире
49. Философы древней Греции о воспитании. Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции
50. Педагогическая мысль на средневековом Востоке
51. Воспитание и школа в Византии
52. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации
53. Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации
54. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени.

55. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIXв.до 80х г.
56. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами
57. Классики педагогики 19 века
58. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
59. Воспитание и обучение в России в XVIII в.
60. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
61. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.)
62. Современная педагогическая мысль России

Задания:

1. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В.Ратке и Я.А.Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни.
2. Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода.
3. Раскройте отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения. Покажите вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогического образования в России.
4. Подготовить небольшое сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.
5. Современники Л.Н.Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?
6. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов:

1.Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
2.Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
3.Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
4.Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
5.Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
6.Отечественные воспитательные системы (по выбору)
7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)
8. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
9.«Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского.
10. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
11.Профессиональный стандарт педагога.
12. Психологически взгляды В.Н.Сороки-Росинского
13. Годы исканий С.Т.Шацкого
14. А.С.Макаренко – педагог и писатель
15. «Сто советов молодому учителю»: В.А.Сухомлинский о работе учителя
16. Происхождение педагогической деятельности
17. Непрофессиональная педагогическая деятельность
18. Педагогическая деятельность как профессия
19..Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
20.Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
21. Ценностные характеристики педагогической деятельности
22. Происхождение педагогической деятельности
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность
24. Педагогическая деятельность как профессия
25.Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
26.Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
27. Ценностные характеристики педагогической деятельности
28.История становления образовательных учреждений —«школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов
29.Понятия «профессия» и «специальность»
30.Классификация профессий
31.Профессиографический метод. Профессиограмма педагога
32.Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога
33.Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога
34.Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?
35.Всегда ли родители отдавали детей в школы? Если нет, почему? Кто обучал и воспитывал детей?
36.Какие типы школ произвели на вас наибольшее впечатление, почему?
37.Кто такие педагоги, жрецы, дидаскалы, педономы, педотрибы, грамматики (литераты)? Что между ними общего, что различного?
38.Представьте себя на месте педагога (жреца, педонома, педотриба и пр.), представьте себе то образовательное учреждение, в котором он работал, опишите предполагаемую вами деятельность педагога.
39. Напишите небольшое сочинение на тему «Один день дидаскала».
40. Когда в России стали сознательно подходить к подготовке педагогов?
41. Какие современные педагогические профессии вам известны?

42. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов
43. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (перечислите)
44. К чему стремится педагог в процессе своей деятельности?
45. Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?
46. Что использует педагог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (перечислите)
47. Какие средства педагог должен применять для достижения цели?
48. Что можно считать результатами педагогической деятельности'?
49. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?
50. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности'?
51. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.
52. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
53.Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?
54.Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции.
55.Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
56.Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?
57.Какие учителя нравятся детям?
58.Какие требования предъявляет к педагогу администрация?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Писарева, Т. А	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	Москва : Издательство Юрайт, , 2019
Л1.2	Старикова, Л.Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Иванов, Е.В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438820	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загвязинский, В. И.	Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437925	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Бим-Бад, Б. М	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436489 :	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Дрозд, К.В.	Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — URL : www.biblio-online.ru/book:	Москва : Издательство Юрайт , 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асратян, Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, , 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Презентация "об Адольфе Дистервеге". - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5414024878078937485&text
Э2	видеолекция по теме:"Современная ситуация в российском образовании" Лекция В.И. Загвязинского URL: https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8
Э3	Презентация "Жизнь и деятельность А.С.Макаренко". - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5686676866946746889&text
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL:http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и

изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины
Теория обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и т.п.
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные,необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся)
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогические технологии
2.2.2	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Методика обучения иностранному языку
2.2.10	Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Современные технологии в обучении татарской литературе
2.2.13	Летняя педагогическая практика
2.2.14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Профессиональная этика
2.2.16	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.17	Педагогическая практика
2.2.18	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.19	Научно-исследовательская работа
2.2.20	Педагогическая практика
2.2.21	Культурно-просветительская практика
2.2.22	Педагогическая практика
2.2.23	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования

	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками обучения с учетом социальных,возрачтных и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся

	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории дидактики
3.1.2	базовые научные понятия дидактики, современные дидактические теории
3.1.3	закономерности организации образовательного процесса
3.1.4	функции обучения
3.1.5	содержание и требования ФГОС,Профессионального стандарта педагога
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с различными источниками знаний (с учебниками и учебной литературой, и др.
3.2.2	ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для организации образовательного процесса
3.2.3	отбирать и применять оптимальные методы обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока
3.2.4	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
3.2.5	подбирать и разрабатывать дидактический материал для формирования и оценки образовательных результатов
3.2.6	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки уроков в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2	навыками профессионального самовоспитания и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса						
1.1	Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.Учебная деятельность. /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.Учебная деятельность. /Пр/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.Учебная деятельность. /Ср/	2	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2.						
2.1	Анализ современных дидактических концепций. /Лек/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Анализ современных дидактических концепций. /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Анализ современных дидактических концепций.Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Закономерности и принципы обучения						
3.1	Закономерности и принципы обучения / Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Закономерности и принципы обучения / Пр/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Закономерности и принципы обучения / Ср/	2	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Содержание образования.Факторы и компоненты содержания образования. Носители содержания образования (ФГОС,учебный план,учебная программа,учебная литература).						
4.1	Содержание образования.Факторы и компоненты содержания образования. Носители содержания образования (ФГОС,учебный план,учебная программа,учебная литература). /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Содержание образования.Факторы и компоненты содержания образования. Носители содержания образования (ФГОС,учебный план,учебная программа,учебная литература). /Пр/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Содержание образования.Факторы и компоненты содержания образования. Носители содержания образования (ФГОС,учебный план,учебная программа,учебная литература). /Ср/	2	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Методы, средства и формы обучения (виды и типы обучения).						
5.1	Методы, средства и формы обучения (виды и типы обучения). /Лек/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Методы, средства и формы обучения (виды и типы обучения). /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Методы, средства и формы обучения (виды и типы обучения). /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Мониторинг развития индивидуальности ученика						
6.1	Методы контроля и самоконтроля в обучении. Мониторинг развития индивидуальности ученика /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.2	Методы контроля и самоконтроля в обучении. Мониторинг развития индивидуальности ученика.Диагностика метапредметных образовательных результатов. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Методы контроля и самоконтроля в обучении. Мониторинг развития индивидуальности ученика.Диагностика метапредметных образовательных результатов. /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.Организация образовательного процесса в инклюзивной среде						
7.1	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.Организация образовательного процесса в инклюзивной среде /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.Организация образовательного процесса в инклюзивной среде /Пр/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.Организация образовательного процесса в инклюзивной среде. /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.4	/Зачёт/	2	0	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету:
1. Предмет и задачи дидактики. Ее место в педагогике и связь с другими науками. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Цели образования, обучения. Цели общие и конкретные. Целеполагание в деятельности учителя.
4. Технология программированного обучения.
5. Анализ дидактических концепций.
6. Педагогические задачи и ситуации, их виды и варианты работы учителя.
7. Функции процесса обучения. Способы их реализации. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типы и структура уроков. Структура комбинированного урока.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты(ФГОС). Учебный план образовательного учреждения.Рабочая программа, учебная программа; учебники, учебный предмет и их функции, виды, способы построения.
10. Развивающее обучение. Система В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
Сравнительный анализ инновационного и традиционного обучения. (Дифференцированное обучение с традиционным и развивающим обучением)
11. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
12. Компьютеризация обучения. Модульное обучение (сущность, достоинства, недостатки).

13. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике
14. Классификация средств обучения.
15. Оценка знаний учащихся. Неуспеваемость учащихся. Проблемы, причины, преодоление.
17. Технология обучения по В.Ф.Шаталову, по Ш.А.Амонашвили, по С.Н.Лысенковой.Развите формы обучения в мировой практике, поиск новых форм обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение.
Тестовые задания для самоконтроля
1. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:
1) стратегия
2) подход
3) технология
4) методика
2. Авторами теории содержательного обобщения являются … .
1) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин.
2) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
3) М.М. Поташкин, В.С. Лазарев.
4) Л.В, Занков, М.В.,Поташник.
3. На формирование научно-теоретического отношения к миру ребенка в большей степени направлены
1) «математика», «русский язык», «окружающий мир» (правильный ответ)
2) «литература», «музыка», «изобразительное искусство и художественный труд»
3) «литература», «музыка», «русский язык»
4) «русский язык», «литература», «окружающий мир»
4. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так
1) процессы развития следуют за процессами обучения (правильный ответ)
2) обучение и есть развитие
3) развитие не зависит от обучения
4) взаимообусловленность обучения и развития
5. Верно ли утверждение, что система Эльконина-Давыдова – это только особая методика обучения
1) нет, это один из мифов (правильный ответ)
2) верно, это не миф
3) верно отчасти
4) это ещё никто не исследовал
6. Если рассматривать учение как особый вид деятельности, то целью и главным результатом этой деятельности является (-ются)
1) самоизменение субъекта деятельности (правильный ответ)
2) метапредметные результаты
3) предметные результаты
4) знания, умения, навыки
7. Верно ли утверждение, что в развивающем обучении ученик должен до всего дойти сам
1) нет, это один из мифов (правильный ответ)
2) верно, это не миф
3) верно отчасти
4) это ещё никто не исследовал
8. развивающее обучение – это …
1) вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения.
2) вид обучения, при котором учитель излагает знания в готовом виде, ученики воспринимают и воспроизводят его.
3) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств
10.Тестовые задания для самоконтроля
1. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:
1) стратегия
2) подход
3) технология
4) методика
2. Авторами теории содержательного обобщения являются … .
1) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин.
2) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
3) М.М. Поташкин, В.С. Лазарев.
4) Л.В, Занков, М.В.,Поташник.
3. На формирование научно-теоретического отношения к миру ребенка в большей степени направлены
1) «математика», «русский язык», «окружающий мир» (правильный ответ)
2) «литература», «музыка», «изобразительное искусство и художественный труд»
3) «литература», «музыка», «русский язык»
4) «русский язык», «литература», «окружающий мир»
4. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так
1) процессы развития следуют за процессами обучения (правильный ответ)

2) обучение и есть развитие
3) развитие не зависит от обучения
4) взаимообусловленность обучения и развития
5. Верно ли утверждение, что система Эльконина-Давыдова – это только особая методика обучения
1) нет, это один из мифов (правильный ответ)
2) верно, это не миф
3) верно отчасти
4) это ещё никто не исследовал
6. Если рассматривать учение как особый вид деятельности, то целью и главным результатом этой деятельности является (-ются)
1) самоизменение субъекта деятельности (правильный ответ)
2) метапредметные результаты
3) предметные результаты
4) знания, умения, навыки
7. Верно ли утверждение, что в развивающем обучении ученик должен до всего дойти сам
1) нет, это один из мифов (правильный ответ)
2) верно, это не миф
3) верно отчасти
4) это ещё никто не исследовал
8. развивающее обучение – это …
1) вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения.
2) вид обучения, при котором учитель излагает знания в готовом виде, ученики воспринимают и воспроизводят его.
3) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств
9.Результатом действий контроля и оценки является
1) улучшение других действий (правильный ответ)
2) удержание в сознании предметности действия
3) вычленять исходное отношение
4) самовоспитание

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1.Дидактические условия реализации функций обучения в средней школе.
2. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
3. Роль принципа (указывается название выбранного принципа) в деятельности учителя и учащегося.
4. Сравнительный анализ учебной документации о содержании образования в отечественных и зарубежных школах.
5. Модель выпускника средней школы.Задания к письменной работе (по вариантам):
1. Составьте набор противоречий, которые предположи¬тельно могут возникнуть у школьника в процессе обучения на уроке:
а) при изучении нового материала,
б) при выполнении домашней работы,
в) при выполнении контрольной работы.
2. Определите основные структурные элементы урока.
3. Сравнительный анализ инновационного и традиционного обучения. (Дифференцированное обучение с традиционным и развивающим обучением)

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Теория обучения"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аннушкин Ю.В.	Дидактика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018
Л1.2	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр.). — ISBN 978-5- 534-08189-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2AA71E32-281D-49CE-80F4-F1FD1413C3BD : учебник и практикум для бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загвязинский, В.И.	Теория обучения и воспитания: учеб. для студ. учреждений высш. пед. проф. образовани: теория обучения и воспитания	М.: Академия, – , 2012.
Л2.2	Подласый, И.П.	Подласый И.П. Педагогик: учебное пособие./. И.П. Подласый - Москва: Издательство Юрайт, -2016, - 365 с. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431096 :.	Москва: Издательство Юрайт,, 2016
Л2.3	Сластенин	Педагогика	М, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Теория развивающего обучения. Презентация. Режим доступа: https://freedocs.xyz/ppt-39660218 (дата обращения 28.08.19)
Э2	Теория обучения. Видео. Режими доступа: http://v2.godsterz.com/video/sNehu6kQgc9zj4 (дата обращения 28.08.19)
Э3	Теория развивающего обучения. Видео-лекция. Режим доступа: http://v2.godsterz.com/video/sNeW5lLLs35RyY:// v2.godsterz.com/video/sNeW5lLLs35RyY (дата обращения 28.08.19)
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe? init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных изучаемых понятий.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, технологии студенческого портфолио, с элементами диспута, тренинговых заданий. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы по разработке системы мер и перспектив продвижения студента к высшему уровню педагогического образования под руководством преподавателя. Для закрепления знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, в ходе семинаров могут быть выборочно

рассмотрены вопросы и задания, предлагаемые студентам в соответствии с прочитанными лекциями.
Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:
- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты как более эффективная форма контроля знаний студентов.
Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.
Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям.
Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.
Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.
При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.
Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.
Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:
- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.
Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.
Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:
- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.
Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.
Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:
- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Методические указания по самостоятельной работе
Рекомендации к самостоятельной работе студентов и к выполнению домашних заданий (ДЗ)
(перечень заданий находится в фонде оценочных средств)
Программой общего курса педагогики предусмотрена самостоятельная работа студентов.
Основными задачами самостоятельной работы являются:
- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- формирование навыков рефлексивной деятельности студентов;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям, зачёту, конференциям, защите в последующем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная домашняя работа должна носить систематический и непрерывный характер. Организация и обеспечение самостоятельной работы студентов реализуется на основе «Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов».
Предлагаемое содержание и организация самостоятельной домашней работы ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала:
- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдалённо аналогичную межпредметную ситуацию;
- домашняя учебная работа.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Предусматривается также самостоятельная работа под руководством преподавателя в часы, определённые расписанием: разработка рефератов, программ профессионального становления студентов и других творческих заданий в соответствии с учебной программой. На аудиторных занятиях преподавателю необходимо создать мотивацию для успешного включения студентов в разработку авторских программ, дать четкие инструкции по поводу организации самостоятельной работы студентов на различных этапах, познакомить студентов с рациональными способами организации деятельности.
Соблюдение данных условий позволит студентам успешно справиться с поставленными задачами в сроки, предусмотренные программой курса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент каф. педагогики и психологи им. З.Т.Шарафутдинова, Гумерова М.М.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общеобразовательной школы, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в основной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.2	Литературное краеведение
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Теория обучения
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.7	Фольклор родного народа
2.1.8	Введение в литературоведение
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.3	Основы экологической культуры
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Теория литературы. Поэтика
2.2.6	История литературной критики
2.2.7	Литература родственных народов
2.2.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.11	История зарубежной литературы
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.15	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.18	Философия
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Современная татарская литература
2.2.21	Этнокультура народов РТ
2.2.22	Этнокультура татарского народа
2.2.23	Англоязычная литература
2.2.24	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах

2.2.25	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.26	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.27	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.28	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.29	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.30	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.31	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.32	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.33	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.34	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.35	Современная татарская драматургия
2.2.36	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:	
	основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитаниядля формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методики воспитания в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы основной школы, современные формы, методы и технологии воспитания
3.1.2	основы социальной педагогики
3.1.3	основы проектирования воспитательных программ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3.2	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)
3.3.3	опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.						
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Базовые теории воспитания и развития личности.						
2.1	Базовые теории воспитания и развития личности. /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Понятие о воспитательных системах. /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах. /Ср/	3	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.						
3.1	Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания						
4.1	Коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями.						

5.1	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями. /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями. /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Организация внеурочной деятельности в школе						
6.1	Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12 Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.
29. Принципы воспитания.
30. Целеполагание в процессе воспитания
Задание:
Разработать сценарий воспитательного мероприятия по направлению воспитания (по выбору):
• Общественно-полезная деятельность учащихся.
• Научно-познавательное.
• Военно-патриотическое.
• Художественно-эстетическое.
• Спортивно-оздоровительное

5.2. Темы письменных работ

12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика
13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
19. Методика КТД.
20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.
21. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.
22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подласый, И. П.	Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431096	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Блинов, В. И.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438324	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Бахтигулова, Л. Б.	Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430871	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm
Э2	Классный руководитель. Видеолекция. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.
Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий,

самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г

Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.7	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.8	раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности
1.9	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Профессиональный иностранный язык
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения иностранному языку
2.2.2	Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Современные технологии в обучении татарской литературе
2.2.5	Профессиональная этика
2.2.6	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.7	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.8	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.9	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся
	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальны, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся

	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических
3.1.2	особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру
3.1.3	**социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития**
3.1.4	технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.1.5	**содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности реализации, исходя из целей профессиональной деятельности**
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся
3.2.2	обоснованно выбирать и применять элементы современных педагогических технологий на практике
3.2.3	использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
3.2.4	**осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**
3.2.5	использовать систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для постановки и решения исследовательских задач в области образования
3.2.6	**определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности**
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками сценирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся
3.3.2	технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики
3.3.3	методами и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной и других сферах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогические технологии: теоретический анализ						
1.1	Обзор педагогических технологий, внедряемых в образовательный процесс. Классические и интерактивные технологии обучения / Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Проблемы и трудности внедрения педагогических технологий в образовательный процесс. /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства педагога /Пр/	4	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Технологическое пространство на современном этапе. Причины и история появления педагогических технологий в образовательном пространстве. Инновационные образовательные технологии. Функции и роли преподавателя при применении инновационных технологий обучения /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.6	Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Педагогические технологии обучения: от теории к практике						
2.1	Технологии развивающего обучения /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
2.2	Сценирование уроков на основе применения деятельностных технологий /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
2.3	Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
2.4	Проектирование уроков в логике технологии РКМЧП /Пр/	4	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
2.5	Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Общая характеристика технологий педагогической деятельности						
3.1	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э6	0	
3.2	Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Сценирование уроков в логике проектной деятельности. Проектные задачи. /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
3.4	Технологии обучения на основе проектной деятельности /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	
3.5	Технологии рефлексивного обучения /Лек/	4	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
3.6	Технология личностно-ориентированного обучения. Технологии саморазвития личности /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э6	0	
3.7	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. Технология формирующей оценки. /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
3.8	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
3.9	Технологии оценки учебных достижений обучающихся. Технология портфолио /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0	

3.10	Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Поисковые и исследовательские технологии						
4.1	Технология проблемного и проблемно-модульного обучения /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
4.2	Проектирование уроков в логике проблемной и проблемно-модульной технологии /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э3 Э5 Э6	0	
4.3	Дидактические условия реализации технологии проблемного обучения /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
4.4	Теоретическое описание деятельностных технологий обучения и способов их внедрения в практику /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э5 Э6	0	
4.5	Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0	
4.6	Проектирование технологий проблемного обучения (проблематизация содержания учебного материала, построение диалоговых методов, задачные способы обучения) / Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э3 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1. Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.
2. Инновационные технологии и инновационная деятельность.
3. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.
4. Слагаемые педагогической технологии. Системообразующий фактор технологии обучения.
5. Классификация современных педагогических технологий (по Г.К. Селевко; по В.В. Гузееву; по В.П. Беспалько).
6. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач и виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
7. Авторские программы и технологии обучения.
8. Технология личностно-ориентированного обучения.
9. Технологии планирования и организации образовательного процесса.
10. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в деятельности педагога.
11. Технология развития критического мышления (РКМ) как одно средств достижения метапредметных результатов обучения.
12. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
13. Организация и обеспечение внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.
14. Технологии организации и осуществления педагогического процесса.
15. Алгоритмы конструирования уроков разного типа в рамках технологии деятельностного подхода.
16. Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе
17. Формирование и диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся через реализацию технологии учебно-исследовательской деятельности.
18. Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки)
19. Технология формирования метапредметных компетенций с учетом индивидуальных траекторий развития обучающихся.
20. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе
21.Современные технологии оценивания, включая информационные, цифровые образовательные ресурсы.
22. Портфолио как технологии оценки достижений обучающихся
23. Технологии оценки учебных достижений обучающихся
24. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации
25. Технологии инклюзивного образования.
26. Особенности формирующего оценивания. Методы и приемы формирующего оценивания.
27. Технология проектирования учебных заданий.
28. Виды универсальных учебных действий.
29. Структура деятельностного урока.
30. Критериальное оценивание. Технология критериального оценивания.
Задание. Проведите сравнительный анализ педагогических технологий по профилю подготовки.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1. Педагогическая технология как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий.

2. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
3. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
4. История вхождения педагогических технологий в образовательную практику.
5. Технологический подход в образовании.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технология педагогического регулирования и коррекции педагогического процесса в образовательных организациях.
8. Технологии контроля образовательного процесса.
9. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса в образовательных организациях.
10. Педагогическая техника как составляющая часть педагогического мастерства и технологии.
11. Реализация принципов технологии развивающего образования в процессе обучения в образовательных организациях.
12. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации различных технологий.
13. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде
14. Особенности построения педагогического процесса на основе инновационных технологий.
15. Психолого-педагогические трудности субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологического подхода.
Проектное задание.
Спроектировать серию уроков на основе технологии деятельностного подхода для формировании универсальных учебных действий по профилю подготовки.
Проектное задание.
Разработайте проект «Современная педагогическая технология в действии».
Подберите педагогические технологии и методики, ориентированные на проектирование и коррекцию развития детей (одаренных, педагогически запущенных, имеющих отклонения в развитии и др.). Проведите анализ и систематизацию отобранных педагогических технологий по работе с детьми различных категорий.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коротаева,Е.В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429700	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н.Г.	Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html.	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн технологии в обучении. - URL: https://stepik.org/course/5779
Э2	Самые необычные школы. Видео-лекция.- URL: https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-441628#/

Э3	Павлова, С.А. Педагогические технологии. Видео лекции.- URL: https://www.youtube.com/watch? v=0fRLlkNXJD4
Э4	Гэри Банч. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Видео-лекция. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков

публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники кейс-задач и др.).
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего

объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н, доцент, Ганиева А.М.;

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сориентировать обучающихся на творческое решение психолого-педагогических задач воспитания детей различных групп и категорий на гуманистической, диагностической основе
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	Развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный, мотивационно-профессиональный потенциал личности обучающихся
1.5	Формировать у обучающихся представления о практике, которая включает знание различного рода ситуаций и способов поведения в них, целенаправленного процесса воспитания и обучения, о взаимосвязи педагогической теории и практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Педагогические технологии
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Профессиональный иностранный язык
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Профессиональная этика
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.4	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	

	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина
3.1.3	основные современные методы диагностирования достижений учащихся
3.1.4	сущность современных методик и технологий обучения

3.2	**Уметь:**
3.2.1	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования
3.2.2	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты
3.2.3	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы
3.2.4	осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий
3.3.3	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
3.3.4	навыками анализа, рефлексии проделанной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы						
1.1	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения /Лаб/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Субъекты образовательного процесса / Лаб/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Педагог-практик в педагогическом коллективе образовательного учреждения /Лаб/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Личностный и профессиональный потенциал педагога-практика /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Учет психолого-физиологических различий у школьников при организации учебного процесса /Лаб/	5	2	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Определение типа личности. Развитие навыков общения /Ср/	5	4	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.						
2.1	Понятие «задача». Соотношение: ситуация-проблема-задача. Классификация задач. Психолого-педагогические задачи. Сущность их проектирования /Лаб/	5	2	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Создание условий для решения психолого-педагогических задач /Лаб/	5	2	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств /Лаб/	5	2	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Формирование сценарного аппарата в детском возрасте, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями /Лаб/	5	2	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида /Лаб/	5	2	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями /Лаб/	5	4	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Подготовить упражнение по узнаванию эмоционального состояния /Ср/	5	6	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений / Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Подготовить речь для выступления перед родителями на родительском собрании / Ср/	5	4	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций						
3.1	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций, в том числе особых образовательных потребностей обучающих /Лаб/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений / Лаб/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования и накопления профессионального опыта						
4.1	Методики на определение индивидуально-психологических свойств человека, его состояния, потенциальных возможностей /Лаб/	5	4	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.2	Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационно-личностного потенциала личности /Лаб/	5	4	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Подобрать и провести с учебной группой одну из игр, направленную на формирование мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/	5	6	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Психологический тренинг /Ср/	5	6	ОПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Вопросы к зачету:
1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.
2. Требования к деятельности педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.
3. Проблемы в процессе взаимодействия педагога / педагога-психолога и ребенка в современных условиях.
4. Характеристика педагогического климата педагогического коллектива.
5. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.
6. Ригидность мышления. Три вида ригидности.
7. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
8. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
9. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте у детей с особыми образовательными потребностями в том числе.
10. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верещагина.
11. Сценарный аппарат, предлагаемый Э. Берном.
12. Основные виды педагогических задач, их характеристика.
13. Структура решения педагогических задач.
14. Ролевые игры. Особенности составления ролевых игр. Приведите пример, составленной вами ролевой игры.
15. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
16. Алгоритм создания ролевой игры Д. Турнера.
17. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики с примерами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.
19. Ролевые позиции в педагогическом общении.
20. Структура педагогического общения.
21. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности
23. Порядок подготовки и проведения общих собраний.
24. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
25. Методы первичной профконсультации.
26. Целостная структура жизненного потенциала личности, характеристика ее частей.
27. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
28. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.
29. Понятие тренинг и многообразие его форм.
30. Этические нормы и правила работы педагога-практика.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:
Тематика письменных докладов:
1.Тест Лири как возможность определения социальной роли личности.
2.Тест «Акцент», использование его при определении акцентуаций личности учащегося.
3.Проективная методика «Арт-тест», специфика ее применения.
4.Проективные методики «Дом», «Дерево», использование их в коррекции личностных установок учащегося.
5.Социометрия, ее особенности и возможности определения стратификации группы.
6.Деятельность и педагогическое общение.
7.Теории личности, их влияние на развитие возрастной психологии.
8.MMPI, как возможность определения акцентуаций личности и ее асоциальных наклонностей.
9.Исследование личности, ее характерологических особенностей. Тест Кеттелла.
10.Инновационные образовательные процессы.

11.Современные модели организации учебного процесса.
12.Педагогическое тестирование.
13.Активные формы психологического воздействия на личность.
14.Основные критерии проведения деловой игры.
15.Метод независимых характеристик как возможности объемного представления о личности учащегося.
16.Педагогическое наблюдение, его компоненты
17.Психодиагностика и её возможности при изучении личности и коллектива.
18.Психологическое строение деятельности.
19.Педагогическое наблюдение, определение его результативности.
20.Приём педагогической компетентности в ситуации конфликта учителя-ученика.
21.Педагогическое взаимодействие, его формы в процессе моделирования образовательных ситуаций.
22.Рассмотреть ситуацию педагогического решения, указать его эффективность.
23.Проективный тест Люшера, как возможность коррекции психических состояний учащихся.
24.Проекция тестов «Несуществующее животное», «Неполное предложение» при коррекции семейных отношений учащихся.
25.Методики диагностики образовательного процесса.

5.3. Фонд оценочных средств

Более подробно смотреть ФОС по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Гребенюк, О. С	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л 1.3	Вараксин В.Н.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru / bcode/456138	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л.С.	Педагогика учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07741-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/423650	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л3.1	Сафина А.М., Хафизова Г.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова .- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL:http://bibl:81	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	filmId=17283381935873861709
Э2	Презентация "Сказка-тренинг для детей 5 - 8 лет по развитию уверенности в себе". - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=OqtoQj_tIWs
Э3	time_continue=42&v=hLUcz3XImBc
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL:http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий
Методические указания к лабораторным занятиям.
Подготовка к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся рекомендуется, используя список литературы, по каждой теме составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов необходимо проработать предложенный список литературы (или другие источники, в том числе Интернет-ресурсы), чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о рассматриваемой проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах лабораторных занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, краткое описание сути того или иного процесса, явления, феномена.
Подготовка к проверочным работам по разделам дисциплины. Для подготовки к проверочным работам необходимо повторить пройденный на лабораторных занятиях материал, изучить составленные конспекты, вопросы и задания, вынесенные на самостоятельное изучение обучающимся. Ответы на проблемные вопросы с опорой на учебный текст. При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется, читая литературу, искать ответы на поставленные вопросы. Вопросы для обсуждения также дают представление о том, на что нужно обращать внимание в первую очередь.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и

подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Магсумов Т.А.

Рабочая программа дисциплины
Образовательное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
1.4	формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.5	формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство;
1.7	формирование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением правовых и этических норм профессиональной деятельности;
1.9	формирование навыка осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ
2.1.2	Современные технологии в обучении татарской литературе
2.1.3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.4	Основы экологической культуры
2.1.5	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.6	Коммуникативный практикум
2.1.7	Противодействие коррупции
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7:	**способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**
Знать:	
	основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права;
	содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов;
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:	
	анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования;
	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности;
	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	

	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования;
	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности;
	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права;
3.1.2	содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов;
3.1.3	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности;
3.1.4	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
3.1.5	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;

3.1.6	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
3.1.7	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.1.8	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
3.1.9	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования;
3.2.2	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности;
3.2.4	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
3.2.5	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.2.6	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
3.2.7	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
3.2.8	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
3.2.9	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования;
3.3.2	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
3.3.5	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
3.3.6	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.3.7	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
3.3.8	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
3.3.9	навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.						
1.1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации. Образовательная политика в Российской Федерации. Право на образование. /Лек/	6	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. /Пр/	6	4	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.3	Образование как объект правового регулирования. Образовательное право: понятие, общая характеристика. Конституционное право граждан на образование. /Ср/	6	12	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.						
2.1	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений. /Лек/	6	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Регулирование содержания образования в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Образовательные отношения. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования. /Пр/	6	6	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.3	Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Правоотношения в сфере образования. Организация образовательного процесса. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Правовое регулирование общего образования. Дополнительное образование. /Ср/	6	14	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.						
3.1	Правовой статус и защита прав участников образовательных отношений. /Лек/	6	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	6	4	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.3	Правовой статус образовательной организации. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. /Ср/	6	18	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету:
Теоретические вопросы:
1. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации: предмет, метод, система и источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Образовательные отношения.
4. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
5. Государственная регламентация образовательной деятельности.
6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
7. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
9. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование.
10. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность
11. Правовой статус обучающихся.
12. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
13. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
14. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
Практические задания:
Задание 1. Условие: негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Задание: каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?
Задание 2. Условие: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Задание: составьте письменный ответ по жалобе.
Задание 3. Условие: на собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбурга было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет. Задание: какие меры должен предпринять директор?
Задание 4. Условие: в общеобразовательных учреждениях г. Омска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Задание: оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.
Задание 5. Условие: при составлении расписания занятий в педагогическом колледже диспетчер по просьбе преподавателя

риторики Кожевниковой поставила дополнительные занятия для студентов дневного отделения. По истечении семестра Кожевникова потребовала оплаты дополнительно проведенных часов. Директор и бухгалтер колледжа, возражая против этих требований, ссылались на то, что предмет «Риторика» не предусмотрен федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, а является частью регионального компонента, который финансируется за счет средств бюджета субъекта федерации. Поскольку дополнительного финансирования не предусмотрено, в требованиях Кожевниковой было отказано. Задание: правомерен ли отказ? Оцените аргументы, приведенные директором и бухгалтером в обоснование своей позиции.

Задание 6. Условие: родители ученицы 11 класса лицея № 45 Хвостовой подали на имя директора лицея заявление с просьбой освободить их дочь от итоговой аттестации по химии и математике, ссылаясь на то, что она является победительницей Всероссийской Олимпиады школьников по этим предметам. Директор в беседе с ними порекомендовала взять медицинскую справку о том, что сдача экзаменов не возможна по состоянию здоровья, мотивируя это тем, что так будет легче добиться разрешения Управления образования округа. Присутствующая при разговоре завуч посоветовала девочке сдать экзамены, подчеркнув, что лицей участвует в эксперименте по проведению единых государственных экзаменов и Хвостовой легче будет поступить в медицинскую академию, сдав экзамены в лицее. Задание: соответствуют ли законодательству разъяснения директора и завуча? Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Хвостовой?

Задание 7. Условие: классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав. Задание: в каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 8. Условие: суд признал несовершеннолетнего Воронова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, но, учитывая то, что Воронов ранее не привлекался к уголовной ответственности, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и ограничения досуга. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Ленинского округа г. Кемерово, на которую был возложен контроль за осуществлением этих ограничений, обязала Воронова также не пропускать уроков в школе, а родителей не реже одного раза в неделю контролировать присутствие сына на занятиях. Родители Воронова пытались присутствовать на уроках, но учителя запрещали им это, ссылаясь на то, что это поставит их сына в неловкое положение перед товарищами по учебе, поэтому они были вынуждены обратиться за консультацией в коллегию адвокатов. Задание: какие разъяснения Вороновым дали бы вы?

Задание 9. Условие: родители Насти Поварцовой не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

Задание 10. Условие: в колледже студентам предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Задание: оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Задание 11. Условие: в одной из школ города на родительском собрании было объявлено о введении школьной формы с 1 сентября. Задание: поясните, какими нормативными актами устанавливается обязанность к одежде обучающихся на территории Российской Федерации? Какие последствия могут наступить в случае, если кто-то из школьников не будет носить школьную форму?

Задание 12. Условие: школьник 9-класса имел задолженность по 3 предметам по итогам промежуточной аттестации. Задание: можно ли его перевести в следующий класс? Если да, то при каких условиях , если нет то почему? Имеет ли решение задача если у обучающегося была всего одна задолженность?

Задание 13. Условие: администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. Задание: в каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать бесплатное питание?

Задание 14. Условие: Советом Дошкольного образовательного учреждения №52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель(органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Задание: Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права.
2. Основные значения термина «образовательное право».
3. Образовательное право как комплексная отрасль права.
4. Понятие и виды общественных отношений, образующих предмет образовательного права.
5. Методы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.
6. Принципы образовательного права: общеправовые и отраслевые.
7. Источники образовательного права. Международные документы об образовании.
9. Сущность права на образование. Право на образование и свобода образования. Место права на образование в системе прав и свобод человека. Международные документы о праве на образование.
10. Государственные гарантии реализации права на образование. Ограничение права на образование.

11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.
1. Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
2. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование.
3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование.
4. Язык образования.
5. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
6. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья обучающихся.
7. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейном образовании и самообразовании). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
8. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
9. Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование качества образования.
10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.
1. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция образовательной организации. Права, обязанности, ответственность образовательной организации.
2. Устав и локальные акты образовательной организации. Учредитель образовательной организации: права и обязанности. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационная открытость образовательной организации.
3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
4. Правовой статус обучающихся. Обучающиеся. Права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.
5. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.
6. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
7. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
9. Правовой статус руководителя образовательной организации.
10. Иные работники образовательных организаций. Научно-педагогические работники.

Текущий контроль успеваемости
Комплект заданий для письменной домашней работы:
Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.
Задание 1. Образование в современном мире. Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс.
1. Европейское образовательное пространство. Болонский процесс.
2. Образовательное пространство СНГ.
3. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
Задание 2. Общая характеристика права на образование как одного из основных прав и свобод человека.
1. Содержание права на образование как фундаментального права человека. Место права на образование в системе прав и

свобод человека
2. Право на образование и международные стандарты прав человека. Право на образование в Российской Федерации.
3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
4. Государственные гарантии реализации права на образование. Основные понятия: право на образование, свобода образования, гуманизм образования, доступность образования, светский характер образования, плюрализм образования, единство образовательного пространства, ограничение права на образование.
Задание 3. Предмет, метод, система образовательного права. Значение образовательного права, его место в правовой системе России во взаимосвязи с другими отраслями права.
1. Предмет, метод и система образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Принципы образовательного права.
4. Связь образовательного права с другими отраслями права.
Задание 4. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика; классификация. Особенности возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
1. Основания возникновения правоотношений в сфере образования.
2. Основания прекращения правоотношений в сфере образования.
3. Порядок изменений правоотношений в сфере образования.
Задание 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.
1. Место локальных актов с системе источников образовательного права. Реквизиты локального акта. Нормативные и индивидуальные локальные акты.
2. Требования к структуре и содержанию локальных актов. Порядок принятия локальных актов в образовательной организации. Процедура издания локальных нормативных актов образовательной организации. Действие локальных актов в образовательной организации.
3. Устав образовательной организации. Нормативные требования к структуре и содержанию уставов образовательных организаций. Внесение изменений и дополнений в устав образовательной организации.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.
Задание 6. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень. Проблемы управления образованием.
1. Система образования: понятие и элементы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, виды, структура. Образовательные стандарты.
3. Понятие и виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.
4. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Основные понятия: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательная программа, уровень образования, форма образования, форма обучения.
5. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень
Задание 7. Дошкольное образование. Присмотр и уход. Кадровый состав. Дополнительное образование.
1. Дошкольные образовательные организации.
2. Порядок оплаты, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации.
3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Программы дошкольного образования.
5. Порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.
Задание 8. Формы образования и формы обучения. Содержание образования.
Образовательные стандарты. Образовательная программа
1. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Академическая мобильность. Онлайн образование
2. Получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации.
3. Основания для выбора формы получения образования. Очная, очно-заочная и заочная формы получения образования.
4. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
Задание 9. Основы правового регулирования хозяйственной деятельности образовательной организации.
1. Структура образовательной организации.
2. Органы управления образовательной организацией.
3. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
4. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Основные понятия: управление образовательной организацией, функции органов управления образовательной организации, филиалы, представительства, органы управления образовательной организацией, управляющий совет, эффективность управления, оценка эффективности управления.

Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.
Задание 10. Образовательные организации и их правовой статус. Проблемы изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений.
1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Образовательная организация как юридическое лицо. Правосубъектность образовательной организации.
3. Типы образовательных организаций.
4. Создание, ликвидация и реорганизация образовательных организаций.

5. Устав и локальные акты образовательной организации. Основные понятия: образовательная организация, типы образовательных организаций, правосубъектность, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация, устав, положение, инструкция, правила.
Задание 11. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
1. Права обучающихся.
2. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
5. Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: обучающиеся, права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования, гарантии реализации права на образование, обязанности обучающихся, ответственность обучающихся, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
Задание 12. Правовой статус педагога в Российской Федерации.
1. Академические права и свободы педагогических работников.
2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.
3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
5. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
6. Правовой статус руководителя образовательной организации.
Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
2. Комиссия по урегулированию споров.
3. Уполномоченный по правам ребенка.
4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евтушенко, И. В.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94499.html	Москва : Прометей, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Певцова, Е.А.	Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34404.html	Москва : Международный юридический институт, 2012.
Л2.2	Анисимов, А. П.	Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449962	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кашанина, Т. В.	Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450104	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л3.2	Сизганова, Е. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html	Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно- технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.
Л3.3	Дубровская, И. А.	Права ребенка / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 126 с. — ISBN 978-5-476-00624-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1746.html	Москва : ГроссМедиа, 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: http://law.edu.ru.
Э2	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – URL: http://www.lexed.ru/faq/index.phtml.
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru.
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://нэб.рф/.
Э6	Ресурсы East View (ИВИС). – URL: https://dlib.eastview.com/login.
Э7	Школьникам о правах человека: проект Пермской региональной организации «Гражданское участие». – URL: https://usperm.ru.
Э8	Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru.
Э9	Институт развития государственно-общественного управления образованием. – URL: http://www.gouo.ru.
Э10	Право в системе среднего профессионального образования: информационный портал Лаборатории образовательного права Института права и управления Московского городского педагогического университета. – URL: http://pravospo.ru.

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доцент, Рахматуллина Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профессиональной этики, формирование у обучающихся на этой основе способности к самоорганизации и самообразованию, владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;овладение основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.4	формирование у обучающихся представлений о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
1.5	способствование овладением обучающимися основными умениями коммуникационной культуры в профессиональной педагогической деятельности;
1.6	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Педагогические технологии
2.1.3	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.4	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.5	Профессиональный иностранный язык
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.5	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.8	Иностранный язык
2.2.9	Филологический анализ художественного текста
2.2.10	Лингвистический анализ текста
2.2.11	Преддипломная практика
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений

	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
3.1.2	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
3.1.3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
3.2.2	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
3.2.3	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
3.3.2	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
3.3.3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.						
1.1	Общие основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. /Лек/	6	2	ОПК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. /Пр/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
1.3	Этапы становления профессиональной этики. /Ср/	6	8	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
	Раздел 2. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионализм как нравственная черта личности.						
2.1	Источники и способы формирования этикета педагогического профессионализма. /Лек/	6	2	ОПК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Профессионально значимые качества личности учителя. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	6	2	ОПК-5	Л1.2Л2.1 Э5	0	
2.3	Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией),этос (отношение к окружающим). /Ср/	6	8	ОПК-5 ОК-6	Л1.2Л2.1 Э3	0	
	Раздел 3. Нормы профессиональной этики.						
3.1	Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. /Лек/	6	4	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Принципы и формы этической конфедициальности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.). /Пр/	6	4	ОПК-5	Л1.2 Э4	0	
3.3	Нравственное сознание и нравственная культура современного педагога. /Ср/	6	10	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Э3	0	
	Раздел 4. Объективно и субъективно обусловленные конфликты.Педагогические конфликты.						
4.1	Понятие о конфликтах. Типы и виды педагогических конфликтов.Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. /Лек/	6	2	ОПК-5 ОК-6	Л1.1Л2.3Л3.1 Э4	0	
4.2	Факторы и стадии возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). /Пр/	6	2	ОПК-5	Л2.3Л3.1 Э4	0	
4.3	Особенности поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей в образовательном процессе. Последствия педагогических конфликтов. /Ср/	6	10	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э5	0	

	Раздел 5. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя.						
5.1	Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. /Лек/	6	4	ОПК-5 ОК-6	Л1.1Л2.2 Э4	0	
5.2	Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в педагогическом коллективе. /Пр/	6	4	ОПК-5	Л2.2 Э5	0	
5.3	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. /Ср/	6	8	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
1.Мораль: понятие, природа, структура, функции.
2.Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
3.Понятие, предмет задачи и основные функции профессиональной этики.
4.Профессиональная этика как научная дисциплина: объект, предмет, функции, связи с др. науками.
5.Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
6.Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
7.Кодекс этики как основной нормативный документ педагога.
8.Документы международного и федерального уровней, регламентирующие профессиональное поведение педагога.
9.Зарождение и развитие педагогической этики
10.Философы античности и их суждения о педагогической этике.
11.Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
12.Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
13.Развитие педагогической этики на современном этапе.
14.Уровни развития профессионально – этической культуры.
15.Этика отношения педагога к своему труду.
16.Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения.
17.Профессиональное общение в поликультурной среде.
18.Этикет в профессиональной культуре педагога.
19.Этика отношений в системе «педагог – учащийся».
20.Этика отношений в системе «педагог – педагог».
21.Этика отношений в системе «педагог – родитель».
22.Понятие о конфликтах.
23.Типы и виды педагогических конфликтов.
24.Конфликты в педагогическом коллективе.
25.Факторы и стадии возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие.
26.Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, уход, уступка, компромисс).
27.Особенности поведения педагога в конфликтной ситуации.
28.Типы конфликтных личностей в образовательном процессе.
29.Последствия педагогических конфликтов.
30.Речевой этикет педагога.
31.Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
32.Формирование культуры речевого общения в педагогическом коллективе.
33.Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
34.Общие этические принципы и характер делового общения.
35.Особенности общения в педагогическом коллективе.
36.Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ
Вариант 1.
Подготовка примеров конкретных ситуаций для иллюстрации и изучения проблем профессиональной этики с последующим их обсуждением и поиском решения.
Инструкция: Составить описание проблемной и неоднозначной с точки зрения профессиональной этики ситуации взаимодействия участников образовательного пространства(инцидент, участники, их действия). Описать реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Оформить описание в письменном виде.
Примерные темы:
1.Взаимодействие с учащимися
2.Взаимодействие с родителями учащихся
3.Взаимодействие с коллегами равного статуса
4.Взаимодействие «руководитель-подчинённый»
5.Конфликтные ситуации между учащимися
6.Межкультурные или межнациональные конфликты в образовательном учреждении
7.Неоднозначность оценки поведения или внешнего вида человека в общественном месте
8.Противоречие оценки поступка «по закону» и «по совести»
9.Противоречие личных и профессиональных отношений
Вариант 2.
1.Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия? Составьте схему этих понятий.
2.Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования.
3.Восстановите в памяти общую историческую картину развития этикопедагогической мысли с античности до наших дней.
4.Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть». Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.
5.Каковы функции профессиональной морали? В чем сущность профессиональной этики?
Вариант 3.
1.Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
2.Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога.
3.Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».
4.Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое -либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
5.Какого человека можно назвать «человеком чести»?
6.В чем состоит искусство «жить достойно»?
7.Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в представлен в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Золотухина, Е.В.	Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427448	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Лавриненко, В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433659.	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цуранова, С.П.	Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] :: учебное пособие/ Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67725.html.	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.
Л2.2	Чернова, Г. Р.	Психология управления : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08657-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426000	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Леонов, Н. И.	Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428322	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гараева, Л. Х.	Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html.	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Видеолекция Иванова Г.А. "Вводная лекция по дисциплине профессиональная этика". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=hzXae8UXRRI
Э2	Презентация: «Профессиональная этика» - URL: http://www.myshared.ru/slide/800126/
Э3	Профессиональная этика как наука. - URL: http://900igr.net/prezentacija/religii-i-etika/professionalnaja-etika-kak-nauka-166814/professionalnaja-etika-kak-nauka-1.html
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это

позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методы психолого-педагогического исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.;

Рабочая программа дисциплины
Методы психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Родной язык и литература, иностранный язык) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование базовой компетентности обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к исследовательской деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать знания о методологии и методах научного исследования
1.4	сформировать умения по организации и проведению научного исследования
1.5	сформировать навыки по организации и проведению научного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Основы экологической культуры
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Философия Производственная преддипломная практика
2.2.4	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Организация научной деятельности учащихся на уроках татарского языка
2.2.8	Организация научной деятельности учащихся на уроках татарской литературы
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методов психолого-педагогического исследования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в психологии и педагогике
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в психологии и педагогике
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в психологии и педагогике
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	методологические основы психолого-педагогического исследования
3.1.2	теоретические основы психолого-педагогического исследования
3.1.3	методы и методики психолого-педагогического исследования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять основные этапы психолого-педагогического исследования
3.2.2	проводить и обрабатывать результаты методик
3.2.3	интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проведения психолого-педагогического исследования
3.3.2	навыками обработки результатов исследования
3.3.3	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований.						
1.1	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Лек/	5	4	ПК-11 ОК-1 ПК-12 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Пр/	5	4	ПК-11 ОК-1 ПК-12 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Ср/	5	12	ПК-11 ОК-1 ПК-12 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Опросные методы и метод наблюдения.						
2.1	Опросные методы и метод наблюдения /Лек/	5	6	ПК-11 ОК-1 ПК-12 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения /Пр/	5	4	ПК-11 ОК-1 ПК-12 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения.	5	10	ПК-11 ОК-1 ПК-12 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье.						
3.1	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Лек/	5	8	ПК-11 ОК-1 ПК-12 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Пр/	5	10	ПК-11 ОК-1 ПК-12 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Ср/	5	14	ПК-11 ОК-1 ПК-12 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Метод беседы, виды, функции.
13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
15. Опровержение доводов собеседника,
16. Стратегии в ведении беседы.
17. Тактика уловок в беседе собеседника.
18. Метод анкеты, ее виды.
19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
21. Требования к оформлению страниц анкеты.
22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.
23. Этапы исследования методом наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
25. Требования критериям наблюдения.
26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).
32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
2. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
3. Теоретические основы и методы исследования темперамента.
4. Соотношение понятий методология, метод, методика.
5. Научные принципы психологической и педагогической науки.

6. Классификация методов исследования.
7. Понятия генеральная совокупность, выборка.
8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
9. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
12. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности.
14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности.
15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии.
16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний.
17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз.
18. Теоретические основы и методы психолингвистики.
19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики.
20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации.
21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье.
22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом.
23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения.
24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития.
25. Теоретические основы и методы исследования самосознания.

Портфолио.

Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441148 -441148	Юрайт, 2019
Л1.2	Коржуев, А. В. Антонова, Н.Н.	для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo- issledovaniya-430008	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вараксин, В. Н.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologo- pedagogicheskiy-praktikum-428273	Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Дружинин, В. Н.	бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427494	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Методология и методы научного исследования. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/psihologia/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya
Э2	Экспериментальная психология. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnaya-psihologiya
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники кейс-задач и др.).
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов и т.п.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Главной задачей самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей является контроль освоения теоретического содержания дисциплины.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.
Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
• методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.псих.наук, Доцент, Анисимова Ю.Н.;

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования общепсихологичеих знаний для формирования научного мировоззрения
1.4	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	Основы экологической культуры
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Философия
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области психологии для формипрования научного мировоззрения
	основные понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формрования научного мировоззрения
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
Владеть:	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формрования научного мировоззрения
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения

ОПК-3:	**готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**
Знать:	
	базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	психолого-педагогические средства и способы по сопровождению учебно-воспитательного процесса
	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
Уметь:	
	применять полученные знания в типовых ситуациях профессиональной деятельности

	использовать знание психолого-педагогических теорий для решения отдельных практических вопросов
	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	основными психолого-педагогическими подходами для решения практических задач при планировании учебно-воспитательного процесса
	способами повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности
	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные характеристики психологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология						
1.1	Предмет, задачи и отрасли психологии /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.2	Методология и методы психологии /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.3	Из истории психологии как науки о сознании /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.4	Предмет, задачи и отрасли психологии /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.5	Методы психологии /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.6	Происхождение и развитие психики в филогенезе /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.7	Явления сознания и феноменология бессознательного /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.8	Основные психологические теории /Пр/	2	4	ОК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э4	0	
	Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре						
2.1	Общее понятие о личности. Направленность личности. Способности /Лек/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	

2.2	Личность как предмет психологического исследования. Направленность личности. Задатки и способности /Пр/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
2.3	Характер /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
2.4	Напрвленность личности. Мотив и мотивация. Задатки и способности. /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
2.5	Темперамент /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
2.6	Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2 Э3	0	
2.7	Эмоции и чувства. Воля /Пр/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2 Э3	0	
2.8	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования						
3.1	Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/	2	6	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
3.2	Ощущение, восприятие /Ср/	2	6	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
3.3	Внимание /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
3.4	Память /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Мышление и речь /Ср/	2	6	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
3.6	Познавательные процессы /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики.
5. Соотношение биологического и социального в психике человека.
6. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
7. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Основные закономерности ощущений.
8. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
9. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления.
10. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
11. Общее понятие об интеллекте. Мышление и интеллект. Современные представления о видах и структуре интеллекта.
12. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.

13. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
14. Теории памяти. Свойства памяти. Закономерности памяти. Характеристики продуктивности памяти. Приёмы повышения продуктивности памяти.
15. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
16. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
17. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
18. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
19. Механизмы формирования личности. Критерии сформированности личности.
20. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
21. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
22. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
23. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
24. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
25. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
26. Воля как высший уровень психической регуляции. Воля и формирование высших психических функций человека.
27. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт.
28. Потребности. Процесс образования и развития потребностей. Классификация потребностей.
29. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
30. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1. Становление психологии как науки. Научный подход к анализу психических явлений.
2. Сравнительный критический анализ теорий происхождения психики.
3. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
4. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка).
5. Проявление сознания в поведении человека.
6. З. Фрейд и его представления о бессознательном.
7. Проявление бессознательного в поведении человека.
8. Проявление бессознательного в поведении человека.
9. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Культурно-исторический подход к изучению личности.
11. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей
12. Личность: качества или типы
13. Личность и темперамент.
14. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
15. Современные концепции темперамента.
16. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций.
17. Ощущения, их классификация и свойства.
18. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
19. Проблема апперцепции, как зависимости восприятия от личности.
20. Психологический анализ обонятельных и вкусовых ощущений.
21. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания.
22. Сравнительный анализ теорий внимания.
23. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти.
24. Индивидуальные особенности и типы памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.
26. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления.
27. Проблема генезиса человеческого мышления.
28. Анализ мышления как деятельности. Процесс решения задач.
29. Речь, как психический процесс.
30. Проблема взаимосвязи речи и мышления.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая психология

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарова, И. В.	Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431778	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мищенко, Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431679	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Еромасова, А. А.	Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Как работает наша память? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws
Э2	Зачем нам чувство отвращения? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc
Э3	Эмоции | Основной элемент- URL: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
Э4	Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт - URL: https://www.youtube.com/watch?v=lKyIFhZ5rqI
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.4	освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для существления процессов обучения, воспитания и развития;
1.5	развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.3	Лингвострановедение
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5:	**способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**
Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия

	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы;
3.1.2	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.2	работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.2.3	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др);
3.3.2	навыками командной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная психология как наука.						
1.1	Предмет и задачи социальной психологии. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
1.2	Этапы развития социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии, взаимосвязь с другими науками. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Методы социально-психологического исследования. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Место социальной психологии в системе научного знания /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психология общения. Структура общения. Конфликт						
2.1	Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Общение в системе межличностных и общественных отношений. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
2.4	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	Структура общения /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Группа как социально-психологический феномен						
3.1	Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Понятие малой группы в социальной психологии. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.3	Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
3.4	Характеристика больших групп /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.5	Феномены межгруппового взаимодействия. Большие группы /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.						
4.1	Личность как предмет исследования в социологии и псипсихологической проблематики . /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Понятие личности. Проблема личности в зарубежных психологических теориях /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Специфика социально-психологической проблематики личности. /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Социализация и социальная установка						
5.1	Социально-психологические аспекты социализации и социальных установок. / Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6	0	
5.2	Понятие социальной установки, ее структура и функции. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6	0	
5.3	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	Динамика социальных установок. Социальные стереотипы. /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
5.5	Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации. /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Социальная психология как наука.
2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Этапы развития социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Отрасли социальной психологии.
6. Группа как социально-психологический феномен.
7. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.

8. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Понятие авторитета.
9. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения.
10. Понятие общения. Сущность общения.
11. Виды общения.
12. Средства общения.
13. Структура общения.
14. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
15. .Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
16. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
17. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
18. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
19. Общение и деятельность.
20. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
21. Структура малой группы.
22. Стадии и уровни развития группы.
23. Феномен межгруппового взаимодействия.
24. Психологические процессы в малой группе.
25. Понятие больших социальных групп, их особенности.
26. .Структура психологии больших социальных групп.
27. .Этнопсихология.
28. Понятие класса в социальной психологии.
29. Стихийные группы и массовые движения.
30. .Механизмы психологического воздействия.
31. .Характеристика и проблема личности в социальной психологии.
32. Социализация Социальная установка и реальное поведение

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. 3 Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Особенности взаимосвязи социальной психологии с другими научными дисциплинами.
5. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
6. Место общения в жизни общества.
7. Социально-психологические теории личности.
8. Деформация социальных отношений и общений.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Социальная психология семьи.
11. Социальная психология производственных общностей.
12. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
13. Лидерство и руководство.
14. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.
15. Психологическая теория коллектива.
16. Общение и деятельность.
17. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
18. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
19. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
20. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
21. Модель коммуникативного процесса: особенности рассмотрения в различных подходах.
22. Вербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
23. Психологические условия эффективной коммуникации.
24. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
25. Культура и образование как социальный институт.
26. Социальная психология напряженности и конфликтов.
27. Социальная психология моды и пропаганды.
28. Феноменология личности в социальной психологии.
29. Сущность феномена социализации в психологии.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Социальная психология"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Д. Столяренко	Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431839	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Сарычев	Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Л. Г. Почебут	Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438249	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова	Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 98 с. http://bibl:81/books/ Эл.Библ./Коновалова, Анисимова_уч-метод пособие по Социальной психологии 1.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная психология (курс лекций МГУ).- URL: https://www.youtube.com/watch?v=H2ltrQQKz-M&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO
Э2	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7lLOo&list=PLxR_blx94OEyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4
Э3	Видеолекция Социальная психология. Коммуникация.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUtz9wQ
Э4	Социальная психология. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=1gCvmH2h_gQ
Э5	Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I
Э6	Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая

содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.псх.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература
2.1.2	История родного языка
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Фонетика родного языка
2.1.7	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.10	Родная диалектология
2.1.11	Теория обучения
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.13	Введение в литературоведение
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.15	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.16	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Древние языки
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Словообразование родного языка
2.2.6	Старотатарская графика
2.2.7	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.8	История зарубежной литературы
2.2.9	Морфология родного языка
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.13	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.14	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Пунктуационные нормы современного татарского языка

2.2.17	Синтаксис родного языка
2.2.18	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.19	Философия
2.2.20	Аналитическое чтение
2.2.21	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.22	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Современная татарская литература
2.2.25	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.26	Перевод в профессиональной сфере
2.2.27	Теоретический курс иностранного языка
2.2.28	Теория и практика перевода
2.2.29	Язык иноязычной прессы
2.2.30	Лингвистический анализ текста
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Филологический анализ художественного текста
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:	
	основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения.
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики индивидуально-типологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение.
	научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения.
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе индивидуально-типологических особенностей человека, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами возрастной и педагогической психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.4	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
3.2.5	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.						
1.1	Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК -3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.2	Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.3	Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.4	Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	

1.5	Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.						
2.1	Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.2	Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.5	Теория кризисов.Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет. /Лек/	4	4	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.6	Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет. /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.7	Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.						
3.1	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте,в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	Развитие психических процессов у дошкольника.Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Проблема взаимосвязи обучения и воспитания.Проблема соотношения развития и обучения. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	

	Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.						
4.1	Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.						
5.1	Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
5.4	Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
5.5	Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
5.6	Основные концепции психологии обучения. Традиционная педагогическая технология. /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста						

6.1	Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе собучающимися с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.2	Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.3	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 7. Психология личности и деятельности педагога.						
7.1	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.2	Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.3	Стресс и саморегуляция в профессиональной деятельности. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.4	/Экзамен/	4	36	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену по дисциплине.
1.Предмет, задачи возрастной психологии.
2.Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3.Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4.Образование - как объект педагогической психологии.
5.Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6.Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7.Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8.Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9.Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10.Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11.Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12.Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13.Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
14.Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15.Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16.Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17.Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18.Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19.Закономерности психического развития ребенка.
20.Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.

21.Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22.Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23.Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
24.Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25.Психологические особенности периода новорожденности.
26.Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27.Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28.Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29.Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30.Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31.Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32 Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33.Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34.Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35.Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36.Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42.Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43.Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44.Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45.Трудности подросткового возраста
46.Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48.Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49.Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50.Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51.Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

Практические задания
Мотивы и мотивация учебной деятельности
Цель: развитие навыков анализа смысловой обработки информации и результатов психологических наблюдений при решении практических ситуаций формирования учебной деятельности в начальной школе.
Методика
Решить предложенные задачи. Решение записать в тетради. Для решения задач надо прочитать дополнительную литературу.
Задание 1
Ситуация. При определении ребенка в школу некоторые родители считают самым важным выбрать хорошую учительницу или престижную школу. Родители рассуждают следующим образом: «Эта учительница когда-то учила меня (или моего родственника) очень хорошо, значит, и моего ребенка она будет учить хорошо». Или так: «Об этой школе много чего хорошего говорят, школа престижная, значит, моего ребенка в этой школе будут учить хорошо».
Но при поступлении в школу через три-четыре месяца вдруг оказывается, что на прилежание, поведение и успеваемость «умного и способного» (по мнению родителей) ребенка учительница начинает жаловаться.
Всегда ли правы родители, выбирая для своих детей «хорошего» учителя или «престижную» школу?
Написать:
- правы или нет родители;
- привести не менее трех аргументов «за правоту родителей» или «за их не правоту»;
- указать не менее пяти (на Ваш взгляд) условий, которые надо учитывать родителям при поступлении ребенка в школу;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) родителям для правильного выбора школы или учителя для ребенка.

Задание 2
Ситуация. К второкласснику Ване пришел его друг Айрат и позвал его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Айрат возразил: «Потом доделаешь!» - «Но я должен сделать сейчас, - отвечает Ваня, - иначе меня будет ругать

учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть мультики по компьютеру».
О каком виде мотивации учения в случае Вани можно говорить?
Написать:
- определить тип (вид) мотивации учения у Вани;
- указать не менее трех последствий для формирования учебной деятельности при сохранении подобной мотивации учения у Вани в период обучения в начальной школе.

Задание 3
Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, спрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын интересными назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение.
Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.
Написать:
- определить тип (вид) мотивации учения у Коли;
- указать, какие еще трудности формирования учебной деятельности (не менее 4-х трудностей) могут встретиться у первоклассников с подобным типом мотивации;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) учительнице для выработки правильной учебной мотивации у этого мальчика, указав в рекомендациях первоочередные действия учителя по исправлению сложившейся ситуации.

Задание 4
Ситуация. Первоклассникам были заданы вопросы «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что Вам нравиться в школе?»
Ответы успевающих и хорошо усваивающих учебный материал детей:
- «нравиться математика, интересно»;
- «нравятся уроки».
Ответы слабо успевающих и не очень быстро осваивающих учебный материал детей:
- «нравится, что играем»;
- «нравится, когда в школе выходные и каникулы».
Есть ли различия в области познавательных интересов указанных двух групп детей?
Написать:
- имеются или не имеется различий в области познавательных интересов;
- привести не менее трех аргументов в пользу мнения о том, что различия в познавательной мотивации указанных двух групп детей имеются, или того, что различий в познавательной мотивации не имеется;
- определить, нравится ли первой группе детей то, что нравится и второй группе детей;
- оценить силу и устойчивость познавательной мотивации у учеников 1-го класса.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. А. Головей	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445028	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Симановский, А. Э.	Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441588	М: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуружапов, В. А.	бакалавров / ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387563	М. : Издательство Юрайт, 2016
Л2.2	Першина Л.А.	Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html.	Академический Проект, Альма Матер, 2016
Л2.3	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html.	Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федекин, И.Н., Хуснутдинова Р.Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие.- URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная психология и Пед психология_Федекин ИН, Хуснутдинова РР.pdf	Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0
Э2	Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ad1lLVrPWOY
Э3	Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gZfDlFNwsq8
Э4	Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи,сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого

раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена. За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация культурно-просветительской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф. В. _____

Рабочая программа дисциплины
Организация культурно-просветительской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности,также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся личностного, эмоционально-ценностного отношения к культурно-просветительской деятельности педагога
1.4	формирование умений работать в команде
1.5	развитие толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
1.6	формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
1.7	развитие умения разработки программы по формированию культурных потребностей различных социальных групп
1.8	формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительской программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.5	Лингвострановедение
2.1.6	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.12	Производственная культурно-просветительская практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.2	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.3	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.4	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия.

	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.
	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Критерии оценки культурно-просветительских программ.
	Методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	Описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям.
	Определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.
Владеть:	
	Навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации.
	Навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям.
	Навыками разработки и реализации культурно-просветительской программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и культурные потребности - различных социальных групп
3.1.2	основы просветительской деятельности
3.1.3	теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса
3.1.4	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
3.1.5	пути и формы осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.2.2	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
3.2.3	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
3.2.4	разрабатывать культурно-просветительские программы
3.2.5	организовывать внеучебную деятельность обучающихся
3.2.6	оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности
3.2.7	осуществить культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.3.2	навыками взаимодействия с различными социальными группами
3.3.3	навыками организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения
3.3.4	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.5	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп
3.3.6	навыками реализации культурно-просветительских программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы культурно-просветительской деятельности						
1.1	Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1	0	
1.2	Основы развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.3	Методологические основы культурно-просветительской деятельности /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.4	Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.5	Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов-новаторов /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э4	0	

1.6	Особенности культурных потребностей различных социальных групп /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
	Раздел 2. Организация культурно-просветительской деятельности в образовательном пространстве						
2.1	Специфика организации культурно-просветительной деятельности в образовательных учреждениях /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3	0	
2.2	Особенности организации культурно-просветительской деятельности в условиях ОО /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.3	Содержание культурно- просветительской деятельности современного педагога /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.4	Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС ОО /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.5	Особенности культурно-просветительской деятельности с родителями /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.6	Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.7	Особенности организации внеурочной и внеучебной деятельности с обучающимися /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.8	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.9	Теория и технология разработки и организации культурно-просветительской деятельности в условиях общего образования /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.10	Технология организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э3	0	
2.11	Возрастные особенности использования технологий организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3	0	
2.12	Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.13	Разработка программ организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.14	Особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	

2.15	Музейные технологии в культурно-просветительской деятельности /Ср/	7	8	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету
1.Понятие культурно-просветительской деятельности.
2.Функции культурно-просветительской деятельности.
3.Развивающий характер функций культурно-просветительской деятельности, их взаимосвязь и взаимозависимость в целостном процессе формирования личности.
4.Предмет, значение и задачи истории культурно-просветительской деятельности,
5.Периодизация культурно-просветительской деятельности,
6.Создание языковой среды в ОО в условиях билингвизма.
7.Методологические предпосылки формирования теории культурно-просветительской деятельности.
8.Генезис теории культурно-просветительской деятельности.
9.Сущность и особенности теории культурно-просветительской деятельности как формы организации научного знания о культурно-просветительской деятельности.
10.Основные источники формирования теории культурно-просветительской деятельности: изучение опыта, экспериментальная работа, использование достижений других наук.
11.Методика культурно-просветительной деятельности как процесс определения целей, средств, методов и форм культурно - просветительной деятельности.
12.Закономерности функционирования общей методики культурно-просветительной деятельности.
13.Особенности частных методик культурно-просветительной деятельности. Особенности специальной методики культурно-просветительной деятельности.
14.Специфика методики и организации культурно-просветительной деятельности
15.Общая цель, тождественность задач как неразрывных компонентов единого технологического процесса культурно-просветительной деятельности.
16.Формы работы с родителями, как участниками образовательных отношений.
17. Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
18.Понятие и сущность «методического руководства» и «методического обеспечения» культурно-просветительской деятельности.
19.Система методического обеспечения.
20.Содержание, характеристика и виды методических материалов.
21. Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности.
22. Основы развития культурно- просветительской деятельности в отечественном образовании.
23. Методологические основы культурно- просветительской деятельности.
25. Нормативно-правовая база культурно- просветительской деятельности .
26. Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов- новаторов.
27. Особенности культурных потребностей различных социальных групп.
28. Специфика организации культурно- просветительной деятельности в образовательных учреждениях.
29. Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС.
30. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в культурно-просветительской деятельности.
31. Требования ФГОС к организации внеучебной деятельности.
32. Теория и технология разработки и организации культурно- просветительской деятельности в условиях общего образования.
33. Технология организации культурно- просветительской деятельности с обучающимися.
34. Возрастные особенности использования технологий организации культурно- просветительской деятельности с обучающимися.
35. Методическое обеспечение культурно- просветительской деятельности.
36. Разработка программ организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
37. Особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды.
38. Музейные технологии в культурно- просветительской деятельности.
39. Основы психолого-педагогического сопровождения культурно-просветительской деятельности.
40. Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
Задание
Разработать культурно-просветительскую программу для обучающихся (возраст и тема по выбору обучающегося).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика письменных сообщений
1.Требования к личности педагога, осуществляющего культурно- просветительскую деятельность.
2.Нормативно-правовые документы, регулирующие культурно-просветительскую деятельность в образовательной организации.

3.Формы культурно-просветительской деятельности с родителями.
4.Отечественный опыт организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
5.Зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
6.Культурно-просветительские программы ЮНЕСКО.
7.Особенности организации культурно-просветительской деятельности с учётом регионального компонента.
8.Педагогическое наследие педагогов Республики Татарстан.
9.Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС.
10.Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС.
11.Методика культурно-просветительной деятельности как процесс определения целей, средств, методов и форм культурно - просветительной деятельности.
12.Закономерности функционирования общей методики культурно-просветительной деятельности.
13.Особенности частных методик культурно-просветительной деятельности. Особенности специальной методики культурно-просветительной деятельности.
14.Специфика методики и организации культурно-просветительной деятельности
15.Общая цель, тождественность задач как неразрывных компонентов единого технологического процесса культурно-просветительной деятельности.
16.Формы работы с родителями, как участниками образовательных отношений.
17. Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
18.Понятие и сущность «методического руководства» и «методического обеспечения» культурно-просветительской деятельности.
19.Система методического обеспечения.
20.Содержание, характеристика и виды методических материалов.
21. Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности.
22. Основы развития культурно- просветительской деятельности в отечественном образовании.
23. Методологические основы культурно- просветительской деятельности.
25. Нормативно-правовая база культурно- просветительской деятельности .
26. Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов- новаторов.
27. Особенности культурных потребностей различных социальных групп.
28. Специфика организации культурно- просветительной деятельности в образовательных учреждениях.
29. Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС.
30. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в культурно-просветительской деятельности.
При подготовке письменных сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Канке, В. А.	Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433240	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	Саратов : Научная книга, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Муштавинская, И. В.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности Видепрезентация /Хазратова Ф.В.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=8IUe_3qwIxg
Э2	Направления воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС Видеолекция -URL: https://www.youtube.com/watch?v=yjCaGkEBLW0
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация культурно-просветительской деятельности» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (дебаты, учебно-творческое задание);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, в целом компетенций.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, дебаты, учебно-творческое задание.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Организация культурно-просветительской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) в форме зачёта.
Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы дисциплины. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений, навыков, а также формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения обучающимся интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель Валинуров Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физической культуры и спорта

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н. доцент Ахметов А.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий;
1.4	формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности;
1.5	формирование у обучающихся мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
1.6	освоение системой знаний о социально – биологических, психологопедагогических основах физической культуры;
1.7	овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
1.8	приобретение опыта использования методико- практических знаний для самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уметь:	
	проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью
	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
Владеть:	
	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
	приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями

	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
Уметь:	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
Владеть:	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности;
3.2.2	делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
3.2.3	применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.2	методикой оздоровительных систем физического воспитания для укрепление здоровья;
3.3.3	простейшими способами контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел . Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся /Ср/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Социально-биологические основы физической культуры. /Ср/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.4	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Пр/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Пр/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/	1	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Пр/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Ср/	1	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Вопросы для зачета.
1.Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2.Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3.Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4.Организация государственного управления в сфере спорта.
5.Правовое регулирование в сфере спорта
6.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
7.Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
8.Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.
9.Социально-биологические основы физической культуры.
10.Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11.Методические принципы и методы физического воспитания.
12.Физические качества и методики их развития.
13.История становления и развития Олимпийского движения.
14.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15.Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
16.Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
17.Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
18.Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

20.Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
21.Спортивные и подвижные игры.
22.Лечебная физическая культура при заболеваниях.
23.Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
24.Значение физической культуры в улучшении здоровья.
25.Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
26.Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.
27.Основы здорового образа жизни человека.
28.Влияние вредных привычек на здоровье обучающегося.
29.Утомление в процессе занятий физическими упражнениями, виды утомления.
30.Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
31.Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
32.Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
33.Подвижные игры с элементами спортивных игр.
34.Подвижные игры с элементами легкой атлетике.
35.Прикладные упражнения, используемые на занятиях по физической культуре. Их значение и краткая характеристика.
36.Рациональная техника ходьбы, бега, отталкиваний и приземлений.
37.Физические качества человека.
38.Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
39.Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
40.Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
41.Физические упражнения при заболеваниях центральной нервной системы.
42.Физические упражнения при заболеваниях органов зрения.
43.Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
44.Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
45.Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях центральной нервной системы.
46.Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов зрения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:
Темы для реферата:
1.Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2.Основные понятия физической культуры и спорта.
3.История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5.Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6.Становление и развития СУ в ФК и С.
7.Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8.Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9.Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
10.Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11.Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12.Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13.Развитие координации и ловкости у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре
14.Физическая культура в жизни обучающегося.
15.Общая физическая подготовка обучающихся при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
16.Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
17.Спортивный клуб в ВУЗе.
18.Влияние физической нагрузки на нравственный облик обучающегося на занятиях по физической культуре.
19.Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат обучающегося на занятиях по физической культуре.
20.Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
21.Основные методики занятий физическими упражнениями.
22.Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23.Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
24.Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25.Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
26.Физическая культура в стране и обществе.
27.Формирование сборных команд обучающихся очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
28.Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
29.ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
30.Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
31.Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
32.Лечебная физкультура в ВУЗе.
33.Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности еѐ работы.
34.Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры физической культуры в ВУЗе.
35.Развитие быстроты у учащихся на занятиях по физической культуре.

36.Современное состояние ФК и С.
37.Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
38.Средства лечебной физической культуры.
39.Основные правила проведения утренней гигиенической гимнастики.
40.Формирование правильной осанки и профилактика нарушений осанки у обучающихся.
41.Тесты для определения функционального состояния организма занимающихся.
42.Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
43.Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
44.Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
45.Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
46.Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях центральной нервной системы.
47.Упражнения для сохранения и развития гибкости плечевых и тазобедренных суставов.
48.Основы техники бега на короткие дистанции.
49.Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
50.Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
51.Нетрадиционные виды гимнастики.
52.Баскетбол. Техника передачи и ловли мяча на месте и в движении.
53.Правила игры в стритбол.
54.Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола.
55.Методы контроля функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями.
56.Упражнения, способствующие развитию выносливости.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Небытова, Л.А.,	Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветков, Н.Е.	Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016
Л2.2	Каткова, А.М.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмцова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф/
Э4	Ресурсы East View (ИВИС) https://dlib.eastview.com/login
Э5	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ https://polpred.com/news

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-236 Малый спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную

позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Циклические виды спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Физической культуры и спорта**

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная 0
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	17 4/6		19		18 4/6		17		18		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практически	54	54	8	8	7	72	3	3	5	5	30	3	328	32
Итого ауд.	54	54	8	8	7	72	3	3	5	5	30	3	328	32
Контактная	54	54	8	8	7	72	3	3	5	5	30	3	328	32
Итого	54	54	8	8	7	72	3	3	5	5	30	3	328	32

Программу составил(и):
ст. преподаватель Валинуров Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Циклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физической культуры и спорта

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н. доцент Ахметов А.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем этапе образования
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
Уметь:	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
Владеть:	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	технологиями здоровьесбережения

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
Уметь:	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
Владеть:	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Легкая атлетика						
1.1	Техники бега на короткие дистанции: техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Выполнение специально-беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, многоскоки /	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.3	Техника бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределние сил на дистанции, финиширование /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Развитие быстроты в беге посредством ускорений на короткие дистанции /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Эстафетный бег /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Плавание						
2.1	Техника безопасности на занятиях по плаванию /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Статические и динамические упражнения. /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Упражнения для освоения опорного гребка. /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Лыжные гонки						
3.1	Обучение техники скользящего шага /Пр/	2	14	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Обучение техники поворотов на месте / Пр/	2	14	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Обучение техники попеременного двухшажного хода /Пр/	2	14	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Обучение техники подъемов, спусков и торможения на лыжах /Пр/	2	14	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Плавание						
4.1	Техника способа плавания «кроль на груди». /Пр/	2	14	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Техника способа плавания «кроль на спине». /Пр/	2	16	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. Легкая атлетика						
5.1	Техника бега на длинные дистанции /Пр/	3	18	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м /Пр/	3	18	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Спортивная ходьба /Пр/	3	18	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 6. Плавание						
6.1	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на груди». / Пр/	3	18	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 7. Лыжные гонки						
7.1	Обучение техники перехода с хода на ход /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 8. Плавание						
8.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на груди». /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Пр/	4	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Упражнения для совершенствования техники способа плавания «брасс» /Пр/	4	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Техника и методика обучения способов плавания («брасс на спине», «на боку»). /Пр/	4	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 9. Легкая атлетика						
9.1	Скандинавская ходьба /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.2	Сдача контрольных нормативов /Пр/	5	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 10. Плавание						
10.1	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/	5	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/	5	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Техника спортивного способа плавания «Баттерфляй». Ознакомление. /Пр/	5	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.4	Прикладное плавание. /Пр/	5	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.5	Прикладное плавание. Овладение методами оказания первой помощи пострадавшему на воде. /Пр/	5	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 11. Лыжные гонки						
11.1	Обучение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный, двухшажный) /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
11.2	Обучение техники коньковых ходов /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 12. Плавание						
12.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на спине» /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.2	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

12.3	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «Баттерфляй». /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.4	Приемы контрольных нормативов /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 13. Лыжные гонки						
13.1	Совершенствование техники одновременных ходов /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
13.2	Совершенствование техники коньковых ходов /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях легкой атлетикой.
2.Педагогические основы беговых легкоатлетических видов (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3.Анализ техники бега на короткие дистанции.
4.Методика обучения бегу на короткие дистанции.
5.Анализ техники бега на средние дистанции.
6.Методика обучения бегу на средние дистанции.
7.Анализ техники бега на длинные дистанции.
8.Методика обучения бегу на длинные дистанции.
9.Анализ техники бега с препятствиями.
10.Методика обучения бега с препятствиями.
11.Методика обучения спортивной ходьбе.
12.Анализ техники спортивной ходьбы.
13.Тематика рефератов по лыжным гонкам
14.Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, и их характеристика.
15.Развитие лыжного спорта в дореволюционной период в России.
16.Участие советских лыжников в Олимпийских играх.
17.Развитие лыжного спорта с 1917 по 1940 год.
18.Лыжный спорт в годы Великой отечественной войны.
19.Характеристика сил действующих на лыжника.
20.Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
21.Обувь, одежда и снаряжение для лыжника-гонщика.
22.Выбор лыжного инвентаря, уход лыжами и их ремонт, подготовка к соревнованиям.
23.Общая и групповая жеребьевка по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях.
24.Виды лыжного спорта. Их характеристика.
25.Классификация соревнований по лыжным гонкам. Составление заявок на соревнование.
26.Игры на лыжах.
27.Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Переноска лыжного инвентаря.
28.Выбор и подготовка мест занятий на лыжах и материально-техническое обеспечение.
29.Методика развития выносливости у пловцов.
30.Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
31.Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
32.Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
33.Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
34.Структура и содержание микроциклов квалификационных групп на этапах годичного цикла.
35.Методика самоконтроля пловцов.
36.Структура занятий по плаванию в I- IX классах общеобразовательной школы.
37.Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
38.Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
39.Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
40.Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
41.Круговая тренировка в подготовке пловцов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика рефератов
Тематика рефератов по легкой атлетике
1. Легкоатлетические виды в системе физического воспитания и спорта.

2. Основные понятия и термины в теории и методике легкой атлетике.
3. Соревновательная деятельность в легкоатлетических видах.
4. История возникновения и развития легкой атлетики.
5. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания.
6. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
7. Инвентарь и оборудование на занятиях легкой атлетикой.
8. Гигиена легкоатлета.
9. Интегральная подготовка легкоатлетов.
10. Значение легкой атлетики в физическом воспитании школьников.

Тематика рефератов по лыжным гонкам

1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта(- лыжные гонки; - лыжное двоеборье; - прыжки на лыжах с трамплина; - горнолыжный спорт; - биатлон; - фристайл; - сноуборд.)
2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.
7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
10. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
11. Основные дидактические принципы обучения.
12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
16. Требования к разработке плана-конспекта.
17. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.

Тематика рефератов по плаванию

1.Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
2.Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста.
3.Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании.
4.Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания.
5.Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.
6.Этапный контроль в подготовке пловцов.
7.Текущий контроль за подготовленностью пловцов.
8.Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.
9.Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации.
10.Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации.
11.Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами.
12.Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки.
13.Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации.
15.Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
17.Динамика специальной работоспособности (соревновательном) периоде тренировки.
18.Скоростно-силовая подготовка пловцов.
19.Подготовка пловцов к марафонским дистанциям.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов, Г. Н.	учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438887	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Жданкина, Е. Ф.	Физическая культура. Лыжная подготовка : : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429446	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Степанова, М.В.	вузов: учебное пособие/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71310	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никитушкин, В. Г.	учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438886	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Германов, Г. Н.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438860	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Якимов, А. М.	Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта / А. М. Якимов, А. С. Ревзон. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9500178-3-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/74294.html	М. : Издательство «Спорт», 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий. - URL: http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов. - URL: http://www.elibrary.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-222 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также

проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Ациклические виды спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Физической культуры и спорта**

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная 0
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 4/6		19		18 4/6		17		18		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практически	54	54	8	8	7	72	3	3	5	5	30	3	32	32
Итого ауд.	54	54	8	8	7	72	3	3	5	5	30	3	32	32
Контактная	54	54	8	8	7	72	3	3	5	5	30	3	32	32
Итого	54	54	8	8	7	72	3	3	5	5	30	3	32	32

Программу составил(и):
ст. преподаватель Валинуров Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Ациклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физической культуры и спорта

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметов А.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся,содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся– спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
Уметь:	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
Владеть:	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	технологиями здоровьесбережения

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
Уметь:	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
Владеть:	
	методами комплексной оценки состояния здоровья.
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Спортивная борьба						
1.1	Воспитание основных физических качеств /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Страховка и самостраховка /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Основные стойки, передвижения /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Основы техники захвата /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Основы техники бросков /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол)						
2.1	Техника нападения. Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Пр/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Спортивные игры (футбол)						
3.1	Техника передвижений /Пр/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Техника удара по мячу ногой /Пр/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Гимнастика						
4.1	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Строевые упражнения /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)						
5.1	Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Передача мяча сверху в опорном положении /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.5	Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Спортивные игры (гандбол)						
6.1	Техника выполнения нижнего приема /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Пр/	2	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Техника выполнения верхнего приема /Пр/	2	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Спортивные игры (футбол)						
7.1	Техника удара по мячу головой /Пр/	2	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Техника остановки мяча /Пр/	2	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Спортивная борьба						
8.1	Осовы техники переворотов /Пр/	3	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Виды бросков /Пр/	3	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Виды захватов /Пр/	3	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Виды переворотов /Пр/	3	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Спортивные игры (баскетбол)						

9.1	Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 10. Гимнастика						
10.1	Упражнение в паре с партнером /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Упражнение с гантелями /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.3	Упражнение с набивными мячами /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 11. Атлетическая гимнастика						
11.1	Комплекс упражнений круговой тренировки на тренажерах /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Комплекс упражнений для нижних конечностей /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.5	Упражнения для шеи /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.6	Подтягивание и отжимания /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 12. Спортивные игры (волейбол)						
12.1	Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. Подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

12.4	Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.5	Правила безопасного выполнения приемов /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.6	Техника выполнения нижней прямой передачи /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.7	Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 13. Спортивные игры (футбол)						
13.1	Техника обманных движений (финты) / Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.2	Техника отбора мяча /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.4	Техника игры вратаря /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 14. Гимнастика						
14.1	Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.2	Упражнение для коррекций нарушения осанки /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.3	Комплекс упраженений вводной и производственной гимнастики /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 15. Атлетическая гимнастика						
15.1	Комплекс упражнений для мышц корпуса /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
15.2	Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
15.3	Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 16. Спортивная борьба						
16.1	Выведения пртивника из равновесия /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

16.2	Учебные спаринги /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.3	Совершенствование основных физических качеств /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.4	Совершенствование техники бросков /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.5	Совершенствование техники захватов /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.6	Совершенствование техники переворотов /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.7	Совершенствование техники бросков в стойке /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.8	Совершенствование технических приемов в партере /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.9	Совершенствование техники сковывающих действий /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.10	Учебные спаринги /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 17. Спортивные игры (баскетбол)						
17.1	Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Пр/	5	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
17.2	Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник»,комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Пр/	5	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 18. Спортивная борьба						

18.1	Основы тактики проведения захватов /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
18.2	Основы тактики проведения удержаний /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 19. Спортивные игры (волейбол)						
19.1	Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
19.2	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
19.3	Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
19.4	Групповые тактические действия в нападении. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
19.5	Командные тактические действия: нападение со второй передачи игроком передней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 20. Спортивные игры (гандбол)						
20.1	Теххника выполнения верхней прямой передачи /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.2	Техника выполнения передачи в прыжке /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.3	Техника выполнения бросков из всех положений /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.4	Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.5	Тактическая подготовка /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.6	Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 21. Спортивные игры (футбол)						

21.1	Двусторонняя игра /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
21.2	Прием контрольных нормативов /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1 семестр, промежуточная аттестация
1. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
2. Методика обучения технике переворотов.
3. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
4. Методика обучения технике переводов.
5. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
6. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
7. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
8. Методика обучения технике разрывов захватов.
9. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
10. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
11. Баскетбол в системе физического воспитания России.
12. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
13. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
14. История возникновения и развития баскетбола.
15. Актуальные проблемы развития баскетбола.
16. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
17. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
18. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
19. Классификация техники баскетбола.
20. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в нападении (футбол).
22. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
23. Групповые тактические действия в защите (футбол).
24. Командные тактические действия в защите (футбол).
25. Физическая подготовка футболистов.
26. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
27. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов.
28. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
29. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
30. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
Задание №1
Составить алгоритм безопасного поведения при проведения занятий на открытом воздухе
2 семестр, промежуточная аттестация
1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Сетка и стойки
3. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
4. Расстановка команды (позиции), правила перехода
5. Подача. Определение и ошибки при подаче.
6. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
7. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
8. Либеро. Действия и правила для него.
9. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении передач;
10. индивидуальные тактические действия в защите при блокировании мяча;
11. индивидуальные тактические действия в защите при "держании нападающего";
12. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении бросков;
13. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении финтов;
14. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
15. Методика исправления ошибок при обучении.
16. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
17. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
Задание №1
Составить алгоритм безопасного поведения при проведения занятий по волейболу

3 семестр, промежуточная аттестация
1. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
2. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
3. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
4. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
5. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
6. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
7. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
8. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
9. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
10. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
11. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
12. Классификация видов гимнастики, их характеристика
13. Средства гимнастики, их характеристика.
14. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
15. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
16. Гимнастическая терминология. Правила сокращений.
17. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
18. Гимнастическая терминология. Определение понятий «вис», «упор», «подъем», «перекат», «кувырок», «группировка», «соскок», «мост», «стойка акробатическая».
19. Строевые упражнения. Их классификация и значение.
20. Условные точки зала. Повороты на месте налево, направо, кругом. Соответствующие команды. Методика обучения.
21. Виды передвижений (с изменением направления и темпа движения). Соответствующие команды. Методика обучения.
22. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
23. Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
24. Атлетическая гимнастика в СУЗах.
25. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
26. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
27. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
28. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
29. Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
30. Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.
31. Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.
Задание №1
Составить алгоритм безопасного поведения при проведения занятий по гимнастике
4 семестр, промежуточная аттестация
1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
3. Возникновение волейбола. Первые правила.
4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
6. Техническая подготовка гандболистов 10-13 лет.
7. Тактическая подготовка гандболистов 14-17 лет.
8. Особенности тактической подготовки гандболистов команды класса «А» России.
9. Методика обучения техническим приемам гандболистов в возрасте 10-13 лет.
10. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.
11. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
12. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
13. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
14. Взаимосвязь видов подготовки.
15. Техника игры в футбол. Классификация.
16. Классификация видов гимнастики, их характеристика
17. Средства гимнастики, их характеристика.
18. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
20. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
21. Снаряды и инвентарь, используемые на уроке гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ними.
22. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физкультуры гимнастической направленности.
23. Методические особенности гимнастики.
24. Значение гимнастики как средства физического воспитания.
25. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
26. Упражнения для развития грудных мышц.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.
28. Упражнения для мышц спины.
29. Упражнения для мышц ног.

30. Упражнения для мышц шеи.
31. Подготовка мест занятий.
32. Анатомо-физиологические особенности организма юношей.
33. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
34. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
35. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
36. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
37. Особенности структуры занятий атлетической гимнастикой с юношами.
38. Методика обучения юношей упражнениям атлетической гимнастики. Средства обучения.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведения занятий по атлетической гимнастике

5 семестр, промежуточная аттестация

1. Методика обучения технике захватов.
2. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
3. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
4. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
5. Методика обучения технике передвижений борца.
6. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
7. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
8. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике контратак в стойке.
10. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
11. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.
12. Общая структура изучения приема в баскетболе.
13. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
14. Классификация тактики баскетбола.
15. Индивидуальные тактические действия в нападении.
16. Индивидуальные тактические действия в защите.
17. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
18. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получении мяча.
19. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».
20. Правила игры в баскетбол.
21. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
22. Положение о соревновании и методика его составления.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведения занятий в спортивном зале

6 семестр, промежуточная аттестация

1. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
2. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
3. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
5. Методика обучения технике разрывов захватов.
6. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
7. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
8. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
10. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
11. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
12. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе
13. Составьте программу обучения приему мяча снизу двумя руками.
14. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение нижней прямой подачей.
15. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение верхней прямой подачей.
16. Составьте программу обучения прямому нападающему удару.
17. Разработайте комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение блокированием.
18. Волейбол, как средство релаксации.
19. Методика проведения занятий волейболом направленных на восстановление.
20. Использование волейбола в различные тренировочные периоды.
21. Особенности использования волейбольных упражнений в сложно-координационных видах спорта и единоборствах.
22. Применение волейбола в циклических и игровых видах спорта.
23. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
24. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
25. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
26. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
27. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

Задание №1
Составить алгоритм безопасного поведения при проведения тренировочных занятий по гандболу

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов по спортивной борьбе
1 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний.
3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по единоборствам
4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами.
5. Понятие классификации и систематики. Требования к построению систем
6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе
7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе
8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе.
9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой.
10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе
5 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Совершенствование основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Совершенствование техники спортивной борьбы в спарингах.
3. Основы тактики проведения захватов.
4. Основы тактики проведения удержаний.
5. Основы тактики проведения бросков. Техника пожарной безопасности в спортивном зале.
6. Совершенствование тактики проведения захватов.
7. Совершенствование тактики проведения удержаний.
8. Совершенствование тактики проведения бросков.
6 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Воспитание основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Виды бросков.
3. Виды захватов.
4. Виды переворотов.
5. Выведение противника из равновесия.
6. Учебные спаринги.
Тематика рефератов по спортивным играм (баскетбол)
1 семестр, текущий контроль успеваемости
1.Тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях). Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2.Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.
3.Специальное питание баскетболистов.
4.Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.
5.Техника игры (техника нападения и защиты). Техника безопасности при организации соревнований по баскетболу.
6.Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.
7.История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.
3 семестр, текущий контроль успеваемости
1.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
3.Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите. Техника безопасности проведения междувузовских соревнований по баскетболу
4.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
5 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. История Олимпийского баскетбола.
3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.
4. Современное состояние мирового баскетбола.
5. Современное состояние баскетбола в России.
6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.

7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Техника безопасности проведения занятий на улице.
8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.
10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.
Тематика рефератов по спортивным играм (футбол)
1 семестр, текущий контроль успеваемости
1. История футбола.
2. Правила игры.
3. Международные соревнования.
4. Тактика в футболе.
5. Футбол в мире.
6. Футбольные структуры.
7. Молодёжный футбол.
8. Профессиональный футбол.
9. Техника безопасности проведения занятий в открытой спортивной площадке.
2 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Азбука футбола. Техника безопасности проведения занятий по футболу.
2. Техника футбола.
3. Организация соревнований.
4. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
5. ФК «Камаз» - легенда татарского футбола.
4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по футболу.
2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
4. Взаимосвязь видов подготовки.
5. Техника игры в футбол. Классификация.
6. Техника игры в нападении (футбол).
7. Техника игры в защите (футбол).
8. Тактика игры в футбол. Классификация.
9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
Тематика рефератов по гимнастике
1 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения занятий в гимнастическом зале.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
3 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения соревнований по гимнастике.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.
3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.

9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
Тематика рефератов по спортивным играм (волейбол)
2 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. История развития волейбола.
3. Тактическая подготовка волейболиста.
4. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
5. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
6. История развития волейбола в России.
7. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
8. Характеристика техники игры в волейбол.
9. Характеристика тактики игры в волейбол
4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
2. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
3. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
4. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
5. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в волейболе их совершенствование.
6. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
7. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
8. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
9. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
10. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.
11. Обеспечение техники безопасности на занятиях по волейболу.
6 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.
2. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по волейболу /устройство и методика применения./
3. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.
4. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.
5. Интегральный метод подготовки в футболе.
6. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в футболе.
7. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
8. Техника безопасности проведения занятий на открытом воздухе.
9. Организация и методика проведения соревнований по футболу с детьми школьного возраста.
10. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по футболу.
11. Развитие специальных качеств у юных футболистов.
Тематика рефератов по спортивным играм (гандбол)
2 семестр, текущий контроль успеваемости
1. История развития гандбола в России.
2. Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.
3. Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.
4. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.
5. Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.
6. Классификации техники игры полевого игрока.
7. Классификация техники игры вратаря.
8. Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Характеристика защитных действий гандболистов высокой квалификации (техника, тактика, эффективность в игре).
2. Особенности соревновательной деятельности гандболистов разного игрового амплуа (анализ материалов проведенных педагогических наблюдений).
3. Характеристика особенностей соревновательной деятельности (СД) гандболиста амплуа «разыгрывающий» (анализ материалов собственных педагогических наблюдений).
4. Характеристика особенностей игроков задней линии (техника, тактика, эффективность в игре).
5. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «правого крайнего».
6. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «левого крайнего».

7. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «линейного».
8. Методы и средства тренировки гандболистов в защите (материалы собственных исследований). Техника безопасности проведения тренировочных занятий по гандболу.
9. История развития современного гандбола.
10. Гандбол на чемпионатах мира и Европы.
6 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Гандбол на Олимпийских играх.
2. Развитие и современное состояние гандбола. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
3. Эволюция правил игры в гандболе и ее влияние на развитие техники и тактики.
4. Особенности планирования соревнований по гандболу на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.
5. Гибкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
6. Ловкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
7. Скоростно-силовые способности в системе атлетической подготовке гандболиста.
8. Координация движений в системе атлетической подготовке гандболиста.
9. Особенности атлетической подготовки гандболистов в зависимости от их игровых функций.
10. Научные принципы классификации техники нападения и защиты в гандболе и ее педагогическое значение.
Тематика рефератов по атлетической гимнастике
3 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гирями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажёров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.
4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Атлетическая гимнастика в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров в области физической культуры и спорта. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гирями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажёров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Игнатьева, В.Я.	Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатьева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55592	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Ковалева, М.В.	Баскетбол для обучающихся нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80409	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Даценко, С.С.	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.4	Губа, В.П.	Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74304	М.: Издательство «Спорт», 2018
Л1.5	Балтрунас, М.И.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81323	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грузных, Г.М.	Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65028	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.2	Лукин А.А.	Борьба самбо. Вариативная часть физической культуры : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / А. А. Лукин, Г. П. Галочкин, Н. В. Щетинин. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 50 с. — ISBN 978-5-89040-613-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72910.html	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016.
Л2.3	Щетинин, Н.В.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909.html	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.4	Золотавина, И.В.	Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70784	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.5	Готовцев Е.В.,	Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / Е. В. Готовцев, Д. И. Войтович, В. А. Петько. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 99 с. — ISBN 978-5-89040-601-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59110.html	Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.6	Махов, С.Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65709	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016
Л2.7	Попович А.П.	Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68443	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016

Л2.8	Осипов, С.В.,	Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78489	Омск: Омский государственный технический университет, 2017
Л2.9	Щетинин, Н.В.,	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для обучающихся и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.10	Быченков, С.В.	Атлетическая гимнастика для обучающихся: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49862	Саратов: Вузовское образование, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чухно, П.В., Гумеров, Р.А.	Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66813	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов. http://www.elibrary.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры» http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал

накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения родному языку и литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды
в том числе: экзамен
аудиторные занятия 146
самостоятельная работа 106
экзамен 72

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 2/6		18 2/6		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	18	18	14	14	48	48
Практические	34	34	36	36	28	28	98	98
Итого ауд.	50	50	54	54	42	42	14	14
Контактная	50	50	54	54	42	42	14	14
Сам. работа	58	58	18	18	30	30	10	10
Часы на			36	36	36	36	72	72
Итого	10	108	10	10	10	10	32	32

Программу составил(и):

к.филол.наук, и.о.доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения родному языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Методика обучения родному языку и литературе" заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, способствующих формированию готовности обучающихся к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в предметных областях "Родной (татарский) язык" и «Родная (татарская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	вооружить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения родному тататрскому)языку и литературе и восприятия детей средствами своего предмета;
1.4	вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию родного (татарского) языка и литературы;
1.5	обучить особенностям структуры и содержания программ по родному (татарскому) языку и литературе; научить выбирать методы, приемы и средства обучения в зависимости от поставленных задач и целей, характера учебного материала, условий и этапов обучения;
1.6	обучить методике проведения уроков по всем разделам родного (татарского) языка и литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература
2.1.2	История родного языка
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Фонетика родного языка
2.1.5	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.6	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.7	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.8	Профессиональный иностранный язык
2.1.9	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.10	Родная диалектология
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	Теория обучения
2.1.13	Введение в литературоведение
2.1.14	Теория языка
2.1.15	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.5	Синтаксис родного языка
2.2.6	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.7	Стилистический анализ художественного текста
2.2.8	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.9	Аналитическое чтение

2.2.10	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.11	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Современная татарская литература
2.2.14	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.15	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.16	Сопоставительное языкознание
2.2.17	Фразеология иностранного языка
2.2.18	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.19	Иностранный язык
2.2.20	Общее языкознание
2.2.21	Перевод в профессиональной сфере
2.2.22	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.23	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.24	Теоретический курс иностранного языка
2.2.25	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.26	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.27	Теория и практика перевода
2.2.28	Язык иноязычной прессы
2.2.29	Филологический анализ художественного текста
2.2.30	Лингвистический анализ текста
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык и литература" и в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык и литература" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык и литература" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу "Родной язык и литература" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык и литература" в соответствии с ФГОС

	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык и литература" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык и литература" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык и литература" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык и литература" в соответствии с ФГОС

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	празрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	знать теоретические основы методики обучения родному языку и литературе;
3.1.2	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.3	общие закономерности функционирования и законы развития познавательных процессов;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	иметь навыки целеполагания и планирования учебной деятельности,
3.2.2	объяснять факты теории и методики преподавания родного языка и родной литературы с точки зрения ее новейших достижений;
3.2.3	самостоятельно и аргументированно связывать теоретические вопросы с практикой;-анализировать и обобщать факты;
3.2.4	самостоятельно рассуждать о задачах и принципах преподавания родного языка и родной литературы литературы
3.2.5	самостоятельно составлять поурочные и календарно-тематические планы, конспекты уроков;
3.2.6	найти альтернативные способы разрешения проблем;
3.2.7	комбинировать несколько алгоритмов анализа художественных произведений
3.2.8	обосновать эффективность того или иного метода, приема;
3.2.9	быть коммуникативно компетентным; применять логические и риторические приемы, приемы обратной связи с учащимися;
3.2.10	самостоятельно готовить наглядные материалы и грамотно их использовать, использовать материалы смежных наук.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами ориентации в профессиональных источниках информации;
3.3.2	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.3	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3.3.4	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родной литературе.
3.3.5	методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
3.3.6	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку и литературе;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Фән буларак әдәбият укыту методикасы. Яна ФГОС						

1.1	1. 11 сыйныф өчен төзелгән әдәбият дәреслекләренә, хрестоматияләргә, методик ярдәмлекләргә күзәтү ясау. 2. Әдәбият программасына күзәтү ясау. 3. М.Мәһдиев иҗатын өйрәнүне планлаштыру. 4. План нигезендә студентларның дәрес фрагментларын күрсәтүе. 5. Аларга анализ. /Пр/	5	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	1. Әдәбият укыту методикасынның предметы һәм бурычлары. 2. Башка фәннәр белән бәйләнеше. 3. Әдәбият укыту методикасынның гыйльми тикшеренү ысуллары. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	/Экзамен/	5	36	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Татар әдәбиятын ФГОС буенча укыту						
2.1	Татар әдәбияты дәресләренә куелган яңа таләпләр /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Татар әдәбияты дәресләрендә куеган яңа таләпләр /Пр/	5	10	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Мәктәптә уку-укыту предметы буларак әдәбият						
3.1	1. Предметның асылы, максаты һәм бурычлары. 2. Әдәбият укыту принциплары. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	1. 10 сыйныф өчен төзелгән әдәбият дәреслекләренә, хрестоматияләргә, методик ярдәмлекләргә күзәтү ясау. 2. Әдәбият программасына күзәтү ясау. 3. Һ.Такташ иҗатын өйрәнүне планлаштыру. 4. План нигезендә студентларның дәрес фрагментларын күрсәтүе. 5. Аларга анализ. /Пр/	5	8	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. ФГОС буенча әдәбиятны укыту ысуллары, алымнары һәм чаралары						

4.1	1. Укыту эшендә ысул төшенчәсе. Ысулларны төркемләү принциплары. 2. Ысулларның эчтәлеге. Аларның кулланылыш даирәсе. 3. Укыту алымнары. 4. Әдәбият укытуда кулланыла торган чаралар. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	УУГ (УУД) үзенечшлекләре төрләре /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Әдәбият дәресе						
5.1	ФГОС буенча дәрескә бүгенге таләпләр /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.2	Дәрес төзелеше /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Әдәби әсәр өйрәнү баскычлары						
6.1	1. Кереш баскыч (кереш дәрес). Урта сыйныфларда баскычларны оештыру. Югары сыйныфларда баскычларны оештыру үзенчәлекләре. 2. Уку баскычы. Укучыларны әдәби әсәрне укуга тарту. Моның иҗтимагый, психологик һәм методик яктан катлаулы проблема булуы. Уку һәм массакүләм мәгълүмат чараларының үзара мөнәсәбәте. Укучыларның әдәби әсәрне укуларын барлау алымнары. 3. Анализ баскычы. Әдәби әсәрне өйрәнгәндә анализның кирәкле баскыч булуы. Әдәбият укытуны камилләштерүдә анализның әһәмияте. Мәктәп анализының үзенчәлекләре. Анализның бөтенлеге һәм проблемалылыгы. Урта сыйныфларда әдәби әсәр анализлауның эчтәлеге һәм состав элементлары. Югары сыйныфларда әсәр анализлауның үзенчәлекләре. Анализ төрләре: күзәтү, сайланма һәм җентекле. Юллары: "автор артыннан бару", образлар бирелеше аша , проблемалы, структураль, биографик, мәдәни- тарихи, чагыштырма-тарихи шәрехләү (интерпретация). Мәктәп анализының һәм фәнни анализның үзара мөнәсәбәте. 4. Йомгаклау этабы. Аның төрле вариантлары /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

6.2	1. Теоретик материалны искә төшерү. 2. Г.Тукайның “Үзелгән өмид” шигырен өйрәнү тәртибен планлаштыру. 3. Г.Ибраһимовның “Яшь йөрәкләр” романын өйрәнүне тәртибен планлаштыру. 4. К.Тинчуринның “Американ” комедиясен өйрәнүне тәртибен планлаштыру. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Чәчмә әсәрләрне өйрәнү						
7.1	1.Чәчмә төр сыйфатлары һәм анализ. 2. Эпик жанрлар бирелеше 3. Сыйныфта эшләү нечкәлекләре. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.2	1. Теоретик материалны искә төшерү. 2. Ф.Кәриминең “Җиһангир мәхдүмнең авыл мәктәбендә укуы” хикәясен анализлауны планлаштыру. 3. Муса Акъегетзадә “Хисаметдин менла” әсәрен анализлауны планлаштыру. 4. Г.Ибраһимовның “Яшь йөрәкләр” романын анализлауны планлаштыру /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Драма әсәрләрен өйрәнү						
8.1	1. Драма әсәрләренең үзенчәлекләре. 2. Драматик жанрлар. 3. Эшне оештыру тәртибе. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.2	1. Теоретик материалны искә төшерү. 2. Г.Камалның “Банкрот” комедиясен өйрәнүне планлаштыру. 3. Т.Миңнуллинның “Әлдермештән Әлмәндәр” әсәрен өйрәнүне планлаштыру. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Лирик һәм лиро-эпик жанрдагы әсәрләрне өйрәнү						
9.1	Лирик әсәрне анализлауның эчтәлеге, юллары: “автор артыннан бару”, образлар аша, проблемалы, сәнгатьле уку. Һәр шигырьнең үзенең үк тикшерү юлларын күрсәтеп торуы. Лирик жанрлар: пейзаж, гражданлык, күңел, фәлсәфи лирика. Аларны анализлау үзенчәлекләре.Лиро-эпик жанрлар: сюжетлы шигырь, поэма, баллада, нәсер. Аларны анализлау үзенчәлекләре /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

9.2	1. Г.Тукайның “Өзелгән өмид” шигырен анализлау планын төзү. 2. Дәрдмәнднең “Бүзләрем мана алмадым” шигырен анализлауның төрле вариантларын төзү. 3. М.Җәлилнең “Тик булса иде ирек” шигыре мисалында композицияне анализлау планын төзү. 4. С.Сөләйманованың “Этюд” шигыре мисалында сәнгатьле уку алымы белән анализлау вариантын тикшерү. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.3	5-9 сыйныфлар өчен план-конспектлар һәм дәрескә презентаөияләр әдәрләү /Ср/	6	18	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 10. Халык авыз иҗаты әсәрләрен өйрәнү						
10.1	1. Халык авыз иҗаты әсәрләрен өйрәнүнең әһәмияте. 2. Халык авыз иҗаты жанрларыныж 2 төркеме. 3. Әкиятләр өйрәнү методикасы. 4. Мәкаль, әйтемнәр өйрәнү методикасы. 5. Табышмаклар өйрәнү методикасы. 6. Дастаннар өйрәнү методикасы. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
10.2	1. 9 сыйныф өчен төзелгән әдәбият дәреслекләренә, хрестоматияләргә, методик ярдәмлекләргә күзәтү ясау. 2. Әдәбият программасына күзәтү ясау. 3. З.Бигиев иҗатын өйрәнүне планлаштыру. 4. План нигезендә студентларның дәрес фрагментларын күрсәтүе. 5. Аларга анализ. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 11. Нәзари төшенчәләр белән эшләү методикасы						
11.1	1. Нәзари төшенчәләрне өйрәнү проблема буларак. 2. V-VIII сыйныфларда нәзари (теоретик) төшенчәләр. Эш методикасы. 3. Югары сыйныфларда нәзари (теоретик) төшенчәләр. Эш методикасы. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
11.2	1. Әдәбият программаларына күзәтү ясап, өйрәнелә торган әдәби төшенчәләрне барлау. 2. Ф.Әмирханның “Нәҗип” хикәясен өйрәнгәндә “сюжет” төшенчәсен бирүне планлаштыру. 3. М.Галәүнең “Болганчык еллар” әсәрен өйрәнгәндә “тарихи роман” төшенчәсен бирүне планлаштыру. 4. Дәрес фрагментларын күрсәтү, аларны бәяләү /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 12. Югары сыйныфларда әдәбият укыту						

12.1	1. Күзәтү төрендәге (обзор) темаларны өйрәнү. 2. Язучы иҗатын җентекләп өйрәнү дәресләре: а)язучы биографиясе белән таныштыру; б) язучы иҗатын җентекләп өйрәнү вакытында әдәби әсәр белән эшләү; в) әдәби формага багышланган дәресләр; г) язучы иҗатын бәяләү. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
12.2	1. Теорияне искә төшерү. 2. З.Бигиев иҗатын өйрәнүне планлаштыру. 3. Г.Тукай иҗатын өйрәнүне планлаштыру. 4. Г.Исхакый иҗатын өйрәнүне планлаштыру. /Ср/	6	6	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 13. Сөйләм үстерү методикасы						
13.1	1. Сөйләм үстерүнең әһәмияте. 2. Телдән сөйләм үстерү: а) бәйләнешле сөйләм; б) сүз белән эшләү; в) фразеологик эш. 3. Язма сөйләм һәм аның төрләре. Төп һәм ярдәмче төрләр. 4. Сочинение язу эше. а). Сочинение темасын формалаштыру. б) Сочинениең планын төзү методикасы. в) Сочинениең композициясен тикшерү. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
13.2	1. Факультатив дәресләр. 2. Сыйныфтан тыш уку дәресләре /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 14. Аерым дәрес төрләре						
14.1	1. Факультатив дәресләр. 2. Сыйныфтан тыш уку дәресләре. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

14.2	1. Укытучы сүзе (лекция дәрес) формасы. Лекциянең үзенчәлекләре.Лекциянең тәртибе.Лекциянең төрләре. 9 сыйныфта лекция төрендә үткәрелә торган дәресләр. 2. Дәрес-конференция үткәрү үзенчәлекләре. Конференция дәресенең үзенчәлекләре, максаты, төрләре. Дәрескә әзерлек. Үткәрү тәртибе. Дәрес-конференция моделен төзү.Студентларның дәресне үткәрүе. Дәресне бәяләү. 3. Дәрес-әңгәмә үткәрү үзенчәлекләре. Дәрес-әңгәмәнең үзенчәлеге.Әңгәмә коруга таләпләр, укучыларны актив эшчәнлеккә җәлеп итү. Дәрес моделен төзү. Дәресне үткәреп карау. Дәресне бәяләү. 4. Дәрес-диспут үткәрү үзенчәлекләре. Дәрес-диспутның үзенчәлеге. Диспут дәрескә әңгәмә коруга таләпләр, укучыларны актив эшчәнлеккә җәлеп итү. Диспут дәрес моделен төзү.Диспут дәресне үткәреп карау.Диспут дәресне бәяләү. 5. Семинар дәресләр. Семинар дәреснең үзенчәлеге.Семинар дәреснең моделен төзү.Семинар дәресне үткәреп карау. Дәресне бәяләү. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 15. Әдәбияттан класстан тыш эшләр						
15.1	1. Әдәби кичәләр. 2. Әдәби түгәрәкләр. 3. Әдәби газеталар. 4. Конференциялр. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
15.2	1.5-8 сыйныфлар өчен төзелгән әдәбият дәреслекләргә, хрестоматияләргә, методик ярдәмлекләргә күзәтү ясау. 2. Әдәбият программасына күзәтү ясау. 3. Ф.Яруллин иҗатын өйрәнүне планлаштыру. 4. С.Сөләйманова иҗатын өйрәнүне планлаштыру 5. План нигезендә студентларның дәрес фрагментларын күрсәтүе 6. Аларга анализ. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 16. Белем һәм күнекмәләрне үзләштерелүен исәпкә алу һәм тикшерү						
16.1	1. Укучыларның белем күрсәткечләре. 2. Укучылар белергә тиешле күнекмәләр. 3. Контроль дәресләр формасы. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

16.2	1. Укучыларның белем күрсәткечләре. 2. Укучылар белергә тиешле күнекмәләр. 3. Контроль дәресләр формасы. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
16.3	9-11 сыйныфлар өчен план-конспектлар һәм презентацияләр әзерләү /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
16.4	Экзамен /Экзамен/	6	36	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 17. Мәктәптә укыту предметы буларак татар теле						
17.1	Татар теленең белем һәм тәрбия бирүдәге әһәмияте. Мәктәптә һәм гимназияләрдә татар теле курсының эчтәлеге. Фән буларак татар теле методикасы. Татар теле укытуның гомуми дидактик прициплары. Метод һәм алымнар. Күрсәтмәлек. Татар теле дәресләрен оештыру һәм үткәрү методикасы. Татар телен укытуны планлаштыру. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

17.2	1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укытуга кагылышлы әдәбиятка күзәтү Дәрескә теоретик материалны лекция һәм дәреслек буенча алдан әзерләнеп килү. Бер методик әсбапка бәяләмә (рецензия) әзерләү. Әзерләнеп килгән методик әсбапларга күзәтү ясау. Институт китапханәсендә булган методик әсбапларның исемлеген төзетү. 2. Мәктәптә татар теле курсының эчтәлеге. Программа һәм дәреслекләр 1. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программа, дәреслекләр. Программа һәм дәреслекләрне күзәтү, анализ ясау. Һәр студенттан бер дәреслеккә бәяләмә яздыру. 2. Рус мәктәпләрендә укучы татар балалары өчен төзелгән программа һәм дәреслекләр. Программа һәм дәреслекләрне күзәтү, анализ ясау, татар мәктәпләре өчен төзелгән программа һәм дәреслекләр белән чагыштыру, һәр студенттан бер дәреслеккә бәяләмә яздыру. 3. Планнар, Аларның төрләре Тематик план. Тематик планның бүленеше. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программа һәм дәреслеккә таянып, тематик план төзү. Тематик планның төрле үрнәкләрен бирү. Т /Пр/	4	8	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 18. Фонетика укыту методикасы						
18.1	.Фонетика курсының эчтәлеге һәм методикасы. Алфавит. Язудагы хәрефләр. Басым. Фонетик анализ. Җирле диалект шартларында фонетика укыту мәсьәләләре /Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
18.2	Фонетика бүлеген укытуның эш алымнары /Пр/	4	4	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 19. Лексика бүлеген укыту методикасы						
19.1	.Укучыларның сүзлек запасын баету һәм үстерү. Омонимнарны өйрәнү . Синонимнарны өйрәнү. Антонимнарны өйрәнү. Рус теле аркылы үзләштерелгән сүзләр. Тотрыклы сүзтезмәләрне өйрәнү. Лексик анализ. Лексик хаталарны кисәтү һәм төзәтү. /Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

19.2	1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйләшү (лекция һәм дәреслектән өйдә әзерләнү). 2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау. 1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйләшү (лекция һәм дәреслектән өйдә әзерләнү). 2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау. 1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйләшү (лекция һәм дәреслектән өйдә әзерләнү). 2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау. Лексика темасына план-конспект төзү / Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 20. Сүз төзелешен укыту методикасы						
20.1	Сүз төзелешен һәм сүз ясалышын өйрәнү, аның грамматиканы үзләштерүдә, дөрес язу һәм сөйләм телен үстерүдә әһәмияте. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
20.2	дӘРЕСЛЕКЛӘРНЕ АНАЛИЗЛАУ /Ср/	4	10	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
20.3	План-конспект төзү /Пр/	4	2	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
20.4	кОСПЕКТЛАР ЯЗУ /Ср/	4	10	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 21. Грамматика укыту методикасы						
21.1	.Грамматика өйрәнүнең әһәмияте. Морфология укыту методикасы. Синтаксис укыту методикасы /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
21.2	План- конспет ярдәмендә дәрес бирү /Пр/	4	4	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 22. Орфографиягә өйрәтү методикасы						
22.1	ДИКТАНТ ТЕКСТЛАРЫ ТӨЗҮ /Ср/	4	4	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

22.2	.Орфографиягә өйрәтү методикасының гомуми мәсьәләләре. Орфографиягә өйрәтү принциплары. Орфографиягә өйрәтүнең метод һәм алымнары /Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
22.3	Орфография темасына план-конспект төзү /Пр/	4	4	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 23. Пунктуациягә өйрәтү методикасы						
23.1	Пунктуациягә өйрәтү методикасының яңа технологияләре.Пунктуациянең әһәмияте. Пунктуациягә өйрәтү нигезләре. Пунктуация методикасының төп принциплары. Пунктуациягә өйрәтү алымнары. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
23.2	Пунктуациягә өйрәтү темасына дәрес бирү /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 24. Татар теле дәресләрендә сөйләм һәм язу телен үстерү методикасы						
24.1	КОНСПЕКТЛАР ЯЗУ /Ср/	4	28	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
24.2	.Сөйләм һәм язу телен үстерүнең әһәмияте.Сөйләм һәм язу теленең үзенчәлекләре.Орфоэпия өстендә эшләү. Орфоэпик хаталар һәм аларны булдырмау алымнары. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение. Сочинение. Эш кәгазьләре /Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
24.3	Язу телен үстерүнең төрләренә дәрес планы төзеп анализлау /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
24.4	СОЧЕНИНИЕЛӘР ТЕМАСЫН ТӨЗҮ /Ср/	4	6	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 25. Методика өлкәсендә яңа казанышлар. Үстерешле укыту методикасы						
25.1	.Методика өлкәсендә булган яңа казанышлар турында кыскача күзәтү. Хезмәттәшлек педагогикасы. Үстерешле укыту методикасының килү сәбәпләре. Үстерешле укыту методикасының психологик-теоретик нигезләре. /Лек/	5	10	ПК-1 ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
25.2	Яңа технологияләрне кулланып, план-конспект төзү /Пр/	5	10	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

25.3	"МӘГАРИФ" журналыннан МӘКАЛӘЛӘРЕН КОНСПЕКТЛАШТЫРУ /Ср/	5	2	ПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену (семестр 5)
1.Уен дәресләр.
2.Татар теленнән өй эше бирү, аның формалары.
3.Татар теле дәресләрендә уен элементлары.
4.Татар теле дәресләрендә яңа материалны аңлату юллары.
5.Татар теле дәресләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү.
6.Татар теле дәресләрендә орфографиягә өйрәтү юллары.
7.Хәзерге татар поэзиясендә синтаксис фигуралар, аларны дәресләрдә куллану.
8.Нығыту дәресләре.
9.Тел дәресләрендә укучыларның сүзлек составын баету юллары.
10.Мәктәп программасына кергән шигырьләрнең тел-стиль үзенчәлекләре.
11.Хәзерге шигъриятта омонимнар, аларны мәктәптә куллану юллары.
12.Контроль (тикшерү) дәресләре.
13.Гомумиләштереп кабатлау дәресләре.
14.Интеграль дәресләр.
15.Шигъриятта антонимнар, аларны мәктәптә файдалану юллары.
16.Хәзерге шигъриятта синонимнар, аларны дәресләрдә куллану алымнары.
17.Татар теле дәресләрендә күнегүләр.
18.Әдәбият дәресендә теоретик төшенчәләр бирү (5-8 сыныфлар)
19.Әдәбият дәресендә теоретик төшенчәләр бирү (9-11 сыйныфлар)
20.Сәнгатьле уку алымы.
21.Анализ юлы буларак, структураль анализ юлы.
22.Анализ алымы буларак әсәрләрне чагыштыру.
23.Мәктәптә аерым әдип иҗатын өйрәнү.
24.План төзү алымы.
25.Аңлатмалар бирү алымы.

Вопросы для экзамена (семестр 6)
1.Лирик төргә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе
2.Яшь үзенчәлекләреннән чыгып, анализ дәрәҗәләре.
3.Әдәби әсәр өйрәнүне йомгаклау
3.5-8 нче сыйныфларда өйрәнелә торган әдәби төшенчәләр. Аларны өйрәтү методикасы.
4.9-11 нче сыйныфларда әдәбият теориясен өйрәнү.
5.Факультатив дәресләр.
6.Дәрес-конференцияне уздыру методикасы.
7.Диспут-дәресне үткәрү алымнары.
8.Дәрес-семинар үткәрү методикасы
9.Дәрес-әңгәмә уздыру методикасы
10.Күзәтү төрендәге дәресләрне уздыру методикасы
11.Язучы иҗатын бербөтен (монографик) өйрәнүне оештыру методикасы.
12.Язучы биографиясен өйрәнүдә кулланыла торган алымнар һәм чаралар.
13.Халык авыз иҗаты әсәрләрен өйрәнүнең әһәмияте.
14.Әкиятләр өйрәнү методикасы
15.Табышмаклар өйрәнү методикасы
16.Җырлар өйрәнү методикасы
17.Бәетләр өйрәнү методикасы
18.Мәкаль-әйтемнәрөйрәнү методикасы
19.Дастаннар өйрәнү методикасы
20.Әдәбияттан язма эшләр. Аларның төп һәм ярдәмче төрләре.
21.Әдәбият дәресләрендә сөйләм үстерү алымнары. Әдәби әсәрнең телен тикшерү.
22.Сыйныфтан тыш уку дәресләре. Аларның төрләре.
Задания: Бер дәрескә технологик карта төзергә. Бер дәрескә план-конспект төзергә

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Татар телен укыту методикасы фәненең үсеш тарихы.
2.Профессор М.Х.Корбангалиевның фәнни-методик эшчәнлеге.
3.Профессор М.Ә.Фазлуллинның фәнни-методик эшчәнлеге.

4.Каюм Насыйриның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
5.Г.Ибраһимовның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
6.“Мәгариф” журналында татар халкының педагогик һәм методик мирасын өйрәнү мәсьәләсе.
7.Татар теле дәресләрендә пунктуациягә өйрәтү.
8.Татар теле дәресләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләү.
9.Татар теле дәресләрендә әхлак тәрбиясе.
10.Татар теленнән класстан тыш эшләрне оештыру методикасы.
11.Татар теле дәресләрендә сөйләм культурасын үстерү өстендә эшләү методикасы.
12.“Мәгариф” журналында яңа технологияләр куллану проблемасы.
13.Татар теле дәресләрендә сүзлек эшен оештыру методикасы.
14.Татар теле дәресләрендә укучыларның орфографик грамоталылыгын үстерү методикасы.
15.Татар телен укытканда гомумдидактик принципларга мөрәҗәгать итү.
16.Татар телен укытканда махсус дидактик принципларга мөрәҗәгать итү.
17.Татар телен укыту методикасы үсешендә “Мәгариф” журналының роле.
18.Исем сүз төркемен өйрәтү методикасы.
19.Сыйфат сүз төркемен өйрәтү методикасы.
20.Затланышлы фигыльләрне өйрәтү методикасы.
21.Затланышсыз фигыльләрне өйрәтү методикасы.
22.Сүзтезмәләрдә һәм кушма җөмләләрдә бәйләүче чараларны өйрәтү методикасы.
23.Лексиканы укытканда мөстәкыйль эшләр оештыру методикасы.
24.Сөйләм эшчәнлегенең төрләренә өйрәтү методикасы.
25.XIX-XX гасыр башында тупланган методик мирасны өйрәнү.
26.Татар телен укытканда заманча технологияләр.
27.Б.М.Мифтаховның методик эшчәнлеге.
28.М.З.Зәкиевның методик эшчәнлеге.
29.Татар алфавиты тарихы.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.	Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы/ Ф.С. Вәлиева , Г.Ф. Саттаров	К.: Раннур, 2000
Л1.2	Заһидуллина Д.Ф.	Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы: методик кулланма/ Д.Ф. Заһидуллина	Казан: Мәгариф, 2000
Л1.3	Хөснетдинова Л.К.	9 сыйныфта әдбият укыту. укытучылар өчен кулланма / Л. К. Хөснетдинова	Н.Челны: , 2006

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Әхмәтҗанова Р.Ф.,	Мәктәптә эш кәгазьләрен өйрәнү:Укытучылар, студентлар	Казань: РЦМКО, 2012
Л2.2	Хөснетдинова, Л.К.	XX йөз башы татар әдәбияты мәктәптә : укытучылар өчен методик кулланма / Л.К. Хөснетдинова,	К.:Школа, 2010

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Харисов Ч.М.	Татар теле: теория, күнегүләр, тестлар / Ч.М, Харисов	Казань: Мәгариф, 2006
Л3.2	Абишева А.П.	II буын Федераль Дәүләт Белем бирү стандартларын кулланышка кертү шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе:укытучыга методик ярдәмлек/ А.П. Абишева	Яр Чаллы: ЯДПУ, 2017
Л3.3	Харисова Ч.М.	Татар теле.Анализ үрнәкләре/ Ч.М. Харисова	К.: Мәгариф, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где

рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 107
самостоятельная работа 73
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	18 2/6		14		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	6	6	38	38
Практические	27	27	28	28	14	14	69	69
Итого ауд.	45	45	42	42	20	20	107	107
Контактная	45	45	42	42	20	20	107	107
Сам. работа	27	27	30	30	16	16	73	73
Часы на					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук , доцент, Радионова Светлана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Полькина Г.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Методика обучения иностранному языку" заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, способствующих формированию готовности обучающихся к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в предметной области "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции
1.4	формировать способность применять современные методы и технологии обучения с учетом возрастных различий
1.5	формировать умения, связанные с развитием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования
1.6	научить сравнивать/анализировать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения
1.7	научить планировать, проводить, анализировать и давать самоанализ урока/ серии уроков по ИЯ в свете требований стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.3	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.4	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.5	Лексикология родного языка
2.1.6	Лингвострановедение
2.1.7	Педагогические технологии
2.1.8	Профессиональная культура устной и письменной татарской речи
2.1.9	Татарская литература начала XX века
2.1.10	Теория литературы. Поэтика
2.1.11	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.12	Детская литература
2.1.13	История родного языка
2.1.14	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.15	Фонетика родного языка
2.1.16	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.17	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.18	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.19	Профессиональный иностранный язык
2.1.20	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.21	Родная диалектология
2.1.22	Русский язык и культура речи
2.1.23	Теория обучения
2.1.24	Введение в литературоведение
2.1.25	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.4	Современная татарская литература
2.2.5	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.6	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков

2.2.7	Сопоставительное языкознание
2.2.8	Фразеология иностранного языка
2.2.9	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.10	Иностранный язык
2.2.11	Общее языкознание
2.2.12	Перевод в профессиональной сфере
2.2.13	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.14	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.15	Теоретический курс иностранного языка
2.2.16	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.17	Теория и практика перевода
2.2.18	Язык иноязычной прессы
2.2.19	Лингвистический анализ текста
2.2.20	Филологический анализ художественного текста
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения

	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;
3.1.2	современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
3.1.3	отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком;
3.1.4	содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения);
3.1.5	особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
3.1.6	различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
3.1.7	квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка;
3.1.8	способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
3.1.9	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
3.1.10	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.11	современные технологии, методы и приемы диагностики, обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.12	способы построения межличностных отношений в группах различного возраста;
3.1.13	особенности социального партнерства в системе образования;
3.1.14	содержание ФГОС для всех ступеней общего образования;
3.1.15	содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для уровней общего образования;
3.1.16	содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык»;
3.1.17	требования к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);
3.1.18	учебно-воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»;
3.1.19	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.20	возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные технологии в обучении иностранному языку;
3.2.2	практически применять методы и приемы обучения иностранному языку;
3.2.3	готовить учебные материалы для уроков и занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранному языку;
3.2.4	анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся и их уровень владения иностранным языком;
3.2.5	осуществлять экспертную оценку современных УМК и учебных пособий по иностранному языку;
3.2.6	анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
3.2.7	организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования;
3.2.8	проектировать, планировать уроки и внеклассные мероприятия на иностранном языке;
3.2.9	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности социального партнерства всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей);

3.2.10	определять содержание обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2.11	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
3.2.12	осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями;
3.3.2	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.3	навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»;
3.3.4	навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.5	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»;
3.3.6	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
3.3.7	способностью бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса;
3.3.8	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны;
3.3.9	знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку (ИЯ)						
1.1	Методика – наука об обучении иностранному языку (ИЯ) /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Связь методики с другими науками / Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Методы исследования в методике.Уровни владения языком / Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Основные линии развития методики преподавания иностранных языков в России. Методика интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Система обучения ИЯ. Профили обучения ИЯ						
2.1	Система обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Система обучения и системный подход /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Профили обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Профили обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Ср/	5	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Цели и задачи обучения ИЯ						
3.1	Цели и задачи обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Понятие «цель обучения» ИЯ. Виды целей обучения ИЯ. /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Понятие «задачи обучения» ИЯ /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Анализ трактовок понятия Коммуникативная компетенция. Составляющие коммуникативной компетенции /Ср/	5	7	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Содержание обучения ИЯ						
4.1	Структура содержания обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Принципы отбора содержания обучения ИЯ /Пр/	5	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ /Ср/	5	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Принципы обучения ИЯ						
5.1	Принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения иностранному языку /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Лингвистические принципы, психологические принципы обучения ИЯ /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.4	Классификации принципов обучения ИЯ по различным основаниям /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Технологии, методы и приемы обучения ИЯ						
6.1	Педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Понятие «технология обучения» ИЯ. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Методы и приемы обучения иностранному языку /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Понятие «метод обучения» ИЯ. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Понятие «прием обучения» ИЯ. Современные приемы обучения ИЯ /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Средства обучения ИЯ						
7.1	Средства обучения ИЯ Современные УМК по ИЯ, допущенные Министерством образования и науки РФ для ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Система средств обучения ИЯ. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Средства обучения для учителя и обучающегося. Отбор средств обучения в зависимости от цели и задач обучения /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 8. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам						
8.1	Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.3	Алгоритм конструирования системы упражнений для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 9. Организационные формы обучения иностранному языку						

9.1	Организационные формы обучения ИЯ Планирование урока ИЯ. Анализ урока ИЯ /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.2	Виды организационных форм обучения. Урок. /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.3	Анализ урока ИЯ. Самоанализ урока иностранного языка /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.4	Планирование урока ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.5	Специфика нетрадиционных уроков. Бинарные уроки. Планирование и отбор содержания /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 10. Средства реализации речевого общения						
10.1	Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.2	Формирование фонетических навыков /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.3	Формирование лексических навыков /Пр/	6	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.4	Средства реализации речевого общения. Формирование грамматических навыков /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.5	Формирование грамматических навыков /Пр/	6	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.6	Грамматические умения, обуславливающие говорение на иностранно языке, основные линии их развития /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 11. Обучение устному и письменному общению						
11.1	Обучение устному и письменному общению. Обучение аудированию. Обучение говорению /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.2	Обучение аудированию /Пр/	6	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.3	Обучение говорению /Пр/	6	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

11.4	Обучение устному и письменному общению. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.5	Обучение чтению /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.6	Обучение письму и письменной речи /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.7	Разработка тестовых заданий для контроля уровня сформированности умений по видам речевой деятельности /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 12. Контроль в обучении иностранному языку						
12.1	Контроль в обучении ИЯ /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.2	Цели контроля в обучении ИЯ. Средства контроля. Функции контроля. /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.3	Формы контроля ИЯ. Виды контроля /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 13. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ						
13.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.2	Содержание начального общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.3	Содержание основного общего образования по ИЯ.Содержание среднего общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.4	Примерные программы по иностранному языку. Рабочие программы по английскому языку, разработанные на основе ФГОС по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.5	Содержание понятия «процесс обучения» ИЯ. Учебная деятельность как основа процесса обучения ИЯ /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 14. Профессиональный стандарт педагога						
14.1	Профессиональный стандарт педагога /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

14.2	Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога / Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
14.3	/Экзамен/	7	36	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к экзамену
1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (для трёх ступеней общего образования).
3. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Уровни владения иностранным языком.
4. Содержание обучения иностранному языку в средней школе. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методы обучения иностранному языку.
6. Средства обучения иностранному языку.
7. Концептуальные основы УМК по иностранному языку.
8. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык».
9. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения.
10. Специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.
11. Контроль в обучении иностранному языку. Цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».
12. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
13. Информационные и аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
14. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
15. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности средствами предмета «Иностранный язык». Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Внеучебная деятельность по иностранному языку.
16. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию. Система упражнений.
17. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению. Система упражнений.
18. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение чтению. Система упражнений.
19. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму. Система упражнений.
20. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Система упражнений.
21. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Система упражнений.
22. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Система упражнений.
23. Содержание ОГЭ. Система обучения иностранному языку.
24. Содержание ЕГЭ. Система обучения иностранному языку.
25. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции учителя/преподавателя ИЯ.
Перечень практических заданий:
1. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите адекватность содержания обучения заявленным целям урока. Выявите и назовите типы упражнений, предлагаемые в данном конспекте. Предложите вариативную систему упражнений, способствующую повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
2. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность целям и содержанию данного урока ИЯ. Предложите технологию/метод/прием обучения, упражнения, способствующие повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
3. Разработайте фрагмент урока на закрепление грамматических навыков на основе технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
4. Разработайте фрагмент урока на формирование лексических навыков на основе прямого метода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
5. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи с применением информационных технологий для обучающихся на ступени среднего общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
6. Проанализируйте УМК по английскому языку. Определите, обеспечивает ли данный УМК формирование у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
7. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Иностранный язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
8. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите соответствие целей и задач, структуры и содержания урока по данному конспекту, методов и приемов, средств обучения требованиям, предъявляемым к уроку ИЯ по ФГОС нового поколения. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения для урока по данному

конспекту.
9. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте принципы обучения, с учетом которых построен урок в предложенном конспекте. Определите эффективность выявленных принципов. Предложите и аргументируйте вариативный набор общедидактических и специфических принципов обучения ИЯ для урока по данному конспекту.
10. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
11. Разработайте фрагмент урока ИЯ на развитие умений изучающего чтения с применением технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
12. Разработайте фрагмент урока на совершенствование фонетических навыков с применением информационных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
13. Разработайте фрагмент урока ИЯ на формирование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени начального общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
14. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
15. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
16. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенной рабочей программе по предмету «Иностранный язык» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
17. Разработайте программу недели иностранных языков в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Иностранный язык».
18. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите, на развитие умений, каких видов речевой деятельности направлено содержание урока. Охарактеризуйте предлагаемую методику обучения ИЯ. Предложите и аргументируйте вариативную методику обучения для урока по данному конспекту.
19. Разработайте фрагмент урока на развитие умений спонтанной диалогической речи с применением интерактивных педагогических технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
20. Разработайте фрагмент урока на развитие умений ознакомительного чтения с применением технологии проблемного обучения для обучающихся на ступени основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
21. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи на обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
22. Разработайте фрагмент урока на формирование фонетических навыков с применением аудиовизуальных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
23. Разработайте фрагмент урока на контроль уровня сформированности лексических навыков с применением игровых технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
24. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе технологии развития критического мышления для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
25. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
26. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям, предъявляемым к современному уроку ИЯ с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по методике обучения иностранному языку
1. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
2. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
3. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.
4. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.
5. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
6. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.
7. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.
8. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.
9. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.
10. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.
11. Проектирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
12. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.
13. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка.
14. Средства развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку.
15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.

16. Формирование умений полемического диалогического общения.
17. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
18. Формирование познавательных УУД при обучении грамматике на уровне основного общего образования.
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках английского языка.
20. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках английского языка.
21. Методические подходы к проектированию урока английского языка в начальной школе в условиях реализации системно - деятельностного подхода.
22. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
23. ЕГЭ по английскому языку как средство контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
24. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
25. Проектная деятельность как метод обучения английскому языку в условиях введения ФГОС ООО.
26. Английские фразовые глаголы как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А., Шамов А. Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2018. - 224 с.	Москва : Издательство ФЛИНТА: Наука , 2018
Л2.2	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с.	Москва : Издательство Академия, 2013
Л2.3	Беляева, Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/431686	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мещерякова, Е. В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87231.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф

Э4	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Работа над теоретическими аспектами данной учебной дисциплины предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе (изучение материала учебников и монографий, написание аннотаций, конспектов), так и в плане самостоятельного освоения ряда тем.

В связи с многообразием и обширным объемом информации (материала), который составляет предмет учебной дисциплины не вызывает сомнения необходимость самостоятельного изучения некоторых тем и самостоятельного углубленного изучения ряда аспектов тем, освещенных в лекционном курсе. При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала.

Целью практических занятий (ПЗ) выступает формирование профессиональных компетенций и контроль знаний обучающихся.
Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить новые образовательные технологии, осуществить персонифицированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.
На практическом занятии формируются не только профессиональные, но и научно-исследовательские компетенции.
Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический.
Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, а так же способности в нем ориентироваться.
Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе конкретного научно-методического материала.
В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.
В течение занятия актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания на основе использования на занятии интерактивных педагогических и информационных технологий. Такая организация практического занятия способствует формированию как профессиональных, так и общекультурных компетенций, а также создает потенциал для развития научно-исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Методические рекомендации по составлению портфолио
1 Оформить документацию в печатном виде, предоставить в папке и на диске (презентации)
2 Оформить материалы, и пополнять портфолио в установленные сроки текущего и рубежного контроля по дисциплине
3 Самостоятельные, контрольные, творческие работы должны быть проверены и оценены преподавателем
4 Материалы портфолио должны отражать прогресс в методических знаниях и умениях обучающегося
5 Материалы портфолио должны отражать способность обучающегося к осуществлению методической рефлексии, сформированную за весь период изучения дисциплины.

Методические указания к курсовому проектированию

Научный руководитель определяет тему курсовой работы обучающегося, утверждает план проведения научного исследования, даты консультаций.
Обучающийся самостоятельно создает научный аппарат исследования, раскрывает теоретические основы проблемы исследования, описывает опыт практической деятельности по проблеме исследования, формулирует выводы по результатам проведенной научно-исследовательской работы по дисциплине: «Методика обучения иностранному языку». Обучающийся предоставляет курсовую работу, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, в установленный срок.
Основное содержание курсовой работы
Курсовая работа по «Методике обучения иностранному языку» посвящена раскрытию особенностей решения различных методических проблем обучения иностранному языку.
Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.
Первая глава курсовой работы посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования и т.п.).
Вторая глава курсовой работы отводится практической части исследования методической проблемы. Здесь должны быть представлены практические результаты проведенного исследования с соответствующими выводами и рекомендациями.
В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, сформулированы выводы. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.
Список использованных источников завершает материалы исследования.
Порядок выполнения курсовой работы
1)выбор темы;
2)подбор теоретической литературы по исследуемой проблеме (включая определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовка терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными лингвистами, систематизация материала, выявление рабочих определений для исследования);
3)подбор эмпирического (фактического) материала, его систематизация и анализ;
4)оформление работы (написание введения и выводов по каждой главе, обобщение выводов в заключении, оформление библиографических источников);
5)предоставление работы для проверки научному руководителю.

Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы
I. Введение, как и выступление по защите курсовой работы включает:
- актуальность работы;

- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи (до 3-х);
- теоретическую базу;
- практический материал;
- методы исследования;
- краткое содержание работы.

NB: задачи исследования должны быть соотносимы с выводами, полученными в результате анализа эмпирического материала.

II. Глава 1. Включает в себя теоретические изыскания по исследуемой проблеме, а именно: определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовку терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными методистами, систематизацию материала, выявление рабочих определений для исследования.

Содержательные выводы по каждому из параграфов и по главе в целом отражают сущность научной проблемы.

III. Глава 2. Предполагает систематизацию и анализ эмпирического материала.

IV. Выводы отражают результаты проведенного исследования.

V. Список использованных источников для работы по дисциплине должен включает в себя, помимо отечественных, и иностранные издания, а также Интернет-ресурсы, отображающие современные изыскания по исследуемой проблеме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:

•самостоятельное изучение теоретического материала;
•подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
•выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
•подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Оформление слайдов:

Стиль
- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон
Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:
Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты
- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации
- Следует использовать:
o рамки; границы, заливку;
o штриховку, стрелки;
o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов
Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
с текстом;
с таблицами;
с диаграммами.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы

желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по методике обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Полькина Гульнур Маннуровна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов в предметной области Иностранный язык.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать интерес к научному исследованию
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области методики обучения иностранным языкам
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать
1.6	развивать научное мышление
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Образовательное право
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Методы научного исследования
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.8	Теория и методика НИРС
2.1.9	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.10	Лингвострановедение
2.1.11	Педагогические технологии
2.1.12	Безопасность жизнедеятельности
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.15	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.16	Коммуникативный практикум
2.1.17	Нормативно-правовая документация в школе
2.1.18	Общая психология
2.1.19	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.20	Профессиональный иностранный язык
2.1.21	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.22	Теория обучения
2.1.23	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.24	История зарубежной литературы
2.1.25	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.26	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.27	Древние языки
2.1.28	Лексикология иностранного языка
2.1.29	Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ
2.1.30	Пунктуация и синтаксис
2.1.31	Словообразование родного языка
2.1.32	Современные технологии в обучении татарской литературе
2.1.33	Старотатарская графика
2.1.34	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.35	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.36	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.37	Информационные технологии в обучении татарскому языку

2.1.38	Лексикология родного языка
2.1.39	Профессиональная культура устной и письменной татарской речи
2.1.40	Татарская литература начала XX века
2.1.41	Теория литературы. Поэтика
2.1.42	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.43	Детская литература
2.1.44	История родного языка
2.1.45	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.46	Фонетика родного языка
2.1.47	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.48	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.49	Родная диалектология
2.1.50	Введение в литературоведение
2.1.51	Теория языка
2.1.52	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.53	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.54	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.55	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.56	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.2	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.3	Аналитическое чтение
2.2.4	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.5	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.6	Современная татарская литература
2.2.7	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.8	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.9	Сопоставительное языкознание
2.2.10	Фразеология иностранного языка
2.2.11	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.12	Общее языкознание
2.2.13	Перевод в профессиональной сфере
2.2.14	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.15	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.18	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.19	Теория и практика перевода
2.2.20	Язык иноязычной прессы
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Лингвистический анализ текста
2.2.23	Филологический анализ художественного текста
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования
	технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	способами организации процесса самообразования и самоорганизации
	приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	содержание ФГОС для всех ступеней общего образования
	содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык»
	содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования
Уметь:	
	разрабатывать учебные программы по предмету "Иностранный язык" на основе федеральных государственных образовательных стандартов
	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
	реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и психолого-педагогических особенностей обучающихся
Владеть:	
	навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету "Иностранный язык"
	способами реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС
	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные парадигмы в области преподавания иностранных языков
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в
3.1.4	самостоятельной научной деятельности

3.1.5	место методологии в комплексе философских дисциплин
3.1.6	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений
3.1.7	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории
3.1.8	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проведения научного исследования в предметной области Иностранный язык
3.3.2	навыками оформления результатов исследования в предметной области Иностранный язык

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	Особенности курсовой работы по методике обучения иностранному языку.Требования к стилистике научного текста.Структура курсовой работы.Понятийный аппарат.Оформление рукописи курсовой работы.Процедура защиты курсовой работы. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования.Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации.Способы фиксации библиографической информации.Аннотирование научных статей.Правила библиографического описания научного документа.Составление списка литературы по теме научного исследования.Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата.Определение методологических, теоретических и методических основ исследования.Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения.Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы.Оформление иллюстративного и графического материала и приложений.Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	7	70		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Примерные темы курсовых работ по методике обучения иностранному языку

1. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
2. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
3. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.
4. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.
5. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
6. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.
7. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.
8. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.
9. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.
10. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.
11. Проектирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
12. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.
13. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка.
14. Средства развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку.
15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.
16. Формирование умений полемического диалогического общения.
17. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
18. Формирование познавательных УУД при обучении грамматике на ступени основного общего образования.
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках английского языка.
20. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках английского языка.
21. Методические подходы к проектированию урока английского языка в начальной школе в условиях реализации системно - деятельностного подхода.
22. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
23. ЕГЭ по английскому языку как средство контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
24. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
25. Проектная деятельность как метод обучения английскому языку в условиях введения ФГОС ООО.
26. Английские фразовые глаголы как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на ступени основного общего образования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/437120	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442021	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Быкова, М. Б., Гореева, Ж. А.	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовому проектированию

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических

(тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.
При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.
3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.
Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.
4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.
Оформление курсовой работы слагается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.
4. Защита курсовой работы
Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:
1) цель выполнения данной работы;
2) краткое изложение содержания темы;
3) рекомендации для практического использования результатов работы;
4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ
В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.
Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.
Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.
Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.
Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.
Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.
По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.
В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.
Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.
Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.
В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.
В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.
Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку

Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.
Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.
Основные требования к оформлению курсовых работ
Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210х297 мм) на одной стороне листа на компьютере.
1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравниваниепо ширине, отступ 1,25см.
Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.
К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:
1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;
2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;
3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.
2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.
Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I. , 1.1., 1.1.1. и т.д.
Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.
3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.
4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].
5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.
6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.
Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.
Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы
Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.
Общие требования к презентации:
• Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
• Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
• Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
• Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
Создание презентации состоит из трех этапов:
I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:
1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.
II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных

(персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Теория языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

Теория языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания по теорию языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
1.4	научить обучающихся использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами родного языка;
1.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
1.6	способствовать формированию у обучающихся лингвистической компетенции, опираясь на научное мировоззрение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.2	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.2.3	Родная диалектология
2.2.4	Детская литература
2.2.5	История родного языка
2.2.6	Татарская литература начала XX века
2.2.7	Фонетика родного языка
2.2.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.9	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.10	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.11	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.12	Лексикология родного языка
2.2.13	Лингвострановедение
2.2.14	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.15	Теория литературы. Поэтика
2.2.16	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.17	Древние языки
2.2.18	Лексикология иностранного языка
2.2.19	Методика обучения иностранному языку
2.2.20	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.2.21	Словообразование родного языка
2.2.22	Старотатарская графика
2.2.23	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.24	История зарубежной литературы
2.2.25	Морфология родного языка
2.2.26	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.27	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.28	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Пунктуационные нормы современного татарского языка

2.2.31	Синтаксис родного языка
2.2.32	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.33	Стилистический анализ художественного текста
2.2.34	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.35	Аналитическое чтение
2.2.36	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.37	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.38	Производственная педагогическая практика
2.2.39	Современная татарская литература
2.2.40	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.41	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.42	Сопоставительное языкознание
2.2.43	Фразеология иностранного языка
2.2.44	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.45	Общее языкознание
2.2.46	Перевод в профессиональной сфере
2.2.47	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.48	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.49	Теоретический курс иностранного языка
2.2.50	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.51	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.52	Теория и практика перевода
2.2.53	Язык иноязычной прессы
2.2.54	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.55	Лингвистический анализ текста
2.2.56	Производственная преддипломная практика
2.2.57	Филологический анализ художественного текста
2.2.58	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
3.1.2	о сущности языка как универсальной системе, предназначенной для человеческого общения;
3.1.3	основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума;
3.1.4	нормы культуры общения;
3.1.5	связь языковедения с другими науками;
3.1.6	генеалогическую и типологическую классификацию языков.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
3.2.2	поставить цели, выбирать пути ее достижения;
3.2.3	использовать различные методы и приемы языкознания;
3.2.4	использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;

3.2.5	применять лингвистическую терминологию;
3.2.6	анализировать языковые явления.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научного мировоззрения;
3.3.2	навыками культуры мышления;
3.3.3	навыками адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.4	навыками использования словарного состава языка;
3.3.5	навыками морфемного и словообразовательного анализа слов, грамматического и синтаксического разбора языковых единиц;
3.3.6	навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Тел белеме						
1.1	Фән буларак тел белеме /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Телнең иҗтимагый характеры /Пр/	1	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Тел һәм фикерләү. Телнең функцияләре /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Фонетика						
2.1	Сөйләм авазлары /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Сузык һәм тартык авзлар /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.3	Сөйләм авазларын биологик яссылыкта өйрәнү /Ср/	1	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Лексикология						
3.1	Лексикологиянең тармаклары /Лек/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Мәгънә төрләре /Пр/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Ономастика /Ср/	1	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Грамматика						
4.1	Морфология /Лек/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Синтаксис /Пр/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Грамматик категорияләр /Ср/	1	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Телләрне төркемләү						
5.1	Дөньядагы телләр /Лек/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Телләрне төркемләү мәсьәләсе /Пр/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Телләрне төркемләү өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	1	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Телләр үсеше						
6.1	Телләр үсеше /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Язу тарихы /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6.3	Лингвистик тикшеренү методлары /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Телнең иҗтимагый характеры.
2. Сөйләм авазлары.
3. Иран төркеме.
4. Тел һәм фикерләү. Телнең функцияләре.
5. Сөйләм авазларын акустик яссылыкта өйрәнү.
6. Славян төркеме.
7. Телнең килеп чыгуы турында теорияләр.
8. Сөйләм авазларын биологик аспекттан чыгып өйрәнү.
9. Балтыйк төркеме.
10. Знаклар системасы буларак тел.
11. Авазларны төркемләү мәсьәләсе.
12. Герман төркеме.
13. Система буларак тел.
14. Аваз үзгәрешләре.
15. Роман төркеме.
16. Тел һәм сөйләм.
17. Сүзләр бәйләнеше.
18. Кельт төркеме.
19. Әйбер “язу”ы.
20. Сүзтезмә.
21. Семит тармагы.
22. Язуның төп этаплары.
23. Җөмлә.
24. Хәмит тармагы.
25. Борынгы язуларны тикшерү һәм уку.
26. Җөмлә кисәкләре.
27. Тохар төркеме.
28. Ономастика.
29. Җөмләләрне төркемләү принциплары.
30. Кавказ телләре (Көнбатыш төркеме).
31. Лингвистик методларга характеристика.
32. Кушма җөмлә.
33. Кавказ телләре (Вейнах төркеме).
34. Телне өйрәнү методикалары.
35. Текст синтаксисы.
36. Төрки телләр.
37. Төрле чорларда телләрнең үсеше.
38. Сүз, предмет һәм төшенчә.
39. Кавказ телләре (Дагстан төркеме).
40. Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары.
41. Телләр үсешендә төп процесслар.
42. Кавказ телләре (Көньяк (картвель) төркем).
43. Икетеллелек һәм милли телләрнең үсеше.
44. Күчерелмә мәгънәләр, аларның төрләре.
45. Кытай-Тибет телләре.
46. Дөньядагы телләрнең күплелеге һәм төрлелеге.
47. Терминнар һәм терминология.
48. Палеоазиат телләре (Чукот төркеме).
49. Үле һәм тере телләр.
50. Телнең сүзлек составы.
51. Телләрнең урал-алтай гомумилеге.
52. Этимология.
53. Тел белеменең тармаклары.
54. Монгол, тунгус-маньчжур телләре.
55. Телләрне төркемләү.
56. Калька, аның төрләре.
57. Албан һәм әрмән төркемнәре.

58. Телләрнең генеалогик классификациясе.
59. Фразеология, лексикология.
60. Һинд төркеме.
61. Грамматик категорияләр.
62. Синтаксис тармагы.
63. Палеоазиат телләре (Себер төркеме).
64. Грамматик мәгънәләрне белдерүче грамматик чаралар.
65. Сузык авазлар.
66. Грек төркеме.
67. Сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү принциплары.
68. Тартык авазлар.
69. Хетт төркеме.
Задани к зачету: Ике төркемгә кергән телне чагыштырып анализларга

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1. Телнең иҗтимагый характеры.
2. Тел һәм фикерләү арасындагы бәйләнеш.
3. Телнең функцияләре.
4. Телнең килеп чыгышы хакындагы теорияләр.
5. Телнең килеп чыгышы хакындагы биологик теорияләр.
6. Телнең килеп чыгышы хакындагы иҗтимагый теорияләр.
7. Телнең килеп чыгышы хакындагы дини теорияләр.
8. Телне система буларак аңлату.
9. Знаклар системасы буларак тел.
10. Тел һәм сөйләм.
11. Гомуми һәм хосусый тел гыйлеме.
12. Тел гыйлеменең тармаклары.
13. Тел күренешләрен синхрониядә һәм диахрониядә өйрәнү.
14. Әдәби тел.
15. Тел гыйлеменең башка фәннәр белән бәйләнеше.
16. Тел һәм философия.
17. Тел һәм тарих.
18. Тел һәм география
19. Тел һәм логика.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Реформатский А.А.	Введение в языкознание:учебник для вузов / А.А.Реформатский	М.: Аспект Пресс, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ольховиков Б.А.	Общая теория языка:Античность-XX век/ Б.А.Ольховиков	М.: Академия, 2007
Л2.2	Мечковская Н.Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. спец.-6-е изд. / Н.Б.Мечковская	М.: Флинта; Наука, 2008
Л2.3	Фрумкина Р.М.	Психолингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ Р.М.Фрумкина	М.: Академия, 2003
Л2.4	Шулежкова С.Г.	История лингвистических учений:Учеб. пособие / С.Г.Шулежкова	М.: Флинта; Наука, 2008

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарасов А.М.	Теория языка. Тестовые задания: учебно-методическое пособие / А.М.Тарасов	Н.Челны: НГПИ, 2008
Л3.2	Тарасов А.М.	Этапы развития языка: учебно-методическое пособие/ А.М.Тарасов	Н.Челны: НГПИ, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где

рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
История родного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

История родного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания об исторических изменениях в системе и структуре родного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
1.4	научить обучающихся использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами родного языка;
1.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
1.6	научить обучающихся видеть за фактами современного татарского языка историю их становления и развития;
1.7	способствовать формированию у обучающихся лингвистической компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.2	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.3	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.4	Родная диалектология
2.1.5	Введение в литературоведение
2.1.6	Теория языка
2.1.7	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.3	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.4	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.5	Лексикология родного языка
2.2.6	Лингвострановедение
2.2.7	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.8	Теория литературы. Поэтика
2.2.9	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.10	Древние языки
2.2.11	Лексикология иностранного языка
2.2.12	Методика обучения иностранному языку
2.2.13	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.2.14	Словообразование родного языка
2.2.15	Старотатарская графика
2.2.16	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.17	История зарубежной литературы
2.2.18	Морфология родного языка
2.2.19	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.20	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.21	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.24	Синтаксис родного языка
2.2.25	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.26	Стилистический анализ художественного текста

2.2.27	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.28	Аналитическое чтение
2.2.29	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.30	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.31	Производственная педагогическая практика
2.2.32	Современная татарская литература
2.2.33	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.34	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.35	Сопоставительное языкознание
2.2.36	Фразеология иностранного языка
2.2.37	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.38	Общее языкознание
2.2.39	Перевод в профессиональной сфере
2.2.40	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.41	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.42	Теоретический курс иностранного языка
2.2.43	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.44	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.45	Теория и практика перевода
2.2.46	Язык иноязычной прессы
2.2.47	Филологический анализ художественного текста
2.2.48	Лингвистический анализ текста
2.2.49	Производственная преддипломная практика
2.2.50	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической системы древнетюркского языка;
3.1.2	лексико-тематические группы слов;
3.1.3	этимологию и этимологический анализ;
3.1.4	исторический комментарий фактов современного родного языка;
3.1.5	исторические изменения в области грамматики татарского языка;
3.1.6	историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать в речи историческую лексику;
3.2.2	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.3	анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения;
3.2.4	выявлять исторические изменения в области лексики родного языка;
3.2.5	осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
3.2.6	развивать логическое мышление.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками устной и письменной речью научного стиля;
3.3.2	навыками адекватного использования лексических ресурсов родного языка;
3.3.3	навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.3.4	навыками сравнительно-исторического и структурного анализа фактов;
3.3.5	навыками морфемного и словообразовательного анализа слов, грамматического и синтаксического разбора языковых единиц;
3.3.6	навыками анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учётом закономерностей историко-литературного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Кереш						
1.1	Фән буларак тел белеме /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Татар теле тарихын өйрәнү өчен чыганаклар /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Язма чыганаклар белән эшләү тәртибе /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Тарихи вокализм						
2.1	Сузык авазлар тарихы /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Фонологик сузыклар /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Борынгы телдә сузыклар күчеше /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Тарихи консонантизм						
3.1	Тартык авазлар тарихы /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Тартыклар системасындагы тарихи үзгәрешләр /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.3	Тарихи фонетика өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Тарихи лексикология						
4.1	Тарихи лексикология бүлегенең өйрәнү объекты, максат-бурычлары /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Сүзлек составын генетик яктан тикшерү мәсьәләсе /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Телебездәге алынма сүзләр /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Сүзлек составындагы үзгәрешләр						
5.1	Сүзлек составының этнолингвистик катламнары /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Сүзлек составындагы лексик-семантик үзгәрешләр /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Сүзлек составын өйрәнү өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Тарихи грамматика. Тарихи морфология						
6.1	Тарихи морфология /Лек/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Сүз төркемнәре тарихы /Пр/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Грамматик категорияләр тарихы /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Тарихи грамматика. Тарихи синтаксис						
7.1	Тарихи синтаксис /Лек/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

7.2	Кушма җөмлә тарихы /Пр/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.3	Синтаксис тармагы өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.4	/Экзамен/	3	36	ПК-4 ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1. Фән буларак татар теле.
2. Татар теле тарихын өйрәнү өчен чыганаклар.
3. Язма чыганаклар белән эшләү тәртибе.
4. Төрки телләр тарихын өйрәнү мәсьәләсе.
5. Борынгы татар теленең сузыклар системасы.
6. Фонологик сузыклар.
7. Борынгы телдә сузыклар күчеше.
8. Тарихи консонантизм.
9. Тартыклар системасындагы тарихи үзгәрешләр.
10. Тарихи лексикология бүлегенең өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
11. Сүзлек составын генетик яктан тикшерү мәсьәләсе.
12. Телебездәге алынма сүзләр.
13. Сүзлек составындагы лексик-семантик үзгәрешләр.
14. Тарихи морфология бүлегенең өйрәнү объекты һәм бурычлары.
15. Тамыр сүзләр мәсьәләсе.
16. Сүз төркемнәрен өйрәнү тарихы.
17. Исемнең грамматик категорияләре.
18. Исемдә сан категориясе тарихы.
19. Исемдә килеш категориясе тарихы.
20. Сыйфатларның килеп чыгышы мәсьәләсе.
21. Сыйфатларның ясалышы.
22. Сыйфат сүз төркеменең өйрәнелү тарихы.
23. Төп саннар. Сан исемнәренең этимологияләрен аңлату мәсьәләсе.
24. Сан сүз төркемен өйрәнү тарихы.
25. Күрсәтү алмашлыклары тарихы.
26. Зат алмашлыклары тарихы.
27. Тартым алмашлыклары тарихы.
28. Сорау алмашлыклары тарихы.
29. Алмашлык сүз төркемен өйрәнү тарихы.
30. Фигыльләрдә юнәлеш категориясе тарихы.
31. Фигыль дәрәҗәләре тарихы.
32. Фигыль төркемчәләре тарихы. Боерык фигыль.
33. Хикәя фигыльләр тарихы.
34. Шарт фигыль тарихы.
35. Сыйфат фигыль тарихы.
36. Хәл фигыльләр тарихы.
37. Исем фигыль тарихы.
38. Төрки телләрнең тарихи синтаксисын өйрәнү мәсьәләсе.
39. Сүзтезмәләрдәге тарихи үзгәрешләр.
40. Борынгы төрки телдә сүз тәртибе.
41. Җөмлә төрләренең үсеше.
42. Төрки телләрдә кушма җөмләләрнең формалашу тарихы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1. Тел тарихы фәненең өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
2. Тел тарихы фәненең тармакларга бүленеше.
3. Тел тарихын чорларга бүлеп өйрәнү.
4. Тел тарихын өйрәнүдә кулланылган төп чыганаклар.
5. Тел тарихын өйрәнүдә ярдәмче чыганакларның роле.

6. Борынгы чыганаклар өстендә эшләү тәртибе.
7. Борынгы тел күренешләрен реконструкцияләү (торгызу).
8. Тел тарихын өйрәнүдә кулланыла торган метод һәм алымнар.
9. Кешелек тарихында язу барлыкка килүнең әһәмияте.
10. Рун графикасы. Борынгы төрки язма истәлекләр.
11. Татар теле тарихын өйрәнү өлкәсендә эшләүче галимнәр һәм аларның хезмәтләре.
12. Татар халкының этник тамырлары.
13. Төрки телләргә классификация.
14. Төрки телләрнең тарихын өйрәнү мәсьәләсе.
15. Фән буларак тюркология.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бәширова И.Б., Нуриева Ф.Ш., Кадыйрова Э.Х.	Татар әдәби теле тарихы (XIII-XX йөз башы) = История татарского литературного языка (XIII-начало XX века), Т. I : Фонетика. Графика. Язма традицияләр һәм вариантлылык / И.Б. Бәширова, Ф.Ш. Нуриева, Э.Х. Кадыйрова	Казан: ТӘһСИ, 2015
Л1.2	Бәширова И.Б.	Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр -XX йөз башы) = История татарского литературного языка (XIII-начало XX века), Т. II : Морфология. Грамматик категорияләрнең структур-субстанциональ үзенчәлеге һәм функциональ- стилистик мөмкинләре / И.Б. Бәширова [и др.]	Казан: ТӘһСИ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хаков В.Х.	Тел - тарих көзгесе / В.Х.Хаков	Казан: Татар. кит. нәшр., 2003
Л2.2	Җәләй Л.	Татар теленең тарихи морфологиясе / Л.Җәләй	Казан: Фикер, 2000

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Историческая грамматика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» / З.Ф.Ахатова URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Истор.грамматика_Ахатова_ЗФ.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2019
Л3.2	Курбатов Х.	Татар әдәби теленең алфавит һәм орфография тарихы / Х.Курбатов	Казан: Татар. кит. нәшр., 1999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам

времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Фонетика родного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., и.о.доцента, Хазиев Р.И.

Рабочая программа дисциплины
Фонетика родного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания по фонетике родного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи осовения дисциплины:
1.3	Научить анализировать теоретические основы фонетики родного литературного языка;
1.4	научить применять полученные знания на практике;
1.5	сформировать умения и навыки фонетического анализа фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
1.6	совершенствовать орфографические навыки;
1.7	научить пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.2	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.3	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.4	Родная диалектология
2.1.5	Введение в литературоведение
2.1.6	Теория языка
2.1.7	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.3	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.4	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.5	Лексикология родного языка
2.2.6	Лингвострановедение
2.2.7	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.8	Теория литературы. Поэтика
2.2.9	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.10	Древние языки
2.2.11	Лексикология иностранного языка
2.2.12	Методика обучения иностранному языку
2.2.13	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.2.14	Словообразование родного языка
2.2.15	Старотатарская графика
2.2.16	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.17	История зарубежной литературы
2.2.18	Морфология родного языка
2.2.19	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.20	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.21	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.24	Синтаксис родного языка

2.2.25	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.26	Стилистический анализ художественного текста
2.2.27	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.28	Аналитическое чтение
2.2.29	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.30	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.31	Производственная педагогическая практика
2.2.32	Современная татарская литература
2.2.33	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.34	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.35	Сопоставительное языкознание
2.2.36	Фразеология иностранного языка
2.2.37	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.38	Общее языкознание
2.2.39	Перевод в профессиональной сфере
2.2.40	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.41	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.42	Теоретический курс иностранного языка
2.2.43	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.44	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.45	Теория и практика перевода
2.2.46	Язык иноязычной прессы
2.2.47	Филологический анализ художественного текста
2.2.48	Лингвистический анализ текста
2.2.49	Производственная преддипломная практика
2.2.50	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;

	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.2	основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума;
3.1.3	анатомию речевого аппарата и физиологию органов речи;
3.1.4	классификацию звуков речи;
3.1.5	особенности фонетических единиц родного языка, законы их функционирования;
3.1.6	фонетическую систему родного языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.2	описывать артикуляцию звуков родного и русского языков;

3.2.3	давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
3.2.4	выполнять фонетический анализ;
3.2.5	излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах;
3.2.6	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками обобщения, анализа, восприятия информации;
3.3.2	навыками культуры мышления;
3.3.3	навыками свободно оперировать лингвистической терминологией;
3.3.4	навыками фонетической транскрипции;
3.3.5	методикой разбора языкового явления;
3.3.6	литературными нормами родного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика тармагы						
1.1	Фонетиканың өйрәнү предметы һәм бурычлары /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Фонетиканың тармаклары /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Фонетика өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Татар теленең авазлар системасы						
2.1	Сузык авазлар /Лек/	3	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Тартык авазлар /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Авазларга характеристика /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Татар телендә фонетик закончалыклар						
3.1	Фонетик закончалыклар /Лек/	3	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Позицион үзгәрешләр /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Комбинатор үзгәрешләр /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Фонология						
4.1	Фонология. Фонема турында төшенчә / Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Сузык фонемалар составы. Аларның дифференциаль һәм конститутив билгеләре, аллофоннары /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Тартык фонемалар составы. Аларның конститутив һәм дифференциаль билгеләре, аллофоннары /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Просодика						
5.1	Просодика турында төшенчә /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Сөйләмнең суперсегмент элементлары / Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Просодика өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Орфоэпия						
6.1	Орфоэпия тармагы /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

6.2	Дөрес сөйләү кагыйдәләре /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Орфоэпик сүзлекләр белән эшләү /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Графика һәм орфография						
7.1	Графика /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Орфография /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Орфографик сүзлекләр /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Морфонология						
8.1	Морфонология. Морфонема турында төшенчә /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (нигез кыскару, асемантик фонема ялгау, фонемалар керешүе) /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (фонемалар чиратлашуы, редупликация вакытында морфонологик күренешләр) /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Фонетик анализ						
9.1	Фонетик анализ ясау тәртибе /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
9.2	Сүзләргә фонетик анализ ясау /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика, аның өйрәнү объекты. Фонетиканың тел белеменең башка тармаклары белән бәйләнеше.
2.Татар теле фонетик системасының өйрәнелү тарихы.
3.Фонетика фәненең тикшеренү ысуллары. Объектив һәм субъектив ысул.
4.Сөйләм авазларын артикуляцион, акустик, лингвистик аспектлардан чыгып өйрәнү.
5.Сузык һәм тартык авазлар. Алар арасындагы аерма.

6.Сузык авазларның артикуляцион билгеләре.
7.Тартык авазларның артикуляцион билгеләре.
8.Сузык авазларның акустик билгеләре.
9.Тартык авазларның акустик билгеләре.
10.Татар телендә аваз үзгәрешләре турында гомуми белешмә.
11.Аккомадация. Сузыклар һәм тартыклар аккомадациясе.
12.Ассимиляция. Ассимиляцияне төрле аспектлардан чыгып төркемләү (уңай һәм кире, тулы һәм өлешчә, янәшә һәм арадаш).
13.Сузыклар ассимиляциясе (сингармонизм һәм сандхи күренеше).
14.Тартыклар ассимиляциясе (ясалу урыны буенча, акустик ассимиляция).
15.Диссимиляция.
16.Сүз башы һәм сүз ахыры закончалыклары (протеза, эпентеза, эпитеза, диэреза, апокопия, геменация).
17.Редукция.
18.Татар телендә иҗек теориясе. Ачык һәм ябык иҗекләр. Иҗек калыплары.
19.Татар телендә дифтонглар мәсьәләсе. Трифтонглар.
20.Фонология. Фонема турында төшенчә.
21.Сузык фонемалар составы. Аларның дифференциаль һәм конститутив билгеләре, аллофоннары.
22.Тартык фонемалар составы. Аларның конститутив һәм дифференциаль билгеләре, аллофоннары.
23.Просодика. Сөйләмнең суперсегмент элементлары.
24.Сүз басымы һәм аның фунцияләре. Сүз басымының урыны.
25.Проклиза һәм энклиза күренешләре.
26.Интонация. Интонациянең төп компонентлары (мелодика, интенсивлык, сөйләм темпы, пауза, тембр, озынлык).
27.Синтагма басымы. Логик басым. Эмфатик басым.
28.Графика һәм орфография. Орфография принциплары.
29.Татар язуы тарихы.
30.Орфоэпия. Татар әдәби әйтелешнең тарихи нигезе. Әдәби әйтелешне бозып сөйләү очраклары һәм аның сәбәпләре.
31.Сузыкларның дөрес әйтелеше.
32.Тартыкларның дөрес әйтелеше.
33.Морфонология. Морфонема турында төшенчә.
34.Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (нигез кыскару, асемантик фонема ялгау, фонемалар керешүе).
35.Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (фонемалар чиратлашуы, редупликация вакытында морфонологик күренешләр).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Татар фонетикасын өйрәнү тарихы.
2.Татар фонетикасы курсының өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
3.Фонетиканың төрләре.
4.Фонетиканың тел тармаклары һәм башка фәннәр белән бәйләнеше.
5.Сөйләм авазын физиологик аспектта өйрәнү. Сөйләм аппараты. Аваз ясалу. Артикуляцион база.
6.Сөйләм авазын акустик яссылыкта карау.
7.Сөйләм авазын лингвистик яссылыкта өйрәнү.
8.Сузык авазларны артикуляцион яктан төркемләү.
9.Иренләшкән һәм иренләшмәгән сузык авазлар.
10.Акустик яктан сузык авазларның төрләре.
11.Сингармонизм законы. Сингармонизм законының төрләре.
12.Сузыкларның кыскаруы.
13.Татар теленең тартык авазлары системасы.
14.Тартыкларны ясалу ысулы ягыннан төркемләү.
15.Тартыкларны ясалу урыны ягыннан төркемләү.
16.Иҗек. Иҗекләрнең төрләре.
17.Иҗек калыплары.
18.Басым. Басымның төрләре.
19.Интонация. Интонациянең төрләре.
20.Авазларның позицион үзгәрешләре.
21.Авазларның комбинатор үзгәрешләре.
22.Авазларның чиратлашуы.
23.Фонема.
24.Орфография.
25.Орфоэпия.
26.Фонология.
27.Просодика.
28.Морфонология
29.Фонетика тармагының гамәли әһәмияте.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абдуллина Р.С.	Алфавитка бәйле орфография һәм орфоэпия мәсьәләләре. Монография / Р.С.Абдуллина	Казан: Татар. кит. нәшр., 2006
Л1.2	Абдуллина Р.С.	Хәзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе / Р.С.Абдуллина	Казан: Мәгариф, 2009
Л1.3	Хәкимҗан Ф.	Татар әдәби теле: Фонетика / Ф.Хәхимҗан	Казан: Gumanitarya, , 2005
Л1.4	Зәкиев М.З.	Татар грамматикасы: өч томда / проект җитәкчесе М.З.Зәкиев; редакторы Ф.М.Хисамова. - Тулыландырылган 2 нче басма. - Т.I.	Казан: ТӘһСИ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф.	Татар теле: Фонетика / З.Ф.Миргалимова, З.Ф.Сәләхетдинова	Казан: РИЦ, 2011
Л2.2	Абдуллина Р.С.	Сөйләм культурасы / Р.С.Абдуллина	Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы / З.Ф.Миргалимова, З.Ф.Сәләхетдинова, М.К.Юматова	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность

ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Лексикология родного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н, и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

Лексикология родного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания в области лексикологии родного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.4	дать сведения о системе основных понятий и терминов современного татарского языка;
1.5	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности учителя родного языка, ориентированной на решение
1.6	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература
2.1.2	История родного языка
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Фонетика родного языка
2.1.5	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.6	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.7	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.8	Родная диалектология
2.1.9	Введение в литературоведение
2.1.10	Теория языка
2.1.11	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Древние языки
2.2.2	Лексикология иностранного языка
2.2.3	Методика обучения иностранному языку
2.2.4	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.2.5	Словообразование родного языка
2.2.6	Старотатарская графика
2.2.7	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.8	История зарубежной литературы
2.2.9	Морфология родного языка
2.2.10	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.11	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.12	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.15	Синтаксис родного языка
2.2.16	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.17	Стилистический анализ художественного текста
2.2.18	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.19	Аналитическое чтение
2.2.20	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.21	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Современная татарская литература

2.2.24	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.25	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.26	Сопоставительное языкознание
2.2.27	Фразеология иностранного языка
2.2.28	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.29	Общее языкознание
2.2.30	Перевод в профессиональной сфере
2.2.31	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.32	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.33	Теоретический курс иностранного языка
2.2.34	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.35	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.36	Теория и практика перевода
2.2.37	Язык иноязычной прессы
2.2.38	Филологический анализ художественного текста
2.2.39	Лингвистический анализ текста
2.2.40	Производственная преддипломная практика
2.2.41	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	особенности использования языка в различных сферах деятельности;
3.1.3	особенности лексики родного и русского языка в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации на высоком уровне;
3.1.4	нормы культуры общения;
3.1.5	типы слов в языке;
3.1.6	ономастику, этимологию, фразеологию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области;
3.2.2	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.3	использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
3.2.4	выявлять компоненты лексического значения слова;
3.2.5	практически применять полученные знания, умения и навыки;
3.2.6	уметь анализировать слово в тексте с точки зрения функции, семантики, сферы употребления, активного и пассивного состава и происхождения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками семантико-грамматического анализа языковых реалий родного и русского языков;
3.3.2	навыками адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.3	навыками использования словарного состава языка;

3.3.4	навыками применения знания в активной речи, в её устной и письменной форме;
3.3.5	навыками научно-исследовательской работы в области лексикологии;
3.3.6	навыками культуры мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лексикология						
1.1	Лексика һәм лексикология турында төшенчә /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Лексикологиянең тармаклары, лексикологиянең башка тармаклар белән бәйләнеше /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Лексикология тармакларына күзәтү /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Сүз һәм аның асыл сыйфатлары. Сүзнең мәгънәсе һәм төшенчә, алар арасындагы мөнәсәбәт /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Сүзнең күпмәгънәлелеге (полисемия күренеше). Полисемиянең төрләре (метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш) /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Татар теле сүзлек байлыгының төп өлешен тәшкил иткән гомумтөрки лексика. Гомумтөрки лексиканың тематик группалары /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Алынма лексика /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Гомумхалык теле лексикасы. Диалекталь лексика. Фонетик, морфологик, лексик, семантик, фразеологик, этнографик диалектизмнар /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Профессиональ һәм терминологик лексика /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.13	Кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Архаизмнарның төрләре: фонетик, морфологик, лексик, семантик. Искергән сүзләрнең әдәби әсәрләрдә кулланылышы /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Неологизмнар һәм аларның барлыкка килү юллары /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Лексика һәм стилистика /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Хәзерге татар теле сүзлек хәзинәсенең экспрессив стилистик катламнары /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Стильара лексика, көнкүреш сүзләре, китапча сүзләр /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Этимология /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Ономастика /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Фразеология /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Лексикография /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Сүзлекләр белән эшләү /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Этимология /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Лексик анализ ясау тәртибе /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Сүзләргә лексик анализ ясау						
2.1	Сүзләргә лексик анализ ясау юллары /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	/Экзамен/	4	36	ПК-1 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену (4 семестр)
1.Лексика һәм лексикология турында төшенчә.
2.Лексикологиянең тармаклары, лексикологиянең башка тармаклар белән бәйләнеше.
3.Сүз һәм аның асыл сыйфатлары. Сүзнең мәгънәсе һәм төшенчә, алар арасындагы мөнәсәбәт.
4.Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары.
5.Сүзнең күпмәгънәлелеге (полисемия күренеше). Полисемиянең төрләре (метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш).
6.Омонимнар. Аларның төрләре (саф лексик омонимнар, омофоннар, омоформалар, омографлар).
7.Омонимнарның барлыкка килүе.
8.Синонимнар. Синонимик рәтләр, аларда доминанта сүзләр.
9.Синонимнарның төрләре: идеографик, абсолют, стилистик синонимнар, фразеологик синонимнар.
10.Синонимнарның барлыкка килүе һәм телдәге роле.
11.Табу һәм эвфемизмнар.
12.Антонимнар, аларның төрләре: төп антонимнар, ясалма антонимнар, даими һәм контекстуаль.
13.Оксюмороннар. Антитеза.
14.Чыгыш ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы.
15.Татар теле сүзлек байлыгының төп өлешен тәшкил иткән гомумтөрки лексика. Гомумтөрки лексиканың тематик группалары.
16.Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары. Аларның фонетик, морфологик һәм лексик-семантик үзләштерелүе.
17.Татар теленә рус теленнән һәм рус теле аша кергән сүзләр, аларның фонетик, морфологик һәм лексик-семантик үзләштерелүе.
18.Татар телендә интернациональ лексика.
19.Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы.
20.Гомумхалык теле лексикасы. Диалекталь лексика. Фонетик, морфологик, лексик, семантик, фразеологик, этнографик диалектизмнар.
21.Профессиональ лексика. Жаргон һәм арго сүзләр.
22.Терминологик лексика.
23.Кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.
24.Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Архаизмнарның төрләре: фонетик, морфологик, лексик, семантик. Искергән сүзләрнең әдәби әсәрләрдә кулланылышы.
25.Неологизмнар һәм аларның барлыкка килү юллары. Окказиональ сүзләр.
26.Фразеология, аның өйрәнү предметы буларак фразеологик әйтелмәләр. Фразеологик әйтелмәләрнең төп билгеләре.
27.Татар телендәге фразеологик әйтелмәләрне төркемләү.
28.Фразеологик әйтелмәләрнең барлыкка килүе һәм телдәге әһәмияте.
29.Хәзерге татар теле сүзлек хәзинәсенең экспрессив стилистик катламнары (стильара лексика, көнкүреш сүзләре, китапча сүзләр).
30.Этимология турында төшенчә. Этимологиянең принциплары. Деэтимологизация, реэтимологизация.
31.Лексикография турында кыскача мәгълүмат, аның үсеше. Татар телендәге сүзлекләрнең төп төрләре (энциклопедик, филологик сүзлекләр).
32.Татар лексикографиясе тарихы.
Задание: Бер текстның барлык сүзләренә лексикологик анализ ясарга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1. Лексикологиянең тармаклары.
2. Тел гыйлемененең семасиология тармагы.
3. Татар тел белемендә фразеологик әйтелмәләрнең өйрәнелү тарихы.
4. Г.Бәшировның “Сиваш” повестенда күчерелмә сөйләм белән бәйле стилистик алымнар.
5. А. Гыйләҗев повестьларында диалектизмнарның роле.
6. Фразеологик антонимнар.
7. В.Имамовның “Тозлы яра” әсәрендә искергән сүзләрнең роле.
8. Фразеологиядә кеше: антропоцентрик аспект (А.Гыйләҗев прозасы мисалында).
9. Фразеологиядә кеше: антропоцентрик аспект (Ф.Сафин прозасы мисалында).
10. Фразеологиядә кеше: антропоцентрик аспект (Т.Галиуллин прозасы мисалында).
11. Г.Әпсәләмовның “Ак чәчкләр” романында эмоциональ-экспрессив лексика.
12. Г.Әпсәләмовның “Ак чәчкләр” романында синоним һәм антонимнарның стилистик роле.
13. Ф.Латыйфи әсәрләрендә гади сөйләм лексикасы.
14. Г.Исхакыйның “Остазбикә” әсәрендә тарихи сүзләрнең кулланылышы.
15. Г.Исхакыйның “Остазбикә” әсәрендә архаизмнарның кулланылышы.
16. Татар телендә морфонологик күренешләр.
17. Татар телендә кушымчаларның функция буенча төрләре.
18. Татар телендә ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр.
19. Татар телендә полифункциональ кушымчалар.
20. Татар телендә конверсия ысулы.
21. Төбәк тарихы һәм ономастикасы.

22. Фразеологизмнарның төрләре.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зәкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. I : өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина	Казан: ТӘhСИ, 2015
Л1.2	Зәкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. II : өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина	Казан: ТӘhСИ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сәләхетдинова З.Ф., Миргалимова З.Ф.	Татар теле: Лексикология / З.Ф.Сәләхетдинова, З.Ф.Миргалимова	Яр Чаллы: Боймиструк, 2009
Л2.2	Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З.	Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев	Казан: Мәгариф, 2006
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы / З.Ф.Миргалимова, З.Ф.Сәләхетдинова, М.К.Юматова	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru /
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Словообразование родного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

Словообразование родного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания по словообразованию родного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать теоретические основы словообразования родного литературного языка;
1.4	формировать умения и навыки словообразовательного анализа языковых единиц с учетом тенденций в их развитии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.3	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.4	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.5	Лексикология родного языка
2.1.6	Лингвострановедение
2.1.7	Татарская литература начала XX века
2.1.8	Теория литературы. Поэтика
2.1.9	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.10	Детская литература
2.1.11	История родного языка
2.1.12	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.13	Фонетика родного языка
2.1.14	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.15	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.16	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.17	Родная диалектология
2.1.18	Введение в литературоведение
2.1.19	Теория языка
2.1.20	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Морфология родного языка
2.2.3	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.5	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.8	Синтаксис родного языка
2.2.9	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.10	Стилистический анализ художественного текста
2.2.11	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.12	Аналитическое чтение
2.2.13	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.14	Курсовая работа по родному языку и литературе

2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Современная татарская литература
2.2.17	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.18	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.19	Сопоставительное языкознание
2.2.20	Фразеология иностранного языка
2.2.21	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.22	Общее языкознание
2.2.23	Перевод в профессиональной сфере
2.2.24	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.25	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.26	Теоретический курс иностранного языка
2.2.27	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.28	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.29	Теория и практика перевода
2.2.30	Язык иноязычной прессы
2.2.31	Филологический анализ художественного текста
2.2.32	Лингвистический анализ текста
2.2.33	Производственная преддипломная практика
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	пути исторического развития языка, в частности особенности развития разных ярусов его структуры и характер их взаимодействия в процессе развития;
3.1.2	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.3	терминологию изучаемой дисциплины в процессе базового цикла общения;
3.1.4	основные уровни языка;
3.1.5	систему единиц языка;
3.1.6	теоретические основы в области словообразования родного языка, законы их функционирования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области;
3.2.2	использовать различные методы и приемы языкознания;
3.2.3	объяснять особенности тех или иных единиц современного языка и характер их употребления на основе анализа их происхождения;
3.2.4	определять основные способы словообразования;
3.2.5	выполнять словообразовательный анализ;
3.2.6	объяснять особенности тех или иных единиц современного языка и характер их употребления на основе анализа их происхождения и развития.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками обобщения, анализа, восприятия информации;
3.3.2	литературными нормами родного языка;

3.3.3	навыками семантико-грамматического анализа языковых реалий родного и русского языков;
3.3.4	методикой разбора языкового явления;
3.3.5	навыками синхронического анализа словообразовательных единиц родного языка;
3.3.6	навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Татар тел белеменең мөстәкыйль бер тармагы буларак сүзьясалышы						
1.1	Татар тел белеменең сүзьясалышы тармагы. Курсның өйрәнү объекты, максат-бурычлары /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Сүзьясалышының тел тармаклары һәм башка фәннәр белән бәйләнеше / Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Сүзьясалышы өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Морфемика						
2.1	Морфемиканың өйрәнү объекты, максат-бурычлары /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Морфемика өлкәсенә караган биремнәр башкару /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Морфемика өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Сүз төзелеше						
3.1	Сүзне кисәкләргә бүлеп карау /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Тамыр. Нигез /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Кушымчаларның төрләре /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Сүзьясалыш ысуллары. Фонетик ысул						
4.1	Фонетик ысул /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

4.2	Фонетик ысулга караган биремнәр эшләү /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Фонетик ысулга хас үзенчәлекләр /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Кушымчалау ысулы						
5.1	Кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясалу /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Кушымчалау ысулына караган биремнәр эшләү /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Кушымчалау ысулына хас үзенчәлекләр /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Сүзләр кушылу ысулы						
6.1	Кушма сүзләр /Лек/	5	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Парлы сүзләр /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Тезмә сүзләр /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Лексик-грамматик ысул (конверсия)						
7.1	Конверсия ысулы /Лек/	5	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Конверсия ысулына караган күнегүләр башкару /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Конверсия ысулына хас үзенчәлекләр /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Лексик-семантик ысул. Аббревиация						
8.1	Лексик-семантик ысул /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Аббревиация /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Кыскартылмалар кулланылышы /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

8.4	Сүзьясалыш ысулларына анализ /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Татар тел белеменең сүзьясалышы тармагы. Курсның өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
2.Сүзьясалышының тел тармаклары һәм башка фәннәр белән бәйләнеше.
3.Татар теленең лексик системасының тамырлары.
4.Хәзерге татар теленең лексик системасының төрле үсеш юллары.
5.Татар теленең сүзлек составының үз сүз ясаучы чаралары нигезендә үсеше.
6.Сүзләрнең мәгънәсе киңәю һәм үсү.
7.Телебезнең лексик составының алынмалар исәбенә киңәюе.
8.Әдәби телдә булган сүзләрнең мәгънәләрен дифференциацияләү һәм яңа төшенчәләрне белдерү өчен диалектлардан һәм сөйләшләрдән сүзләр алу.
9.Сүзне кисәкләргә бүлеп карау.
10.Кушымчаларның төрләре.
11.Татар телендә сүзьясалышы ысуллары.
12.Сүзьясалышының фонетик ысулы.
13.Сүзьясалышының кушымчалау ысулы.
14.Сүзьясагыч кушымчаларга характеристика.
15.Продуктив һәм продуктив булмаган сүзьясагыч кушымчалар.
16.Телебездәге алынма кушымчалар.
17.Гади һәм кушма кушымчалар.
18.Сүзьясалышының сүзләр кушылу ысулы.
19.Сүзтезмәнең кушма сүзгә күчүе.
20.Сүзтезмәнең, кушымча алып, кушма сүзгә күчүе.
21.Сүзьясалышының конверсия ысулы (лексик-грамматик ысул).
22.Сүзьясалышының лексик-семантик ысулы.
23.Сүзьясалышының аббревиация ысулы (кыскартылмалар ясалышы).
24.Сүзьясалышы өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.
Задания к зачету: Теста алып барлык сүзләргз алализ ясарга

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Тел белеменең сүзьясалыш тармагы.
2.Морфемика
3.Кушымчалау ысулы белән исемнәр ясалышы.
4.Кушымчалау ысулы белән сыйфатлар ясалышы.
5.Кушымчалау ысулы белән рәвешләр ясалышы.
6.Кушымчалау ысулы белән фигыльләр ясалышы.
7.Полифункциональ, омоним һәм синоним кушымчалар.
8.Саф татар-төрки һәм алынма сүзьясагыч кушымчалар.
9.Гади һәм кушма аффикслар. Унификс. Интерфикс.
10.Сүзләр кушылу ысулы.
11.Конверсия ысулы белән исем, сыйфат, рәвеш, алмашлык ясалышы.
12.Сүзьясалышы өлкәсендә Ф.Ә.Ганиев эшчәнлеге.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганиев Ф.Ә.	Хәзерге татар әдәби теле. Сүзьясалышы / Ф.Ә.Ганиев	Казан: Мәгариф, 2005
Л1.2	Зәкиев М.З.	Татар грамматикасы: өч томда / проект җитәкчесе М.З.Зәкиев; редакторы Ф.М.Хисамова. - Тулыландырылган 2 нче басма. - Т.I.	Казан: ТӘһСИ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нигъмәтуллов М. М.	Сүзьясалышы / М.М.Нигъмәтуллов	Алабуга: ЕГПУ , 2006

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы / З.Ф.Миргалимова, З.Ф.Сәләхетдинова, М.К.Юматова	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа

выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся

предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Морфология родного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 68
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	14	14	56	56
Практические	42	42	14	14	56	56
Итого ауд.	84	84	28	28	112	112
Контактная	84	84	28	28	112	112
Сам. работа	60	60	8	8	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.;

Рабочая программа дисциплины
Морфология родного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования теоретических знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Родной (татарский) язык»;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать теоретические основ морфологии родного языка;
1.4	обучить применению полученных знаний на практике;
1.5	научить морфологическому анализу языковых единиц с учетом тенденций в их развитии и различных их истолкований в современной науке;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древние языки
2.1.2	Лексикология иностранного языка
2.1.3	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.4	Словообразование родного языка
2.1.5	Старотатарская графика
2.1.6	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.9	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.10	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.11	Лексикология родного языка
2.1.12	Лингвострановедение
2.1.13	Татарская литература начала XX века
2.1.14	Теория литературы. Поэтика
2.1.15	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.16	Детская литература
2.1.17	История родного языка
2.1.18	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.19	Фонетика родного языка
2.1.20	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.21	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.22	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.23	Родная диалектология
2.1.24	Введение в литературоведение
2.1.25	Теория языка
2.1.26	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Современная татарская литература
2.2.6	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.7	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.8	Сопоставительное языкознание

2.2.9	Фразеология иностранного языка
2.2.10	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.11	Общее языкознание
2.2.12	Перевод в профессиональной сфере
2.2.13	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.14	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.15	Теоретический курс иностранного языка
2.2.16	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.17	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.18	Теория и практика перевода
2.2.19	Язык иноязычной прессы
2.2.20	Филологический анализ художественного текста
2.2.21	Лингвистический анализ текста
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности межкультурной коммуникации;
3.1.2	теоретические основы морфологии татарского языка;
3.1.3	грамматические нормы татарского литературного языка, стилистические возможности морфологических единиц.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	квалифицировать различные морфологические явления, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических форм;
3.2.2	анализировать словоформу в тексте с точки зрения грамматической семантики, сферы употребления;
3.2.3	выполнять морфологический анализ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ведения педагогической деятельности;
3.3.2	по разбору языкового явления;
3.3.3	по литературному редактированию текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Морфология. Мөстәкыйль сүз төркемнәре						
1.1	Фән буларак хәзерге татар әдәби теле морфологиясе /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Морфологиянең төп төшенчәләре /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Морфологияне өйрәнү тарихы /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Сүзнең морфематик төзелеше. Морфема, аның төп төрләре /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Кушымчаларның төрләре /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Сүз ясалышы ысуллары /Лек/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.7	Грамматик категория /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Дөнья телләренең морфологик классификациясе /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Сүз төркемнәре. Аларны билгеләү критерийлары /Лек/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Сүз төркемнәре һәм җөмлә кисәкләренең үзара нисбәте /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Татар теленең морфологик төзелешен фәндә өйрәнү тарихы /Ср/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Татар телендәге сүз төркемнәре системасы /Лек/	6	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Исемләшү /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Исемләшә ала торган сүз төркемнәре һәм төркемчәләре даирәсе /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Сүз төркеме буларак исем /Лек/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Исемнең семантик төркемчәләре /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Исемнең морфематик төзелеше /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Сан грамматик категориясе /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Сан грамматик категориясенең форма ягы /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Берлек һәм күплек сан граммемаларының мәгънәләре /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Тартым грамматик категориясе /Лек/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Тартым категориясенең граммемалар җыелмасы /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Тартым категориясенең форма ягы /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Килеш грамматик категориясе /Лек/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Килешчә мәгънәләрне белдерүнең төрле юллары, аларның килеш грамматик категориясенә мөнәсәбәте /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.26	Татар телендәге килешләрне өйрәнүнең кыскача тарихы /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.27	Исемнән башка сүз төркемнәрендә тартым һәм килеш грамматик категорияләре /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.28	Сыйфат сүз төркеме /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.29	Сыйфатның төркемчәләре /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.30	Сыйфат дәрәҗәләре, аларның форма ясалышы һәм мәгънәләре /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.31	Сан сүз төркеме /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.32	Санның төркемчәләре /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.33	Алмашлык /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.34	Алмашлыкның төркемчәләре /Ср/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.35	Сүз төркеме буларак фигыль /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.36	Фигыльгә хас үзенчәлекләр /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.37	Фигыль сүз төркемен өйрәнү мәсьәләсе /Ср/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Фигыль төркемчәләре. Ярдәмлек сүз төркемнәре. Модаль сүз төркемнәре						
1.38	Фигыль төркемчәләре /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.39	Затланышлы фигыль төркемчәләре. Затланышсыз фигыль төркемчәләре /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.40	Фигыль төркемчәләренә хас үзенчәлекләр /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.41	Фигыльдә бер кушымча берничә грамматик билгене белдергән очраклар /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.42	Фигыль төркемчәләренең грамматик категорияләре /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.43	Фигыльдә бер кушымча берничә грамматик билгене белдергән очраклар /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.44	Зат-сан кушымчалары /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.45	Фигыль юнәлешләре /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.46	Затланышлы фигыль төркемчәләренең мәгънәләре /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.47	Фигыльнең җөмләдә кулланылышы /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.48	Хәбәрлек сүзләр. Аваз ияртемнәре /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.49	Ярдәмлек сүз төркемнәре /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.50	Модаль сүз төркемнәре /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.51	Сүзләргә морфологик анализ ясау тәртибе /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.52	/Экзамен/	7	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1.Фән буларак хәзерге татар әдәби теле морфологиясе.

2.Сүзнең морфематик төзелеше. Морфема, аның төп төрләре.

3.Кушымчаларның төрләре. Нуль кушымча төшенчәсе. Кушымчаларның фонетик вариантлары.

4.Сүзләрнең морфематик төзелешендәге тарихи үзгәрешләр.

5.Сүз ясалышы ысуллары.

6.Грамматик категория. Граммема. Парадигма.

7.Дөнья телләренең морфологик классификациясе.

8.Агглютинатив һәм флектив телләр арасындагы төп аермалар.

9.Татар теленең морфологик тибы.

10.Төрле телләрнең морфологик төзелешләре арасындагы төп аермалар.

11.XIX гасырда – XX гасыр башында татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсеше.

12.Совет чорында – XXI гасыр башында татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсеше.

13.Сүз төркемнәре. Аларны билгеләү критерийлары.

14.Сүз төркемнәре һәм җөмлә кисәкләренең үзара нисбәте.

15.Алмашлыкларның кайсы сүз төркемен алыштыру ягыннан төркемчәләре белән җөмлә кисәкләренең үзара нисбәте.

16.Татар теленең сүз төркемнәре системасы.

17.Исемләшү.

18.Исемләшә ала торган сүз төркемнәре һәм төркемчәләре даирәсе.

19.Исемләшү һәм исемгә күчү.

20.Микъдар санының кулланылыш төрләре.

21.Сыйфат фигыльнең кулланылыш төрләре.

22.Сүз төркемнәрен билгеләүдәге бәхәсле һәм катлаулы мәсьәләләрдән сыйфатны һәм рәвешне аеру мәсьәләсе.

23.Сүз төркемнәрен билгеләүдәге бәхәсле һәм катлаулы мәсьәләләрдән сыйфатны һәм аергыч булып килгән исемне аеру мәсьәләсе.

24.Сүз төркемнәрен билгеләүдәге бәхәсле һәм катлаулы мәсьәләләрдән хәбәрлек сүзләр һәм модаль сүзләр мәсьәләсе.

25.Сүз төркемнәрен билгеләүдәге бәхәсле һәм катлаулы мәсьәләләрдән ярдәмче исемнәр һәм бәйлек сүзләр мәсьәләсе.

26.Сүз төркеме буларак исем. Исемнең семантик төркемчәләре.

27.Исемдә иркәләү-кечерәйтү кушымчалары.

28.Хәбәрлек грамматик категориясе.

29.Исемнең морфематик төзелеше.

30.Тартым һәм сан кушымчаларының үзара нисбәте.

31.Җөмләдә тиңдәш кисәк булып килгән исемнәрнең морфематик төзелешендәге үзенчәлекләр.

32.Сан грамматик категориясе (асылы, граммемалар җыелмасы, гамәлдә булу даирәсе).

33.Сан грамматик категориясенең форма ягы.

34.Берлек сан граммемасының мәгънәләре.

35.Күплек сан граммемасының мәгънәләре.

36.Тартым грамматик категориясе (асылы; чикләре).

37.Тартым категориясенең граммемалар җыелмасы (төп караш; бәхәсле очрак).

38.Тартым категориясенең форма ягы (төп кагыйдәләр).

39.Аерым сүзләрнең тартым белән төрләнешендәге үзенчәлекләр. Плеонастик тартым кушымчалары.

40.Тартым категориясенең мәгънәләре.

41.Тартым мәгънәсен белдерүнең төрле юллары.

42.Изафә.

43.Килеш грамматик категориясенең асылы.

44.Килешчә мәгънәләрне белдерүнең төрле юллары, аларның килеш грамматик категориясенә мөнәсәбәте.

45.Татар телендәге килешләрне өйрәнүнең кыскача тарихы (XIX гасыр – XX йөз башы).

46.Татар телендәге килешләрне өйрәнүнең кыскача тарихы (совет чоры).
47.Килеш категориясенең граммемалар җыелмасы.
48.Килеш категориясенең гамәлдә булу даирәсе.
49.Килеш категориясенең форма ягы.
50.Сүз төркеме буларак сыйфат. Сыйфатның төркемчәләре.
51.Грамматик категория буларак сыйфат дәрәҗәләре.
52.Сыйфат дәрәҗәләре, аларның форма ясалышы һәм мәгънәләре.
53.Сыйфат белән бәйләнешле бәхәсле мәсьәләләр.
54.Сүз төркеме буларак рәвеш. Аның семантик төркемчәләре.
55.Рәвеш белән бәйләнешле бәхәсле мәсьәләләр.
56.Сүз төркеме буларак сан. Санның төркемчәләре.
57.Алмашлык. Алмашлыкның кайсы сүз төркемен алмаштыру ягыннан төркемчәләре.
58.Алмашлыкның семантик төркемчәләре.
59.Зат, күрсәтү, билгесезлек алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.
60.Сүз төркеме буларак фигыль.
61.Фигыль төркемчәләре (кыскача күзәтү).
62.Фигыльнең затланышлы төркемчәләре.
63.Фигыльнең затланышсыз төркемчәләре.
64.Фигыльнең затланышлы төркемчәләре белән бәйләнешле бәхәсле мәсьәлә.
65.Фигыль төркемчәләренең грамматик категорияләре.
66.Фигыль төркемчәләренең морфематик төзелеше.
67.Фигыльдә бер кушымча берничә грамматик билгене белдергән очраклар.
68.Зат-сан кушымчалары.
69.Охшаш кушымчалы сыйфат фигыль һәм хикәя фигыльне бер-берсеннән аеру.
70.Охшаш кушымчалы хәл фигыль һәм хикәя фигыльне бер-берсеннән аеру.
71.Охшаш кушымчалы боерык (теләк) фигыль һәм хикәя фигыльне бер-берсеннән аеру.
72.Исем фигыльдә исемгә хас һәм фигыльгә хас билгеләр.
73.Сыйфат фигыльдә сыйфатка хас һәм фигыльгә хас билгеләр.
74.Хәл фигыльдә рәвешкә хас һәм фигыльгә хас билгеләр.
75.Фигыльлекнең иң типик гәүдәләнеше буларак затланышлы төркемчәләр.
76.Затланышлы фигыль төркемчәләренең мәгънәләре.
77.Фигыльдә юнәлеш категориясе.
78.Ияртемнәр.
79.Бәйлек.
80.Теркәгеч.
81.Модаль сүз төркемнәре.
82.Грамматик полисемия. Грамматик омонимия.
83.Граматик синонимия. Грамматик антонимия.
84.Морфологик материалны тәкъдим итүдә формага нигезләнеп һәм семантикага нигезләнеп эш итү.
Задания к экзамену: Текстан алып барлык сүзләргә анализ ясарга.

5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Примерные темы докладов 1.Фән буларак хәзерге татар әдәби теле морфологиясе. 2.Сүзнең морфематик төзелеше. Морфеманың төрләре. 3.Грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Сүзформа. 4.Синтетик һәм аналитик форма. 5.Грамматик категория. Граммема. Парадигма. 6.Сүз төркемнәре. Аларны билгеләү критерийлары. 7.Сүз төркемнәре һәм җөмлә кисәкләренең үзара нисбәте. 8.Грамматик омонимия. Грамматик полисемия. Грамматик синонимия. Грамматик антонимия. 9.Хәзерге татар әдәби теле морфологиясенең башка фәннәр белән бәйләнешләре. 10.Дөнья телләренең морфологик классификациясе. 11.Агглютинатив һәм флектив телләр арасындагы төп аермалар. 12.Татар теленең морфологик тибы. 13.Төрле телләрнең морфологик төзелешләре арасындагы төп аермалар. 14.XIX гасырда татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсеше. 15.XIX гасыр загы – XX гасыр башында татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсеше. 16.Совет чорында (Бөек Ватан сугышына кадәр) татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсеше. 17.Бөек Ватан сугышыннан соңгы чорда татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсеше.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зәкиев М.З.	Татар грамматикасы: өч томда / проект җитәкчесе М.З.Зәкиев; редакторы Ф.М.Хисамова. - Тулыландырылган 2 нче басма. - Т.I.	Казан: ТӘһСИ, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зәкиев М.З.	Татар грамматикасы : Т. II. / М.З.Зәкиев	К.: Фикер, 2002
Л2.2	Хисамова Ф.М.	Татар теле морфологиясе. Югары уку йортлары өчен дәреслек / Ф.М. Хисамова	К.: Мәгариф, 2006
Л2.3	Мифтахова И.Г.	История татарских грамматик : исследование именных частей речи : XIX - начало XX вв. Часть I./	К.: Хәтер, 1998
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ирисов Н. И.	Морфологик анализ / Н.И.Ирисов	Яр Чаллы:ЧДПИ, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники,

информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Синтаксис родного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 118
самостоятельная работа 62
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14 2/6		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	38	38	52	52
Практические	14	14	52	52	66	66
Итого ауд.	28	28	90	90	118	118
Контактная	28	28	90	90	118	118
Сам. работа	8	8	54	54	62	62
Итого	36	36	144	144	180	180

Программу составил(и):

к.ф.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис родного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания по синтаксису родного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть фундаментальные понятия и категории синтаксиса, их роли, значимости в построении и функционировании коммуникативной единицы;
1.4	понять о грамматическом, семантическом и синтагматическом членении предложения;
1.5	теоретический и практический квалифицировать и анализировать такие основные синтаксические единицы как словосочетание и простое предложение;
1.6	конструировать и употреблять различные грамматические схемы и модели простого предложения;
1.7	раскрыть фундаментальные особенности сложных предложений;
1.8	теоретически и практически квалифицировать и анализировать сложные и многочленные сложные предложения;
1.9	различать структурные варианты сложных и многочленных сложных предложений;
1.10	преобразовывать одни синтаксические единицы в другие;
1.11	конструировать и употреблять в речи разные синтаксические структуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История зарубежной литературы
2.1.2	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.3	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.4	Древние языки
2.1.5	Лексикология иностранного языка
2.1.6	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.7	Словообразование родного языка
2.1.8	Старотатарская графика
2.1.9	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.12	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.13	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.14	Лексикология родного языка
2.1.15	Лингвострановедение
2.1.16	Татарская литература начала XX века
2.1.17	Теория литературы. Поэтика
2.1.18	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.19	Детская литература
2.1.20	История родного языка
2.1.21	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.22	Фонетика родного языка
2.1.23	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.24	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.25	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.26	Родная диалектология
2.1.27	Введение в литературоведение
2.1.28	Теория языка
2.1.29	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.2	Общее языкознание
2.2.3	Перевод в профессиональной сфере
2.2.4	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.5	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.6	Теоретический курс иностранного языка
2.2.7	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.8	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.9	Теория и практика перевода
2.2.10	Язык иноязычной прессы
2.2.11	Филологический анализ художественного текста
2.2.12	Лингвистический анализ текста
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.2	теоретические основы синтаксического строя родного языка;
3.1.3	механизмы функционирования и тенденций развития родного и русского языков;
3.1.4	синтаксис простого предложения;
3.1.5	синтаксис сложного предложения;
3.1.6	синтаксис текста.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.2	самостоятельно работать с лингвистической литературой;
3.2.3	определять грамматические и смысловые связи в предложении;
3.2.4	анализировать синтаксические единицы, т.е. производить полный синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
3.2.5	составлять различные модели предложений;
3.2.6	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками обобщения, анализа, восприятия информации;
3.3.2	навыками анализа развития языков;
3.3.3	навыками исследования языкового материала;
3.3.4	навыками анализа единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций;

3.3.5	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.6	навыками синтаксического разбора простых, сложных, усложненных конструкций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Синтаксис простого предложения						
1.1	Сөйләм төзелеше турындагы фән буларак синтаксис /Лек/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.2	Синтаксис өлкәсенә караган белемнәрне кабатлау /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Җөмләдә сүзләр бәйләнеше /Лек/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.4	Ияртүле бәйләнеш /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.5	Тезүле бәйләнеш /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.6	Сүзтезмә /Лек/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.7	Сүзтезмәләрнең төрләре /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.8	Синтаксик берәмлек буларак җөмлә /Лек/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.9	Җөмләнең төп билгеләре /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.10	Җөмләләргә характеристика /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.11	Җөмләләрне төркемләү принциплары /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.12	Җөмлә төрләре /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.13	Җөмлә төрләренә караган биремнәр башкару /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

1.14	Җөмлә кисәкләре /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.15	Логик-грамматик кисәкләр /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.16	Җөмлә кисәкләрен өйрәнүгә караган биремнәр башкару /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.17	Бер составлы җөмләләр. Бер составлы җөмләләрдә баш кисәкләр /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.18	Бер составлы җөмләләрдә ия /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.19	Бер составлы җөмләләрдә хәбәр /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.20	Аерымлану һәм синтагма мөнәсәбәте /Лек/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.21	Аерымланган иярчен кисәкләр /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.22	Җөмләдә аерымланган иярчен кисәкләрне табу /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.23	Җөмләнең модаль кисәкләре /Лек/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.24	Кереш сүзләр /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.25	Эндәш сүзләр /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.26	Гади җөмлә модельләре /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.27	Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.28	Гади җөмлә модельләрен өйрәнүгә караган биремнәр башкару /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Синтаксис сложного предложения						
2.1	Кушма җөмлә /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

2.2	Кушма җөмләне грамматик билгеләү мәсьәләсе /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.3	Кушма җөмләләрне өйрәнүгә караган биремнәр башкару /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.4	Синтетик иярченле кушма җөмлә /Лек/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.5	Синтетик җөмләләрне хәбәр булып килгән сүзгә карап төркемләү /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.6	Текстан синтетик иярченле кушма җөмләләрне табу /Ср/	8	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.7	Аналитик иярченле кушма җөмлә /Лек/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.8	Аналитик җөмләләрне баш җөмләгә иярү чаралары буенча төркемләү /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.9	Текстан аналитик иярченле кушма җөмләләрне табу /Ср/	8	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.10	Тезмә кушма җөмлә /Лек/	8	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.11	Тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре /Пр/	8	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.12	Тыныш билгеләрен дөрес куллану /Ср/	8	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.13	Иярчен җөмләләрне функциональ төркемләү /Лек/	8	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.14	Иярчен җөмләләрне функциональ төркемләү һәм аларны үзгәртеп төзү /Пр/	8	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.15	Иярчен җөмләләрне функциональ төркемләүгә караган биремнәр башкару /Ср/	8	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.16	Катлаулы кушма җөмлә /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.17	Катлаулы кушма җөмлә һәм аның төрләре /Пр/	8	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.18	Катлаулы кушма җөмләгә караган күнегүләр эшләү /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.19	Иң зур синтаксик берәмлек буларак текст /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.20	Текстның мәгънәви бөтенлеге /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.21	Текстның мәгънәви бөтенлеген өйрәнүгә караган күнегүләр эшләү /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.22	Чит сөйләмле текст /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

2.23	Чит сөйләмле текстның төрләре /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.24	Чит сөйләмле текстны тикшерү /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.25	Текстның бер төре буларак тезем /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.26	Теземгә хас үзенчәлекләр /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.27	Теземнәрне өйрәнүгә караган биремнәр башкару /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.28	Синтаксисны кыскача өйрәнү тарихы / Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.29	Синтаксисны өйрәнү өлкәсендә эшләгән галимнәр /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.30	Синтаксик өлкәсендә М.З.Зәкиев эшчәнлеге /Ср/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Сөйләм төзелеше системасы турындагы фән буларак синтаксис.
2. Татар синтаксис фәненең кыскача тарихы.
3. Гади җөмлә.
4. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле.
5. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.
6. Сүзтезмә.
7. Җөмлә кисәкләре.
8. Бер составлы җөмләләр.
9. Тиңдәш кисәкләр.
10. Аерымланган иярчен кисәкләр.
11. Җөмләдә сүз тәртибе.
12. Раслау һәм инкяр җөмләләр.
13. Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре.
14. Ким җөмләләр.
15. Хәбәрлек һәм модальлек.
16. Кушма җөмлә синтаксисы.
17. Тезмә кушма җөмлә.
18. Аерым җөмләләре үзара җыючы теркәгечләр аша бәйләнгән тезмә кушма җөмләләр.
19. Аерым җөмләләре үзара бүлгәләү теркәгечләре аша бәйләнгән тезмә кушма җөмләләр.
20. Аерым җөмләләре үзара каршылык теркәгечләре аша бәйләнгән тезмә кушма җөмләләр.
21. Аерым җөмләләре үзара санау интонациясе аша бәйләнгән кушма җөмләләр.
22. Аерым җөмләләре үзара каршылык интонациясе аша бәйләнгән кушма җөмләләр.
23. Иярченле кушма җөмләләр.
24. Синтетик иярченле кушма җөмлә.
25. Синтетик җөмләләрне баш җөмләгә ияртүче чаралар.
26. Аналитик иярченле кушма җөмлә.
27. Иярчен җөмләләрнең функциональ төрләре.
28. Иярчен ия җөмләләр.
29. Иярчен хәбәр җөмләләр.
30. Иярчен тәмамлык җөмләләр.
31. Иярчен аергыч җөмләләр.
32. Иярчен хәл җөмләләр.
33. Иярчен аныклагыч җөмләләр.
34. Иярчен кереш җөмләләр.
35. Катлаулы кушма җөмләләр.
36. Күп тезмәле кушма җөмлә.

37. Күп иярченле кушма җөмлә.
38. Катнаш кушма җөмлә.
39. Текст синтаксисы.
40. Җөмләгә синтаксик анализ ясау тәртибе.
Задания к зачету: Теста алып барлык җөмләләргә синтаксик алализ ясарга

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1. Сөйләм төзелеше системасы турындагы фән буларак ситаксис.
2. Татар синтаксис фәне өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.
3. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле.
4. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.
5. Сүзтезмәләрне өйрәнү тарихы.
6. Сүзтезмәләрнең төрләре.
7. Җөмләдә баш кисәкләр. Ия.
8. Җөмләдә баш кисәкләр. Хәбәр.
9. Җөмләдә иярчен кисәкләр. Аергыч.
10. Җөмләдә иярчен кисәкләр. Тәмамлык.
11. Җөмләдә иярчен кисәкләр. Хәлләр.
12. Җөмләдә иярчен кисәкләр. Аныклагыч.
13. Модаль кисәкләр.
14. Тиңдәш кисәкләр.
15. Гади җөмлә төрләре.
16. Кушма җөмлә.
17. Тезмә кушма җөмлә.
18. Иярченле кушма җөмлә.
19. Текст.
20. Тезем.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зәкиев М.З.	Татар синтаксисы: югары уку йортлары очен дәреслек / М.З. Зәкиев	Казань: Мәгариф, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З.	Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев	Казан: Мәгариф, 2006

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шакирова Н.Х.	Синтаксистан күнегүләр җыентыгы. Гади җөмлә / Н.Х. Шакирова	Яр Чаллы: НГПИ, 2000
Л3.2	Шакирова Н.Х.	Синтаксистан семинар дәресләр. Гади җөмлә / Н.Х. Шакирова	Яр Чаллы: НГПИ, 2006
Л3.3	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы / З.Ф.Миргалимова, З.Ф.Сәләхетдинова, М.К.Юматова	Казан: РИЦ "Школа", 2008
Л3.4	Хаҗиев Р.И.	Татар теленнән гамәли эшләр / Р.И.Хаҗиев	Яр Чаллы: ЯЧДПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть

построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно

и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Курсовая работа по родному языку и литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
курсовая работа 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по родному языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: выполнение курсовой работы по родному языку и литературе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	закрепление приобретенных студентами знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
1.4	формирование умения проводить исследования в области методик обучения;
1.5	рассмотрение основных требований к оформлению курсовых работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Морфология родного языка
2.1.4	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.7	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.8	Стилистический анализ художественного текста
2.1.9	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.10	История зарубежной литературы
2.1.11	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.14	Профессиональная этика
2.1.15	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.16	Древние языки
2.1.17	Лексикология иностранного языка
2.1.18	Методы научного исследования по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.20	Психолого-педагогический практикум
2.1.21	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.22	Словообразование родного языка
2.1.23	Старотатарская графика
2.1.24	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.25	Теория и методика НИРС
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.28	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.29	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.30	Лексикология родного языка
2.1.31	Лингвострановедение
2.1.32	Педагогические технологии
2.1.33	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.34	Татарская литература начала XX века
2.1.35	Теория литературы. Поэтика
2.1.36	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.37	Детская литература
2.1.38	История родного языка
2.1.39	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.40	Фонетика родного языка

2.1.41	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.42	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.43	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.44	Профессиональный иностранный язык
2.1.45	Родная диалектология
2.1.46	Теория обучения
2.1.47	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.48	Введение в литературоведение
2.1.49	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.50	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.2	Общее языкознание
2.2.3	Перевод в профессиональной сфере
2.2.4	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.5	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.6	Теоретический курс иностранного языка
2.2.7	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.8	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.9	Теория и практика перевода
2.2.10	Язык иноязычной прессы
2.2.11	Филологический анализ художественного текста
2.2.12	Лингвистический анализ текста
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС

	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы научного исследования;
3.1.2	логику научного исследования;
3.1.3	порядок выполнения курсовых работ;
3.1.4	основные требования к оформлению курсовых работ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить исследования в области методик обучения;
3.2.2	самостоятельно работать с различными источниками информации;
3.2.3	определять структуру работы, грамотно излагать результаты исследований;
3.2.4	разрабатывать обоснованные выводы по состоянию объектов исследования, практических предложений и рекомендаций;
3.2.5	грамотно оформлять работу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	использования различных способов представления информации и результатов проведенных исследований;
3.3.2	самостоятельного поиска литературы по конкретной научной тематике;
3.3.3	решения творческих задач в ходе выполнения научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цель, задачи, структура и требования к выполнению курсовых работ						
1.1	Структурные элементы и их краткая характеристика /Пр/	8	2	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Ход выполнения курсовых работ /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основные требования к оформлению курсовых работ						
2.1	Требования к оформлению курсовых работ /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Требования к оформлению презентации /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Защита курсовых работ						
3.1	Подготовка доклада /Ср/	8	5	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.2	Оценка курсовых работ /Ср/	8	5	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Предмет и задачи курса.
2.Цель, задачи и структура курсовых работ.
3.Ход выполнения курсовых работ.
4.Ход выполнения дипломных работ.
5.Требования к выполнению курсовых и дипломных работ по методикам обучения.
6.Теоретические методы исследования в области методик обучения.
7.Эмпирические методы исследования в области методик обучения.
8.Логика методического исследования.
9.Требования к организации и проведению педагогического эксперимента.
10.Основные виды педагогического эксперимента.
11.Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения.
12.Камеральная обработка и оформление полученных материалов.
13.Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения.
14.Анализ объекта исследования.
15.Основные требования к оформлению курсовых работ.
16.Порядок защиты дипломных работ.
17.Оценка курсовой работы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Теоретические методы исследования в области методик обучения.
2.Эмпирические методы исследования в области методик обучения.
3.Логика методического исследования.
4.Требования к организации и проведению педагогического эксперимента.
5.Основные виды педагогического эксперимента.
7.Камеральная обработка и оформление полученных материалов.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапп, Е.А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.А.Лапп	Саратов: Вузовское образование, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	Основы научной деятельности студентов: Курсовая работа/Е.В.Неумоева-Колчеданцева	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л3.2	Киямова, А.Г. , Миронова., А.А.	Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : пособие для бакалавриата / сост. А. Г. Киямова, А. А. Миронова .	Набережные Челны : НГПУ, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе студентом осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит студента с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому студент должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы студентов. Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы студент должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.
4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.
Оформление курсовой работы слагается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.
4. Защита курсовой работы
Курсовая работа защищается студентом в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:
1) цель выполнения данной работы;
2) краткое изложение содержания темы;
3) рекомендации для практического использования результатов работы;
4) основные использованные источники.
Структура курсовых работ
В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.
Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.
Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.
Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.
Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы (региона/района, вида туризма, анимационной программы).
Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.
По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц (прил.1).
В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.
Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.
Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.
В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в рассматриваемой сфере деятельности, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования (например, студентом осуществляется обоснование выбора выездного тура в рамках рассматриваемого вида туризма (согласно теме курсовой работы) в конкретную страну (страна выбирается студентом самостоятельно). Также разрабатывается программа тура, рассчитывается его стоимость, и дается исчерпывающая информация относительно рекомендаций по практической организации отправки туриста в выбранный тур, или обосновывается выбор страны мира для организации тура на основе анализа возможностей развития вида туризма в выбранной стране (территории, на которых развит вид туризма в стране, отмечаются на карте страны), спроса мировых и российских туристов, предложения российских туристических фирм;).
В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения по организации тура, по отправке туриста в ту или иную страну и др. и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны

выносятся таблицы, диаграммы, ксерокопии документов, фотографии, буклеты и т. д.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210х297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравниваниепо ширине, отступ 1,25см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям (прил.2).

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций: 1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I. , 1.1., 1.1.1. и т.д.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

• Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

• Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.

• Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

• Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Общее языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., и.о.доцента, Хазиев Р.И.

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о языке как знаковой системе особого рода, об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с алгоритмами применения результатов анализа при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
1.4	формировать навыки применения понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
1.5	научить использовать методы и средства познания, универсальные учебные действия для повышения профессиональной компетентности, применять полученные результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
1.6	познакомить с технологиями анализа результатов научных исследований и способами осмысления и критического анализа научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Синтаксис родного языка
2.1.4	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.1.5	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.6	Сопоставительное языкознание
2.1.7	Фразеология иностранного языка
2.1.8	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.9	Методика обучения иностранному языку
2.1.10	Морфология родного языка
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.13	Стилистический анализ художественного текста
2.1.14	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.15	Лексикология иностранного языка
2.1.16	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.17	Словообразование родного языка
2.1.18	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.19	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.20	Лексикология родного языка
2.1.21	История родного языка
2.1.22	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.23	Фонетика родного языка
2.1.24	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.25	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.26	Теория языка
2.1.27	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	о сущности языка как универсальной системе, предназначенной для человеческого общения;
3.1.2	теоретические основы общего языкознания;
3.1.3	этапы развития языков.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	теоретически осмыслить конкретные языковые явления, с которыми лингвист может встретиться на практике;
3.2.2	анализировать языковые явления;
3.2.3	демонстрировать научные знания в предметной области.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками изучения истории языкознания;
3.3.2	навыками использования методов и приемов языкознания;
3.3.3	навыками анализа развития языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Фэн буларак тел белеме						

1.1	Тел белеменең өйрәнү объекты, максат-бурычлары /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Лингвистик тикшеренүләр тарихы /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Тел белеменең башлангыч этабы /Ср/	9	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. XVIII гасыр чагыштырма-тарихи тел белеме						
2.1	Чагыштырма-тарихи тел белеменең барлыкка килүе /Лек/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Вильгельм фон Гумбольдт эшчәнлеге /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Вильгельм фон Гумбольдтның тел философиясе /Ср/	9	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеме						
3.1	XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеменә караган юнәлешләр /Лек/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеменә караган юнәлешләргә күзәтү ясау /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеме өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	9	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 4. Яшь грамматиклар эшчәнлеге						
4.1	Тел белемендә яшь грамматиклар юнәлеше /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Фердинанд де Соссюр эшчәнлеге /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Фердинанд де Соссюр хезмәтләренә күзәтү ясау /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Структурализм						
5.1	Структурализм – 1920-1960 нчы елларда әйдәүче юнәлеш буларак /Лек/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Структурализм өлкәсендә эшләгән галимнәр /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Структурализм юнәлешенең үзенчәлекләре /Ср/	9	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Телләрне өйрәнү мәсьәләсе						
6.1	Телләрне төркемләү мәсьәләсе Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Телләрне өйрәнү методлары /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Телләрне төркемләү өлкәсендә эшләгән галимнәр /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Тел белеменең өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
2. Тел белеменең башка фәннәр системасында тоткан урыны.
3. Телне фәнни аңлау мәсьәләсе.
4. Телнең асылы һәм үзенчәлекләре проблемасы.
5. Телнең асылын аңлатуда онтологик концепцияләр.
6. Телнең асылын ачуда гносеологик концепцияләр.
7. Телнең асылы хакындагы Гумбольдт өйрәтмәсе.
8. Тел белемендә В. Гумбольдт эшчәнлеге.
9. В. Гумбольдтның “абсолют рух” идеясе.
10. Телнең асылын аңлатуда натуралистик концепция.
11. Тел белемендә А. Шлейхер эшчәнлеге.
12. Телләрне катлаулы организмнар буларак карау.
13. Этнолингвистикада телнең асылын аңлау.
14. Тел белемендә Э. Сепир эшчәнлеге.
15. Сепир-Уорф күзаллаулары яки лингвистик чагыштырмалылык теориясе.
16. Б.Уорф теориясе нигезләнгән күрсәтмәләр.
17. Тел белемендә младограмматиклар юнәлеше.
18. Тел белеме өлкәсендә Ф.Ф. Фортунатов эшчәнлеге.
19. Телнең иҗтимагый характеры.
20. Телнең функцияләре.
21. Тел һәм фикерләү.
22. Знакларның материаль формалары арасындагы мөнәсәбәт типларына нигезләнгән һәм объект белән белдерелгән классификация.
23. Знакларны кеше тарафыннан кабул ителеш рәвешләренә карап классификацияләү.
24. Знакларны функцияләренә карап классификацияләү.
25. Телне знаклар системасы буларак карау.
26. Ф. де Соссюр телнең знаклар системасы булуы хакында.
27. Тел элементлары һәм сөйләм берәмлекләре.
28. Тел знагының берьяклылыгы һәм икеяклылыгы.
29. Знакның икеяклылыгы хакындагы тезисны һәм мөнәсәбәт буларак знакның мәгънә әһәмиятен тәнкыйтьләү.
30. Телдә яңгыраш һәм мәгънә мәсьәләсе.
31. Тел знагының ассимметрик дуализмлыгы турында.
32. Лексика һәм семантика
33. Гомумфәнни, гомумлингвистик һәм хосусый методлар.
34. XIX йөздә тел белемендә чагыштырмалы-тарихи метод. Аның үсешендә төп этаплар.
35. Мәскәү лингвистика мәктәбе эшчәнлеге.
36. Казан лингвистика мәктәбе эшчәнлеге.
37. XX гасырда чагыштырмалы-тарихи метод.
38. Структур метод.
39. Чагыштыру методы.
40. Трансформацион метод.
41. Телләрне төркемләү мәсьәләсе.
42. Телләрнең генеалогик классификациясе.
43. Телләрнең морфологик классификациясе.
44. Тел союзлары теориясе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1. Телнең иҗтимагый характеры.
2. Тел турындагы фән буларак тел гыйлеме.
3. Телнең асылы хакындагы гносеологик концепцияләр.
4. Телнең асылы хакындагы онтологик концепцияләр
5. Тел гыйлемен өйрәнүче фәнни мәктәпләр.
6. Тел һәм тарих.
7. Тел һәм география.
8. Тел һәм төгәл фәннәр.
9. Тел һәм мәдәният.
10. Татар дөнья тел күренешенең төп концептлары.
11. Дәүләт теле.
12. Гомуми тел гыйлеме өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мечковская Н.Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. спец.-6-е изд. / Н.Б.Мечковская	М.: Флинта; Наука, 2008
Л1.2	Шулежкова С.Г.	История лингвистических учений:Учеб. пособие / С.Г.Шулежкова	М.: Флинта; Наука, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Реформатский А.А.	Введение в языкознание:учебник для вузов / А.А.Реформатский	М.: Аспект Пресс, 2008
Л2.2	Алефиренко Н.Ф.	Теория языка. Вводный курс : Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Алефиренко	М.: Академия, 2004
Л2.3	Маслов Ю.С.	Введение в языкознание / Ю.С.Маслов	М.: Академия, 2005
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарасов А.М.	Теория языка. Тестовые задания: учебно-методическое пособие / А.М.Тарасов	Н.Челны: НГПИ, 2008
Л3.2	Тарасов А.М.	Этапы развития языка: учебно-методическое пособие/ А.М.Тарасов	Н.Челны: НГПИ, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение в литературоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Введение в литературоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие на основе изучения общетеоретических вопросов литературы общекультурного и интеллектуального уровня, абстрактного мышления обучающихся, способствующего решению задач воспитания и духовно-нравственного развития
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление бакалаврам о литературоведение, его структурой, системой понятий, терминологией;
1.4	определении места литературоведения в ряду гуманитарных и филологических дисциплин;
1.5	создании представлений об искусстве как феномене культуры, об эстетической природе литературы (в сопоставлении с другими видами искусств);
1.6	овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.2.2	Литературное краеведение
2.2.3	Противодействие коррупции
2.2.4	Родная диалектология
2.2.5	Фольклор родного народа
2.2.6	Детская литература
2.2.7	История родного языка
2.2.8	Татарская литература начала XX века
2.2.9	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.10	Фонетика родного языка
2.2.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.12	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.13	Лексикология родного языка
2.2.14	Лингвострановедение
2.2.15	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.16	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.17	Теория литературы. Поэтика
2.2.18	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.19	Древние языки
2.2.20	История литературной критики
2.2.21	Литература родственных народов
2.2.22	Методика обучения иностранному языку
2.2.23	Словообразование родного языка
2.2.24	Старотатарская графика
2.2.25	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.26	История зарубежной литературы
2.2.27	Морфология родного языка
2.2.28	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.30	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.31	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.32	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.33	Производственная педагогическая практика

2.2.34	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.35	Синтаксис родного языка
2.2.36	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.37	Аналитическое чтение
2.2.38	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.39	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.40	Производственная педагогическая практика
2.2.41	Современная татарская литература
2.2.42	Этнокультура народов РТ
2.2.43	Этнокультура татарского народа
2.2.44	Англоязычная литература
2.2.45	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.46	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.47	Перевод в профессиональной сфере
2.2.48	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.49	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.50	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.51	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.52	Теоретический курс иностранного языка
2.2.53	Теория и практика перевода
2.2.54	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.55	Язык иноязычной прессы
2.2.56	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.57	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.58	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.59	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.60	Лингвистический анализ текста
2.2.61	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.62	Производственная преддипломная практика
2.2.63	Современная татарская драматургия
2.2.64	Филологический анализ художественного текста
2.2.65	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся

	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Введение в литературоведение"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета"Введение в литературоведение"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Введение в литературоведение"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Введение в литературоведение"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Введение в литературоведение"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Введение в литературоведение"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Введение в литературоведение"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Введение в литературоведение"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Введение в литературоведение"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые теоретико-литературные понятия;
3.1.2	эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию;
3.1.3	основные закономерности литературного процесса.
3.1.4	основы современных технологий теории литературы в его системных связях; методы литературоведческого анализа художественного текста; критерии оценки художественных произведений;
3.1.5	способы построения литературных произведений;
3.1.6	поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
3.2.2	оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода;
3.2.3	ориентироваться в современных концепциях теории литературы; выбирать адекватные задаче пути анализа художественного текста; дать самостоятельно оценку художественному произведению и его интерпретации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	техникой литературоведческого анализа;
3.3.2	навыками анализа научной и учебной литературы;
3.3.3	навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с теорией литературы;
3.3.4	участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировать свою;
3.3.5	самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Әдәбият белеме предметы, башка фәннәр белән бәйләнеше. Әдәби күренеш. Фәнни-тикшеренү методлары. Автор. Адресат. Әдәби мәктәпләр.						
1.1	Кеше эшчәнлегенең рухи төре буларак әдәбият: матур әдәбият, аның асылы, эчтәлеге һәм үзенчәлекләре. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Әдәбият белеме предметы, башка фәннәр белән бәйләнеше. Әдәби күренеш. Фәнни-тикшеренү методлары. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Автор. Адресат. Әдәби мәктәпләр /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Әдәбиятның предметы, вазифалары, коммуникатив, гносеологик, тәрбияви, гедонистик. Әдәбиятның закончалыклары. /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Әдәби әсәр.						
2.1	Әдәби әсәр турында төшенчә. Әдәби әсәр структурасы (контекст, подтекст, интертекстуальлек). Әдәби әсәр катламнары. Эчтәлек һәм форма берлеге. Әдәби әсәрнең темасы һәм тематикасы. Теманың төрләре. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Әдәби әсәрнең проблемасы һәм проблематикасы. Проблематика төрләре. Идея, аның төрләре. Пафос, аның төрләре. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Әдәби әсәрнең сюжеты һәм композициясе. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Сюжет, аның төрләре. Конфликт, аның төрләре. Сюжет элементлары һәм сюжеттан тыш элементлар. Мотив төшенчәсе. /Ср/	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Сөйләм катламы						
3.1	Халык сөйләме һәм әдәби тел. Матур әдәбият теленең стильләре. Образлы, предметлы сурәтләү чаралары. Лексик чаралар. Стилистик фигуралар. Фоника. Фонетик чаралар. Күчерелмә сөйләм. Әдәби	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Әдәби образ. /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Билге, символ, архетип, деталь, аларның төрләре. Образлар системасы. /Ср/	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Әдәби нормадан үзгә сүзләр катламы. Поэтик синтаксис. Сурәтлелек, сәнгатьчәлек мәсьәләләре. Сүз сәнгатендә образлылык. Чәчмә һәм тезмә сөйләм формалары. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

3.5	Сурәтләнгән дөнья. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Портрет, төрләре. Пейзаж, төрләре. Әйберләр дөньясы. Психологизм, төрләре. /Ср/	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Стиль төшенчәсе. Поэтика. /Пр/	1	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Әдәби төр һәм жанр						
4.1	Әдәбиятның төрләргә бүленү прицибы. Эпик төр. Лирика. Лиро-эпик төр. Драма. Әдәби төрләрнең жанрларга бүленүе. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Шигырь төзелеше. Ритм. Квантитатив шигырь. Антик һәм гарәп шигырь төзелеше. Ачык иҗекле татар шигыре. Гарузның чагылышы. Квалитатив шигырь. Силлабик шигырь. Цезуралы шигырь. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Эпик төр жанрлары. Проза әсәрләре төзелеше. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Әдәби барыш. Иҗат тибы. Иҗат агымы. /Пр/	1	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Иҗат тибы: релизм, романтизм, модернизм. Иҗат агымнары. /Ср/	1	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Лирика жанрлары. Лиро-эпик төр жанрлары. Драма жанрлары. Татар әдәбиятында жанр. Төрле жанрга караган әсәрләрнең төзелеше. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Силлабо-тоник шигырь. Дольник. Тоник шигырь. Катнаш төзелешле шигырь, интанацион шигырь, ак шигырь, ирекле шигырь. Рифма, төрләре. Строфа. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	/Экзамен/	1	36	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену:
1.Фән буларак әдәбият белеме, структурасы, үзенчәлекләре, башка фәннәр белән бәйләнеше.
2.Әдәби әсәр. Әдәби әсәр катламнары, аның төрләре.
3.Әдәбият белеменең фәнни-тикшеренү методлары. Автор. Адресат.
4.Г.Кутуйның «Тапшырылмаган хатлар» повестена анализ.
5.Сәнгатьнең барлыкка килүе һәм әһәмияте. Сәнгать төрләре арасында әдәбият. Әдәбиятның предметы, вазифалары.
6.Тема, төрләре. Тематика. Проблема. Проблематика, төрләре.
7.Әдәбиятның закончалыклары.
8.Муса Җәлилнең «Дару» шигыренә анализ.
9.Образ төшенчәсе һәм аның бер төре буларак әдәби образ. Образга хас сыйфатлар. Образларны төркемләү. Билге, төрләре. Символ. Архетип, төрләре. Деталь.
10.Әмирхан Еникинең «Әйтелмәгән васыять» хикәясенә анализ.
11.Идея, аның төрләре.

12.М.Кәбировның «Мәхәббәттән җырлар кала» повестена анализ.
13.Әдәби әсәр эчтәлеге һәм формасы. Әдәби әсәрдә өч катлам эчтәлек.
14.Стиль төшенчәсе. И.Юзеев «Йолдыз кашка турында баллада» әсәренә анализ.
15.Эпос, үзенчәлекләре, жанрлары.
16.Ф.Латыйфиның «Хыянәт» әсәренә анализ.
17.Әдәби барыш (процесс). Иҗат типлары. Иҗат юнәлеше.
18.Әдәби вакыт һәм урын. Хронотоп.
19.Сюжет, төрләре. Сюжет элементлары. Сюжеттан тыш элементлар. Мотив төшенчәсе.
20.Аяз Гыйләҗевның «Әтәч менгән читәнгә» повестена анализ.
21.Композиция. Композицион катламнар. Композицион принциплар.Композицион алымнар.
22.Нәбирә Гыйматдинованың «Ак торна каргышы» повестена анализ.
23.Сюжет. Сюжет элементлары. Сюжеттан тыш элементлар. Сюжет, төрләре. Сюжет функцияләре. Мотив төшенчәсе.
24.Әмирхан Еникинең «Шаяру» хикәясенә анализ.
25.Иҗат агымы. Традицион агымнар.
26.Портрет, төрләре.
27.Әдәбиятның төрләргә һәм жанрларга бүленеше.
28.Ф.Әмирханның «Бер хәрабәдә» хикәясенә анализ.
29.Әйберләр дөньясы.
30.Г.Тукай «Пар ат» шигыренә анализ.
31.Пафос, аның төрләре. Ф.Кәримнең «Кыңгыраулы яшел гармун» поэмасына анализ.
32.Конфликт, төрләре (төркемләү юллары).
33.Пейзаж, төрләре.
34.Шартлылык, фантастика (хыялыйлык), вазифалары, алымнары.
35.Галимҗан Гыйльмановның «Албастылар» романына анализ.
36.Г.Ибраһимовның «Адәмнәр», «Сөю-сәгадәт» әсәрләренә анализ.
37.Психологизм, төрләре, алымнары.
38.Лирика, үзенчәлекләре, жанрлары. Лиро-эпик жанрлар.
Задания: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1."Әдәбият белеме сүзлеге"нә (Төз.-ред. А.Г.Әхмәдуллин. - Казан: Татар, кит. нәшр., 1990) шәрехләү
2."Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр" сүзлегенә (Казан: Мәгариф, 2007) шәрехләү.
3.А.Б.Есинның "Принципы и приемы анализа литературного произведения" (Учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Флинта, Наука, 2000) уку кулланмасына шәрехләү.
4.Д.Ф.Заһидуллинаның "Әдәбият кануннары һәм заман" (Казан: Татар. кит. нәшр., 2000) китабына шәрехләү.
5.Д.Ф.Заһидуллинаның "Татар әдәбияты:Теория.Тарих" Д.Ф.Заһидуллина, Ә.М. Закиржанов, Т.Ш.Гыйләҗев. - Казан: Мәгариф, 2004) китабына шәрехләү.
6.Д.Ф. Заһидуллинаның "Әдәби әсәргә анализ ясау": урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, педагогика колледжлары һәм югары уку йорты студентлары өчен кулланмага шәрехләү (Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева. - Казан: Мәгариф, 2005).
7."Теоретическая поэтика: Понятия и определения" сүзлегенә шәрехләү (Авт.-сост. Н.Д.Тамарченко. -М.: РГГУ, 2002).
8."Современный словарь-справочник по литературе" сүзлегенә шәрехләү (Сост. и науч. ред. С.И.Кормилов. - М.: Олимп: ООО "Фирма "Издательство АСТ"", 2000)
9.В.Е. Хализевның "Теория литературы" (М.: Высш. шк., 2000) китабына шәрехләү.
10.Ф.М.Хатиповның "Әдәбият теориясе": Югары уку йортлары, педагогия училищелары, колледж студентлары өчен кулланмага шәрехләү.
11.Сәнгать төрләре арасында әдәбият.
12.Автобиографик әсәрләрдә автор образы бирелеше.
13.Әдәби әсәрдә контекст, подтекст, интертекстуальлек.
14.1990 нчы еллар татар әдәбиятында күтәрелгән темалар.
15.2000 нче еллар драматургиясендә күтәрелгән проблемалар.
16.2000 нче еллар татар поэзиясенең идея-эстетик үзенчәлекләре.
17.Әдәбият нәзариясендә пафос.
18.Әдәбият нәзариясендә сюжет һәм композиция.
19.Хәзерге прозада конфликт төрләре.
20.Хәзерге поэзиядә төп мотивлар.
21.Г.Бәширов әсәрләрендә композицион катламнар.
22.Х.Туфан шигырьләрендә композицион принциплар.
23.Борынгы әдәби үрнәкләрдә композицион алымнар.
24.Н.Фаттахның "Сызгыра торган уклар" романында образлар системасы.
25.Хәзерге әдәбиятта архетиплар.
26.Ф.Әмирхан әсәрләрендә сурәтләнгән дөнья.
27.Г.Кутуйның "Тапшырылмаган хатлар" әсәрендә әдәби детальләр.
28.Хәзерге прозада портрет төрләре.
29.Ф.Әмирхан әсәрләрендә пейзаж.

30.Хәзерге татар хикәяләрендә әйберләр дөньясы бирелеше.
31.Ф.Яруллинның "Портрет" хикәясендә психологизм, психологик анализ алымнары һәм шартлылык.
32.Г.Гыйльмановның "Албастылар" әсәрендә вакыт һәм урын (хронотоп).
33.укучы сайлавы буенча берәр әсәрдә образлы, предметлы сурәтләү чаралары.
34.Р.Файзуллин шигырьләрендә лексик чаралар.
35.М.Мәһдиев әсәрләренең поэтик синтаксисы.
36.Сөләйман шигырьләрендә ритм.
37.Р.Файзуллин иҗатында ирекле шигырь.
38.Квантитатив шигырь.
39.Антик һәм гарәп шигырь төзелеше.
40.Ачык иҗекле татар шигыре. Гарузның чагылышы.
41.Квалитатив шигырь.
42.Силлабик шигырь.
43.Цезуралы шигырь.
44.Силлабо-тоник шигырь.
45.И.Иксанова иҗатында рифма.
46.Әдәбият назариясендә лирик герой бирелеше.
47.Татар әдәбиятында лиро-эпик төр.
48.XX гасыр татар прозасы һәм модернизм.
49.XX гасыр татар прозасы һәм реализм.
50.XX гасыр татар прозасы һәм романтизм.
51.Р.Сибат стиле.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.П. Мещеряков, А.С. Козлов, Н.П. Кубарева, М.Н. Сербул	Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для академического бакалавриата / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431991	М.: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хатыйпов Ф. М.	Әдәбият теориясе: Югары уку йортлары, педагогия училищелары, колледж студентлары өчен кулланма./ Хатыйпов Ф. М.	Казан: Мәгариф, 2000
Л2.2	В.П. Мещеряков, А.С. Козлов	Введение в литературоведение. Основы теории литературы / В.П. Мещеряков, А.С. Козлов	, 2015
Л2.3	Мещеряков В.П.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы:Учебник для бакалавров/ В.П. Мещеряков	М.: Юрайт, 2012

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Теория литературы". - http://bibl:81/books/Эл.Библ/З.Ф.Ахатова.pdf	ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть

построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Древняя татарская литература, литература XIX века

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды
в том числе: зачет 2
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 32
зачет

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная	76	76	76	76
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Галиуллин Р.Р.;

Рабочая программа дисциплины

Древняя татарская литература, литература XIX века

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями татаркой литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить студентов анализировать наиболее значительных литературных произведений тюрко-татарской и татарской литератур V-XIX веков на фоне общественно-политических и литературно-эстетических воззрений своего времени;
1.4	ознакомить студентов с закономерностями развития тюрко-татарской литературы и особенностями творчества выдающихся писателей и поэтов V-XIX веков;
1.5	научить студентов самостоятельному анализу системы образов и художественных средств литературных произведений V-XIX веков;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	История родного языка
2.2.3	Татарская литература начала XX века
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Фонетика родного языка
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.8	Лексикология родного языка
2.2.9	Лингвострановедение
2.2.10	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.11	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.12	Теория литературы. Поэтика
2.2.13	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.14	Древние языки
2.2.15	История литературной критики
2.2.16	Литература родственных народов
2.2.17	Методика обучения иностранному языку
2.2.18	Словообразование родного языка
2.2.19	Старотатарская графика
2.2.20	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.21	История зарубежной литературы
2.2.22	Морфология родного языка
2.2.23	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.25	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.26	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.27	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.30	Синтаксис родного языка
2.2.31	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.32	Аналитическое чтение

2.2.33	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.34	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.35	Производственная педагогическая практика
2.2.36	Современная татарская литература
2.2.37	Этнокультура народов РТ
2.2.38	Этнокультура татарского народа
2.2.39	Англоязычная литература
2.2.40	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.41	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.42	Перевод в профессиональной сфере
2.2.43	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.44	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.45	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.46	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.47	Теоретический курс иностранного языка
2.2.48	Теория и практика перевода
2.2.49	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.50	Язык иноязычной прессы
2.2.51	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.52	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.53	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.54	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.55	Лингвистический анализ текста
2.2.56	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.57	Производственная преддипломная практика
2.2.58	Современная татарская драматургия
2.2.59	Филологический анализ художественного текста
2.2.60	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю татарского народа.
3.1.2	творческое наследие татарских писателей прошлых веков.
3.1.3	творческий метод писателей прошлых веков.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь.
3.2.2	разбираться в литературных направлениях, течениях
3.2.3	определять факты повлиявшие на развитие литературы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками анализа сюжетно-композиционных особенностей эпических, лирических и драматических
3.3.2	Навыками анализа главных героев произведений
3.3.3	Навыками анализа внесюжетных элементов
3.3.4	Навыками выбора методов, приемов анализа произведения с учащимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя татарская литература						
1.1	Борынгы татар әдәбияты тарихы. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Борынгы татар эдэбиятынын биш чорга буленуе. Борынгы татар эдэбиятына хас биш узенчэлек. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Йосыф Баласагунлынын "Котадгу билиг" поэмасы. Анда кутэрелгэн мэсьэлэлэр. Дурт персонажга характеристика. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Эхмэт Ясэви, Солэйман Бакыргани, Эхмэт Югнэки ижатлары. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Й.Баласагунлынын "Котадгу белек" поэмасын укырга. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Татар драматургиясенең беренче үрнәкләре. Г.Иляси, Ф.Халиди драмалары. "Комедия Чистайда" әсәре. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Урта гасырлар татар эдэбияты (XIII-XVIII гасырлар)						
2.1	Урта гасырлар татар эдэбияты (XIII-XVIII гасырлар) /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Болгар чоры татар эдэбияты. Кол Галинен "Кыйссаи Йосыф" поэмасы. Тематикасы, эчтэлеге. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Кол Галинен "Кыйссаи Йосыф" поэмасы эчтэлеге (1 - 4 фасыллар). /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Кол Галинен "Кыйссаи Йосыф" поэмасы эчтэлеге (5-11 фасыллар). /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Кол Галинен "Кыйссаи Йосыф" поэмасы эчтэлеге (12-18 фасыллар). /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Алтын Урда чоры татар эдэбияты.						
3.1	Котб, Харэзми, Мэхмуд бине Гали, Х.Кятиб, С.Сараи ижатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Котбнын "Хосрэу вэ Ширин" поэмасы.Эчтэлеге. Топ образларга характеристика. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Харэзми хэм Хисам Кятиб ижатлары. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Мәхмүд бине Галинең "Нәһҗел-фәрадис" әсәре. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Сәйф Сараиның иҗат мирасы /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Казан ханлыгы чоры татар әдәбияты.						
4.1	Ө.Камал, Мөхәммәдәмин, Кол Шәриф, Мөхәммәдүяр иҗатлары /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Казан ханлыгы чоры татар шагыйрҗләре. Кол Шәриф иҗаты /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Кылыч бине Сайдинең "Дастан Бабахан" әсәре. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. XVII-XVIII гасыр татар әдәбияты						
5.1	Суфичылык күренеше. Суфичыл символлар. М.Колый һәм Габди иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5.2	18нче гасыр татар әдәбияты. Батырша, Г.Утыз Имәни, Т.Ялчыгол иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Мәүла Колый һәм Габди иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Батырша иҗаты. Ж.Рәхимовның "батырша" романы. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	"Мәҗмугыл-хикәят" җыентыгы. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Г.Утыз Имәнинең иҗат мирасы. Поэмалары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. XIX гасыр татар әдәбияты						
6.1	19нчы гасырның 1 яртысында иҗтимагый-тарихи вакыйгалар һәм әдәби хәрәкәт. 19нчы гасыр әдәбиятын этапларга бүлү. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	19нчы гасырның 1нче яртысында татар поэзиясе. Ә.Каргалый, Һ.Салихов, Ш.Зәки иҗатларына характеристика. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Ә.Каргалый һәм Баһави иҗатлары. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Мөхәммәдүяр поэмалары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.5	Һибәтулла Салихов поэзиясенә хас үзенчәлекләр. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.6	Ш.Зәки һәм Гомәр Мөхәммәт улы иҗатлары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.7	Г.Кандалый иҗаты. Иҗатының 2 чорга бүленүе. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.8	Ә.Уразаев-Кормаши әсәрләре. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.9	Г.Кандалый әсәрләрен өйрәнү. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.10	Татарларда мәгърифәтчелек хәрәкәте һәм татар әдәбиятында мәгърифәтчелек реализмы иҗат методының формалашуы. К.Насыйри һәм Ш.Мәрҗани иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.11	К.Насыйриның энциклопедик эшчәнлеге. Әдәби әсәрләре. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.12	Ш.Мәрҗанинең тарихи хезмәтләре. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.13	Муса Акегетнең "Хисаметдин менла" повесте. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.14	"Хисаметдин менла" повестеның эчтәлеге. Үзәк образларга характеристика. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

6.15	19нчы гасырның икенче яртысында татар прозасы. Ф.Кәрими, З.Һади иҗатларыЗ.Бигиевның "Меңнәр яки гүзәл кыз Хәдичә", "Зур гөнаһлар" романнары. Төп образларга характеристика. /Лек/	2	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.16	"Меңнәр яки гүзәл кыз Хәдичә" романының эчтәлеге.Үзәк образлар. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.17	"Зур гөнаһлар" романы. Үзәк образларга характеристика. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.18	19нчы гасырның 2нче яртысында татар поэзиясе. М.Акмулла, Г.Чокрый, Ә.Уразаев-Кормаши, Г.Сәмитова иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.19	М.Акмулла, Г.Чокрый, Г.Сәмитоваларның иҗат мирасы. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.20	Закир Һади повестлары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.21	Фатих Кәриминең әдәби мирасы. Юлязмалары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.22	Р.Фәхреддин һәм Шакир Мөхәммәдевларның әдәби әсәрләре. /Лек/	2	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.23	Р.Фәхреддиннең фәнни һәм журналистлык эшчәнлеге. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.24	Р.Фәхреддиннең әдәби әсәрләре. "Әсма яки гамәл вә җәза" романында мәгрифәтчелек фикерләре. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.25	Ш.Мөхәммәдев повестлары. "Япон сугышы яки доброволеө Батыргали агай" повесте. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Идейно-эстетические особенности поэмы Кул Гали "Кыссаи Йусуф".
2.Содержание поэмы Йусуфа Баласагуни "Котадгу билиг".
3.Творческое наследие поэтов Ахмеда Ясеви, Сулеймана Бакиргани и Ахмеда Югнеки.
4.Основные образы поэмы Кутба "Хосров и Ширин".
5.Идейно-эстетическое богатство поэмы Хорезми "Мухаббатнаме".
6.Творческое наследие поэта 14го века Сайфа Сараи.
6.Идейно-эститеское богатство произведения Сайфа Сараи "Гулистане бит-тюрки".
7.Идейно-эстетическое богатство поэмы Мухаммедьяра "Тухфаи мардан".
8.Хикаяты из поэмы Мухаммедьяра "Нуры содур".
9.Суфийские мотивы в хикметах Мавля Кулый.
10.Просветителские оэмы Г.Утыз Имяни.
10.Творческое наследие поэта 18го века Габдрахима Утыз Имяни.
11.Просветительские идеи в поэтических произведениях Г.Утыз Имяни.
12.Светские мотивы в поэтических прпоизведениях Абульманиха Каргалый.
13.Сатира в стихотворениях Хибатуллы Салихова.
14.Новые образы и мотивы в поэзии Шамсетдина Заки.
15.Что нового внес в татарскую литературу поэт 1 половины 19го века Габдульжаббар Кандалый?
16.Просветительское движение среди татарского населения и формирование просветительского реализма в татарской литературе 19го века.
17. Просветительские взгляды в повести Мусы Акъегета "Хисамутдин менла".
18.Сюжет и основные герои в романе Загира Бигиева "Тысячи или красавица Хадича".
19. Просветительские идеи в романе Загира Бигиева "Большие грехи".
20. Энциклопедическая деятельность Каюма Насыри.

21. Литературные произведения Каюма Насыри.
22. Шихаб Марджани - основатель реалистической истории татарского народа.
23.Исторические труды и литературные произведения Ризы Фахреддина.
24. Прозаические произведения Фатиха Карими.
25.Поэтические произведления Мифтахутдина Акмуллы.
26. Сатирические произведения Шакира Мухаммедова.
27. Творчество татарских поэтесс 19го века.
28. Поэма "Тахир и Зухра" Уразаева Курмаши.
Задания к зачету: Пранализировать по одному произведению из древнетюркской литературы, литературы 19 века, раскрыть их влияние на современную татарскую литературу

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Фольклорные и письменные источники поэмы Кул Гали "Кыссаи Йусуф".
2.Характеристика стихотворных жанров в поэме Хорезми "Мухаббатнаме".
3.Основные идеи в поэмах Мухаммедьяра "Тухфаи мардан" и "Нуры содур".
4.Энциклопедическая деятельность Каюма Насыри.
5.Образы Тахира и Зухры в поэме Сайяди "Дастан Бабахан".
6.Просветительские идеи в поэмах Габдрахима Утыз Имяни.
7.Исторические труды Шихабутдина Марджани.
8.Формирование просветительского реализма в татарской литературе 19го века.
9.Творческое наследие Ризаэддина Фахреддина.
10.Просветительские идеи в романах Загира Бигиева.

5.3. Фонд оценочных средств

см.Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миннегулов Х.Ю.	Татарская литература и Восточная классика: вопросы взаимосвязей и поэтики/ Х.Ю. Миннегулов	Казань: Казанский университет, 1993
Л2.2	Госман Х	Борынгы төрки һәм татар әдәбиятының чыганаклары / Х. Госман	К.: Казан университеты нәшр., 1981
Л2.3	Әхмәтханов М.	XVII гасыр татар әдәбияты: поэзия/ М. Әхмәтханов	К.: Дом печати, 2006
Л2.4	Гайнуллин М.Х.	Татар әдзбияты тарихы: Алты томда: 2 том: XIX йөз татар әдәбияты /М.Х. Гайнуллин	К.: Татар. кит. нәшр., 1985

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов)Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" /Р.Р.Галиуллин	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные

темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Татарская литература начала XX века

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 78
самостоятельная работа 66
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	36	36	16	16	52	52
Итого ауд.	54	54	24	24	78	78
Контактная	54	54	24	24	78	78
Сам. работа	54	54	12	12	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

д.филол.н, и.о.профессора, Макарова В.А.

Рабочая программа дисциплины

Татарская литература начала XX века

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и представлений об истории татарской литературы начала XX вв., о ее выдающихся представителях и их произведениях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование и систематизирование представлений обучающихся о выдающихся представителях и произведениях золотого периода татарской литературы;
1.4	выработка понимания содержания, основных мотивов и идейно-эстетических богатств самых значительных произведений татарских писателей начала XX вв.;
1.5	овладение навыками анализа литературных произведений с учетом системы общественно-политических и литературно-эстетических воззрений периода их создания;
1.6	выработка понимания особенностей развития татарской литературы начала XX вв.
1.7	формирование умений и навыков анализа литературного произведения с учетом новых достижений в области литературоведения;
1.8	ознакомление с основами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.2	Литературное краеведение
2.1.3	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Родная диалектология
2.1.6	Фольклор родного народа
2.1.7	Введение в литературоведение
2.1.8	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Древние языки
2.2.2	История литературной критики
2.2.3	Литература родственных народов
2.2.4	Методика обучения иностранному языку
2.2.5	Словообразование родного языка
2.2.6	Старотатарская графика
2.2.7	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.8	История зарубежной литературы
2.2.9	Морфология родного языка
2.2.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.13	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.14	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.17	Синтаксис родного языка
2.2.18	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.19	Аналитическое чтение
2.2.20	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.21	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Современная татарская литература
2.2.24	Этнокультура народов РТ

2.2.25	Этнокультура татарского народа
2.2.26	Англоязычная литература
2.2.27	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.28	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.29	Перевод в профессиональной сфере
2.2.30	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.31	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.32	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.33	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.34	Теоретический курс иностранного языка
2.2.35	Теория и практика перевода
2.2.36	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.37	Язык иноязычной прессы
2.2.38	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.39	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.40	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.41	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.42	Лингвистический анализ текста
2.2.43	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.44	Производственная преддипломная практика
2.2.45	Современная татарская драматургия
2.2.46	Филологический анализ художественного текста
2.2.47	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание, стиль, поэтику произведений начала XX века, изучаемых в школе; основные понятия литературного анализа
3.1.2	особенности анализа литературных произведений разного жанра и вида.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать из большого количества произведений одного из них для анализа и определить его идейно-эстетическое богатство;
3.2.2	применять литературоведческие знания в анализе художественных произведений анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	литературоведческого анализа произведений разных жанров;
3.3.2	самостоятельного исследования литературного произведения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. XX гасыр башы татар әдәби хәрәкәте.						
1.1	Чорга иҗтимагый-сәяси һәм әдәби-мәдәни характеристика. XX йөз башы татар әдәбияты курсының предметы, максаты һәм бурычлары, хронологик чикләре. Башка фәннәр белән бәйләнеше. /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	XX гасыр башы татар әдәби хәрәкәте. Коллоквиумга әзерлек. /Ср/	3	8	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	XX гасыр башы татар әдәби хәрәкәте. Коллоквиум. /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. XX йөз башы татар әдәбиятында әдәби юнәлешләр һәм иҗат методлары.						
2.1	Реалистик иҗат тибы. Тәнкыйди реализмның формалашуы, аның асылы һәм иҗат принциплары, традицияләре. /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Романтик иҗат тибы. Шәрык романтизмы, аның традицияләре.Модернистик агымнар һәм татар әдәбияты.Төрле иҗат методлары белән язылган әсәр үрнәкләрен анализлау.Контроль эш. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Төрле иҗат методлары белән язылган әсәр үрнәкләре уку. /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. XX гасыр башы татар әдәбиятында көлү культурасы.						
3.1	XX гасыр башы татар әдәбиятында көлү төрләре: юмор, сатира, ирония, карнаваль көлү һ.б. /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Сатирик типлар. “Кечкенә кеше” сатирик тибы.Г.Гази “Форточкалы кәләпүш”, К.Тинчурин “Ак чирбик”, “Юбилей”, Г.Исхаки “Калуш” һ.б.әсәрләрен анализлау. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Г.Гази “Форточкалы кәләпүш”, К.Тинчурин “Ак чирбик”, “Юбилей”, Г.Исхаки “Калуш” һ.б.әсәрләрне мөстәкыйль уку. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. ПРОЗА.Гаяз Исхакый иҗаты						
4.1	Г.Исхаки иҗаты /Лек/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Г.Исхаки әсәрләренә анализ.Төркемнәрдә эш.Тест. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

4.3	"Тормышмы бу?","Сөннәтче бабай", "Остазбикә" һ.б.әсәрләрне уку, анализларга әзерләнү. /Ср/	3	8	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Гаяз Исхакыйның XX гасыр башындагы иҗаты буенча конспектлаштыру. /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. Фатих Әмирхан иҗаты						
5.1	Ф. Әмирханның тормыш сукмаклары. Аның прозада, журналистикада эшчәнлеге.Фатих Әмирханның Яңарыш (Ренессанс) дәвере кичергән татар әдәбиятын үстерүгә керткән өлеше. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	«Фәтхулла хәзрәт» (1909) әсәрендә футурология. "Шәфигулла агай" хикәясенә анализ.Язучы турында документаль фильм карау, әңгәмә. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	"Татар кызы" хикәясен уку, анализ /Ср/	3	0	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 6. Галимҗан Ибраһимовның революциягә кадәрге иҗаты						
6.1	Г. Ибраһимовның тормыш юлы, күпкырлы эшчәнлеге Әдип иҗатын чорларга бүлү мәсьәләсе. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Гареп романтизмының әдип иҗатында Шәрык традицияләре белән үрелеп үсүе. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	«Яшь йөрәкләр» романы (19Г2, 1913) —XX йөз башы татар прозасында талантлы каләм белән иҗат ителеп, ике гаилә тарихын гәүдәләндергән күләмле романтик әсәрләрнең берсе. Аның жанр үзенчәлеге. /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 7. Шәриф Камал прозасы						
7.1	Шәриф Камал иҗаты. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Ш.Камалның "Буранда", "Акчарлаклар", Уяну" әсәрләренә анализ.Символизм, импрессионизм күренешләрен күзәтү.Контроль эш. /Пр/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.3	Ш.Камал әсәрләрен уку, анализга әзерлек. /Ср/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 8. ПОЭЗИЯ. Габдулла Тукай шигърияте						
8.1	Татар шигъриятенең күпгасырлык тарихы, традицияләре. 1908—1910 еллар шигъриятендәге сыйфат үзгәрешләре. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

8.2	Г.Тукай, С. Рәмиев, Дәрдемәнд, Ш. Бабич шигырьләренә анализ. /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Халык шагыйре Г. Тукайның тормыш сукмаклары, күпкырлы таланты: шагыйрь, прозаик, балалар язучысы, әдәби тәнкыйтьче, публицист, журналист, методист, җәмәгать эшлеклесе. /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Г.Тукай иҗаты буенча тестлар эшләү. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.5	Тукайның татар реалистик тәнкыйтен формалаштыруда, аны жанрлар ягыннан төрләндерүдәге роле. Конспектлаштыру. /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 9. С.Рәмиев иҗаты						
9.1	С.Рәмиев иҗаты /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.2	Шагыйрь әсәрләренә анализ. /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.3	XX гасыр башы шигърияте буенча төркемнәрдә презентацияләр хәзерләү /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 10. Дәрдемәнд (Закир Рәмиев) иҗаты						
10.1	Дәрдемәнд — талантлы шагыйрь, тыйнак һәм укымышлы зыялы, милләт хадиме. /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	Дәрдемәнднең татар поэзиясе күгендә классик романтик шагыйрь буларак танылуы, фәлсәфи лирикага нигез салуы, символларны файдалануның иң югары, уңышлы үрнәген күрсәтүен күзәтү. /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Дәрдемәнд иҗатының, идея-эстетик үзенчә-лекләре /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 11. ДРАМАТУРГИЯ. Галиәсгар Камал иҗаты						
11.1	Г. Камал — реалистик татар драматургиясенә нигез салучы, хикәяче һәм шигырьләр авторы, тәнкыйтьче, публицист, журналист, тәрҗемәче, рәссам, театр эшлеклесе. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
11.2	Г. Камалның комедия жанрында аеруча уңышлы эшләве, комедия остасы буларак танылуы. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
11.3	Г. Камал драма һәм комедияләренең бай сәхнә тарихы. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

11.4	«Банкрот», "Беренче театр" комедиядәренә анализ. XX гасыр драматургиясе.Докладлар. /Пр/	4	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 12. Мирхәйдәр Фәйзи драматургиясе						
12.1	Мирхәйдәр Фәйзи иҗаты. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.2	М. Фәйзинең «Галиябану» (1916) музыкаль драмасы. Сәнгатьчәлеге. XX гасыр әдәбияты буенча тест. /Пр/	4	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.3	XX йөз башы әдәбияты буенча имтиханга әзерлек. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.4	М. Фәйзи иҗатына француз әдәбиятының йогынтысы. Конспектлаштыру. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.5	/Экзамен/	4	36	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1. XX йөз башы татар әдәбиятының үзенчәлекләре.
2. XX йөз башында татар вакытлы матбугаты.
3. XX йөз башында романтизм; аның үзенчәлекләре.
4. XX йөз башы татар әдәбияты тарихын өйрәнүгә зур өлеш керткән галимнәр.
5. XX йөз башы татар прозасының үсеш баскычлары; аларга хас сыйфатлар.
6. XX йөз башы прозасында гади кеше, кечкенә кеше образы.
7.XX йөз башында сатира үсеше.
8. Прозаик, публицист, драматург буларак Г. Исхакый.
9. Г. Исхакыйның башлангыч чор иҗаты ("Тәгаллемдә сәгадәт яки гыйлем үгрәнүдә рәхәт гомер" (1897), "Кәләпүшче кыз" (1900) һ.б... әсәрләре буенча).
10.Г.Исхакыйның "Ике йөз елдан соң инкыйраз" (1902-1904) повесты. Сюжет композициясе,проблематикасы.
11.Г. Исхакыйның "Зиндан" (1907) повесты. Жанры, образлар системасы.
12.Г. Исхакыйның "Теләнче кыз" (1901-1914) романы; тематикасы.
13.Г. Исхакыйның "Зөләйха" (1907-1912) драмасы; конфликт үзенчәлеге.
14.Әдип, публицист, журналист буларак Ф. Әмирхан.
15.Көчле сатира үрнәге буларак "Фәтхулла хәзрәт"(1909) повесты.
16.Ф. Әмирхан әсәрләрендә зыялы татар яшьләре тормышының гәүдәләнеше.
17 Ф. Әмирхан иҗатында хатын-кыз темас
18.Ф. Әмирханның "Хәят" (1911) повестында психологизм.
19.Ф. Әмирханның "Яшьләр" (1909) драмасында иске тормыш белән яңа тормыш көрәше.
20. Г. Ибраһимовның тормыш юлы; күпкырлы эшчәнлеге.
21. Г.Ибраһимов иҗатында романтизм ("Яз башы" (1910)), "Диңгездә (1911), "Сөю - сәгадәт" (1911) һ.б.)
22.Г.Ибраһимов иҗатында романтизм (“Яз башы” (1910)) романында образлар системасы.
23.Г. Ибраһимовның "Табигать әсәренең идея-эстетик үзенчәлеге.
24.Ш.Камалның "Вакыт", журналларында эшчәнлеге.
25.Ш.Камал хикәяләрендә гади кешеләр тормышы ("Уяну" (1909), "Сулган гөл" (1909) һ.б. хикәяләре).
26.Ш. Камал иҗатында психологизм.
27.Ш. Камалның "Козгыннар оясында" (1910) хикәясендә яшьсезлек категориясе.
28.Татар драматургиясендә нигез салучы буларак Г.Камал
29.Ш. Камалның "Акчарлаклар" (1916) повестында образлар төрлелеге.
30. XX йөз башы татар поэзиясенең характеры сыйфатлары.
31 .«XX йөз башы поэзиясендә сатирик, сәяси лирика.
32.Беренче Бөтендөнья сугышының поэзиягә тәэсире; чагылышы.

33.Г. Тукайның тормыш сукмаклары.
34. Г.Тукай иҗатын чорларга бүлү.
35.Г.Тукайның башлангыч чор иҗатының тематикасы ("Мужик йокысы" (1905), "Дусларча бер сүз" (1905) һ.б. шигырьләре).
36.Г.Тукайның башлангыч чор иҗатында сатира ("Государственная думага" (1906), "Сорыкортларга" (1906) һ.б. әсәрләре).
37.Г. Тукай иҗатының Казан чоры.
38.М. Гафуриның башлангыч чор иҗаты тематикасы.
39.М.Гафури-мәсьәләсе ("Сарыкны кем ашаган", (1912), "Эт белән куян" (1913) һ.б. мәсәлләре мисалында).-
40.М. Гафуриның дин-шәрыйгатькә мөнәсәбәте.
41.М. Гафури прозасында натуралистик тенденцияләр.
42.С. Рәмиев иҗатында экспрессионистик чаралар.
43.С. Рәмиев драматургиясе.
44.Дәрдемәнд шигъриятенең фәлсәфилеге ("Бүзләрем маналмадым" (1908), "Кораб" (1908)
45.Н. Думави иҗатында Көнбатыш һәм Көнчыгыш фәлсәфәсе.
46.Сугыш темасының Н. Думави иҗатында чагылышы.
47.Ш. Бабич иҗаты (жанр төрлелеге, идея-тематик киңлек).
48. Г.Коләхмәтовның “Ике фикер” (1906) драмасында күтәрелгән мәсьәләләр.
49. Г.Камалның “Банкрот” (1911) комедиясе; вакыйга һәм аның реаль җирлеге.
50. Г.Камалның “Безнең шәһәрнең серләре” (1911) комедиясендә иске милли чынбарлык; композицион үзенчәлеге.
51. Г.Камалның “Бәхетсез егет” (1907, 2 вариант) дрмасында тәрбия мәсьәләсе.
52. М.Фәйзинең “Галиябану” (1916) музыкаль драмасында авыл яшьләренең бирелеше.
53. М.Фәйзинең “Яшьләр алдашмыйлар” (1911) водевиле; композицион бөтенлеге.
54. Г.Коләхмәтов пьесаларында тематик һәм образлардагы яңалык.
Задание к экзамену: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Шагыйрь әсәрләрендә халык һәм милләт мотивы.
2.Шагыйрь әсәрләрендә композицион алымнар.
3.М. Гафури лирикасында образ-сурәтләр.
4.М. Гафури рухи мирасында пейзаж лирикасы.
5.Шагыйрь поэзиясендә экзистенциаль мотивлар.
6.Г. Камал һәм Г.Тукай.
7.Драматург иҗатында татар-төрек әдәби багланышлары мәсьәләсе («Бәхетсез егет», «Кызганыч бала», «Күгәргән алтыннар» һ. б.).
8.Г. Камалның «Беренче театр» комедиясендә хатын-кыз типлары.
9.«Беренче театр» әсәрендә комик хәл һәм ситуацияләр.
10.Г. Камал комедияләренең конфликт үзенчәлеге («Беренче театр», «Банкрот»),
11."Безнең шәһәрнең серләре» комедиясенең сюжеты, композициясе, аның чагылдыру объекты.
12.«Банкрот» пьесасында көлү-һөҗү объекты һәм алымнары.
13.«Уйнаш» драмасында Сәрбиҗамал фажигасе.
14.Г.Камалның «Бәхетсез егет» драмасында иҗат принциплары һәм алымнары.
15.Драматургның башлангыч чор иҗатында традицияләр һәм яңалык («Бәхетсез егет» (1 нче вариант), «Өч бәдбәхет» (1 нче вариант), «Сабир хәзрәт» һ. б.).
16.«Бүләк өчен» комедиясендә Габдуллаҗан һәм Әхмәтҗан образлары.
17.Г. Камал комедияләрендә көлке тудырган лексик чаралар.
18.Г. Камал — драматург һәм хикәяче
19.Г. Камал — комедия остасы
20.М. Фәйзи шигъриятендә авыл культы.
21.Шагыйрь әсәрләрендә физик хезмәт романтикасы.
22.Әдип лирикасында яшьләр темасы.
23.Шагыйрь иҗатында Тукай темасы («Габдулла әфәнде Тукаев намына»).
24.М. Фәйзи һәм Тукай.
25.М. Фәйзи шигъриятендә экзистенциаль мотивлар.
26.Шагыйрь иҗатында мәхәббәт мотивы.
27.М. Фәйзи — фольклорчы.
28.Шагыйрь әсәрләрендә музыка мотивы.
29.Әдип драматургиясендә жанр төрлелеге.
30.«Яшьләр алдатмыйлар» комедиясендә күтәрелгән мәсьәләләр һәм үткәрелгән фикерләр.
31.«Кызганыч» мелодрамасында төп һәм ярдәмче конфликтлар.
32.«Кызганыч» пьесасында күтәрелгән проблемалар.
33.«Кызганыч» әсәренең иҗдт ысулы (романтизм, сентиментализм), автор мөрәҗәгать иткән әдәби детальләр.
34.М. Фәйзи ижатында татар-төрек әдәби багланышлары.
35.«Галиябану» музыкаль драмасында конфликт үзенчәлеге.
36.«Галиябану» драмасында Бәдри һәм Галимәбану образлары.
37.«Галиябану» пьесасында мәхәббәт темасы.
38.«Галиябану» пьесасының жанры, халык авыз иҗаты белән бәйләнешләр.
39.«Тәкъдирнең шаяруы» пьесасында драматик шәхесләр — Мөршидә, Гыйсмәт, Гөлшат.

40.«Тәкъдирнең шаяруы» драмасында төп һәм ярдәмче конфликтлар, сюжет сызыгы элементлары.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д.Ф.Заһидуллина, В.Р.Әминева, М.И.Ибраһимов	Әдәби әсәрләрне өйрәнәбез һәм анализ ясыйбыз:Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары,укытучылар, педагогика колл. һәм югары уку йортлары студ. өчен кулланма /Д.Ф.Заһидуллина, В.Р.Әминева, М.И.Ибраһимов	Казан: Мәгариф, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История татарской литературы нового времени (XIX – начало XX века):уч. для высш. уч. зав	Казань: Фикер, , 2003
Л2.2	Д.Ф.Загидуллина, Ә.М.Закиржанов, ТШ.Гыйләҗев, Н.Ф.Йосыпова.	Татар әдәбияты: Теория.Тарих: Тулыл. 2 басма./Д.Ф.Загидуллина, Ә.М.Закиржанов, Т.Ш.Гыйләҗев, Н.Ф.Йосыпова.	Казан: Мәгариф,, 2006
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
Э6	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины..

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются

дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Татарская литература 20-30- гг.
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен -

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.наук, зав.кафедрой, Галиуллин Радик Рамилевич

Рабочая программа дисциплины

Татарская литература 20-30- гг.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями татаркой литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить литературный процесс с древних лет до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности родной культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей
1.4	изучение основных тенденций развития литературы 1920-1930 гг.;
1.5	дать целостное представление о татарской советской литературе 1920-1930 гг.;
1.6	показать влияние общественно-политической жизни на литературу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.3	Лексикология родного языка
2.1.4	Лингвострановедение
2.1.5	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.6	Татарская литература начала XX века
2.1.7	Теория литературы. Поэтика
2.1.8	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.9	Детская литература
2.1.10	История родного языка
2.1.11	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.12	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.13	Фонетика родного языка
2.1.14	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.15	Литературное краеведение
2.1.16	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.17	Противодействие коррупции
2.1.18	Родная диалектология
2.1.19	Фольклор родного народа
2.1.20	Введение в литературоведение
2.1.21	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Морфология родного языка
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.6	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.7	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.10	Синтаксис родного языка
2.2.11	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.12	Аналитическое чтение

2.2.13	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.14	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Современная татарская литература
2.2.17	Этнокультура народов РТ
2.2.18	Этнокультура татарского народа
2.2.19	Англоязычная литература
2.2.20	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.21	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.22	Перевод в профессиональной сфере
2.2.23	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.24	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.25	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.26	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.27	Теоретический курс иностранного языка
2.2.28	Теория и практика перевода
2.2.29	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.30	Язык иноязычной прессы
2.2.31	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.32	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.33	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.34	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.35	Лингвистический анализ текста
2.2.36	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.37	Производственная преддипломная практика
2.2.38	Современная татарская драматургия
2.2.39	Филологический анализ художественного текста
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмет "Родная литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные тенденции развития литературы 1920-1930г.г.;
3.1.2	влияние советской идеологии на литературу;
3.1.3	творческое наследие советских писателей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить образ лирического героя в поэзии;
3.2.2	анализировать сюжетно-композиционные особенности эпических и драматических произведений;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	анализирвать основные жанры литературы
3.3.2	анализировать литературу соцреализма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. 1920 еллар әдәбияты						
1.1	1920 еллар поэзиясе /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	1920 еллар прозасы /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Кереш /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	1920 еллар драматургиясе /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	1930 еллар поэзиясе /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.6	1930 еллар прозасы /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	1930 еллар драматургиясе /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Галимҗан Ибраһимов тормыш юлы һәм иҗаты /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Г.Ибраһимаов «Яңа кешеләр». «Кызыл чәчәкләр», «Тирән тамырлар», «Казакъ кызы», «Татар хатыны ниләр күрми». «Безнең көннәр» /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	М. Гафури иҗаты /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	М. Гафури иҗаты. "Кара йөзләр", "Шагырьнең алтын приискаларында", шигырьләр /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Һади Такташ иҗаты. Гыйсъянчылык. /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Һади Такташ иҗаты."Мәхәббәт тәүбәсе", "Алсу", һ.б. /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Кәрим Тинчурин иҗаты. «Зәңгәр шәл», «Американ», «Җилкәнсезләр», «Ил», «Кандыр буе», «Сүнгән йолдызлар» /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Шәриф Камал иҗаты /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Мәхмүт Галәү иҗаты /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Г. Кутуй иҗаты /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Фәтхи Бурнаш иҗаты /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Тажи Гыйззәт иҗаты /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. 1930 еллар әдәбияты						
1.20	Тажи Гыззәт /Ср/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Кави Нәҗми иҗаты /Ср/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Г.Искакыйның мөхаҗирлектәге иҗаты /Ср/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.23	Кави Нәҗми иҗаты /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Г.Рәхим иҗаты /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.25	Ш.Усмановның тормыш юлы һәм иҗаты. /Ср/	5	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.26	Г.Бәширов "Сиваш" романы /Ср/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.27	/Экзамен/	5	36	ПК-3 ПК-4	Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1.Гражданнар сугышы елларында татар әдәбияты.
2.Егерменче еллар татар шигърияте.
3.Гражданнар сугышы елларындагы татар әдәбиятында ике юнәлеш: шәфкатьлелек, әхлак темалары һәм идеологияне пропагандалау, көрәш темасы.
4.Егерменче еллар татар прозасы.
5.Утызынчы еллар татар шигърияте.
6.Г.Ибраһимовның «Тирән тамырлар» романына анализ.
3.К.Тинчурин. «Зәңгәр шәл» мелодрамасында конфликт. Авторның персонажларга мөнәсәбәте.
4.К.Тинчуринның «Сүнгән йолдызлар» драмасына анализ.
5.Г.Ибраһимов. «Алмачуар» хикәясендә төп герой бәяләмә.
6.К.Тинчурин. Тормыш юлы һәм күпкырлы эшчәнлеге.
7.Г.Ибраһимовның «Яңа кешеләр» пьесасында шәфкатьлелек идеясе.
8.Г.Ибраһимовның Октябрь инкылабыннан соңгы иҗатына хас үзенчәлекләр.
9.К.Тинчуринның «Сүнгән йолдызлар» драмасы. Әсәрдәге конфликтлар һәм аларның үзара бәйләнеше.
10.К.Тинчуринның «Американ» комедиясе. Яшьләр образы.
11.М.Гафури. «Шагыйрьнең алтын приискасында» повестендә игелеклелек темасы.
12.Утызынчы еллар татар прозасы.
13.Егерменче-утызынчы елларда драматургия.
14.Г.Кутуй. «Тапшырылмаган хатлар». Әсәрдәге эчке конфликт.
15.Ш.Камал. «Матур туганда» романына анализ.
16.М.Галәүнең «Болганчык еллар» романына анализ.
17.Г.Ибраһимов. «Тирән тамырлар» романы. Әсәрдә кеше язмышын социаль шартларга буйсынуы.
18.Н.Исәнбәт. «Хуҗа Насретдин» комедиясенә анализ.
19.Г.Ибраһимов иҗатын чорларга бүлү һәм үзенчәлекләре.
20.Ә.Фәйзи. «Элегия» шигыренә анализ. Шигырьнең субъектив эчтәлеге.
21.Т.Гыйззәт пьесаларында сыйныфлар каршылыгы.
22.М.Әмирнең «Хикмәтуллинның маневрда күргәннәре» әсәре. Анализ.
23.Г.Ибраһимов. «Кызыл чәчәкләр» повесте. Анализ.
24.М.Гафури. «Кара йөзләр» повесте. Усаллык һәм шәфкатьлелек темасының яңача ачылуы.
25.М.Әмирнең «Агыйдел» повестенә анализ.
26.Х.Туфанның егерменче елларда язылган поэмаларында күтәрелгән тема-проблемалар.
27.Г.Ибраһимов. «Кызыл чәчәкләр». Дуслык хисенең сыйнфый көрәш хисеннән өстенлеге.
28.Х.Туфан иҗатында лирик башлангычның көчәюе.
29.Г.Бәшировның «Сиваш» повестенә анализ.
30.Т.Гыйззәт. «Чаткылар» пьесасы.
31.М.Әмир. «Агыйдел» повестендә Агыйдел образы.
32.Х.Туфан. «Ант» поэмасын катламнар буенча анализлау.
33.Х.Туфан. «Сәлам әйтегез» шигыренә анализ.
34.М.Галәүнең «Мөһаҗирләр» романында авылдашларның Төркиядә күргәннәре.
35.Мөһҗирлек әдәбияты. Чит илләргә киткән әдипләр һәм аларның иҗаты.
36.М.Фәйзи. «Галиябану» әсәренә анализ.
37.М.Галәүның «Болганчык еллар» романында сабантуй вакыйгасы.
38.Х.Туфанның тормыш һәм иҗат юлы.
39.Ш.Усманов. «Гает корбаны», «Ачылган йозак» хикәяләренә анализ.
40.Гражданнар сугышы елларында драматургия.
41.Г.Исхакыйның инкылабтан соңгы тормыш юлы һәм иҗаты.
42.Ф.Әмирхан. «Шәфигулла агай» хикәясенә анализ.
43.һ.Такташ. «Җир уллары трагедиясе»ндә геройлар бирелеше.
44.Социалистик реализм.
45.Н.Исәнбәт. «Син сазыңны уйнадың» шигыренә анализ.
46.һ.Такташ. «Мокамай» әсәрендә шәфкатьлелек темасы.
47.һ.Такташ. «Ак чәчәкләр» шигыренә анализ.
48.Т.Гыйззәтнең «Чаткылар» пьесасында сурәтләнгән староста өендәге вакыйга.
49.Ф.Әмирхан. «Чәчәкләр китерегез миңа». Анализ.
50.һ.Такташ. «Җир уллары трагедиясе»ндә субъектив эчтәлек.

51.h.Такташ. «Болай... гади җыр гына» шигыренә анализ.
52.Ә.Фәйзи. «Умырзая» шигыренә анализ.
53.Т.Гыйззәт. «Чаткылар» әсәренә анализ.
54.Егерменче-утызынчы еллар татар әдәиятының төп үзенчәлекләре.
55.Г.Ибраһимов иҗатының төп үзенчәлекләре.
56.h.Такташның үз язмышы.
57.Т.Гыйззәт. «Чаткылар», «Наемщик» әсәрләрендә сыйныфлар каршылыгы.
58.Гражданнар сугышы елларында татар әдәбияты.
59.Х.Туфан. «Ак каен», «Озату», «Лу-и-зааа…» шигырьләренә анализ.
60.К.Тинчурин иҗатының төп үзенчәлекләре.
61.Х.Туфан. «Ә йолдызлар дәшми» шигыренә анализ.
62.М.Әмир. «Хикмәтуллинның маневрда күргәннәре» әсәренең сюжеты.
Задание к экзамену: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Г.Ибраһимовның “Кызыл чәчәкләр” әсәрендә образлар системасы аркылы социаль катламнарның бирелеше.
2.Г.Ибраһимовның “Казакъ кызы” романында күтәрелгән иҗтимагый мәсьәләләр.
3.Татар әдәбиятында ачлык темасының яктыртылуы.
4.h.Такташның “Җир уллары трагедиясе”ндә мәңгелек проблемалары.
5.К.Тинчурин – комедия остасы.
6.Ш.Усманов әсәрләрендә чынбарлык һәм романтика.
7.Ш.Камалның “Матур туганда” романында матурлык төшенчәсенең сыйнфыйлык аша бирелүе.
8.Т.Гыйззәт әсәрләрендә татар крестьяннарының иҗтимагый яшәеше.
9.К.Нәҗминең “Язгы җилләр” романында образлар системасы.
10.Г.Бәширов : “Намус” романының сюжет-композиция үзенчәлекләре.
11.Ф.Хәсни – “Җәяүле кеше сукмагы” әсәрендә кеше язмышын бөтен катлаулылыгында бирүе.
12.И.Газинең “Онытылмас еллар” трилогиясендә Татарстан җирендә булган тарихи вакыйгаларның бирелеше.
13.Россия халыклары әдәбиятларында соөиалистик иҗта методының үсүе.
14.1920 елларда татар поэзиясенең үзү үзенчәлекләре
15.1920-30 елларда авл тормышының әдәби әсәрләрдә сурәтләнүе (бер автор мисалында.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәбият кануннары һәм заман: татар әдәбият нәзариясенең барлыкка килүе һәм үсеш баскычлары: уку-укыту эсбабы / Д.Ф.Заһидуллина	К.: Татар. кит. нәшр., 2000
Л2.2	Заһидуллина Д.Ф.	1917-1950 нче еллар ахыры татар әдәбияты/Д.Ф.Заһидуллина	Казань: 2012, Мультмедиа басма 2012

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Татарская литература (1920-1930 годы):Учебно-методическое пособие для студентов обучающихся направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями) профили "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык"/Р.Р.Галиуллин	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.3	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам

публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Татарская литература 40-60-х гг.
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор филолог.наук, и.о. профессора, Макарова Венера Файзиевна

Рабочая программа дисциплины

Татарская литература 40-60-х гг.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с литературным процессом военных и послевоенных лет, спецификой интерпретации литературного текста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование и систематизирование представлений обучающихся об истории татарской литературы 1940-60-х гг., о выдающихся представителях; выработка понимания идейно-эстетического своеобразия литературных произведений периода; понимание этапов развития истории литературы и закономерности смены культурных парадигм; овладение навыками анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики, навыками поиска необходимого материала для усвоения дисциплины; ознакомление с основами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древние языки
2.1.2	История литературной критики
2.1.3	Литература родственных народов
2.1.4	Словообразование родного языка
2.1.5	Старотатарская графика
2.1.6	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.9	Лексикология родного языка
2.1.10	Лингвострановедение
2.1.11	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.12	Татарская литература начала XX века
2.1.13	Теория литературы. Поэтика
2.1.14	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.15	Детская литература
2.1.16	История родного языка
2.1.17	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.18	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.19	Фонетика родного языка
2.1.20	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.21	Литературное краеведение
2.1.22	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.23	Противодействие коррупции
2.1.24	Родная диалектология
2.1.25	Фольклор родного народа
2.1.26	Введение в литературоведение
2.1.27	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.3	Производственная педагогическая практика

2.2.4	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.5	Синтаксис родного языка
2.2.6	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.7	Аналитическое чтение
2.2.8	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.9	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Современная татарская литература
2.2.12	Этнокультура народов РТ
2.2.13	Этнокультура татарского народа
2.2.14	Англоязычная литература
2.2.15	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.16	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.17	Перевод в профессиональной сфере
2.2.18	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.19	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.20	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.21	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.22	Теоретический курс иностранного языка
2.2.23	Теория и практика перевода
2.2.24	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.25	Язык иноязычной прессы
2.2.26	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.27	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.28	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.29	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.30	Лингвистический анализ текста
2.2.31	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Современная татарская драматургия
2.2.34	Филологический анализ художественного текста
2.2.35	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся

	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю татарской литературы 40-60-х гг. XX вв., ее выдающихся представителей, произведениями этого периода.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать литературные произведения с учетом системы общественно-политических и литературно-эстетических воззрений периода их создания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	формировать навыки анализа литературного произведения с учетом новых достижений в области литературоведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Бөек Ватан сугышы чоры шигърияте						
1.1	М.Җәлил иҗаты /Лек/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Ф.Кәрим шигърияте /Лек/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Муса Җәлил, Ф.Кәрим шигырьләренә анализ /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты. Поэзиядә төп темалар һәм жанрлар. Сугыш чоры лирикасы үсешенә мөһим өлеш керткән шагыйрьләр (М.Җәлил, Ф.Кәрим, Ш.Мөдәррис, Г.Хужи, Ә.Ерикәй, Ш.Маннур, С.Хәким, Ә.Исхаки, С.Батта һ.б.). Халыкны сугышка чакыруга, дошманга нәфрәт тәрбияләүгә багышланган әсәрләр (Ә.Исхак “Канга-кан”, М.Җәлил “Тупчы анты”, Ә.Фәйзи “Халыклар ярсуы” һ.б.). Солдатны сугышка озату белән бәйле сагыш хисен сурәтләгән шигъри әсәрләр (К.Нәҗми “Озату”). Балалар һәм туган ил темасы (Ш.Мөдәррис “Эх, шул килеш”, М.Җәлил “Чулпанга” һ.б.). /Ср/	6	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. 1940-60-елларда поэзия						
2.1	40-60 еллар әдәбиятына хас үзенчәлекләр. /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Шәйхи Маннур /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Ш.Маннурның нефть табу, аның өчен көрәш мотивларына нигезләнеп язылган «Җир-әнкәмнең сылу кызы» (1953-56) исемле күләмле шигъри повесты. Алтмышынчы-җитмешенче елларда иҗат ителгән проза әсәрләре. «Муса» (1964) романында герой шагыйрь образын беренчеләрдән булып тасвирлавы. М.Җәлил характерында патриотиклык, көрәшче сыйфатларына аеруча басым ясау. Әхлак, мәхәббәт проблемалары үзәккә куелган «Чын сөю бармы?» повесте. Мемуар әсәрләрнең кызыклы үрнәге буларак, «Агымсуларга карап» исемле автобиографик повесте. /Ср/	6	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Х.Туфан иҗатын чорларга бүлеп өйрәнү /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Х.Туфанның татар шигырен яңа эчтәлек, яңа композиция алымнары, яңа строфика белән баетуы. Шагыйрь иҗатын өйрәнүнең торышы. /Ср/	6	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Ә.Фәйзи иҗатлары /Лек/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	

2.7	Бөек Ватан сугышы елларында хезмәт батыры темасына багышланган поэмалар. Аларда төрле өлкәләрдәге хезмәт кешесенең сурәтләнүе (Ш.Маннур “Җир әнкәнең сылу кызы”, Ә.Давыдов “Алтын көз” һ.б.) /Ср/	6	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Хәсән Туфан, Ә.Давыдов шигырьләренә анализ /Пр/	6	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Әхмәт Фәйзи поэзиясе /Пр/	6	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Илленче еллар поэзиясендә шәхес һәм аның язмышын ил һәм кешелек белән бәйләп тасвирлау. Катып калган карашларның шигъри эпоска тискәре йогынтысы. Ә.Ерикәй, М.Садрый поэмаларындагы хис–соклану тойгыларының зур урын биләве. Ш.Маннур, Ш.Мөдәррис, Г.Хуҗи, Ә.Фәйзи, Ә. Давыдов поэмаларында заман мәсьәләләрен яктыртырга тырышу. С.Батталның «Олы юл буйлап» исемле шигъри повесты. Эпик шигърияттә Бөек Ватан сугышы темасының чагылышы (С.Хәким, Ш.Мөдәррис, Ш.Маннур, Ә.Фәйзи поэмалары.) /Ср/	6	0	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Ватан сугышы чоры прозасы						
3.1	И.Гази прозасы /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	И.Гази иҗатының башлангыч чоры. Беренче әдәби тәҗрибәләре. «Кич алтыда», «Көмеш сулы Нурминкә», «Бригадир кыз» кебек кечкенә хикәя һәм повестьларында утызынчы еллар эшче яшьләренең намуслы хезмәт итүләре, искелеккә, мораль тотнаксызлыкка каршы чыгуларын сурәтләү. /Ср/	6	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Г.Әпсәләмов иҗаты /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.13Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Ватан сугышы чоры прозасы. /Пр/	6	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Ф.Хөсни – хикәяләр остасы /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Ф.Хөснинең милли характерлар иҗат итү юлындагы эзләнүләре. /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2	0	

3.7	М.Әмир: бай иҗатлы әдип /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	«Авыл өстендә йолдызлар» (Ф.Хөсни), повестында проблемаларның үзенчәлекле куелышын, әсәрнең әдәби үзенчәлекләрен ачыклагыз. /Ср/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	М.Әмир: бай иҗатлы әдип. /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	М.Әмир иҗатында юмор бизәкләре («Мөстәкыйм карт йокысы», «Балыкчы ялганнары» һ.б.).Әдипнең балаларга багышланган («Батыр исемле малай турында хикәяләр») әсәрләре. Әдипнең иҗтимагый активлыгы, әдәби тәрҗемә, публицистика һәм тәнкыйть өлкәсендәге эшчәнлеге. /Ср/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Ватан сугышы чоры прозасы. Хикәя һәм нәсер жанрларының активлашуы. Сугыш чоры публицистикасында очерк жанрына өстенлек бирү. Сугышны күргән язучылар иҗатында сугыш фаҗигасе һәм батырлык фәлсәфәсе (Ф.Кәримнең “Язгы төндә”, “Разведчик язмалары”, Г.Әпсәләмовның “Ватан улы”, Ф.Хөснинең “Хуторда” һ.б.). Сугыш чоры кешесенең күңел дөньясын сурәтләү аша психологизмга корылган әсәрләр (Ә.Еники “Бала”, “Ана һәм кыз”, “Бер генә сәгатькә” һ.б.). психологизмның, аның алымнарының үсешен таблицада күрсәтегез. /Ср/	6	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Драматургия						
4.1	Н.Исәнбәт: күпкырлы иҗат /Лек/	6	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.15Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Н.Исәнбәт пьесалары. /Пр/	6	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.15Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Н.Исәнбәтнең татар халкының тел, әдәбият хәзинәләрен җыю, барлау, гыйльми өйрәнү, тәнкыйть-публицистика өлкәсендәге эшчәнлеге. /Ср/	6	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.15Л3.1 Э1 Э2	0	
	/Экзамен/	6	36	ПК-3 ПК-4	Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1.Х.Туфанның тоткынлык чоры иҗатында эчтәлек һәм форма үзгәрешен мисалар ярдәмендә аңлатыгыз.
2.М.Җәлилнең тормыш юлы һәм иҗаты, беренче чор иҗатында идеологик мотивлар төрлелеге.
3.Ә.Давыдовның «Йокысыз төннән соң» шигъри романына структур анализ, мифологизация алымын, функциясен аңлатыгыз.
4.М.Җәлил лирикасында идеологик мотивлар һәм архетиплар төрлелеге, аларның эволюциясен әсәрләр мисалында

аңлатыгыз (“Чулпанга”, “Хуш, акыллым”, “Тупчы анты”, “Окоптан хат”, “Ышанма” һ.б.).
5.50 нче еллар татар поэзиясендә стиль тенденцияләре (Давыдов, С.Баттал, З.Мансур, Ә.Фәйзи).
6.1950 нче еллар татар поэзиясендә мифлаштыру күренеше, әсәрләр мисалында аңлатыгыз.
7.Бөек Ватан сугышы еллары поэзиясенә хас төп үзенчәлекләр, дөнья сурәте, мотивлар төрлелеге, жанрлар һ.б. (М.Җәлил, Ф.Кәрим, Ш.Мөдәррис, З.Нури һ.б.).
8.М.Җәлилнең тоткынлык чоры иҗатында эчтәлек һәм форма яңарышы. «Моабит дәфтәрләре» циклына структур анализ («Кичер, илем», «Бүреләр», «Ирек», «Соңгы үпкә», «Күлмәк», «Вәхшәт», «Дуска», «Ышанма» һ.б.)
9.Х.Туфанның 60-80 нче еллар иҗаты.
10.Ф.Кәрим иҗатында мотивлар төрлелеге («Җиденче мич», «Аникин», «Я көн генә булыр, я төн генә...», «Сөйләр сүзләр...», «Кыр казы», «Мин – гуманистик», «Ант», «Юл», «Гөлсем», «Партизан хатыны»).
11.М.Җәлилнең “Дуска” шигыренә структур анализ, пространство бирелеше.
12.М.Җәлил лирикасында фәлсәфә үзгәрешен мисаллар ярдәмендә аңлатыгыз.
13.Х.Туфанның фаҗигале язмышы һәм иҗаты. Иҗатының чорларга бүленеше. Лирик героена иҗат чорлары белән бәйләнештә бәя биререгә.
14.С.Батталның «Чирмешән якларында» шигъри романында мифлаштыру алымы.
15.М.Җәлилнең фронт лирикасында тематик, жанрлар төрлелеге, мифологик мотивлар.
16.С.Батталның «Олы юл буйлап» шигъри повестенда мифлаштыру алымы, функциясе.
17.Х.Туфанның «Сез кая барасыз, йолдызлар?» шигыренә семиотик анализ.
18.Сугыш еллары татар драматургиясендә төп тенденцияләр.
19.Сугыштан соңгы еллар татар драматургиясенең төп үсеш-үзгәреш юллары.
20.Сугыштан соңгы еллар татар драматургиясендә синтез күренеше.
21.Бөек Ватан сугышы чоры татар прозасы. Сугыш вакыйгасы белән бәйле тематика кысаларында яшәү / үлем бинар оппозициясенең төрле модификацияләренең үзенчәлекле гәүдәләнеше.
22.Ә.Еникинең “Бала” хикәясендә урман, юл, кояш нурлары образларына салынган мәгънә.
23.Ә.Еникинең “Бала” хикәясендә Зарифның хис-кичерешләр сызыгы бирелеше.
24.Ә.Еникинең “Бер генә сәгатькә” хикәясендә Мәрьям абыстай белән бәйле каршылыкның пейзаж аша бирелеше.
25.Ә.Еникинең “Бер генә сәгатькә” хикәясендә Гомәрнең кичерешләр сызыгы бирелеше.
26.Ф.Хөснинең “Йөзек кашы” повестенда эпиграф укылышы. Каршылыкны хасил итүче пейзаж бирелеше.
27.Ф.Хөснинең “Йөзек кашы” повестенда Вәсилә образының укылышы.
28.Ф.Хөснинең “Йөзек кашы” повестенда Айдарның, Вәсиләнең кичерешләр сызыгы.
29. Сугыштан соңгы прозада роман жанры.
30. Ф Хөснинең “Малай белән солдат”, Ә.Еникинең “Кем җырлады?” хикәяләрендә яшәү-үлем фәлсәфәсе гәүдәләнеше.
31. М.Юныс ның “Безнең өй өянкеләр астында иде” хикәясендә фәлсәфи теманың милли мотивлаштырылуы.
32. Сугыштан соңгы прозада повесть жанры: документаль нигезле повесть.
33. Сугыштан соңгы повестьларда тәнкыйди катлам. Символлар аша ирешелгән фәлсәфи тирәнлек (Ә.Еникинең “Саз чәчәге” повесте).
34. А.Гыйләҗевның “Өч аршын җир” повестенда яшәү-үлем фәлсәфәсе.
35. Ә. Еникинең “Рәшә”повестенда тәнкыйди башлангыч.
36. Р.Төхфәтуллинның авыл прозасына караган “Авылдашым Нәби”, “Йолдызым” повестьлары
Задание к экзамену: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
М.Җәлинең 40-нчы еллар иҗатында лиризм.
Ф.Кәрим: тоткын шагыйрь иҗаты.
И.Газинең “Онытылмас еллар” трилогиясендә тормыш хакыйкате.
Ф.Хөснинең “Утызынчы ел” романында шәхси язмышларның социаль вакыйгалар белән бәйләнеше.
М.Әмир: әсәрләренең идея-тематик эчтәлеге (“Безнең авыл кешесе”, “Агыйдел”)
Г.Әпсәләмов әсәрләренең романтик-героик пафосы.
Хәсән Туфанның 40-50 еллар иҗатында лирик-фәлсәфи юнәлеш.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Заһидуллина Д.Ф., Закиржанов Ә.М., Гыйләҗев Т.Ш.	Татар әдәбияты.Теория. Тарих. /Д.Ф.Заһидуллина, Ә.М.Закиржанов, Т.Ш.Гыйләҗев	К.: Мәгариф, 2006
Л1.2		Татар әдәбияты тарихы: Алты томда. V нче том: Татар совет әдәбияты (1917-1941).	Казан: Тат.кит. нәшр., 1989

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хәйруллин Х.Ф.	Гражданин, солдат, шагыйрь/Х.Ф.Хәйруллин	Казан: Тат. кит. нәшр., 1975
Л2.2	Мәҗитов З.	Сугышчан поэзия/З.Мәҗитов	Казан: Тат. кит. нәшр., 1975
Л2.3	Кашшаф Г.	Муса Җәлил/Г.Кашшаф	Казан: Тат. кит. нәшр., 1961
Л2.4	Галиуллин Т.	Шагыйрьләр һәм шигырьләр/Т.Галиуллин	Казан: Тат. кит. нәшр., 1985
Л2.5	Гафиятуллина Н.	Ак чәчәк аткан иҗат.../Н.Гафиятуллина	Мәйдан, №2, 2006
Л2.6	Гайнетдин М.	Туфан һәм Исхакый/М.Гайнетдин	Мәйдан, №2, 2006
Л2.7	Гафиятуллина Н.	Мәктәптә бала Тукай берлә үсәргә тиеш/Н.Гафиятуллина	Мәгариф, №12, 2000
Л2.8	Шабаев М.	Аның кулы җылы иде.../М.Шабаев	Казан утлары, №7, 2000
Л2.9	Шәйхелисламов З. Р.	Аңлыйм дип шагыйрь җанын/З.Р.Шәйхелисламов	Казан: Фикер, 2001
Л2.10	Хәйруллин Х.Ф.	Батырлык һәм матурлык җырчылары/Х.Ф.Хәйруллин	Казан: Тат. кит. нәшр., 1975
Л2.11		Г. Әпсәләмов геройлары дөньясы	Алабуга: Ризотипограф, 2003
Л2.12	Сверигин Р.	Фатих Хөсни/ Р.Сверигин	Казан: Тат. кит. нәшр., 1968
Л2.13	Галимуллин Ф.	Халыктан һәм халыкныкы/ Ф.Галимуллин	Казан: Мәгариф, 2005
Л2.14	Хатипов Ф.	Мөлкәтебезне барлаганда/Ф.Хатипов	Казан: Тат. кит. нәшр., 2003
Л2.15	Ханзафаров Н.	Нәкый Исәнбәт драматургиясе /Н.Ханзафаров	Казан: Тат. кит. нәшр., 1982
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева	Әдәби әсәргә анализ ясау/Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева /Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, педагогика колледжлары һәм югары уку йорты студентлары өчен кулланма	Мәгариф, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части

ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Татарская литература 60-80-х гг.
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор филолог.наук, и.о. профессора, Макарова Венера Файзиевна

Рабочая программа дисциплины

Татарская литература 60-80-х гг.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и представлений о литературном процессе послевоенных лет для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование и систематизирование представлений обучающихся об истории татарской литературы 1960-80-х гг., о выдающихся представителях и знаковых произведениях;
1.4	выработка понимания идейно-эстетического своеобразия литературных произведений 1960-80-х гг.;
1.5	понимание этапов развития истории литературы и закономерности смены культурных парадигм;
1.6	овладение навыками анализа художественного произведения на основе современной методологии и
1.7	методики, навыками поиска необходимого материала для усвоения дисциплины;
1.8	ознакомление с основами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История зарубежной литературы
2.1.2	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.6	Древние языки
2.1.7	История литературной критики
2.1.8	Литература родственных народов
2.1.9	Словообразование родного языка
2.1.10	Старотатарская графика
2.1.11	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.14	Лексикология родного языка
2.1.15	Лингвострановедение
2.1.16	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.17	Татарская литература начала XX века
2.1.18	Теория литературы. Поэтика
2.1.19	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.20	Детская литература
2.1.21	История родного языка
2.1.22	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.23	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.24	Фонетика родного языка
2.1.25	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.26	Литературное краеведение
2.1.27	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.28	Противодействие коррупции
2.1.29	Родная диалектология
2.1.30	Фольклор родного народа
2.1.31	Введение в литературоведение
2.1.32	Теория языка

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Современная татарская литература
2.2.6	Этнокультура народов РТ
2.2.7	Этнокультура татарского народа
2.2.8	Англоязычная литература
2.2.9	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.11	Перевод в профессиональной сфере
2.2.12	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.13	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.14	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.15	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Теория и практика перевода
2.2.18	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.19	Язык иноязычной прессы
2.2.20	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.21	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.22	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.23	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.24	Лингвистический анализ текста
2.2.25	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Современная татарская драматургия
2.2.28	Филологический анализ художественного текста
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся

	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание и жанровое своеобразие прозаических, драматических и лирических произведений с учетом закономерностей историко-литературного процесса;
3.1.2	жизненный и творческий путь выдающихся представителей 60-80—х гг. в татарской литературе;
3.1.3	основные понятия литературного анализа
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать композиционные особенности основных произведений ведущих писателей периода;
3.2.2	знать особенности каждого из историко-литературного процесса;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	самостоятельного исследования прозаических,драматических, лирических произведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. 1960-80 еллар татар әдәбиятына хас үзенчәлекләр.Проза.						
1.1	1960-80 еллар прозасында яңа тенденцияләр /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.2	Г. Ахуновның “Идел кызы романында образлар системасын барлау. Әсәрнең идея-тематикасын ачыклау /Пр/	7	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	А.Гыйләҗев иҗаты /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	А.Гыйләҗевның "Өч аршин җир", "Җомга көн кич белән", "Әтәч менгән читәнгә" әсәрләренә анализ.“Балта кем кулында?” романының сәнгатьчә үзенчәлекләрен билгеләү. /Пр/	7	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Г.Ахунов уку, анализлау. /Ср/	7	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Тарихи роман. Н.Фәттах иҗаты. /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	"Итил суы ака торур", "Сызгыра торган уклар",М. Хәбибуллинның “Кубратхан” романнарына анализ. /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Тарихи романнар уку, алр турындагы реөензияләр белән танышу. /Ср/	7	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Ибраһим Сәләховның “Тайгак кичү” роман-хроникасы /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	Х. Сәръянның “Бер ананың биш улы” әсәрендә торгынлык чоры, денсезлек тудырган тискәре күренешләрне, аларның килеп чыгу сәбәпләрен барлау. Архетип буларак – ана образы /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.11	Ә.Еники иҗаты /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	Ә. Еникинең “Рәшә, “Саз чәчәге, “Әйтелмәгән васыять” әсәрләренә анализ /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	М. Юнысның “Биектә калу” әсәренең сюжеты. Әсәрдәге тәэсир итү көчен арттыручы алымнар. /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.14	М. Мәһдиевнен “Кеше китә - җыры кала” әсәрендәге үзенчәлекле образларга характеристика. Аларны бирүдә сәнгатьчә алымнар. Әсәрдә халыкчанлыкның 3 принцибы чагылышы /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Ә.Еники, М.Юныс, М.Мәһдиев әсәрләрен уку, анализларга әзерләнү. /Ср/	7	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.16	80-еллар прозасында шәхес һәм тоталитар система каршылыгын калку сурәтләгән әсәрләр. /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.17	Р. Мөхәммәдиевнең “Кенәри – читлек кошы”, Мәхмүт Хәсәновның “Язгы аҗаган” романнары. /Пр/	7	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.18	Ә.Баян прозасы /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.19	"Тау ягы повесте"нә анализ /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.20	Р. Мөхәммәдиевнең “Кенәри – читлек кошы” романы Мәхмүт Хәсәновның “Язгы аҗаган” романнарын уку /Ср/	7	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. 1960-80-еллар шигъриятенең үсеш үзенчәлекләре						
2.1	1960-80-еллар шигъриятенең үсеш үзенчәлекләре /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Р. Фәйзуллин, М.Әгъләмов, Зөлфәт,Р.Харис шигырьләрен уку,анализ, сайлап яттан сөйләргә өйрәнү /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	И.Юзеев поэмалары /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	"Өчәү чыктык ерак юлга", "Тынлык белән сөйләшү", "Мәңгелек белән очрашу" поэмаларына анализ. /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Р.Фәйзуллин иҗаты. /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.6	Хатын-кыз шагыйрәләр иҗаты буенча презентацияләр әзерләү /Ср/	7	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Хатын-кыз шагыйрәләр иҗаты. Г. Афзалның “Борылам да карыйм” шигырьләр циклына тематик анализ. “Шундый-шундый хәлләр” шигырьләр җыентыгындагы көлке тудыру алымнарын барлау. Совет җәмгыятендә көлке объектлары /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.8	1960-80-еллар шигъриятенең үсеш үзенчәлекләре турында конспектлар хәзерләү /Ср/	7	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Р. Зәйдулла “Урыс кышын озату” җыентыгына кергән шигырьләрен уку. “Утлы көпчәк” триптихына анализ /Ср/	7	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. 60 – 80 еллар татар драматургиясе						
3.1	60 – 80 еллар татар драматургиясендә төп көчләр, тематика /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Татар театрлары репертуарыннан әсәрләр карау.Әңгәмә. /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Т.Миңнуллин трагедияләре/Ср/	7	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Т.Миңнуллин иҗаты /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	“\Әлдермештән Әлмәндәр” әсәрләренә анализ /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.6	И. Юзеев, А.Гыйләҗев,..әсәрләрен сайлап уку.Презентацияләр әзерләү. /Ср/	7	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. 60 – 80-елларда әдәбият белеме фәненең торышы. Әдәби тәнкыйттә төп көчләр						
4.1	60 – 80-елларда әдәбият белеме фәненең торышы. Әдәби тәнкыйттә төп көчләр /Лек/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

4.2	Куренекле әдәбият белгечләре, тәнкыйтьчеләр иҗаты турында докладлар. /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.60 нчы елларда әдәбиятта яңалыклар. “Җепшеклек” чорының әдәбиятка ясаган йогынтысы.
2.Ә. Еники иҗатының үзенчәлекләре. Әсәрләрендә күңел дөньясын бирү осталыгы.
3.Ә. Еникинең “Рәшә”, “Саз чәчәге” повестьлары.
4.Ә. Еникинең “Әйтелмәгән васыять” әсәре.
5.Г. Ахунов иҗаты.
6.А. Гыйләҗев прозасының үзенчәлекләре.
7.А. Гыйләҗевның “Балта кем кулында?” әсәренең идея-проблематикасы.
8.Х. Сарьянның “Бер ананың биш улы” әсәрендә лейтмотив.
9.М. Мәһдиев прозасында үзенчәлекле характерлар.
10.И. Салаховның “Тайгак кичү” романы. Язылу тарихы.
11.Н. Фәттахның тарихи романнары. Сюжет сызыклары.
12.М. Юныснының “Биектә калу” повесте.
13.М. Хәбибуллинның “Кубратхан” әсәре.
14.М. Хәсәновның “Язгы аҗаган” романы. Иргали һәм Гази образлары.
15.Р. Мөхәммәдиевның “Кенәри – читлек кошы” әсәренә анализ.
16.Р. Мөхәммәдиевның “Сират күпере” әсәре.
17.Ә. Баянның “Урланган ай” романы.
18.60 нчы елларда шигъриятта яңалыклар.
19.Х. Туфанның соңгы чор иҗаты.
20.С. Хәким лирикасы.
21.С. Хәким поэмаларының идея-тематикасы.
22.Г. Афзал шигърияте. Сатира-юмор жанрындагы шигырьләре.
23.И. Юзеев поэмаларына анализ.
24.Р. Фәйзуллин шигырьләренә анализ. Татар шигъриятенә алып килгән яңалыгы.
25.60-80 нче еллар шигъриятенең үсеш үзенчәлекләре.
26.С. Сөләйманова иҗатының үзенчәлекләре.
27.М. Әгъләмов поэмаларына анализ.
28.60– 80 нче еллар драматургиясендә төп көчләр.
29.Т. Миңнуллин драматургиясе. Драматургның новаторлыгы.
30.И. Юзеев драматургиясенә хас сыйфатлар.
Задание к экзамену: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1. 1960-80 нче еллар татар драматургиясендә юнәлеш һәм агымнар төрлелеге.Т.Миңнуллинның “Нигез ташлары” пьесасында проблематика, йорт символы.
1.1965-1980 еллар татар прозасы. 80 нче еллардан соңгы прозаның үсешен билгеләгән стиль тенденцияләре.
2.Прозада лирик-эмоциональ башлангыч. М.Мәһдиевнең “Кеше китә, җыры кала” повестенда автор урыны.
3.Ә.Баяновның “Яшьлегемне эзлим”, “Тау ягы повесте” әсәрләрендә лирик, мифологик катлам.
4.1965-1980 еллар прозасында фәлсәфи һәм милли мотивлаштырылган психологизм.
5.Х.Сарьянның “Бер ананың биш улы” повестенда психологизм.
6.1965- 1980 еллар милли фәлсәфи мотивлашкан татар прозасында мифологизм. А.Гыйләҗевның “Җомга көн, кич белән” әсәренең мифопоэтик структурасы.
7.1965-1980 еллар прозасында фәлсәфи катламның публицистик катлам белән көчәйтелүе: М.Юныснының “Шәмдәлләрдә генә утлар яна...” (“Биектә калу”) повесте.
8.1965-1980 еллар татар прозасында милли проблеманың тарихи роман жанрында куелышы: Н.Фәттахның “Итил суы ака торур” романы.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д.Ф.Заһидуллина, Ә.М.Закиржанов, Т.Ш.Закиржанов, Н.Ф.Йосыпова	Татар әдәбияты: Теория. Тарих: Учебное пособие для высших и средних учебных заведений /Д.Ф.Заһидуллина, Ә.М.Закиржанов, Т.Ш.Закиржанов, Н.Ф.Йосыпова	Казань: Мәгариф, 2006
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиуллин Т.Н.	Шигърият баскычлары/Т.Н.Галиуллин	К.: Мәгариф, 2002
Л2.2	Хөрмәтуллина Р.Ш.	Гамил Афзал шигъриятенең лингвистик поэтикасы /Р.Ш.Хөрмәтуллина	К.: Мәгариф, 2006
Л2.3		Татар әдәбияты тарихы: Алты томда. 6 том. 60 – 90 еллар әдәбияты. /Г.М. Халитов.	Казан: Раннур, 2001
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева	Әдәби әсәргә анализ ясау/Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева /Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, педагогика колледжлары һәм югары уку йорты студентлары өчен кулланма	Мәгариф, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/т»
Э6	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
Э7	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная татарская литература

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды
в том числе: экзамен 8
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
экзамен 36

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Современная татарская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, ознакомит с литературным процессом последней четверти XX века и начала XXI в его взаимосвязи с развитием культуры, спецификой интерпретации литературного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с основными тенденциями литературного процесса наших дней; осмыслить диалектическую взаимосвязь искусства слова и действительности;
1.4	получить начальное представление о закономерностях литературного процесса последнего времени;
1.5	на основе ранее освоенного студентами материала по введению в литературоведение, изучения рекомендованных критических источников закрепить профессиональные компетенции, связанные с самостоятельным многомерным изучением литературных произведений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Морфология родного языка
2.1.4	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.7	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.8	История зарубежной литературы
2.1.9	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.13	Древние языки
2.1.14	История литературной критики
2.1.15	Литература родственных народов
2.1.16	Словообразование родного языка
2.1.17	Старотатарская графика
2.1.18	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.19	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.20	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.21	Лексикология родного языка
2.1.22	Лингвострановедение
2.1.23	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.24	Татарская литература начала XX века
2.1.25	Теория литературы. Поэтика
2.1.26	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.27	Детская литература
2.1.28	История родного языка
2.1.29	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.30	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.31	Фонетика родного языка
2.1.32	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.33	Литературное краеведение
2.1.34	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.35	Противодействие коррупции
2.1.36	Родная диалектология

2.1.37	Фольклор родного народа
2.1.38	Введение в литературоведение
2.1.39	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Англоязычная литература
2.2.2	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.3	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.4	Перевод в профессиональной сфере
2.2.5	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.6	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.7	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.8	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.9	Теоретический курс иностранного языка
2.2.10	Теория и практика перевода
2.2.11	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.12	Язык иноязычной прессы
2.2.13	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.14	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.15	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.16	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.17	Лингвистический анализ текста
2.2.18	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.19	Производственная преддипломная практика
2.2.20	Современная татарская драматургия
2.2.21	Филологический анализ художественного текста
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю татарского народа, творческое наследие писателй и поэтов, этапы развития татарской литературы;
3.1.2	текстовые категории;
3.1.3	языковые единицы, необходимые для филологического анализа;
3.1.4	соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного текста;
3.1.5	различные виды членения текста: объемно-прагматический, композиционно-вариативный, структурно-смысловой;
3.1.6	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.7	периодизацию истории татарской литературы, общие закономерности, основные этапы и проблемы историко-литературного процесса;
3.1.8	своеобразие направлений литературы периода;
3.1.9	своеобразие жанров в литературе.
3.1.10	творческий путь писателей, автономность, неповторимость их произведений;
3.1.11	содержание, стиль, поэтику произведений, изучаемых в школе;
3.1.12	основные понятия литературного анализа;
3.1.13	особенности анализа литературных произведений разного жанра и вида.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать эстетическое значение произведений;
3.2.2	определять понятие «текст», указать его основные свойства;
3.2.3	выделять языковые единицы различных уровней текста и их языковые возможности;
3.2.4	излогать основные требования к комплексному филологическому анализу;

3.2.5	выбирать из большого количества произведений одного из них для анализа и определить его идейно-эстетическое богатство;
3.2.6	применять литературоведческие знания в анализе художественных произведений, анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
3.2.7	характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;
3.2.8	излагать свои мысли об анализе на родном языке в письменной и устной формах;
3.2.9	пользоваться научной и справочной литературой.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами анализа лирического героя в поэтических произведениях, анализировать сюжетно-композиционные особенности эпических и драматических произведений и дать характеристику героя;.
3.3.2	навыками частичного и полного филологического интерпретирования текста;
3.3.3	навыками литературоведческого анализа произведений разных жанров;
3.3.4	навыками самостоятельного исследования литературного произведения;
3.3.5	методикой литературоведческого анализа художественных произведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. “Хәзерге әдәбият” төшенчәсе.						
1.1	Хәзерге әдәбиятның актуаль мәсьәләләре. /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. XX гасыр азагы - XXI гасыр башы татар прозасы.						
2.1	1985-2016 еллар татар прозасы /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Хәзерге татар прозасында интелектуаль тенденция. /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	1985-2016 еллар татар прозасында неомифологизм юнәлеше /Пр/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	1985-2016 еллар татар прозасында романтизм һәм реализм /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	1985-2016 еллар татар прозасында хикәя жанры. /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Постмодернистик текст (З.Хәким, М. Кәбиров, Т.Миңнуллин,Ф. Бәйрәмова, Г.Гыйльманов). /Пр/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. XX гасыр азагы - XXI гасыр башы татар поэзиясе.						
3.1	1985-2016 еллар татар поэзиясе /Лек/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Шаулы эстрада поэзиясе һәм салмак лирика. /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	60-80нче еллар поэзиясенә хас үзенчәлекләр. /Пр/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Р.Харис һәм татар поэзиясе. /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.5	XXI гасыр башы татар поэзиясе. Яшьләр иҗаты. /Пр/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Хәзерге татар поэзиясендә суфичылык мотивлары. /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. 1985-2016 еллар татар драматургиясе						
4.1	1980-2016 нче еллар татар драматургиясендә төп үсеш-үзгәреш тенденцияләре. /Лек/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Хәзерге драмматургиянең тематикасы. /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Реализм һәм романтизм иҗат юнәлешләренең чор драматургиясе кысаларында үсеш- үзгәрешләре. /Пр/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Хәзерге татар поэзиясенең тематик төрлелеге. Милли тематика. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Хәзерге татар драматургиясендә романтизм иҗат юнәлешенең үсеше, аның алшартлары.Романтик әсәрләрдә мотивлар, фәлсәфи фикерләр, аларның вазыйфалары. /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Хәзерге татар драматургиясендә модерн алымнар. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Хәзерге сәхнә әдәбиятында яңа тип геройлар. /Ср/	8	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Хәзерге татар драмматургиясендә жанр һәм жанр формалары. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.9	/Экзамен/	8	36	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1. 1980-2016 нче еллар татар поэзиясендә яңа юнәлешләр (Зөлфәт, Сөләйман, Р.Зәйдулла, Р.Сүлти, Г.Морат һ.б.)
2. Т.Миңнуллинның “Хушыгыз” драмасында алымнар төрлелеге, идея бирелеше, җәмгыятькә бәя, төп геройлар аша уздырылган фәлсәфә.
3. 1980-2016 нче еллар татар драматургиясендә “абсурд театрына” күчеш (З.Хәким, М.Гыйләҗев), шартлы образ һәм формаларга мөрәҗәгать итү (М.Гыйләҗев).
4. М.Гыйләҗевның “Бичура” драмасында мифологик образ һәм мотивлар.
5. Хәзерге татар драматургиясендә уен алымы, аның төрләре.
6. З.Хәкимнең “Җүләрләр йорты” трагикомедиясендә шартлылык, постмодернистик билгеләр.
7. З.Хәкимнең “Җүләрләр йорты” трагикомедиясендә уен, вазифасы.
8. 1980-2016 нче еллар татар драматургиясе: темалар һәм күтәрелгән проблемаларның төрлелеге, актив иҗат иткән авторлар, аның үсешендәге төп юнәлешләр.
9. 1980-2016 нче еллар татар поэзиясендә виртуаль поэзия күренеше һәм акрошигырь.
10. 1980-2016 нче еллар татар поэзиясендә яңа күренешләр.
11. 1980-2016 нче еллар татар шигърияте: иҗат юнәлешләре, агымнар, тема-проблемалар төрлелеге.
12. М.Гыйләҗев иҗатында яңа алымнар, мотивлар төрлелеге.
13. М.Гыйләҗевның “Бичура” драмасында шартлылык, ялгызлык фәлсәфәсе.
14. М.Гыйләҗевның “Бичура” драмасында символик һәм метафорик образлар.
15. Зөлфәт Хәкимнең “Җүләрләр йорты” трагикомедиясендә йорт образының мәгънәви бирелеше.
16. Р.Харис иҗатында интеллектуаль тенденция алымнары.
17. Р.Харисның “Рәссам” поэмасында шартлы образ һәм алымнар.
18. Р.Харисның “Ат иярләү” поэмасында структур катламнар.
19. Р.Харисның “Ант суы” поэмасында ассоциатив вакыт бирелеше.

20. 1980-2016 еллар татар прозасы. Яңартылган реализм: магик, психологик реализм күренешләре, интеллектуаль тенденция. Романтизм сентименталь башлангыч.
21. 1980 -2016 еллар татар прозасында магик реализм күренеше. Н.Гыйматдинованың “Сихерче”, “Ак торна каргышы”, “Болан”, “Пәри утарында” һ.б. повестьлары.
22. Татар прозасында психологик реализм күренеше. Ф.Бәйрәмованың “Битлек”, “Болын” повестьлары.
23. 1990 еллар реалистик прозасында интелектуаль тенденция.
24. Интеллектуаль башлангычлы прозаның гротеск формасына мөрәҗәгать итүе. Т.Галиуллинның “Сәет Сакманов” романы.
25. Интеллектуаль башлангычлы прозаның фәлсәфи-психологик канаты.Ф.Бәйрәмованың “Канатсыз акчарлаклар”, “Алыплар илендә” повестьлары.
26. Сатирик һәм фәлсәфи канатлы З.Хәким прозасы. “Курку”, “Гөнаһ”, “Агымсуда ни булмас” әсәрәре.
27. Интеллектуаль башлангычлы прозаның әхлакый канаты. Г.Гыйльмановның “Албастылар” романы.
28. 1980-2016 еллар татар прозасында романтизм. Саф романтик әсәрләр. Ф.Садриевның “Кыргый алма ачысы”, М.Галиевнең “Ак абагалар” повестьлары.
29. Романтик реализм: Ә Сәлахның “Соңгы вальс”, М.Кәбировның “Мәхәббәтән җырлар кала” повестьлары.
30. 1980-2016 еллар татар прозасында сентименталь башлангыч. Ф.Яруллин прозасы: “Яралы язмышлар”, “Кыйгак-кыйгак каз кычкыра” әсәрләре.
31. 1980-2016 еллар татар прозасында постсимволизм. Р.Зәйдулла хикәяләре.
32. 1980-2016 еллар татар романында заман, хакимият, системаның бөтенлекле образын тудыру. И.Сәлаховның “Колыма хикәяләре”, А.Гыйләҗевның “Йәгез, бер дога!” романнары.
33. Ф.Садриевның “Таң җиле” романында шартлы- метафорик образлар.
34. 1980-2016 еллар татар прозасында хикәя жанры үсеше. М.Кәбиров, И.Иксанова хикәяләре.
35. 1980-2016 еллар татар балалар прозасында юнәлешләр: Г.Гыйльманов, Н.Гыйматдинова, С.Гаффарова һәм В.Нуриев, Л.Лерон һ.б.
36. Хәзерге татар поэзиясендә стиль төрлелеге.
Задания к экзамену: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1. 1985-2016 нче елларда әдәби-мәдәни барыш.
2. Бүгенге әдәби процесс.
3. Социалистик реализм иҗат агымына мөнәсәбәт.
4. 1985-2016 еллар татар прозасына хас үзенчәлекләр.
5. Ф.Латыйфиның “Ишелеп төшкән бәхет” (1999) романы.
6. А.Гыйләҗевның “Ягез, бер дога” (1990) әсәре.
7. Ф.Садриевның “Таң җиле” (1994) романы.
8. Татар прозасында лирик башлангычның, сентиментальлекнең көчәюе (М.Мәһдиевнең “Бәхилләшү” (1987), Р.Сибатның “Ялгызак” (1999) әсәрләре).
9. Интеллектуаль реализм агымы (Ф.Бәйрәмованың “Алыплар илендә” (2002) повесте).
10. Хәзерге татар прозасында романтизм юнәлеше.
11. Хәзерге әдәбиятта постмодернизм.
12. Г.Гыйльмановның “Албастылар” (1990-2001) хыялый кыйссасы.
13.М.Кәбировның “Сары йортлар сере” (2001) повесте.
14. 1970-80 нче еллар чигендә шигърият.
15. Шигъриятта фәлсәфи романтизмның көчәюе (Л. Янсуар, Р. Әймәт).
16. Хәзерге поэзиядә форма өлкәсендә эзләнүләр.
17. Татар поэзиясендә экспрессионистик алымнар (Р.Зәйдулла, Р.Әймәт).
18. Татар поэзиясендә импрессионистик алымнар (Ш.Анак).
19. Татар поэзиясендә постмодернистик алымнар (Сөләйман).
20. 1985-2016 еллар татар драматургиясенә хас үзенчәлекләр.
21. М.Гыйләҗевның “Бичура” (1988-1989) драмасы.
22. Т.Миңнуллинның “Шәҗәрә” (2001) драмасы.
23. Т.Миңнуллинның “Илгизәр+Вера” (1994) драмасы.
24. Хәкимнең “Юләрләр йорты” (1996) трагикомедиясе.
25. М.Мәһдиевнең “Бәхилләшү” повестенең тематикасы.
26. Ф.Латыйфи әсәрендә “Ишелеп төшкән бәхет” ачкыч сүзенә салынган мәгънә.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шәмсутова А.А.	Хәзерге татар прозасы Беренче җыентык. Т.17/ А.А.Шамсутова	Казан: ТаРИХ, 2003

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2		Хәзерге татар әдәбияты	Мәгариф, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуулина Д.Ф.	Яңа дулкында (1980-2000 еллар татар прозасында традицияләр һәм яңачалык) Укытучылар, педагогия колледжлары һәм югары уку йортлары өчен методик кулланма/ Д.Ф.Заһидуллина	Казан: Мәгариф, 2006
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов)Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" /Р.Р.Галиуллин	Н.Челны: НГПУ, 2016
Л3.2	Ямбург Е.А.	Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/Е.А.Ямбург	М.: Просвещение, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной	

учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных

систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История зарубежной литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

История зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями мировой литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений, опираясь на научное мировоззрение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древние языки
2.1.2	История литературной критики
2.1.3	Литература родственных народов
2.1.4	Словообразование родного языка
2.1.5	Старотатарская графика
2.1.6	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.9	Лексикология родного языка
2.1.10	Лингвострановедение
2.1.11	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.12	Татарская литература начала XX века
2.1.13	Теория литературы. Поэтика
2.1.14	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.15	Детская литература
2.1.16	История родного языка
2.1.17	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.18	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.19	Фонетика родного языка
2.1.20	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.21	Литературное краеведение
2.1.22	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.23	Противодействие коррупции
2.1.24	Родная диалектология
2.1.25	Фольклор родного народа
2.1.26	Введение в литературоведение
2.1.27	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.5	Синтаксис родного языка
2.2.6	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.7	Аналитическое чтение
2.2.8	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.9	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.10	Производственная педагогическая практика

2.2.11	Современная татарская литература
2.2.12	Этнокультура народов РТ
2.2.13	Этнокультура татарского народа
2.2.14	Англоязычная литература
2.2.15	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.16	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.17	Перевод в профессиональной сфере
2.2.18	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.19	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.20	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.21	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.22	Теоретический курс иностранного языка
2.2.23	Теория и практика перевода
2.2.24	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.25	Язык иноязычной прессы
2.2.26	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.27	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.28	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.29	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.30	Лингвистический анализ текста
2.2.31	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Современная татарская драматургия
2.2.34	Филологический анализ художественного текста
2.2.35	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разрабатывания программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.2	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.3	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.2	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.3	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыки формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.2	планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.3	разрабатывания программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.4	навыки анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	опыт конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	опыт проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Античная литература						
1.1	Особенности античной литературы /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.2	Древнегреческая литература /Ср/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.3	"Илиада" и "Одиссея" Гомера как образцы героического эпоса /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.4	Литература Древнего Рима /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. История зарубежной литературы средних веков						
2.1	Зарубежная литература Средневековья /Ср/	6	2	ПК-3	Л1.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.2	Средневековый эпос Рыцарская лирика /Ср/	6	3	ПК-3	Л1.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.3	Рыцарский роман /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л3.1 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. История зарубежной литературы эпохи Возрождения						
3.1	Зарубежная литература эпохи Возрождения /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
3.2	Деятельность гуманистов /Ср/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
3.3	Творчество Данте /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
3.4	Творчество Петрарки /Ср/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
3.5	Творчество Боккаччо /Ср/	6	2	ПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
3.6	Литература Франции эпохи Возрождения /Ср/	6	1	ПК-4	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	

3.7	Творчество Рабле /Ср/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
3.8	Литература Англии эпохи Возрождения /Ср/	6	1	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
3.9	Творчество Шекспира /Ср/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5		
3.10	Литература Испании эпохи Возрождения /Ср/	6	1	ПК-4	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
3.11	Творчество Сервантеса /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.						
4.1	Зарубежная литература XVII в. /Лек/	6	2	ПК-4	Л1.3Л3.1 Э4 Э5	0	
4.2	Классицизм и барокко в зарубежной литературе /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.3Л3.1 Э4 Э5	0	
4.3	Зарубежная литература XVIII в. /Лек/	6	2	ПК-4	Л1.3Л3.1 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. История зарубежной литературы XIX в.						
5.1	Зарубежная литература XIX в.Романтизм Романтизм в литературе Германии. /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Романтизм в литературе Англии и Франции /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Творчество Гофмана. Творчество Байрона /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Творчество В. Скотта /Ср/	6	3	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э4 Э5		
5.5	Творчество Гюго /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5		
5.6	Творчество Стендаля и Бальзака /Пр/	6	2	ПК-4	Л1.3 Л1.5Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Творчество Диккенса и Теккерея /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. История зарубежной литературы XX в.						
6.1	Зарубежная литература первой половины XX в. /Ср/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
6.2	Литература США первой половины XX в. /Пр/	6	3	ПК-4 ПК-3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
6.3	Зарубежная литература второй половины XX в. /Ср/	6	3	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	

6.4	Литература Германии /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л3.1 Э4 Э5	0	
6.5	Литература Великобритании второй половины XX в. /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.1Л3.1 Э4 Э5	0	
6.6	Литература США второй половины XX в. /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-3	Л1.1Л3.1 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Современная зарубежная литература						
7.1	Обзор современной зарубежной литературы /Ср/	6	2	ПК-3	Л1.1Л3.1 Э4 Э5	0	
7.2	История зарубежной литературы /Экзамен/	6	36	ПК-4 ПК-3	Л3.1 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
Романтизм
1. Дайте определение романтизма.
2. Назовите социальные и философские истоки романтизма.
3. Назовите основные принципы романтизма.
4. Что такое романтическая ирония?
5. Какие жанры преобладают в романтизме?
6. Назовите основные типы романтического героя.
7. В литературе какой страны романтизм получил начальное развитие?
8. Кого считают самым великим немецким романтиком?
9. Какова центральная тема и идея творчества Гофмана?
10. Кому принадлежит принцип сочетания реалистической детали с фантастикой?
11. Творчество какого писателя, поэта стало вершиной английского романтизма?
12. Назовите самое значительное произведение Байрона - первый бестселлер в истории мировой литературы.
13. Чем привлекла внимание читателя поэма Байрона «Паломничество…» ?
14. Назовите самый крупный и значительный роман в стихах Байрона. Какая проблема в нем поднимается?
15. На творчество каких русских поэтов особенно оказало влияние творчество Байрона?
16. Кто такие лейкисты (или озерная школа) ?
17. Назовите лучших представителей французского романтизма.
18. Какой роман является вершиной творчества В.Гюго?
19. Какая проблема поднимается в романе-эпопее Гюго «Отверженные»?
20. Назовите характерные черты американского романтизма.
21. Кто является основоположником американского романа?
22. Что такое пенталогия? Кому из американских писателей принадлежит пенталогия?
23. Кто является самым ярким представителем американской романтической поэзии?
24. Каковы основные мотивы творчества Эдгара По?
25. Как изображается душа в прозе Э. По?
26. Кто стал поэтом-новатором, совершившим революцию в америк. поэзии?

Реализм 19 в.
1. Каковы предпосылки возникновения реализма?

2. Какова концепция героя в произведениях реализма?
3. Назовите лучших представителей раннего реализма. Определите проблематику их творчества
4. Определите проблематику произведений О.Бальзака. Кратко охарактеризуйте 2 произведения автора.
5. Охарактеризуйте творчество Ф.Стендаля.
6. Охарактеризуйте творчество У.Теккерея.

Заруб.литература рубежа 19-20 веков. Модернизм
1. Охарактеризуйте общественно-культурную ситуацию на рубеже веков.
2. Как отразился декаданс в западной литературе?
3. Дайте определение модернизму, назовите течения модернизма
4. Кратко охарактеризуйте произведение модернизма. Как отразился модернизм в идейно-тематическом содержании произведения?
5. Кратко проанализируйте новеллу «Превращение» Ф.Кафки

Литература 2 пол. XX века
1. Охарактеризуйте лит. ситуацию 2 пол. XX в.
2. Дайте определение экзистенциализму.
3. Определите тему и идею произведения «Старик и море» Э.Хемигуэйя. Охарактеризуйте образ старика Сантьяго.
4. Определите проблематику и жанр произведения «Маленький принц» А.Экзюпери
5. Определите проблематику романа Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Охарактеризуйте главного героя.
6. Охарактеризуйте постмодернизм
7. Определите проблематику романа П.Зюскинда «Парфюмер». Охарактеризуйте главного героя.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы для сообщений
Новеллы Г.Манна.
Э.М.Ремарк как писатель-баталист.
Герои-фронтовики Ремарка в мирной жизни.
Образ Испании в романе Хемингуэя «По ком звонит колокол».
Идейно-композиционное единство книги Хемингуэя «В наше время».
Ирония и сарказм в структуре романа Д.Олдингтона «Смерть героя»э
Образы героев Хемингуэя - представителей творческих профессий.
Рассказы Я.Гашека. Особенности конфликта.
Я.Гашек-журналист.
Прием журналистского расследования в репортажах Э.Э.Киша.
Рассказы К.Чапека. Герои и проблемы.
«РУР» К.Чапека как драма-антиутопия.
Материнство и война в драматургии К.Чапека («Мать») и Б.Брехта («Винтовки Терезы Каррар»).
«Взлет и падение города Махагони» Б.Брехта как пьеса-парабола.
Шиллеровские аллюзии в драме Б.Брехта «Святая Иоанна скотобоен».
Б.Брехт как «соавтор» В.Шекспира («Круглоголовые и остроголовые», «Кориолан»).
Л.Ренн как писатель «потерянного поколения» («Война», «После войны»).
Внутренний монолог в прозе Т.Вулфа.
Образ повествователя в рассказах и повестях Т.Вулфа.
Женские образы в романе С.Фицджеральда «Ночь нежна».
Великая крестьянская война как тема драматургии XX века («Флориан Гайер» Г.Гауптмана, «Бедный Конрад» Ф.Вольфа.).
Образ заглавного героя в драме Д.Осборна «Лютер».
Тема бунта и смирения в драме Сартра «Дьявол и господь Бог».
Образы нацистов в драме ФЫ.Вольфа «Профессор Мамлок».
Образ Германии в драме Б.Брехта «Страх и отчаяние Третьего рейха».
«Пляска смерти» Б.Келлермана как антифашистский роман.
Тема искусства в романе Л.Франка «Слева, где сердце».
Экзистенциальная проблематика в драме А.Миллера «Это случилось в Виши».
Образ заглавной героини в романе Л.Франка «Матильда».
Проблема нравственного выбора в драме А.Миллера «Вид с моста».
Проблема отчуждения людей в драматургии Э.Олби.
Поэтика экспрессионизма в драме В.Борхерта «Там, за дверью».
Конфликт личности и системы в драме Д.Ардена «Последнее прости Армстронга».
Уроки гуманизма в драме Ю.О'Нила «Луна для пасынков судьбы».
Байроновские аллюзии в драме О'Нила «Душа поэта».
Эсхиловские аллюзии в трилогии Ю.О'Нила «Траур – участь Электры».
Распад семейных отношений как проблема западной драмы («Играем Стриндберга» Ф.Дюрренматта и «Не боимся Вирджинии Вулф» Э.Олби).
«Имя розы» У.Эко как исторический роман.
«Имя розы» У.Эко как детектив
Поэтика и проблематика рассказов И.Б.Зингера
Аргентинская проблематика в рассказах Л.Х.Борхеса.

Тема Востока в рассказах Л.Х.Борхеса.
Тема всемирной культуры в рассказах Л.Х.Борхеса.
Образ повествователя в романе Г.Миллера «Тропик рака»
Поэтика абсурда в пьесе С.Беккета «В ожидании Годо».
Проблема выбора в романе А.Мердок «Алое и зеленое».
Конфликт нового и старого в романе Д.Апдайка «Ферма».
Гуманистический пафос повести Д.Олдриджа «Удивительный монгол».
«Шпиль» У.Голдинга как повесть-притча.
Образы неандертальских людей в повести У.Голдинга «Наследник».
Тема безумия в романе А.Силлитоу «Дерево в огне».
Образ Гарри Халлера в романе Г.Гессе «Степной волк.
Образ пустыни в произведениях Экзюпери.
Образы писателей в фантастических рассказах Р.Бредбери.
Образы марсиан в «Марсианских хрониках» Р.Бредбери.
Тема исключительной памяти в рассказах С.Цвейга («Мендель-букинист», «Шахматная новелла»).
Образы детей в новеллах С.Цвейга («Жгучая тайна», «Гувернантка»).
Герои «одной страсти» в новеллах С.Цвейга.
Тема преступной совести в новеллах С.Цвейга («Улица в лунном свете», «Амок»).
Поэтика барокко в романе Г.Г.Маркеса «Сто лет одиночества».
Образ карнавала в повести Ж.Амаду «Исчезновение святой».
Тема безумия в повести М.Фриша «Человек появляется в эпоху голоцена».
Образ Перегрина в драме М.Фриша «Санта-Крус».
Образ Огюста Конта в романе Р.Мерля «Мальвиль».
Образ «Земли» в романе Р.Мерля «Мадрапур» и в произведениях Экзюпери
«Любовь под вязами» Ю.О'Нила как вариант «американской трагедии».
Традиции Ю.О'Нила («Косматая обезьяна») в пьесе Э.Олби «Это случилось в зоопарке».
Своеобразие конфликта в пьесе Ю.О'Нила «Все дети божьи имеют крылья».
Проблемы эстетики в книге Э.Хемингуэя «Зеленые холмы Африки».
Модернизм как художественное направление в литературе XX века.
Литература «потока сознания». Джеймс Джойс.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложениие к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. . — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433096 : Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019
Л1.2	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. . — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432062 : Учебник для академического бакалавриата. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432062	М.: Юрайт, 2019
Л1.3	Б.А. Гиленсон	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения в 2 ч. Часть 1. Средние века : учебник и практикум / М. П. Алексеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Полубояриновой, О. А. Светлаковой, А. А. Чамеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. . — ISBN 978-5-9916-1270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433198 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	И.М. Тронский	История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11268-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445282 : учебник для вузов.	М.: Юрайт, 2019
Л1.5	Турышева О.Н.	История зарубежной литературы XIX века. Реализм [Электронный ресурс]: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лосев А.Ф.	Античная литература: учебник для высшей школы	М.: ЧеРо, 2005
Л2.2	Андреев Л.Г.	Зарубежная литература XX века: учеб. для вузов	М.: Высшая школа, 2000
Л2.3	Соловьевой Н.А.	Зарубежная литература XIX века: пособие для студ. учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013
Л2.4	Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине "История зарубежной литературы" URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/История зарубежной литературы_Ахатова ЗФ.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Античная литература. - Режим доступа: http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/253724-1-veraksich-antichnaya-literatura-kurs-lekciy-oglavlenie-predislovie-tema-osobennosti-razvitiya-antichnogo-obschestva-ant.php
Э2	Зарубежная литература XX века. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000192436-SCN0000/000.html
Э3	Лекции по зарубежной литературе 19 века. - Режим доступа: https://students-library.com/library/categories/1545-lekcii-po-zarubeznoj-literature-xix-veka
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая

дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Детская литература
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.;

Рабочая программа дисциплины

Детская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности через преподаваемый учебный предмет.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
1.4	изучить монографический творчество выдающихся детских писателей;
1.5	выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка
1.6	включить в научный оборот малоизвестные литературные факты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.2	Литературное краеведение
2.1.3	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Родная диалектология
2.1.6	Фольклор родного народа
2.1.7	Введение в литературоведение
2.1.8	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.3	Лексикология родного языка
2.2.4	Лингвострановедение
2.2.5	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.6	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.7	Теория литературы. Поэтика
2.2.8	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.9	Древние языки
2.2.10	История литературной критики
2.2.11	Литература родственных народов
2.2.12	Методика обучения иностранному языку
2.2.13	Словообразование родного языка
2.2.14	Старотатарская графика
2.2.15	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.16	История зарубежной литературы
2.2.17	Морфология родного языка
2.2.18	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.20	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.21	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.22	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.25	Синтаксис родного языка
2.2.26	Татарская литература 60-80-х гг.

2.2.27	Аналитическое чтение
2.2.28	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.29	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Современная татарская литература
2.2.32	Этнокультура народов РТ
2.2.33	Этнокультура татарского народа
2.2.34	Англоязычная литература
2.2.35	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.36	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.37	Перевод в профессиональной сфере
2.2.38	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.39	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.40	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.41	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.42	Теоретический курс иностранного языка
2.2.43	Теория и практика перевода
2.2.44	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.45	Язык иноязычной прессы
2.2.46	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.47	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.48	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.49	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.50	Лингвистический анализ текста
2.2.51	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.52	Производственная преддипломная практика
2.2.53	Современная татарская драматургия
2.2.54	Филологический анализ художественного текста
2.2.55	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся

	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Детская литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Детская литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Детская литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Детская литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета"Детская литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Детская литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Детская литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Детская литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Детская литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы;
3.1.2	классификацию жанров детского фольклора;
3.1.3	этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
3.1.4	специфику детской литературы;
3.1.5	ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
3.1.6	содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
3.1.7	не менее 20 стихотворений;
3.1.8	основные идеи критических статей;
3.1.9	монографическое творчество выдающихся детских писателей, как татарских, так и принадлежащих мировой культуре;
3.1.10	основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги; разделы детской литературы и тематику детского чтения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
3.2.2	находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

3.2.3	пользоваться научной и справочной литературой;
3.2.4	анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
3.2.5	заинтересовать детей литературными произведениями;
3.2.6	приобрести навыки литературоведческого анализа, определить современное значение произведений, их эстетическую ценность.
3.2.7	организовывать и проводить литературные вечера.
3.2.8	организовывать и проводить игры, направленные на развитии творческтй фантазии у детей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	выразительного чтения произведений детской литературы;
3.3.2	диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
3.3.3	рекомендовать литературное произведение, отвечающее особенностям различных возрастных периодов;
3.3.4	составления списков литературы для чтения младших школьников;
3.3.5	составления списков литературы для чтения старших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Татар балалар әдәбияты предметы, аңа хас үзенчелекләр.						
1.1	Татар балалар әдәбияты фәнен өйрәтүнең нәзари нигезләре. Балалар әдәбиятында дидактика һәм әдәбилек. Балалар һәм үсмерләрнең уку даирәсе. Өйрәнелү тарихы. Тарихи чорларга бүленеше. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Жанр формалары һәм стиль эволюциясе. /Ср/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Жанр формалары һәм стиль эволюциясе.						
2.1	Татар балалар фольклоры. Әсәрләрне функциональ яктан төркемләү. Татар балалар фольклоры жанрлары. Татар халкының йола иҗаты. Бу йолаларда балаларның урыны. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. XIX гасыр татар балалар әдәбияты.						
3.1	Татар балалар әдәбиятының формалашуы. К.Насыйри иҗаты. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	XIX гасыр татар балалар әдәбияты. Каюм Насыйри иҗаты. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	XIX гасыр татар балалар әдәбияты. /Ср/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. XX йөз башы татар балалар әдәбияты						
4.1	Ф.Әмирхан, Г.Ибраһимов, Г.Исхакый, Г.Тукай иҗаты /Лек/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Ф.Әмирхан,Г.Ибраһимов, Г.Исхакый иҗаты. /Пр/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

4.3	XX йөз башы татар балалар әдәбияты /Ср/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Г.Тукай иҗаты /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. 1920-1930 нчы еллар татар балалар әдәбияты.						
5.1	1920-1930 нчы еллар татар балалар әдәбиятына күзәтү. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Һ.Такташ, М.Жәлил, А.Алиш иҗаты /Пр/	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. 1940-1960 нче еллар татар балалар әдәбияты						
6.1	Ф.Кәрим, Ә.Ерикәй, Г.Кутуй, Н.Исәнбәт иҗаты. Г.Гобәй, Ә.Фәйзи, И.Туктар, Г.Бакир, Б.Рәхмәт, Д.Аппакова иҗаты /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	1960 нчы еллар татар балалар әдәбияты. Г.Гобәй, Ә.Фәйзи, И.Туктар, Г.Бакир, Б.Рәхмәт, Д.Аппакова иҗаты. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. 1960- 1990нчы еллар һәм XXI гасыр башы балалар әдәбияты						
7.1	Балалар әдәбиятының чит телләргә тәрҗемә ителүе. Милли балалар әдәбияты контекстында чит ил балалар әдәбияты. Тәнкыйтьтә һәм публицистикада балалар һәм үсмерләр әдәбияты Ш.Галиев, Р.Миңнуллин, иҗаты. Татар балалар прозасы. Л.Ихсанова, Р.Хафизова, Ф.Шәфигуллин, Г.Мөхәммәтшин, Р.Мингалим, Ф.Яруллин, Р.Батулла иҗаты. А.Тимергалин, Р.Фәезов, Ф.Яхин, Ф.Бәйрамова, Г.Гыйльманов ижаты /Лек/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.2	1940 нчы еллар татар балалар әдәбияты. Ф.Кәрим, Г.Кутуй, Ә.Ерикәй, Н.Исәнбәт иҗаты. /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.3	Татар балалар поэзиясе. Ш.Галиев, Р.Миңнуллин иҗатлары. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.4	Татар балалар прозасы. Л.Ихсанова, Р.Хафизова, Ф.Шәфигуллин, Г.Мөхәммәтшин, Р.Мингалим, Ф.Яруллин, Р.Батулла иҗатлары. /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.5	А.Тимергалин, Р.Фәизов, Ф.Яхин, Ф.Бәйрамова, Г.Гыйльманов иҗаты. /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.6	1960- 1990нчы еллар һәм XXI гасыр башы балалар әдәбияты. /Ср/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Татар балалар әдәбияты өйрәнү тарихы.
2. Балалар әдәбияты турында тәнкыйди һәм публицистик хезмәтләргә күзәтү (Г.Тукай, Р.Фәхретдинов, Г.Ибраһимов, Р.Г.Кукушкин, Р.Ф.Ягъфәров, Ж.Г.Вәҗиева, Ф.И.Ибраһимова, М.Х.Вәлиев һ.б.).
3. Татар балалар фольклорының үзенчәлекләре, аның бала тәрбияләүдәге роле һәм әһәмияте.
4. Бала багу поэзиясе.
5. Күңел ачу фольклоры.
6. Уен фольклоры.
7. Балалар фольклоры жанрлары.
8. Татар балалар фольклорын өйрәнү тарихы (К.Насыйри, Г.Тукай, Н.Исәнбәт һ.б.).
9. Йола иҗатының килеп чыгышы, яшәеше, йола фольклоры: ел вакытына бәйле (календарь), гаилә-көнкүреш йолалары, ырымнар. Йолаларның тәрбияви әһәмияте.
10. Татар балалар әдәбиятының формалашуы.
11. XIX гасыр татар балалар әдәбияты. К.Насыйри иҗаты.
12. 17-18 гасырларда балалар укыган китаплар (“Бәдәвам”, “Бакырган”, “Кисекбаш китабы”, “Һәфтияк”, “Иман шарты”, “Кәлилә вә Димнә”, “Ләйлә-Мәҗнүн”, “Мең дә бер кичә” һ.б. К.Гали “Кыйссаи Йосыф”; Т.Ялчыгол “Рисаләи Газизә”; Кормаши “Кыйссаи Тahир илә Зөһрә”; Котб “Хөсрәү вә Ширин”).
13. К.Насыйри - татар балалар әдәбиятына нигез салучы мәгърифәтче галим.
14. Г.Тукай, Г.Ибраһимов, Н.Думави, К.Биккулов, М.Укмаси, Ф.Агеев дәреслекләре.
15. XX гасыр башында татар балалар әдәбиятында дини-дидактик, схематик характердагы әдәбият һәм сәнгатьчә фикерләү юнәлеше.
16. Балалар өчен махсус журнал-газеталар эшчәнлеге («Тәрбиятел-әтфаль», «Ак юл», “Тәрбия”, “галәме Сыйбъян”, “Әл-ислах”, “Балалар дөньясы”, “Өлфәт”, “Аң” һ.б.).
17. XX йөз башы татар балалар әдәбиятына күзәтү.
18. Г.Тукай мәктәбен дәвам иттерүчеләр буларак М.Гафури, З.Ярмәки. Н.Думави, М.Укмаси, С.Сүнчәләй һ.б. ижатының үзенчәлекләре.
19. Дәрдемәнд шигърияте һәм прозасы.
20. Дәрдмәнд шигырьләрендә халык иҗаты традицияләре.
21. М.Гафури иҗатында мәсәл жанры.
22. Г.Исхакый әсәрләрендә Гоголь ижатының йогынтысы, «кечкенә» кеше фаҗигасе.
23. Ф.Әмирханның журналистик эшчәнлеге.
24. Ф.Әмирхан иҗатында психологизм.
25. Г.Ибраһимов әсәрләрендә реализм һәм романтизмның синтезы.
26. Г.Ибраһимов иҗатында гади халык фаҗигасенең сурәтләнеше.
27. З.Ярмәки шигырьләре.
28. Н.Думави иҗаты.
29. М.Укмаси иҗатында Тукай традицияләренең дәвамлылыгы.
30. 1920-1930 нчы елларда С.Әдһәмова, Г.Гомәр, Х.Туфан, Г.Толымбай, К.Нәҗми, Л.Гыйльми иҗаты.
31. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятында тема һәм жанрлар төрлелеге: М.Җәлил, Ф.Кәрим, Г.Әпсәләмов, Г.Кутуй, Ә.Исхак, Ә.Фәйзи, А.Алиш, Ә.Айдар, Ш.Маннур, Д.Аппакова һ.б.
32. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятының тематикасы һәм жанрлары.
33. Бөек Ватан сугышы чорында татар әдипләренең фронтгагы иҗаты (Ф.Кәрим, Г.Кутуй. Г.Әпсәләмов, Г.Бакир, Н.Дәүли һ.б.).
34. Торгынлык чоры әдәбияты (1960-1985);
35. Үзгәртеп кору чоры әдәбияты (1985-2000).
36.1960-2000 еллар татар балалар әдәбиятына күзәтү.
37. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында өлкән буын язучылар
38. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында яңа исемнәр.
39. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында әкият (Р.Хафизова, Ф.Яруллин, Батулла, Р.Мингалим һ.б.).
40. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында хикәя (Г.Рәхим, Н.Фәттах, З.Хөснияр, Л.Сабирова, Ш.Маннапов, Г.Сабитов, Л.Лерон, Р.Мөхәммәдиев, Ф.Зыятдинов һ.б.).
41. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында повесть (Л.Ихсанова, Б.Камалов, Р.Бәшәр, Ж.Дәрзаманов, А.Гыймадиев, Ф.Яруллин һ.б.).
42. 1960-2000 еллар балалар поэзиясе (Ш.Галиев, И.Юзеев, Р.Миңнуллин, Х.Халиков, М.Фәйзуллина, Н.Мадьяров, Р. Вәлиева, Э.Мөэминова, Р.Вәлиев, Р. Фәйзуллин, Ф. Яруллин, Л.Лерон. Р.Корбан, Р.Газизов, Ә.Нигъматуллин, Мөҗәһит һ.б.)
Задания к зачету: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
Ш.Маннур иҗаты.
Ж.Тәрҗеманов иҗаты.
З.Гомәрова ижаты.

Х.Халиков иҗаты.
З.Туфайлова ижаты.
Ә.Бикчәнтәева иҗаты.
Э.Мөэминова ижаты.
Н.Мадьяров ижаты.
Р.Вәлиева иҗатында Г.Тукай традицияләренең дәвамлылыгы.
Ш.Галиев иҗаты.
Р.Миңнулин иҗаты.
Ш.Маннур шигърияте һәм прозасы.
Газиз Нәбиулли иҗаты.
Гәрәфи Хәсәнов иҗаты.
Җәүдәт Дәрзаман әсәрләренең фольклор белән бәйләнеше.
Ринат Мөхәммәдиевнең “Ак кыялар турында хыял” повестенда заман образының бирелеше.
Мәрзия Фәйзуллинаның “Гаилә китабы” җыентыгында Ана һәм Бала мөнәсәбәтләренең бирелеше.
Хәкимҗан Халиков табышмаклары.
Р.Бәшәр әсәрләрендә образлар системасы.
Л.Лерон иҗатының жанр төрлелеге.
Р.Корбан иҗаты шигырьләрдә хыял, фантазия һәм реаль җирлек.
Фәнни-фантастик, мажаралы әсәрләр, аларның формалашу тарихы. 65. М.Юныс - маринист язучы.
Т.Миңнуллин әсәрләрендә фәлсәфи категорияләр.
Балалар әдәбиятына килүче яшь талантлар.
Балалар әдәбиятының чит телләргә тәрҗемә ителүе.
Милли балалар әдәбияты контекстында чит ил балалар әдәбияты.
Тәнкыйттә һәм публицистикада балалар һәм үсмерләр әдәбияты.
Балалар әдәбиятын махсус өйрәнүче тәнкыйтьчеләр. (Ф.И.Ибраһимова, Р.Г.Кукушкин, Р.Ф.Ягъфәров, Р.Н.Даутов, Ж.Г.Вәҗиева, М.Х.Вәлиев һ.б.).
Г.Тукайның балалар өчен язган әсәрләренең тематикасы.
Г.Тукай әсәрләредә пейзаж, психологизм, әдәби детальләр, юмор-сатира алымнарының роле.
Г.Тукай төзегән уку китаплары, дәреслекләр.
Һ.Такташ әсәрләрендә романтизм һәм символизм.
Һ.Такташ әсәрләрендә тормыш гаделсезлеге белән килешмәүче гыйсьянчы герой.
М.Жәлил әсәрләренең халыкчанлыгы.
А.Алиш — әкиятче.
Балалар әдәбияты тәнкыйтен үстерү юнәлешендә Ф.Кәрим эшчәнлеге.
Н.Исәнбәтнең татар балалар фольклорын җыю һәм өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлеге.
Б.Рәхмәт – балалар язучысы.
Ш.Галиевнең лирикасы һәм юмор-сатирасы.
Р.Миңнуллин иҗаты.
Р.Хафизова әкиятләрендә яхшылык һәм явызлык бирелеше.
Г.Мөхәммәтшин хикәяләрендә юмор.
Р.Мингалим шигырьләрендә сәяси аспект.
Ф.Яруллинның иҗатында әхлаклылык, мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек, мәсьәләләренең күтәрелүе.
Р.Батулла иҗатының жанр төрлелеге.
Ф.Бәйрамова әсәрләрендә милли концепция бирелеше.
Г.Гыйльманов иҗатында халык мифлары.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложние к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минһаҗева Л.И., Мияссарова И.Х.	Татар балалар әдәбияты. Урта һәм югары педагогик уку йортлары өчен уку ярдәмлеге / Л.И. Минһаҗева,, И.Х. Мияссарова	Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” Нәшрияты (ТаРИХ), 2003
Л1.2	Минһаҗева Л.И., Мияссарова И.Х.	Татар балалар әдәбияты. Хрестоматия. /Л.И. Минһаҗева, И.Х. Мияссарова	Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” Нәшрияты (ТаРИХ),, 2003

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зәһидуллина Д.Ф.	әдәби әсәр: анализлыйбыз һәм өйрәнәбез/ Д.Ф.Зәһидуллина	мәгариф, 2007

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ямбург Е.А.	Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/Е.А.Ямбург	М.: Просвещение, 2014
Л3.2	Шәрипов Ә.М.	Татар балалар әдәбияты Укытучыларга методик кулланма / Ә.М. Шәрипов	Яр Чаллы типографиясе,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у

однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение

содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория литературы. Поэтика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Теория литературы. Поэтика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему научных понятий, необходимую для последующего изучения литературоведческих дисциплин, для з решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знакомстве бакалавров с литературоведением, его структурой, системой понятий, терминологией;
1.4	определении места литературоведения в ряду гуманитарных и филологических дисциплин;
1.5	создании представлений об искусстве как феномене культуры, об эстетической природе литературы (в сопоставлении с другими видами искусств);
1.6	овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности;
1.7	знакомстве с некоторыми научными направлениями, школами, концепциями в истории литературоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература
2.1.2	История родного языка
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Фонетика родного языка
2.1.6	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.7	Литературное краеведение
2.1.8	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.9	Противодействие коррупции
2.1.10	Родная диалектология
2.1.11	Фольклор родного народа
2.1.12	Введение в литературоведение
2.1.13	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Древние языки
2.2.2	История литературной критики
2.2.3	Литература родственных народов
2.2.4	Методика обучения иностранному языку
2.2.5	Словообразование родного языка
2.2.6	Старотатарская графика
2.2.7	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.8	История зарубежной литературы
2.2.9	Морфология родного языка
2.2.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.13	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.14	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.17	Синтаксис родного языка
2.2.18	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.19	Аналитическое чтение
2.2.20	Интерпретация иноязычного художественного текста

2.2.21	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Современная татарская литература
2.2.24	Этнокультура народов РТ
2.2.25	Этнокультура татарского народа
2.2.26	Англоязычная литература
2.2.27	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.28	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.29	Перевод в профессиональной сфере
2.2.30	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.31	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.32	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.33	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.34	Теоретический курс иностранного языка
2.2.35	Теория и практика перевода
2.2.36	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.37	Язык иноязычной прессы
2.2.38	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.39	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.40	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.41	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.42	Лингвистический анализ текста
2.2.43	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.44	Производственная преддипломная практика
2.2.45	Современная татарская драматургия
2.2.46	Филологический анализ художественного текста
2.2.47	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые теоретико-литературные понятия;
3.1.2	эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию;
3.1.3	основные закономерности литературного процесса.
3.1.4	основы современных технологий теории литературы в его системных связях; методы литературоведческого анализа художественного текста; критерии оценки художественных произведений;
3.1.5	способы построения литературных произведений;

3.1.6	поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
3.2.2	оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода;
3.2.3	ориентироваться в современных концепциях теории литературы; выбирать адекватные задаче пути анализа художественного текста; дать самостоятельно оценку художественному произведению и его интерпретации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	техникой литературоведческого анализа;
3.3.2	навыками анализа научной и учебной литературы;
3.3.3	навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с теорией литературы;
3.3.4	участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировать свою;
3.3.5	самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Әдәбият нәзариясе.						
1.1	Кеше эшчәнлегенең рухи төре буларак әдәбият: матур әдәбият, аның асылы, эчтәлеге ҺӘМ	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Әдәби күренеш. Фәнни-тикшеренү методлары. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Автор. Адресат. Әдәби мәктәпләр /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Әдәбиятның закончалыклары. /Пр/	4	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Әдәби әсәр.						
2.1	Әдәби әсәр турында төшенчә. Әдәби әсәр структурасы (контекст, подтекст, интертекстуальлек). Әдәби әсәр катламнары. Эчтәлек ҺӘМ форма берлеге. Әдәби әсәрнең темасы һәм тематикасы. Теманың төрләре. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Әдәби әсәрнең проблемасы һәм проблематикасы. Проблематика төрләре. Идея, аның төрләре. Пафос, аның төрләре. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Әдәби әсәрнең сюжеты һәм композициясе. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Сюжет, аның төрләре. Конфликт, аның төрләре. Сюжет элементлары һәм сюжеттан тыш элементлар. Мотив төшенчәсе. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Поэтика.						
3.1	Халык сөйләме һәм әдәби тел. Матур әдәбият теленең стильләре. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Образ. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Билге, символ, архетип, деталь, аларның төрләре. Образлар системасы. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Әдәби нормадан үзгә сүзләр катламы. Поэтик синтаксис. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.5	Сурәтләнгән дөнья. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Портрет, төрләре. Пейзаж, төрләре. Әйберләр дөньясы. Психологизм, төрләре. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Стиль төшенчәсе. Поэтика. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Әдәби төр һәм жанр						
4.1	Әдәбиятның төрләргә бүленү прицибы.Эпик төр жанрлары. Проза әсәрләре төзелеше. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Шигырь төзелеше. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Әдәби барыш. Иҗат тибы. Иҗат агымы. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Иҗат тибы: релизм, романтизм, модернизм. Иҗат агымнары. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Лирика жанрлары. Лиро-эпик төр жанрлары. Драма жанрлары. /Ср/	4	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Силлабо-тоник шигырь. Дольник. Тоник шигырь. Катнаш төзелешле шигырь, интанацион шигырь, ак шигырь, ирекле шигырь. Рифма, төрләре. Строфа. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	/Экзамен/	4	36	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1.Фән буларак әдәбият нәзариясе, структурасы, үзенчәлекләре, башка фәннәр белән бәйләнеше.
2.Әдәби әсәр. Әдәби әсәр катламнары, аның төрләре.
3.Әдәбият белеменең фәнни-тикшеренү методлары. Автор. Адресат.
4.Г.Кутуйның «Тапшырылмаган хатлар» повестена анализ.
5.Сәнгатьнең барлыкка килүе һәм әһәмияте. Сәнгать төрләре арасында әдәбият. Әдәбиятның предметы, вазифалары.
6.Тема, төрләре. Тематика. Проблема. Проблематика, төрләре.
7.Әдәбиятның закончалыклары.
8.Муса Җәлилнең «Дару» шигыренә анализ.
9.Образ төшенчәсе һәм аның бер төре буларак әдәби образ. Образга хас сыйфатлар. Образларны төркемләү. Билге, төрләре. Символ. Архетип, төрләре. Деталь.
10.Әмирхан Еникинең «Әйтелмәгән васыять» хикәясенә анализ.
11.Идея, аның төрләре.
12.М.Кәбировның «Мәхәббәттән җырлар кала» повестена анализ.
13.Әдәби әсәр эчтәлеге һәм формасы. Әдәби әсәрдә өч катлам эчтәлек.
14.Стиль төшенчәсе. И.Юзеев «Йолдыз кашка турында баллада»
әсәренә анализ.
15.Эпос, үзенчәлекләре, жанрлары.
16.Ф.Латыйфиның «Хыянәт» әсәренә анализ.
17.Әдәби барыш (процесс). Иҗат типлары. Иҗат юнәлеше.
18.Әдәби вакыт һәм урын. Хронотоп.
19.Сюжет, төрләре. Сюжет элементлары. Сюжеттан тыш элементлар. Мотив төшенчәсе.
20.Аяз Гыйләҗевның «Әтәч менгән читәнгә» повестена анализ.
21.Композиция. Композицион катламнар. Композицион принциплар.
Композицион алымнар.
22.Нәбирә Гыйматдинованың «Ак торна каргышы» повестена анализ.
23.Сюжет. Сюжет элементлары. Сюжеттан тыш элементлар. Сюжет, төрләре. Сюжет функцияләре. Мотив төшенчәсе.
24.Әмирхан Еникинең «Шаяру» хикәясенә анализ.

25.Иҗат агымы. Традицион агымнар.
26.Портрет, төрләре.
27.Әдәбиятның төрләргә һәм жанрларга бүленеше.
28.Ф.Әмирханның «Бер хәрабәдә» хикәясенә анализ.
29.Әйберләр дөньясы.
30.Г.Тукай «Пар ат» шигыренә анализ.
31.Пафос, аның төрләре. Ф.К^римнең «Кыңгыраулы яшел гармун»
поэмасына анализ.
32.Конфликт, төрләре (төркемләү юллары).
33.Пейзаж, төрләре.
34.Шартлылык, фантастика (хыялыйлык), вазифалары, алымнары.
35.Галимҗан Гыйльмановның «Албастылар» романына анализ.
36.Г.Ибраһимовның «Адәмнәр», «Сөю-сәгадәт» әсәрләренә анализ.
37.Психологизм, төрләре, алымнары.
38.Лирика, үзенчәлекләре, жанрлары. Лиро-эпик жанрлар.
39.С.Сараиның «Сөһәйл вә Гөлдерсен» әсәренә анализ.
40.Драма, үзенчәлекләре, жанрлары. Задание к экзамену: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1."Әдәбият белеме сүзлеге"нә (Төз.-ред. А.Г.Әхмәдуллин. - Казан: Татар, кит. нәшр., 1990) шәрехләү
2."Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр" сүзлегенә (Казан: Мәгариф, 2007) шәрехләү.
3.А.Б.Есинның "Принципы и приемы анализа литературного произведения" (Учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Флинта, Наука, 2000) уку кулланмасына шәрехләү.
4.Д.Ф.Заһидуллинаның "Әдәбият кануннары һәм заман" (Казан: Татар. кит. нәшр., 2000) китабына шәрехләү.
5.Д.Ф.Заһидуллинаның "Татар әдәбияты:Теория.Тарих" Д.Ф.Заһидуллина, Ә.М. Закиржанов, Т.Ш.Гыйләҗев. - Казан: Мәгариф, 2004) китабына шәрехләү.
6.Д.Ф. Заһидуллинаның "Әдәби әсәргә анализ ясау": урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, педагогика колледжлары һәм югары уку йорты студентлары өчен кулланмага шәрехләү (Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева. - Казан: Мәгариф, 2005).
7."Теоретическая поэтика: Понятия и определения" сүзлегенә шәрехләү (Авт.-сост. Н.Д.Тамарченко. -М.: РГГУ, 2002).
8."Современный словарь-справочник по литературе" сүзлегенә шәрехләү (Сост. и науч. ред. С.И.Кормилов. - М.: Олимп: ООО "Фирма "Издательство АСТ"", 2000)
9.В.Е. Хализевның "Теория литературы" (М.: Высш. шк., 2000) китабына шәрехләү.
10.Ф.М.Хатиповның "Әдәбият теориясе": Югары уку йортлары, педагогия училищелары, колледж студентлары өчен кулланмага шәрехләү.
11.Сәнгать төрләре арасында әдәбият.
12.Автобиографик әсәрләрдә автор образы бирелеше.
13.Әдәби әсәрдә контекст, подтекст, интертекстуальлек.
14.1990 нчы еллар татар әдәбиятында күтәрелгән темалар.
15.2000 нче еллар драматургиясендә күтәрелгән проблемалар.
16.2000 нче еллар татар поэзиясенең идея-эстетик үзенчәлекләре.
17.Әдәбият нәзәриясендә пафос.
18.Әдәбият нәзәриясендә сюжет һәм композиция.
19.Хәзерге прозада конфликт төрләре.
20.Хәзерге поэзиядә төп мотивлар.
21.Г.Бәширов әсәрләрендә композицион катламнар.
22.Х.Туфан шигырьләрендә композицион принциплар.
23.Борынгы әдәби үрнәкләрдә композицион алымнар.
24.Н.Фаттахның "Сызгыра торган уклар" романында образлар системасы.
25.Хәзерге әдәбиятта архетиплар.
26.Ф.Әмирхан әсәрләрендә сурәтләнгән дөнья.
27.Г.Кутуйның "Тапшырылмаган хатлар" әсәрендә әдәби детальләр.
28.Хәзерге прозада портрет төрләре.
29.Ф.Әмирхан әсәрләрендә пейзаж.
30.Хәзерге татар хикәяләрендә әйберләр дөньясы бирелеше.
31.Ф.Яруллинның "Портрет" хикәясендә психологизм, психологик анализ алымнары һәм шартлылык.
32.Г.Гыйльмановның "Албастылар" әсәрендә вакыт һәм урын (хронотоп).
33.укучы сайлавы буенча берәр әсәрдә образлы, предметлы сурәтләү чаралары.
34.Р.Файзуллин шигырьләрендә лексик чаралар.
35.М.Мәһдиев әсәрләренең поэтик синтаксисы.
36.Сөләйман шигырьләрендә ритм.
37.Р.Файзуллин иҗатында ирекле шигырь.
38.Квантитатив шигырь.
39.Антик һәм гарәп шигырь төзелеше.
40.Ачык иҗекле татар шигыре. Гарузның чагылышы.
41.Квалитатив шигырь.

42.Силлабик шигырь. 43.Цезуралы шигырь. 44.Силлабо-тоник шигырь. 45.И.Иксанова иҗатында рифма. 46.Әдәбият назариясендә лирик герой бирелеше. 47.Татар әдәбиятында лиро-эпик төр. 48.XX гасыр татар прозасы һәм модернизм. 49.XX гасыр татар прозасы һәм реализм. 50.XX гасыр татар прозасы һәм романтизм. 51.Р.Сибат стиле.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. Н.Д. Тамарченко	Теория литературы:Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 2 т. Т.1. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика/ под ред. Н.Д. Тамарченко	М.: Академия, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хатыйпов Ф. М.	Әдәбият теориясе: Югары уку йортлары, педагогия училищелары, колледж студентлары өчен кулланма./ Хатыйпов Ф. М.	Казан: Мәгариф, 2000
Л2.2	А.Я. Эсалнек.	Теория литературы: Учеб. пособие/А.Я.Эсалнек	М.: Флинта: Наука., 2010
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Теория литературы". - http://bibl:81/books/Эл.Библ/З.Ф.Ахатова.pdf	ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются

дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 10. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практическая фонетика иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 4/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	36	36	18	18	54	54
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.

Рабочая программа дисциплины
Практическая фонетика иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» заключается в формировании и совершенствовании произносительно-интонационных навыков обучающихся для обеспечения качества учебного процесса средствами предмета "Иностранный язык" в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать и совершенствовать слухо-произносительные и интонационные навыки;
1.4	ознакомить обучающихся с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии;
1.5	развивать общепедагогические умения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого предмета«Иностранный язык».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) в общеобразовательной школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	История родного языка
2.2.3	Татарская литература начала XX века
2.2.4	Фонетика родного языка
2.2.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.6	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.7	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.8	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.9	Лексикология родного языка
2.2.10	Лингвострановедение
2.2.11	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.12	Теория литературы. Поэтика
2.2.13	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.14	Древние языки
2.2.15	Лексикология иностранного языка
2.2.16	Методика обучения иностранному языку
2.2.17	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.2.18	Словообразование родного языка
2.2.19	Старотатарская графика
2.2.20	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.21	История зарубежной литературы
2.2.22	Морфология родного языка
2.2.23	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.24	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.25	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.28	Синтаксис родного языка
2.2.29	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.30	Стилистический анализ художественного текста
2.2.31	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.32	Аналитическое чтение
2.2.33	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.34	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.35	Производственная педагогическая практика
2.2.36	Современная татарская литература

2.2.37	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.38	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.39	Сопоставительное языкознание
2.2.40	Фразеология иностранного языка
2.2.41	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.42	Общее языкознание
2.2.43	Перевод в профессиональной сфере
2.2.44	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.45	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.46	Теоретический курс иностранного языка
2.2.47	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.48	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.49	Теория и практика перевода
2.2.50	Язык иноязычной прессы
2.2.51	Филологический анализ художественного текста
2.2.52	Лингвистический анализ текста
2.2.53	Производственная преддипломная практика
2.2.54	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык "
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык"
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык"
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС ".

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык

	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	фонетический алфавит (знаки транскрипции);
3.1.2	фонетические символы обозначения интонации;
3.1.3	виды ударения;
3.1.4	основные ядерные тона;
3.1.5	строение речевого аппарата;
3.1.6	основные фонетические явления;артикуляционные особенности английских гласных и согласных;
3.1.7	систему фонетических упражнений для развития артикуляционных и интонационных навыков;
3.1.8	компоненты интонационной группы;
3.1.9	основные интонационные модели в коммуникативных типах предложения;
3.1.10	фонетические особенности английской разговорной речи;
3.1.11	интонационные стили;
3.1.12	содержание дисциплины " Иностранный язык" ;
3.1.13	особенности организации учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины;
3.1.14	роль и значение фонетичекой зарядки;
3.1.15	основные требования образовательной программы и ФГОС ООО по предмету "Иностранный язык" к фонетической стороне речи обучающихся
3.1.16	особенности фонетической стороны речи учителя иностранного языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	транскрибировать и интонировать аутентичные тексты;
3.2.2	воспроизводить отрывки английской речи с учетом основных фонетических явлений;
3.2.3	фонетически точно воспроизвести выученный отрывок из образца диалогической, монологической речи;
3.2.4	определять основные фонетические явления в тексте;
3.2.5	использовать основные фонетические явления в речи;
3.2.6	фонетически грамотно оформлять устную речь в соответствии с социолингвистической ситуацией общения;
3.2.7	выявлять фонетические ошибки в собственной и услышанной речи;
3.2.8	проводить артикуляционную гимнастику для подготовки к артикуляции английских звуков;
3.2.9	читать вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические, произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью;
3.2.10	реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки
3.2.11	к фонетически корректной речи обучающихся;
3.2.12	использовать общепедагогические умения на основе учебного материала курса по дисциплине.
3.2.13	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оформления собственной устной речи в соответствии с социолингвистической ситуацией, используя основные фонетические явления;
3.3.2	навыками выражения логических отношений с помощью интонации;
3.3.3	произносительными навыками;
3.3.4	навыками чтения текста по заданной интонации;

3.3.5	навыками аудирования аутентичного текста
3.3.6	навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Техника речи. Звуковой строй языка.						
1.1	Артикуляция английских звуков. Виды ударения. Правила чтения. Произношение слов и фраз (фонетические явления) /Лаб/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Дыхательные упражнения на развитие фонационного дыхания. Упражнения на развитие произносительных навыков. Корректирующие упражнения для губ на артикуляцию губно-губных взрывных звуков. Артикуляционные упражнения для мягкого неба. Чтение английских гласных, 4 типа слога. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Основные принципы классификации английских согласных фонем. Основные принципы классификации английских гласных фонем. Артикуляция английских звуков. Упражнения на развитие произносительных навыков Работа со скороговорками, пословицами. Транскрибирование отрезков звучащей речи. Дыхательные упражнения на развитие фонационного дыхания. /Ср/	1	26	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Интонация и её функции.						
2.1	Мелодика речи. Английская интонация. Фонетические особенности английской разговорной речи /Лаб/	1	28	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	/ Упражнения на развитие произносительных навыков. Корректирующие упражнения для губ на артикуляцию губно-губных взрывных звуков. Артикуляционные упражнения для мягкого неба. Чтение английских гласных, 4 типа слога. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Основные принципы классификации английские Ср/	1	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Логика речи. Выразительное чтение.						

3.1	Основные интонационные рисунки английской речи. Интонация в коммуникативных типах предложения. /Лаб/	2	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Модификация звуков в потоке речи. Слог, ударение, тон мелодика.Словесное ударение.Выполнение упражнений на определение главного и второстепенного ударения. Упражнения на отработку ударения в простых, производных и сложных словах. Подготовка устного высказывания с учетом изменения ударения в сложных словах.Упражнение на транскрибирование редуцированных сокращенных грамматических форм. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм в разговорной речи. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм ряда вспомогательных и модальных глаголов. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм местоимений. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм союзов. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм местоимений предлогов. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм артиклей. Чтение слов с непроизносимыми согласными звуками. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Техника речи. Артикуляция звуков.						
4.1	Корректирующий курс - артикуляция звуков, где делается наибольшее количество ошибок /Лаб/	2	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Интонация. Компоненты интонации. Мелодика английского предложения. Ритм. Составление диалогов на отработку интонации в некоторых разговорных фразах (приветствие, прощание; благодарность; извинение).Интонирование, чтение текстов. Подготовка к декламации стихотворений, диалогов с учетом всех фонетических явлений. /Ср/	2	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Логика речи. Интонация и её функции						
5.1	Подготовка к декламации стихотворений, диалогов с учетом всех фонетических явлений. Составлений диалогов для отработки интонационных моделей.Аудирование текстов на определение фразового ударения и ритма. Аудирование, заучивание текстов с последующим воспроизведением. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	/Экзамен/	2	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр)
1. Что такое интонационный стиль?
2. Назовите основные характеристики интонационных стилей.
3. Как модифицируются английский гласные в потоке речи?
4. Как модифицируются английский согласные в потоке речи?
5. Какие фонетические явления характерны английской речи,
6. Что такое ассимиляция? Назовите виды и формы?
7. Что такое акцентуация (словесное и фразовое ударение, главное и второстепенное ударение?)
8. Каковы основные правила постановки ударения в простых, производных и сложных словах?
9. Что такое редукция? Какие слова, звуки редуцируются в английском языке?
10.Что такое интонация? Назовите компоненты интонации.
11.Что такое фразовое ударение и ритм;
12.Что такое смысловая группа?
13.Что такое ядерные тона?
14. В чем заключаются фонетические особенности английской разговорной речи?
15.Объясните применение нисходящего ядерного тона.
16. Объясните применение восходящего ядерного тона
17. Объясните применение нисходяще-восходящего тона в различных коммуникативных типах предложения?
18. В чем заключаются особенности использование сокращенных грамматических форм?
19.Какие звуки аспирируются?В каких буквосочетаниях аспирация отсутствует?
20.Каковы правила слогоотделения в английском языке?
21.Назовите основные правила постановки словесного ударения/главного, второстепенного.
22. Назовите основные правила постановки фразового ударения.
23. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм ряда вспомогательных и модальных глаголов?
24. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм местоимений?
25. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм союзов?
26. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм предлогов?
27 .В чем заключаются особенности использования редуцированных форм артиклей?

Задания для подготовки к экзамену (3 семестр)
Для подготовки к экзамену прослушайте текст « Good morning everyone and a s the Head Teacher …….» (CD, track 222, приложение к Е.Б.Карневская, Практическая фонетика английского языка для продвинутого уровня обучения : учеб. пособие / Е.БКарневская, Е.А.Мисуно, Л.Д.Раковская — 4-е изд., испр. и доп.— М.:Эксмо,2009.- 416 с.).Разделите прослушанный текст на интонационные группы, расставьте ударения и ядерные тона. Прочитайте текст по разметке.

5.2. Темы письменных работ

Не занланировано

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А., Кузьмицкая З.В.	Практическая фонетика английского языка: учебник Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Б. Карневская [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 367 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24074.html	Минск: Вышэйшая школа,, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка.2 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4	М.: ВЛАДОС, 2018

Л2.2	Курашкина, Н.А.	Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : учебное пособие / Н.А. Курашкина .— 4-е изд., стер . — 140 с. — ISBN 978-5-9765-1611-3.	М. : ФЛИНТА : Наука, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Файзрахманова, Л.М.	Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом : учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / сост. Л. М. Файзрахманова. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76447.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э4	Электронный контент для работы над произносительными навыками - Режим доступа: www.Englishmedialab.com

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018
6.3.1.4	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-120 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса по дисциплине "Практическая иностранного языка".

На лабораторных занятиях производится:

1. Тренировка произносительных навыков: артикуляционная, дыхательная гимнастика, выполнение упражнений в учебнике (подготовка для контроля фонетического чтения); чтение транскрипционных упражнений (подготовка для контроля фонетического чтения); чтение интонированных текстов; транскрибирование упражнений, стихотворений. Воспроизведение наизусть скороговорок, рифмовок, диалогов. Контроль выполнения упражнений осуществляется на занятии.

2. Тренировка интонационных навыков: выполнение тренировочных упражнений в учебнике (подготовка для контроля фонетического чтения); интонирование отдельных упражнений (подготовка для контроля фонетического чтения); чтений интонированных стихотворений (подготовка для контроля фонетического чтения для последующей декламации наизусть). Контроль выполнения упражнений осуществляется на занятии.

Подготовка к лабораторным занятиям занятий заключается в следующем:

- студенты выписываю тренировочные упражнения в тетрадь, транскрибируют, производя анализ фонетических явлений, правил чтения;
- студенты читают (не менее 10 раз) заданный вид упражнения, принимая во внимание виды ударения, особенности произношения английских звуков, редуцированные формы, интонацию, ритм. На лабораторном занятии выполняются тренировочные упражнения, контроль чтения тренировочных упражнений.

2. Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся без участия преподавателей состоит из следующих видов заданий:

-изучение, анализ источников информации, рекомендован ых преподавателем;
-артикуляционные упражнения;
-упражнения на развитие правильного фонетического дыхания;
-фонетические упражнения по коррекции произношения, скорости, темпа, тембра речи;
-имитация и воспроизведение пословиц, скороговорок, рифмовок, стихов, текстов диалогического и монологического плана и других аутентичных материалов;
- выразительное чтение текста;
-интонирование текста (монолога или диалога);
-фонетический анализ предложений, текстов.

Обучающемуся рекомендуется начинать выполнение перечисленных заданий с артикуляционной, дыхательной гимнастики. Артикуляционная гимнастика включает в себя немые двигательные упражнения на выработку активной энергичной артикуляции, корректирующие артикуляционные упражнения для губ, языка, мягкого неба. Дыхательная гимнастика состоит из упражнений на развитие фонационного дыхания. На отработку скорости, темпа, тембра речи полезно включать в артикуляционную гимнастику воспроизведение наизусть скороговорок.

Аудирование, имитация и воспроизведение стихов, текстов диалогического и монологического плана и других аутентичных материалов выполняется студентами регулярно, с использованием аудиоматериалов с целью наиболее точной имитации материала при его воспроизведение.

Фонетические упражнения по коррекции произношения и скорости речи выполняются регулярно, ежедневно, имитируя образцы аутентичной записи. Предполагается многократное прослушивание аудитивного материала (минимально-пятикратное) с последующим делением на интонационные группы, разметкой ударных и безударных слов, обозначением ядерных тонов.

Выразительное чтение текста выполняется при регулярном повторении данного упражнения с использованием аутентичных материалов для максимально точной имитации произношения, интонации, темпа и ритма.

Необходимо уделять большое внимание темпу речи и максимально стараться учесть и воспроизвести все детали интонационных оттенков аудиозаписи.

Интонирование текста (монолога или диалога) выполняется как тренировочное упражнение с целью более точной имитации интонации аутентичной записи с последующим воспроизведением по ролям (диалог) и имитацией и импровизацией в собственных диалогах и монологах.

Фонетический анализ предложений и текстов выполняется по заданной схеме анализа с включением транскрипции.

При самостоятельной работе необходимо внимательно изучить тему каждого урока, самостоятельно выполнить упражнения на прослушивание аутентичного материала и воспроизвести его, имитируя английское произношение и интонацию, затем необходимо записать себя и прослушать, сравнивая с оригиналом. Попытаться определить ошибки в произношении и интонации, проанализировать и исправить их. Следует записать диалоги в тетрадь и дома отработать их фонетическое чтение, выучить наизусть для последующей декламации на аудиторных занятиях.

3. Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 10. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практическая грамматика иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 110
самостоятельная работа 70
экзамензачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	17 4/6		19		18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	56	56	18	18	110	110
Итого ауд.	36	36	56	56	18	18	110	110
Контактная	36	36	56	56	18	18	110	110
Сам. работа	36	36	16	16	18	18	70	70
Часы на					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой *Цыганова Евгения Борисовна*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Практическая грамматика иностранного языка" заключается в обучении грамматике английского языка, предполагающем комплексное формирование коммуникативных и профессиональных навыков в предметной области "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины: обучать анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи;
1.3	формировать навык моделирования типичных ситуаций общения и использования грамматических явлений в устной и письменной речи,
1.4	формировать умения понимать грамматические явления в устной и письменной речи;
1.5	использовать возможности дисциплины для достижения предметных и личностных результатов в предметной области "Иностранный язык"
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ЗУН, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.3	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.4	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.5	Лексикология родного языка
2.2.6	Лингвострановедение
2.2.7	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.8	Профессиональная культура устной и письменной татарской речи
2.2.9	Теория литературы. Поэтика
2.2.10	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.11	Древние языки
2.2.12	Методика обучения иностранному языку
2.2.13	Словообразование родного языка
2.2.14	Старотатарская графика
2.2.15	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.16	История зарубежной литературы
2.2.17	Морфология родного языка
2.2.18	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.19	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.20	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.21	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.22	Синтаксис родного языка
2.2.23	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.24	Стилистический анализ художественного текста
2.2.25	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.26	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.27	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.28	Современная татарская литература
2.2.29	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.30	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.31	Сопоставительное языкознание
2.2.32	Фразеология иностранного языка
2.2.33	Общее языкознание
2.2.35	Перевод в профессиональной сфере
2.2.36	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.37	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.38	Теоретический курс иностранного языка
2.2.39	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.40	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории

2.2.41	Теория и практика перевода
2.2.42	Язык иноязычной прессы
2.2.43	Лингвистический анализ текста
2.2.44	Филологический анализ художественного текста
2.2.45	Производственная педагогическая практика
2.2.46	Производственная преддипломная практика
2.2.47	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык"
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык"
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

	возможности достижения личностных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык ";
	средства преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета" Иностранный язык" ;
	применять основные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками использования средства учебного предмета "Иностранный язык» для достижения обучающимися личностных результатов обучения;
	навыками использования средства учебного предмета " Иностранный язык» для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык ".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	грамматический строй изучаемого языка;

3.1.2	особенности использования грамматического материала в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия,
3.1.3	содержание программы по предмету "Иностранный язык"
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи
3.2.2	понимать грамматические явления в устной и письменной речи;
3.2.3	использовать грамматические явления в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации,
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов на уроке иностранного языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения, анализа и отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации, использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка, требуемых программой по предмету "Иностранный язык", в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррекционный курс						
1.1	Глагол ‘to be’. Простое предложение. Безличное предложение. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения. /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Краткий/полный положительный ответ. Краткий/полный отрицательный ответ. Вопросительные слова. Личные и притяжательные местоимения.	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Вопросительные предложения: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. /Лаб/	1	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Существительные (ед.ч./мн.ч.). /Лаб/	1	2	ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Предлоги. /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Подготовка к занятиям, выполение практических заданий /Ср/	1	9	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Морфология						
2.1	Указательные и неопределенные местоимения. Предлоги места /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Глагол ‘to have’ (Present Simple). /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Имя прилагательное. Типы прилагательных /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Предлоги времени. Количественные и порядковые существительные свыше 100 /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Модальные глаголы /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Present Simple. /Лаб/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Время Past Simple. Предлоги времени / Лаб/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка к занятиям, выполнение практических заданий и кейсов /Ср/	1	27	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Морфология 2						
3.1	Косвенная речь в настоящем времени. Порядок слов в предложения с косвенной речью. Косвенные вопрос /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Времена Present Simple. Past Simple. Future Simple. в сравнении /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Present Progressive. Present Perfect. Артикль с названиями приемов пищи. / Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Present Perfect Progressive. /Лаб/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Past Progressive. Future Progressive. Present Perfect. Артикль с названиями частей дня. /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Indirect Speech. Sequence of Tenses. /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Sequence of Tenses. Passive Voice. /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Complex Object (введение) /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Gerund (введение) /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Времена группы Perfect и Perfect Progressive /Лаб/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.11	Подготовка к занятиям, выполнение практических заданий и кейсов /Ср/	2	16	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Модальность. Синтаксис						
4.1	Повторение времен групп Active и Passive /Лаб/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Простое предложение /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Условное предложение и его типы /Лаб/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Модальность. Модальные глаголы /Лаб/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к занятиям, выоплнение практических заданий /Ср/	3	18	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	/Экзамен/	3	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Перечень вопросов к зачету(1 семестр)
1. Глагол ‘to have’ (Present Simple).
2. Предлоги места.
3. Предлоги времени.
4. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
5. Модальные глаголы (can).
6. Модальные глаголы (may).
7. Модальные глаголы (must).
8. Модальные глаголы (have to).
9. Модальные глаголы (should).
10. Present Simple.
11. Past Simple.
12. Present Simple.
13. Future Simple.
14. Present Progressive.
15. Present Perfect.
16. Артикль с названиями приемов пищи.
17. Past Progressive.
18. Present Perfect.
19.Future Progressive.
20. Артикль с названиями частей дня.
21. Артикль с географическими названиями.
22. Артикль с неисчисляемыми существительными.
23. Артикль с именами.
24. Местоимение.
25. Наречие.
Вопросы к экзамену (3 семестр)
1. Indirect Speech.

2. Sequence of Tenses.
3. Косвенная речь (Повествовательное предложение; общий вопрос в косвенной речи).
4. Косвенная речь (Повествовательное предложение; специальный вопрос в косвенной речи).
5. Passive Voice. Present.
6. Passive voice. Past.
7. Passive voice perfect.
8. Passive voice continuous.
9. Complex Object.
10. Gerund.
11. English tenses
12. Verbals. The double nature of verbals.
13. Verbals. The Infinitive. The grammatical categories of the Infinitive.
14. Verbals. The syntactical function of the Infinitive.
15. Verbals. The use of the Infinitive without the participle "to".
16. Verbals. Infinitive Constructions.
17. Verbals. The objective infinitive constructions.
18. Verbals. The subjective infinitive constructions.
19. Verbals. The for-to- infinitive constructions.
20. Verbals. The gerund. The grammatical categories of the Gerund
21. Verbals. The syntactical functions of the Gerund.
22. Verbals. Verbs used with the Gerund.
23. Verbals. The Gerundial constructions.
24. Verbals. The Gerund and the Infinitive compared.
25. The Verbals. Participle I. The grammatical categories of the Participle I
26. Mood.
27. Modal verbs.
26. Синтаксис простого предложения.
27. Синтаксис сложного предложения.
Задание:
Fulfill the task:
Practice: 1. Supply the required passive forms of the verbs in brackets Explain your choice.:
1.I said we yet (not to teach) anything. 2. Please find out if your father (to see) to leave. 3. On Friday she (to give) two weeks notice at Works. 4. Ahead of us the port lay in a flood of lights. Two cargo-ships (to unload). 5. I felt I (to catch) out boasting.
2.What will you say in the given situation: You tell your friend what the teacher said to you.

.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Контрольная работа.
Test on Present Simple Form of Affirmative Sentences

1. Put the verbs into the correct form.
1. I (to like) lemonade very much.
2. The girls always (to listen) to pop music.
3. Janet never (to wear) jeans.
4. Mr Smith (to teach) Spanish and French.
5. You (to do) your homework after school.

2. Fill in the correct form of the verbs.
1. We (to have) a nice garden.
2. She (to be) six years old.
3. Simon (to have) two rabbits and five goldfish.
4. I (to be) from Vienna, Austria.
5. They (to be) Sandy's parents.

3. Make negative sentences.
1. My father makes breakfast. →
2. They are eleven. →
3. She writes a letter. →
4. I speak Italian. →
5. Danny phones his father on Sundays. →

4. Make questions.
1. you / to speak / English →
2. when / he / to go / home →
3. they / to clean / the bathroom →
4. where / she / to ride / her bike →

5. Billy / to work / in the supermarket →

Keys:
1. like
2. listen
3. wears
4. teaches
5. do

1. have
2. is
3. has
4. am
5. are

1. My father doesn’t make breakfast.
2. They are not eleven.
3. She doesn’t write a letter.
4. I don’t speak Italian.
5. Danny doesn’t phone his father on Sundays.

1. Do you speak English?
2. When does he go home?
3. Do they clean the bathroom?
4. Where does she ride her bike?
5. Does Billy work in the supermarket?

5. Give the full answer and the short answer in the negative.
1. Are you a teacher?
2. Do you like ice-cream?
3. Is he a student?
4. Has he got a car?
5. Must we do this work?

Keys:
1. No, I am not a teacher. No, I am not.
2. No, I don’t like ice-cream. No, I don’t.
3. No, he isn’t a student. No, he isn’t.
4. No, he hasn’t got a car. No, he hasn’t.
5. No, we mustn’t do this work. No, we mustn’t.

The Present Continuous Tense
1. Choose the correct variant:
1. - Where are the children? It’s quiet at home. - They (lie) on the carpet and (draw).
a. lie, are drawing
b. are lieing, drawing
c. are lying, drawing

2. - What you (do) now? - I (look for) my key. I can’t open the door.
a. What do you do, I look for
b. What are you do, I looking for
c. What are you doing, I’m looking for
d. What you doing, I’m looking for

3. Listen! Somebody (sing) a lovely song.
a. sings
b. is singing
c. are singing

4. Why you (put on) the coat? It’s sunny today.
a. are you putting on
b. do you put on
c. will you put on
d. are you puting on

5. Don’t make so much noise. I (try) to work.
a. tried
b. ’m triing
c. ’m trying

6. Why you (cry)? Is anything wrong?
a. do you cry
b. are you crying
c. have you crying

7. I (listen) to you attentively.
a. am listening
b. listen

8. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?
a. is Nick and Rosa coming
b. Nick and Rosa are coming
c. do Nick and Rosa come
d. are Nick and Rosa coming

I. Classify the sentences according to the purpose of the utterance.
1. Shall I start from the very beginning?
2. He always comes in time.
3. What a lovely day!
4. All aboard!
5. Is he living or is he dead?
6. I'm right, aren't I?

II. Mind the agreement of the predicate with the subject and use the proper form of the verb.
1. A number of new books (to be) displayed at the book show in the library.
2. The number of new books in our library (to be) ever growing.
3. Bread and butter (to be) good for breakfast.
4. There (to be) one or two things, I'd like to talk over with you.
5. You don't have to say much; a word or two (to be) sufficient.
6. "Five Little Pigs" (to be) written by A. Christie.

III .Combine the following simple sentences into compound sentences. Use the appropriate means of connection.
1. The book I was reading on the train was really boring. I fell asleep.
2. I looked out of the window. I saw nothing. It was dirty.
3. You must hurry up. We have no time to waste.
4. Grammar is necessary for anyone who studies the language. Many students don't like it.
5. This house was built a year ago. People have not moved in.
6. I have never seen this man. I have never seen anyone who was at the party.
7. It was clear in the morning. It drizzled a bit.

IV. Analyze the Complex sentences with Adverbial clauses.
Pattern: It happened where they live. — This is a Complex sentence consisting of two clauses — "It happened" is the main clause; "where they live" is an adverbial clause of place, introduced by a conjunctive adverb.

1. Whatever you may say I will love you. {W. Collins)
2. Agnes closed her eyes so that she might imagine herself on the deck of the ship. {W. Collins)
3. It was necessary to rest it on the lap because it was too heavy for her to hold up... {R. Dahl)
4. However stubborn Mr. Bingley might be he will follow Mr. Darcy's advice. {J. Austen)
5. Don't tell me so — lest I should say something disparaging to your judgment. (Ch. Brcnte)

V. Translate into English.
1. Никто не знает людей, которые приезжали сюда вечером.
2. Самое лучшее, что ты можешь сделать, - это хорошо выспаться.
3. Вот дом, в котором я родился.
4. Родители, чьи дети только что закончили школу, были счастливы.
5. Ты не понимаешь, что ты делаешь, что очень печально.

5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хорень, Р. В.	Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 c. — 978-985-503-639-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67719.html	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016
Л1.2	Дроздова, Т. Ю.	Практическая грамматика английского языка : учебное пособие : Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — СПб. : Антология, 2016. — 400 c. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/86249.html	Санкт-Петербург : ИЗДАТЕЛЬСТВО Антология,, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией Р. Харисон	Academic Skills : reading, writing, and study skills. Student's book. Level 1 ; Академические навыки : чтения, письма и исследовательские навыки : книга для студента : Ч. 1 / : Academic Skills : reading, writing, and study skills. Student's book. Level 1 ; Академические навыки : чтения, письма и исследовательские навыки : книга для студента : Ч. 1 / Р. Харисон. – Oxford : Oxford University Press, 2012. - 72 с. : ил. - (Headway). - (Series Editors : Liz and John Soars)	Р. Харисон. – Oxford : ИЗДАТЕЛЬСТВО Oxford University Press, 2012. - 72 с. : ил. - (Headway). - (Series Editors : Liz and John Soars), 2012

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мухтарова Р.Й.	The Infinitive: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов II курса факультета иностранных языков	Н.Челны: НГПИ, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-314 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика иностранного языка» состоит из следующих видов заданий:
- выбор правильного варианта/вариантов из числа предложенных;
- ввод правильного ответа или исправление неверного ответа;
- составление предложений по образцу;
- составление предложений на основе данной информации;
- распределение слов или предложений по соответствующим категориям;
- постановка различных видов вопросов к предложениям;
- синтаксический разбор предложений;
- выполнение подстановочных упражнений;
- составление схем-презентаций.
- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.
При выполнении упражнений рекомендуется:
• внимательно прочитать задание к ним;
• выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
• перевести все непонятные слова;
• желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
• удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, могущие послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
• внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все

Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине "Практическая грамматика иностранного языка"

Лабораторные занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Практическая грамматика иностранного языка».
При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.
При выполнении письменных упражнений необходимо письменное выполнение всего упражнения, это касается и подстановочных упражнений.
При выполнении устных упражнений необходима работа со словарем и справочными источниками.
При составлении диалогов и монологов необходимо максимально использовать все грамматические конструкции, изученные на уроке и на предыдущих уроках. Лабораторные занятия ориентированы на совершенствование грамматических навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний морфологии и синтаксиса английского языка, а также методов организации работы . Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.
Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты учебников, дополнительная теоретическая

литература по изучаемым проблемам, а также таблицы и схемы грамматических явлений. Также обучающиеся работают с аутентичными текстами из произведений англоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выписывают и анализируют грамматические явления, делают подборку иллюстративного материала. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать грамматическими категориями.

Методические указания к зачету и экзамену
Зачет и экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачету (экзамену)обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету (экзамену) во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет (экзамен), обучающийся может ознакомиться заранее.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.
За отведенное на зачете (экзамене) время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план ответа.
При приеме зачета (экзамена) у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 10. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практика устной и письменной речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **37 ЗЕТ**

Часов по учебному 1332
в том числе:
аудиторные занятия 566
самостоятельная работа 622
экзамензачет 144

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1, 8, 9, 10
зачет 6, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на	1 (1.1)		2 (2.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		И
Недель	17 4/6		19		18 4/6		17 2/6		18 2/6		14		14 2/6		13 2/6		17 2/6		10		
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	Р П	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	У
Лабораторн	50	5	1	10	90	90	50	50	54	54	4	4	84	84	52	52	34	34	60	60	6
Итого ауд.	50	5	1	10	90	90	50	50	54	54	4	4	84	84	52	52	34	34	60	60	6
Контактная	50	5	1	10	90	90	50	50	54	54	4	4	84	84	52	52	34	34	60	60	6
Сам. работа	22	2	4	40	90	90	94	94	90	90	3	3	60	60	56	56	38	38	48	48	5
Часы на	36	3													36	36	36	36	36	36	1
Итого	10	10	814	14	18	18	14	14	14	14	7	7	14	144	144	14	10	10	14	14	1

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.

Рабочая программа дисциплины
Практика устной и письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Практика устной и письменной речи" является комплексное развитие иноязычной лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенции обучающегося для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык", а также для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Задачи освоения дисциплины соотнесены с поставленными целями и направлены на овладение обучаюшимися иностранным языком на повышенном уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в межличностной коммуникации, так и в области профессиональной деятельности. Они выражаются в познавательном и практическом компонентах деятельности подготавливаемого бакалавра:
1.4	дискурсивный компонент – умение моделировать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании, в устной и письменной речи;
1.5	грамматический компонент – знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
1.6	социолингвистический компонент – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;
1.7	социокультурный компонент инструмент интеграции личности в системы мировой и национальной культур – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;
1.8	учебно-познавательный компонент – развитие общих и специальных учебных умений; углубленное изучение иностранного языка и культуры на основе самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием новых информационных технологий;
1.9	воспитательный компонент – развитие осознания у обучающихся необходимости изучения иностранного языка в современных условиях и потребности использовать иностранный язык не только как средства общения, но и познания, самореализации и ведения и совершенствования профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран английского языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения; формирование позитивного толерантного отношения к представителям других культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) в общеобразовательной школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
2.2.2	Практическая грамматика иностранного языка
2.2.3	Практическая фонетика иностранного языка
2.2.4	Профессиональный иностранный язык
2.2.5	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.6	Методика обучения иностранному языку
2.2.7	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.8	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.9	Педагогическая практика
2.2.10	Англоязычная литература
2.2.11	Иностранный язык
2.2.12	Преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык":
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" ;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	лексико-грамматические структуры для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; сходства и различия родного и изучаемого английского языка;
3.1.2	способы работы в команде, способные привести к успешному освоению изучаемого материала; различия в изучаемых лексико-грамматических явлениях родного и английского языка; культурные и исторические различия, отразившиеся на строе русского и изучаемого иностранного языка;
3.1.3	основные лексико-грамматические явления изучаемого языка; речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в различных ситуациях общения (неформальное, нейтральное, официальное);
3.1.4	основные особенности социально-культурного развития страны, основные правила речевого этикета в английском языке; методические приемы обучения иностранному языку;
3.1.5	требования образовательных стандартов к содержанию предмета "Иностранный язык".
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
3.2.2	вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог обмен мнениями;
3.2.3	строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;
3.2.4	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.5	различать особенности написания текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля;
3.2.6	выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;
3.2.7	моделировать типичные ситуации языкового общения на иностранном языке;
3.2.8	работать в группе, выстраивать свою деятельность так, чтобы помочь слабоуспевающим студентам;
3.2.9	находить нужную информацию в зарубежных источниках, включая современные мультимедийные средства
3.2.10	использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в речи;
3.2.11	творчески подходить к выполнению заданий, искать пути решения возникающих коммуникативных задач с привлечением дополнительных источников;
3.2.12	различать особенности написания текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля;
3.2.13	выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;
3.2.14	моделировать типичные ситуации языкового общения на иностранном языке;
3.2.15	использовать содержание обучения практики устной и письменной речи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в предметной области "Иностранный язык";
3.2.16	использовать общепедагогические умения на основе учебного материала курса по дисциплине.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности;
3.3.2	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами практики речи;
3.3.3	навыками устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности;
3.3.4	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами практики речи;
3.3.5	навыками работы в команде;
3.3.6	грамматическими, фонетическими, лексическими, словообразовательными навыками;
3.3.7	композиционно-речевыми формами высказывания;
3.3.8	навыками ведения профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке;
3.3.9	различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового;
3.3.10	различными видами письма;
3.3.11	умениями аудирования аутентичного текста;
3.3.12	умениями монологической и диалогической речи;
3.3.13	навыками устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..
3.3.14	навыками ведения профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание

	Раздел 1. Basic English. Вводно-коррекционный курс. “Getting to Know each Other” Basic English, Getting to know each other						
1.1	Фонетика английского языка.Гласные и согласные звуки.Интонация предложений различного коммуникативного типа /Лаб/	1	10	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
1.2	Работа над звуко-произносительной стороной речи. Интонация предложения и текста.Ритм. Заучивание диалогов и текстов. Выполнение тренировочных упражнений /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. People						
2.1	Лексико-грамматический материал по теме "Люди". Моя семья. Возраст. Описание внешности человека. Корректив ный курс грамматики /Лаб/	1	10	ОК-4 ПК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
2.2	Выполнение тренировочных упражнений. Рассказ о себе и своей семье.Диалог-расспрос "О себе и своей семье". /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Study						
3.1	Лексический материал по теме "Учеба". Текст "Наш университет". Составление диалога "День студента" /Лаб/	1	10	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.2	Выполнение тенировочных упражнений. Составление диалога и монолога по теме "Моя учеба в университете" /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 4. Everyday Life (Modern Housing. At the Map Of the World. Meals						
4.1	Лексико-граммтический материал по теме "Будни", "Кухня мира" /Лаб/	1	8	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
4.2	Работа с текстом "Meals". Детальный пересказ текста. Диалог по теме "В студенческой столовой" /Ср/	1	2	ОК-4 ПК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 5. Daily Routine.						
5.1	Изучение лексико-грамматического материала по теме "Рабочий день" /Лаб/	1	8	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
5.2	Выполнение тренировочных упражнений. Составление монолога "Мой будний день", составление диалога "Мой рабочий день" /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 6. College Life						
6.1	Лексико-грамматический материал по теме "Жизнь в колледже". /Лаб/	1	8	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
6.2	Выполнение тренировочных упражнений. Составление монолога "Мой университет", составление диалога "Занятие по английскому языку в университете" /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
6.3	/Экзамен/	1	36	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 7. Seasons and weather						
7.1	Введение лексико-грамматического материала по теме "Времена года". Работа с текстом. Составление диалога "Мое любимое время года" /Лаб/	2	18	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	

7.2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/	2	28	ОК-4 ПК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 8. Shops and services						
8.1	Введение лексико-грамматического материала по "Покупки". Работа с текстом. Составление диалога "В супермаркете" /Лаб/	2	18	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
8.2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/	2	30	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 9. Character and appearance						
9.1	Введение лексико-грамматического материала по "Внешность и характер человека". Работа с текстом. Составление диалога "Лучший друг" /Лаб/	2	20	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
9.2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/	2	30	ОК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 10. Choosing a profession						
10.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Anne meets her class». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Дискуссия "Учитель - самая благодарная профессия в мире" /Лаб/	3	20	ОК-4 ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
10.2	Составление диалога "Моя карьера и карьерные перспективы". Написание личного письма. /Ср/	3	20	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 11. Illnesses and their treatment						
11.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Day's wait». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Презентация "Нетрадиционные методы медицины" /Лаб/	3	20	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
11.2	Составление диалога "На приеме у врача". Написание изложения "У врача". /Ср/	3	12	ОК-4 ПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 12. City						
12.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Красная площадь». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Проект "Путеводитель по родному городу (селу)" /Лаб/	3	18	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
12.2	Составление диалога "Осмотр достопримечательностей Набережных Челнов". Написание делового письма. /Ср/	3	22	ОК-4	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 13. Meals						

13.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «How we kept the Mother's Day». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Презентация "Национальня кухня народов России", "Национальная кухня Туркменистана" /Лаб/	3	16	ОК-4 ПК-1	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
13.2	Составление диалога "За столом", "В столовой НГПУ". Написание меню, рецептов блюд. /Ср/	3	22	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 14. Education						
14.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Freshman's experience». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Презентация Вуза для студентов по обмену" /Лаб/	3	16	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
14.2	Составление диалога "За столом", "Университеты Британии в сравнении с НГПУ". Составление расписания по Европейской системе (Edinburh University) /Ср/	3	14	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 15. Sports and Games						
15.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Friend in need». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Презентация "История спорта (определенного вида спорта)" /Лаб/	4	14	ОК-4 ПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
15.2	Составление диалога "Спорт в университетах Британии в сравнении с НГПУ". /Ср/	4	24	ОК-4 ПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 16. Geography						
16.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The British Isles». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсии по городу России /Лаб/	4	12	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
16.2	Составление диалога "За столом", "Университеты Британии в сравнении с НГПУ". Виртуальная экскурсия по Москве/ Санкт-Петербургу /Ср/	4	24	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 17. Travelling						
17.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Seeing people off». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсии по городу России /Лаб/	4	12	ОК-4 ПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
17.2	Составление диалога "Виды транспорта". Выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	4	24	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 18. Theatre						
18.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Rose at the Music hall». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсии по городу России /Лаб/	4	12	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	

18.2	Составление диалога "В театре". Выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	4	22	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 19. Changing Patterns of Leisure						
19.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Three Men in a Boat». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Гид по выживанию на необитаемом острове" /Лаб/	5	14	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
19.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание эссе повествовательного характера по теме "An experience that made me laugh" /Ср/	5	24	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 20. Man and movies						
20.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Encounting Directors». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Диалог "Мой любимый фильм" /Лаб/	5	14	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
20.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание отзыва на фильм "Фильм, который произвел впечатление на меня" /Ср/	5	22	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 21. English Schooling						
21.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «To Sir, with Love». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Школа будущего" \ "Новая система наказания и поощрения в школе" /Лаб/	5	14	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
21.2	Выполнение тренировочных упражнений. Дискуссия "За и против наказания в школе" /Ср/	5	22	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 22. Bringing up children						
22.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The fun they had». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Составление кейс-заданий "Школа будущего" \ "Проблемые ситуации воспитания в семье" /Лаб/	5	12	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
22.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Родители - лучшие учителя" /Ср/	5	22	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 23. Painting						

23.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Art for Heart's Sake». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Эволюция красоты на материале произведений живописи" /Лаб/	6	12	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
23.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание эссе-повествования "Моя любимая картина" /Ср/	6	8	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 24. Feelings and emotions						
24.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The MAn of Destiny». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия "Мужчины не плачут?" /Лаб/	6	12	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
24.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Проявление чувств - это сила или слабость" /Ср/	6	6	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 25. Talking about people						
25.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Happy man". Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия "Человек (мужчина/ женщина)в современном мире" /Лаб/	6	10	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
25.2	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий по индивидуальному чтению /Ср/	6	8	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 26. Man and Nature						
26.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Apple Tree". Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия ""Экология Татарстана. Экология дома и рабочего места" /Лаб/	6	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
26.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Man vs Nature?" /Ср/	6	8	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 27. Higher education						
27.1	Higher education in the USA.Введение речевых моделей. Работа с текстом «Doctor in the House». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "The Bell Jar". /Лаб/	7	30	ОК-4 ПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
27.2	Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/	7	20	ОК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 28. Courts and trials						

28.1	Higher education in the USA.Введение речевых моделей. Работа с текстом «To kill a mockingbird». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики теме "Суды". /Лаб/	7	30	ОК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
28.2	Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/	7	20	ОК-4 ПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 29. Books and reading						
29.1	Books and Reading. Введение речевых моделей. Работа с текстом «W.S». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики.Обсуждение и интерпретация текста "431 Degrees Fahrenheit" by R. Bradbery /Лаб/	7	24	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
29.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе, подготовка индивидуального чтения /Ср/	7	20	ОК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 30. Man and Music						
30.1	Man and Music. Введение речевых моделей. 2. Работа с текстом «Ragtime». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "Unaccompanied Sonata" /Лаб/	8	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
30.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений /Ср/	8	8	ОК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 31. Difficult children						
31.1	Difficult Children. Введение речевых моделей. 2. Работа с текстом «The Lumber room». Обсуждение и интерпретация текста.Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "The Client" /Лаб/	8	12	ОК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
31.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе /Ср/	8	16	ОК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 32. Television						
32.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Growing up with the media». Обсуждение и интерпретация текста.Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/	8	14	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
32.2	Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/	8	16	ОК-4 ПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 33. Family life						

33.1	Family Life. Введение речевых моделей. Работа с текстом «Thursday evening». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики.Обсуждение и интерпретация текста "Lucy's Rival" /Лаб/	8	14	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
33.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе, подготовка индивидуального чтения /Ср/	8	16	ОК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
33.3	Интерпретация художественного текста / Экзамен/	8	36	ОК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 34. The Profession of a Teacher. New Challenges in Education						
34.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Passionate Year". Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. В /Лаб/	9	18	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
34.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе-убеждение "What makes a good teacher of English" /Ср/	9	18	ОК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 35. Mass media						
35.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The Escape». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики.Обсуждение и интерпретация текст /Лаб/	9	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
35.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений. Дискуссия "Teenagers'Internet Addiction" / Ср/	9	18	ОК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
35.3	/Экзамен/	9	36		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 36. Environment protection. Ecotourism						
36.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Overload». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики.Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/	10	24	ОК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
36.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание статьи в местную газету "Как спасти Землю для будущих поколений" / Ср/	10	30	ОК-4 ПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 37. Generation gap. The Problems of the Young						
37.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Angel Pavement". Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики.Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/	10	24	ОК-4 ПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	

37.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание аргументированного эссе "Does the problem of the Generation gap really exist?" \ "Young people can teach their parents lot" \ "Parents are the best teachers" /Ср/	10	30	ОК-4 ПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
37.3	Интерпретация художественного текста. Реферирование газетной статьи /Экзамен/	10	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Задания на экзамен
(1 семестр, промежуточная аттестация) Пример текстов для пересказа на экзамене
1. “The Summer of the Beautiful White Horse” by W. Saroyan
2. “The Secret Garden” by F. Hodgson-Burnett
1. “The Little House in the Big Woods” by L.I. Wilder
2. “The Circus” by W. Saroyan
3. “The Alien Corn” by W.S. Maugham
4. “Withes Loaves” by O.Henry (pp.2-3)
5. “The Secret Garden” by F. Hodgson-Burnett
6. “At the Restaurant” by A. J. Cronin
7. “The Little house in the Big Woods” by L.I. Wilder
8. “A Custom House Incident” by N. Balchin

Пример тем и ситуаций для диалогов на экзамене
I. Topic “Our English Lesson”.
Your friend asks you to recommend the best ways for improving his English. You and your friend are discussing:
• his weak points in studying English (pronunciation, grammar etc..)
• his activities during his English classes (exercises, working at the laboratory etc..)
• possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using Internet chat rooms etc..
II. Topic “Meals”.
You and your friend have been asked to give a presentation “You are what you eat.” You and your friend are discussing:
• your favorite meals
• eating habits of your families (food, drinks)
• your favourite dish
• special dish of your family
III. Topic “Daily Routine”.
You have been asked to give a presentation about a famous person “A Day in the Life of…” Your friend knows a lot about him/her. Find out about:
• a family of a famous person
• his daily routine
• his spare time
IV. Topic “Shopping”.
Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go shopping to your friend:
• find out products your friend needs
• ask about prices
• discuss which shops you`ll need to go to
V. Topic “Seasons and Weather”.
You and another member of your group have been told to do a project together about another country. You and your friend are discussing:
• its climate (weather)
• its people

Список заданий на зачет
(6 семестр, промежуточная аттестация)
Примерный список текстов для выполнения краткого пересказа художественного текста с элементами его анализа:
1. Arthur Hailey: Airport
2. English Story. R. Kipling “Wee Willie Winkie”
3. English Story E. Waugh “On Guard”
4. M. Spark “You Should Have Seen the Mess”
5. O’Henry “The Last Leaf”
6. O’Henry “The Enchanted Profile”
7. O. Wild “The Picture of Dorian Gray”
8. W.S. Maugham “The Moon and the Sixpence”
9. W.S. Maugham “The Moon and the Sixpence”

Список утверждений для свободного говорения:

1. Children need not only our time and effort but our heart
2. I'm all for formal education as it makes the child disciplined and well-educated
3. Art is long, life is short
4. Face is the index of the mind
5. Painting is a true reflection of the reality
6. The Earth is an alive creature and should be treated accordingly
7. Feelings and strong emotions should be kept under control
8. The problems of environment include a wide range of burning issues...
9. Schooling is a sound preparation for life
10. Spare the rod and spoil the child
11. The capacity of the cinema for doing good in the sphere of education and upbringing has been questioned
12. The picture that impressed me greatly was…
13. The film that impressed me most was …
14. The people of nowadays can be called legless because they have forgotten how to use their legs and do hiking

Список высказываний для свободного говорения для зачета
(7 семестр, проомежуточная аттестация)

1) It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
2) Do you agree or disagree with the following statement? People should read only those books that are about real events, real people, and established facts. Use specific reasons and details to support your opinion.
3) Do you agree or disagree with the following statement? Books are not needed any more because people can read information on computers. Use specific reasons and details to explain your answer.
4) Do you agree or disagree with the following statement? People are never too old to attend college or university. Use specific reasons and examples to support your answer.
5) Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
6) Some people believe that a college or university education should be available to all students. Others believe that higher education should be available only to good students. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
7) Some people believe that criminality is inborn. Others say that it is acquired by a person in the course of his life. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
8) The stricter the punishment the lesser the crime rate. Do you agree or disagree with the statement? Use specific reasons and examples to support your answer.
9) Some people believe that certain types of criminals should be sentenced to death punishment. Others believe that death punishment is inhumane. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
10) A juvenile delinquent should not be kept in prison as it turns to be a traumatic, shameful psychological experience for him. Do you agree or disagree with the statement? Use specific reasons and examples to support your answer.

Список заданий на экзамен
(8 семестр, промежуточная аттестация)

Задание 1 состоит в чтение незнакомого отрывка из художественного текста и его интерпретации. Задание 2 состоит в выполнении реферирования предложенной газетной статьи и дальнейшей беседы по проблеме статьи с экзаменатором.

Список текстов для интерпретации:

1. "451 Fahrenheit" by Ray Brudberry
2. "The Green Mile" by Stephen King
3. "One night of song" by Isaac Isimov
4. "Skipping Christmas" by John Grisham
5. "Unaccompanied Sonata" by Orson Scott Card.
6. "Rem the Rememberer" by Frederik Pohl.
7. "The Ice Palace, by F. Scott Fitzgerald.
8. "The Blind Man" by D. H. Lawrence.
9. "Witches' loaves" by O. Henry.
10. The Ice Palace (part 2)" by F. Scott Fitzgerald.
11. "True Love " by Isaac Asimov
12. "The certification of Brandon" by Crystal Arbogast.
13. "Angela, An Inverted Love Story" by W. S. Gilbert.

Список газетных статей для реферирования:

1. "Getting into a top university: can the IB help?"
2. "Music Therapy: The Importance of Verbal Communication".
3. "How to Enjoy Music Therapy for Healing".
4. "Raising Difficult Children"
5. "Difficult" Children and Tantrums".
6. "Can an Adopted Child Be Returned?"
7. "Play-date etiquette - can you really make kids play with each other?"
8. "Is it the end of the road for Sats?"
9. "Is it better to have a degree and no job, or no university place?"
10. "Lawyers and accountants need not have degrees, says minister".
11. "University applications down by 6%".
12. "How to recruit the best graduates for small businesses".
13. "Change law that puts children in jail for minor offences".

Задания на экзамен
(9,10 семестры, промежуточная аттестация)
На экзамене обучающемуся необходимо выполнить комплексный смысловой анализ предложенного отрывка из художественного текста и составить монолог по предложенному высказыванию.
Список текстов для выполнения анализа отрывка из художественного произведения:
1. Agatha Christie “The Chinese Puzzle Box”
2. Graham Greene “The Destructors”
3. Edgar Allan Poe “The Tell-tale Heart”
4. Pearl Buck “The Good Deed”
5. Arna Bontemps “A Summer Tragedy”
6. Jane Austen from “Pride and Prejudice”
7. Sherwood Anderson “I’m a Fool”
8. Elizabeth Bowen “Tears, Idle Tears”
9. Flannery O’Connor “Greenleaf”
10. Ernest Hemingway “Hills Like White Elephants”
11. James Thurber “The Catbird Seat”
12. John Cheever “The Swimmer”
13. Mark Twain “Luck”
14. Hanif Kureishi “My Son The Fanatic”
15. Shirley Jackson “About Two Nice People”
16. Charles Dickens from “David Copperfield”
17. O’Henry “Mammon and the Archer”
18. David Stephen Mitchell from “Cloud Atlas”
Список высказывания для свободного говорения:
1. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: what is more important: To have higher education or to have a well-paid job?
2. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: New educational technologies at the English lesson.
3. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Advantages and disadvantages of single-sex education.
4. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Ways of maintaining discipline in the class.
5. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: In senior forms pupils should be profession-oriented.
6. Speak on the «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Many British students take a “gap year” before going into higher education. What are the advantages and disadvantages of “losing” a year?
7. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Professional problems a young teacher faces at school.
8. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Should adults try to teach young people lessons, such as the dangers of drinking too much, taking drugs or catch the AIDS virus, or should they leave them alone to find out about these things themselves? What are the advantages and disadvantages of both approaches?
9. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Are there many things that the old can teach the young or are they hopelessly out of touch by the time they reach a certain age? What things were you taught by your older family members?
10. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Many elderly people have disabilities which limit their mobility. Do buses, shops and public buildings in your country provide easy access for the disabled or are your towns and cities designed mainly for the young and able-bodied? Why?
11. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Have you ever been confronted with such a problem as “generation gap”? In what way was it revealed?
12. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: There are no ways to bridge the gap between parents and children.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы для сочинений
(1-2 семестр, текущая аттестация)
1. About myself.
2. People.
3. Meals.
4. College Life.
5. Seasons and weather.
6. Character and appearance.
Темы для эссе
(5, 6 семестры, текущая аттестация)
Раздел 1. Changing the Patterns of Leisure
Тип эссе: Narrative essay
Темы
1. An experience that made me laugh.

2. An experience that made me shudder.
3. The most memorable evening in my life.
4. A day I will never forget.
5. The happiest day in my life.
Раздел 5. Feelings and emotions
Тип эссе: Argumentative essay
Темы
1. Big boy do cry and they are heroes.
2. Tears are the sign of strength or weakness.
3. One is never too old to love.
4. Anger is natural in the classroom, or is it?
5. One should rely on one's mind in life rather than feelings and emotions.
Раздел 6. Talking about people
Тип эссе: Descriptive essay
Темы
1. Character sketch.
2. My favourite traits of character in a person.
3. The traits of character that I detest.
4. My main strengths are … .
5. The traits of character that make a good teacher.
Темы эссе (7-8 семестры)
(текущая аттестация)
1. Entertainers such as actors, singers, and comedians contribute as much to society as professionals such as doctors, engineers, and teachers. Do you agree or disagree? Use reasons and specific examples to support your opinion.
2. Do you agree or disagree with the following statement? All students should be required to study art and music in high school. Give specific reasons to support you opinion.
3. Music tells us something about a culture. What does the music of your country reveal about the culture of your country? Use reasons and specific examples to support your answer.
4. People listen to music for different reasons and at different times. Why is music important to many people? Give specific reasons and examples to support your choice.
5. When famous people such as actors, athletes, and rock stars give their opinions, many people listen. Do you think we should pay attention to these opinions? Give specific reasons and examples to support your answer.
6. Criminality is inborn or required?
7. What is more important in a teacher: his professional or personal skills?
8. For and against the capital punishment.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин, В. Д., Новикова, И. А.	Практический курс английского языка.3 курс: учеб.для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред.В.Д. Аракина .— 4-е изд., перераб. и доп .— М. : ВЛАДОС, 2008 . — 431 с. : ил .— (Учебник для вузов) .— Рекомендовано МО и науки РФ .— ISBN 978-5-691-01446-8	М.: ВЛАДОС, 2006
Л1.2	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка.2 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4	М.: ВЛАДОС, 2018
Л1.3	Аракин, В. Д., Новикова, И. А.	Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс : учеб.для студ. высш. учеб. заведений / ; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,перераб. и доп .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 175 с. + +эл. опт. диск (CD-ROM) .— Рекомендовано МОиН РФ .— ISBN 978-5-906992-69-7 ((50 экз.))	М.: ВЛАДОС, 2018
Л1.4	Аракин, В. Д.	Практический курс английского языка: 5 курс: учеб. для студентов вузов / под. ред. В.Д. Аракина . - 4-е изд., испр. и доп . - М.: Владос, 2006. - 232 с. - ISBN 5-691-00339-2 (40 экз.)	М.: ВЛАДОС, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Аракин, В. Д.	Практический курс английского языка.1 курс: [Текст] учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2 ((30 экз.))	М.: ВЛАДОС, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голицынский, Ю. Б.	Spoken english: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский .— СПб : КАРО, 2002 .— 416 с. : + .— ISBN 5-89815-005-6.	СПб: КАРО, 2002
Л2.2	Александрова, Л. И.	Write effectively. Пишем эффективно: учебно-методическое пособие учеб.-метод. пособие / Л.И. Александрова .— М. : Флинта : Наука, 2010 .— 184 с. — Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9765-0909-2	М.: Флинта : Наука, 2010
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цатурова, И. А., Балуян, С. Р.	Тестирование устной коммуникации: учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуян .— М. : Высшая школа, 2004 .— 127с. : ил + .— ISBN 5-06-005062-9.	М.: Высшая школа, 2004
Л3.2	Полькина, Г. М., Радионова, С. А., Синичкина, А. А., Цыганова, Е. Б.	Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64639.html.	ЭБС "IPRbooks", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
	Э Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-230а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лабораторным занятиям	

Подготовка к лабораторным заданиям предполагает:
1) Выполнение речевых и лексико-грамматических упражнений по изучаемой тематике.
Для успешного выполнения упражнений, необходимо ознакомится с новыми лексическими единицами, ознакомиться с их значением в словаре и выполнить упражнения письменно (упражнения на перевод с русского языка на английский) или устно (подстановочные упражнения, перифраз).
2) Чтение и перевод различных текстов по изучаемой тематике. При чтении текста студент должен ознакомиться с новыми лексическими единицам, которые употреблены в данном тексте, ознакомиться с их значением в словаре, выписать значение и транскрипцию в свою рабочую тетрадь. После этого необходимо осуществить адекватный перевод с английского на русский язык, принимая во внимание нормы обоих языков. Студент должен уметь правильно читать текст, учитывая нормы произношения и основные интонационные модели. Необходимо уметь ориентироваться в содержании текста.
3) Составление диалогов с использованием основной лексики по изучаемой тематике.
Для составления диалогов студент должен изучить образцы диалогов, представленные в учебниках, изучить основные клише. Используя лексику по изучаемой теме, студент совместно с партнером, в зависимости от предложенной преподавателем темы, внеаудиторно составляет диалог и на занятии представляет подготовленный диалог.
4) Подготовка монологической речи. Для подготовки монологической речи студенту необходимо изучить лексику по изучаемой тематике. В соответствии с тематикой студент готовит монологическое высказывание с учетом норм английского языка.
5) Развитие письменной речи (письмо личного характера). Для успешного овладения письменной речью студент должен ознакомиться со структурой письма, основными клише, используемые при написании письма, овладеть лексикой по изучаемой тематике и самостоятельно писать письма личного характера.
6) Аудирование. Студенту предлагается рассказ или диалоги по изучаемой тематике, которые он воспринимает на слух. После прослушивания ему предлагается выполнение различных заданий (выбор правильного варианта ответа, ответы на вопросы, пересказ).
7) Подготовка к домашнему чтению: студенту необходимо прочитать предлагаемый рассказ и выполнить все задания, задания проверяются на аудиторном занятии, после обсуждения и выполнения всех заданий студент составляет пересказ.
8) Подготовка презентации: студент готовит презентации по предлагаемым темам (например, урок английского языка, страна моей мечты и т.д.) и представляет их на аудиторном занятии.
Методические рекомендации к самостоятельной работе
Метод проектов
Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В работе над проектом выделяют несколько этапов.
Последовательность работы над проектом
Подготовка
Преподаватель и студенты обсуждают предмет и цели с преподавателем. Знакомятся со смыслом проектного подхода и задания.
Определение темы
Планирование
Преподаватель и студенты вырабатывают план действий. Преподаватель предлагает идеи, способ сбора источников информации высказывает и определяет способ представления результатов (формы отчета).
Устанавливаются процедуры и критериев оценки результатов и процесса.
Распределение задач (обязанностей) между членами команды.
Исследование
Студенты выполняют, наблюдает. Преподаватель советует решение промежуточных задач, косвенно руководит деятельностью.
Сбор информации
Результаты, анализ информации
Представление и отчет
Студенты отчитываются. Возможные виды отчета: устный отчет, отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.
Оценка результатов
Преподаватель оценивает усилия и результат каждого участника и коллективную креативность.
Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях Преимущество деловых игр состоит в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры. Участники могут не только показать профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит исход игры. Она направлена на развитие у учащихся умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения; в ходе ее развиваются творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения учащегося, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решений.

Деловая игра

Деловая игра возникла как управленческая имитационная игра, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации принимают решения. Деловая игра проводится, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носит межпредметный характер.

В основе ее создания лежит анализ профессиональной деятельности специалиста, выявление типовых профессиональных задач и разработка на их основе учебно-производственной задачи.

Деловая игра обязательно содержит игровую учебную задачу. Игровая задача — это то, что должен сделать играющий в ходе игры, выполнить определенную профессиональную деятельность.

Учебная задача - это та цель, которую ставит преподаватель (состави-тель, разработчик игры), т. е. овладение знаниями, умениями.

Деловая игра эффективна тогда, когда в ней успешно решаются учеб-ные задачи. Форма игры, игровой задачи привлекает учащихся, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (родительское собрание, обсуждение плана, проведение беседы и т. д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинета, зал заседаний и т.д.).

Обучаемые знакомятся с ситуацией, с совокупностью взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих конкретное событие, возникающее перед специалистом в его профессиональной практике и требующее от него соответствующего решения; ученики предлагают свои решения в той или иной ситуации, которые коллективно обсуждаются.

Ролевая игра.

Студенты получают исходные данные по ситуации, а затем берут на себя исполнение определенных ролей. Исполнение ролей происходит в присутствии других учеников, которые потом оценивают действия участников ситуации, принимаемые ими самостоятельные решения в зависимости от условий сценария, действий других исполнителей и в зависимости от ранее принятых собственных решений, т. е. при разыгрывании ролей нельзя полностью предсказать ситуации, в которых оказывается тот или иной исполнитель; этот метод обучения используется для выработки практических профессиональных и социальных навыков.

Проблемное обучение представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения студентов путем создания проблемных ситуаций. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед студентами проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство для ее разрешения. В данном случае речь идет не о решении проблем, стоящих перед наукой, а о характере передачи (изложения) известной учебной информации, хотя не исключается постановка и обсуждение вопросов, не разработанных наукой и не решенных на практике.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

а) проблемного изложения материала преподавателем в лекциях (так называемые проблемные лекции);

б) частично-поисковой деятельности студентов при участии преподавателя во время проведения семинарских и лабораторных занятий;

в) самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого студентами под руководством преподавателя при написании рефератов, курсовых работ, дипломных проектов, а также при выполнении студентами исследовательской работы в научных кружках, в отраслевых лабораториях.

Ключевым понятием проблемного обучения является "проблемная ситуация", которая создается преподавателем с учебной целью. Она включает сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, расширения, исследования в сочетании с определенными условиями и обстоятельствами, создающими ту или иную обстановку (ситуацию). Проблемная ситуация, как правило, имеет две стороны: а) предметно-содержательную, связанную с вычленением противоречия опорных знаний, нехваткой какой-то существенной информации; б) мотивационную, направленную на осознание противоречия и пробуждение желания его устранить при условии приобретения студентами каких-то новых знаний. Уровни проблемного обучения зависят от содержания учебного материала (наличие возможности создать проблемные ситуации различной степени трудности) и типа самостоятельных действий студента. По этим признакам специалисты правомерно выделяют четыре проблемности:

1) уровень, обусловливающий репродуктивную деятельность;

2) уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации;

3) репродуктивно-поисковый уровень;

4) творческий уровень.

При выделении и формулировке проблемных ситуаций на любом уровне преподаватель должен руководствоваться следующими требованиями: не постулировать истины в готовом виде, а выявлять и показывать противоречия, детерминирующие зарождение и развитие того или иного явления; ориентировать студентов на максимальную самостоятельность в познавательной деятельности; соотносить проблемную ситуацию, с одной стороны, с тезаурусом обучаемых, а с другой - предусмотреть, чтобы она была достаточно трудной, а не банальной; опираться на основные дидактические принципы (научность, систематичность, наглядность и т.д.).

Проблемное обучение - это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание студентам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний .

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания

и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.
Методические указания по составлению портфолио студента
Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента. Создание портфолио - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой) за семестр.
Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения за семестр по дисциплине.
Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. В папку (электронный или бумажный вид) вкладываются документы, подтверждающие уровень или факт достижения. К подтверждающим документам относятся: итоговые документы учебных занятий (компьютерные презентации - итоговый продукт; текст публичного выступления; тезисы докладов на конференциях, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента, грамоты, дипломы и другие виды наград, экзаменационные ведомости).
Методические указания для студентов по чтению и работе с текстом
Неоднократно прочитайте текст вслух, отработайте технику чтения. Обратите внимание на чтение трудных слов (после текстов указываются трудные слова с транскрипцией). Переведите текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода рекомендуется перевести текст письменно, что позволит внести некоторые коррективы во время занятия. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари. Произведите комментарий лексико-грамматического материала текста.
Комментирование лексико-грамматического материала текста.
Объясните на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приведите примеры. Выполнение тренировочные упражнения по закреплению тематической лексики. Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. Выполните упражнения по закреплению тематической лексики.
При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.
Выполнение коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.
При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).
Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради - словаря, картотеки).
Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
Как работать над устной речью.
Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико- грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.
Сначала запишите коммуникативное высказывание: (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработайте это высказывание в устной форме.
Как работать с литературой по индивидуальному чтению.
Индивидуальное чтение является самостоятельной работой, но оно тесно связано с курсом в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читающего с оригинальной американской и британской литературой.
Выберите книгу для чтения из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на два семестра для 1 курса, не менее 200 страниц для 2 курса. Соберите информацию об авторе книги: факты из биографии и его творческом пути, его известные литературные произведения, основные темы его литературных работ, его литературный стиль.
Подготовьте краткий пересказ об авторе.
Выпишите 80 (1 курс), 120 (2 курс) выражений из книги, указывая страницу и строку.
Подготовьте описание сюжета произведения (пересказ основных событий), с использованием выписанных выражений.
Включите описание главного героя (-ев), которому вы импонируете.
Составьте схему с указанием героев произведения (можно использовать во время пересказа).
Презентация книги может быть представлена в устной, письменной форме или компьютерной форме (на усмотрение преподавателя). Презентация книги предполагает следующий формат:
• введение (представление названия книги и автора с его фотографией, литературного пути писателя);
• описание сюжета произведения (пересказ основных событий с выписанными выражениями) с использованием схемы;
• анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, описания главных героев и особенностей языка автора);
• выражение собственного мнения о прочитанном, выводы

После презентации книги студент преподаватель проведет устный опрос по выражениям, выписанными из книги.
Список книг, рекомендованных для индивидуального чтения.
1 курс
1. Barrie, James Matthew “Peter Pan (Peter Pan and Wendy)”
2. Bronte Ch. “Villette”.
3. Bronte Ch. “Emma Brown”.
4. A. Cronin “The Green Years”
5. A. J. Cronin ” Shannon’s Way”
6. Carroll, Lewis “Alice`s Adventures in Wonderland”.
7. F. Hodgson-Burnett “Little Princess”
8. F. Hodgson-Burnett "Little Lord Fauntleroy”
9. F. Hodgson-Burnett “The_Secret_Garden”.
10. Milne, A.A. - fairytales
11. Kipling, J.R. “Just so Stories”.
12. Kipling, J.R. “The Jungle Book”.
2 курс
1. W.S. Maugham “Theater”
2. W.S. Maugham “The Painted Veil”
3. Kenneth Graham “The Wind in the Willows”
4. Charlotte Bronte “Jane Eyre”
5. Jack London “Martin Eden”
6. J.K. Rowling “Harry Porter and the Charter of Secrets” (or any part).
7. J. R.R. Tolkien “The Hobbit”
8. F. Hodgson-Burnett “The Lost Prince”.
9. Bronte Ch. “The Professor.”
10. Jerome K.J. “Three Men in a Boat”
11. Miss Reed “Fresh from the Country"
12. Louis, Stevenson.R. “Treasure Island”.
13. George Eliot “The Mill on the Floss»
3 курс
1. Amis K. «Lucky Jim».
2. Amis M. «Money».
3. Austen J. «Emma».
4. Austen J. «Pride and Prejudice».
5. Barker P. «Regeneration», «The eye in the Door», «The Ghost Road» (trilogy).
6. Barnes J. «Arthur and George».
7. Bowen E. «The Death of the Heart».
8. Collins W. «The Moonstone».
9. Collins W. «The Woman in White».
10. Dickens Ch. «David Copperfield».
11. Doyle A. «The Lost World».
12. Doyle A. «The Sign of Four».
13. Fielding H. «Tom Jones».
14. Greene G. «Brighton Rock».
15. Golding W. «Darkness Visible».
16. Golding W. «Lord of the Flies».
17. Golding W. «Rites of Passage».
18. Kipling J.R. «Kim».
19. Lawrence D.H. «The White Peacock».
20. Lawrence D.H. «The Rainbow».
21. Lodge D. «Small World».
22. London J. «White Fang».
23. Maugham W.S. «Of Human Bondage».
24. Maugham W.S. «The Moon and Sixpence».
25. Stevenson R.L. «Kidnapped».
26. Spark M. «The Prime of Miss Jean Brodie».
27. Thackeray W. «Vanity Fair».
28. Waugh E. A Handful of Dust.
29. Wells G. «The History of Mr. Polly».
30. Wilde O. «The Picture of Dorian Gray».
4 курс
1. E.Hemingway. The Sun Also Rises.
2. Lawrence. Sons and Lovers.
3. Ch.Dickens. The Great Expectations.
4. E.Gilbert. Eat, pray, love.
5. Stephen King. The Stand.
6. Stephen King. The Green Mile.

7. Helen Hawthorne. The Scarlet Fever.
8. Kipling. Kim.
9. Lawrence. Lady Chatterley's Lover.
10. Sophie Kinsella. Confession of Shopoholics.
11. Sophie Kinsella. I've Got your Number.
12. Cecelia Ahern. The Gift.
13. Stephen King. A girl who loved Tom Gordon.
14. J.Austen. Sense and Sensibility.
15. Harper Lee. To Kill a Mockingbird.
16. J.D. Salinger. The Catcher in the Rye.
17. G.Orwell. 1984.
18. John Steinbeck. The Grapes of Wrath.
19. F.S.Fitzgerald. The Great Gatsby.
20. D. Lodge. Nice Work
21. J. Barnes. A History of the World in 10 1\2 Chapters.
22. A.S.Byatt. The Children's Book.
23. A.S.Byatt. Possession.
24. Michael Frayn. Headlong.

Методические рекомендации по написанию эссе

Как писать описательное эссе. How should you write your descriptive essay?

If there's one thing you should remember as you write your descriptive essay, it's the famous saying: show, don't tell. But what's the difference between showing and telling?

Consider these two simple examples:

I grew tired after dinner.

As I leaned back and rested my head against the top of the chair, my eyelids began to feel heavy, and the edges of the empty plate in front of me blurred with the white tablecloth.

The first sentence tells readers that you grew tired after dinner. The second sentence shows readers that you grew tired. The most effective descriptive essays are loaded with such showing because they enable readers to imagine or experience something for themselves.

As you write your descriptive essay, the best way to create a vivid experience for your readers is to focus on the five senses. 1. Sight. 2. Sound. 3. Smell. 4. Touch. 5. Taste

When you focus your descriptions on the senses, you provide vivid and specific details that show your readers rather than tell your readers what you are describing.

What is a Descriptive Essay?

The descriptive essay is a genre of essay that asks the student to describe an object, person, place, experience, emotion, situation, etc. This genre encourages the student's ability to create a written account of a particular experience. What is more, this genre allows for a great deal of artistic freedom (the goal of which is to paint an image that is vivid and moving in the mind of the reader).

One might benefit from keeping in mind this simple maxim: If the reader is unable to clearly form an impression of the thing that you are describing, try, try again!

Here are some guidelines for writing a descriptive essay:

Take time to brainstorm

If your instructor asks you to describe your favorite food, make sure that you jot down some ideas before you begin describing it. For instance, if you choose pizza, you might start by writing down a few words: sauce, cheese, crust, pepperoni, sausage, spices, hot, melted, etc. Once you have written down some words, you can begin by compiling descriptive lists for each one.

Use clear and concise language.

This means that words are chosen carefully, particularly for their relevancy in relation to that which you are intending to describe.

Choose vivid language.

Why use 'horse' when you can choose 'stallion'? Why not use 'tempestuous' instead of 'violent'? Or why not 'miserly' in place of 'cheap'? Such choices form a firmer image in the mind of the reader and often times offer nuanced meanings that serve better one's purpose.

Use your senses!

Remember, if you are describing something, you need to be appealing to the senses of the reader. Explain how the thing smelled, felt, sounded, tasted, or looked. Embellish the moment with senses.

What were you thinking?!

If you can describe emotions or feelings related to your topic, you will connect with the reader on a deeper level. Many have felt crushing loss in their lives, or ecstatic joy, or mild complacency. Tap into this emotional reservoir in order to achieve your full descriptive potential.

Leave the reader with a clear impression.

One of your goals is to evoke a strong sense of familiarity and appreciation in the reader. If your reader can walk away from the essay craving the very pizza you just described, you are on your way to writing effective descriptive essays.

Be organized!

It is easy to fall into an incoherent rambling of emotions and senses when writing a descriptive essay. However, you must strive to present an organized and logical description if the reader is to come away from the essay with a cogent sense of what it is you are attempting to describe.

Методические рекомендачии по написанию личного письма

Address and date

Some people may think the address is not important in an informal letter and prefer to leave it out. That works well if the person you are writing to knows your address already or if she has a good memory! However, it is very unlikely that someone will always

remember your address, so it is always a good idea to include it. Remember, this is the address they have to write to for the letter to reach you. The recipient's address is on the envelope.
The address and date should be in the right hand corner.
Hillcrest Secondary School,
P.O Box 60453,
Livingstone,
ZAMBIA
10101
7th February 2004
Since she already lives in Zambia, it is not necessary to include the country and the postcode i.e. 10101. However, if you are writing to someone outside the country, always include your country and post code.
After you have written the address, leave a line and write the date.
Salutation
The most common salutation in an informal letter is "Dear…."
Note that it is followed by a comma.
Dear Mimi,
However, some go extremely informal and use "Hey!" or "Hi!"
You should use your discretion. Obviously if you are writing to your father, you would not use "Hey!" unless of course you are extremely close.
Body
Here are a few things you should take note of:
Paragraphs:
Since informal letters are usually written by hand, the paragraphs are usually indented. However, with more people using their computers to do most of their writing, it is becoming a common practice to write paragraphs without indentations—like the way this one is written. This, apparently, is the modern way of writing paragraphs.
Use informal language
The first paragraph generally expresses a greeting, followed by wishes of good health. Remember you are writing to someone you know very well, so try to be as friendly as possible:
How are you my dear sister?
However, always use your discretion. Try not to go overboard. Some people become bold and daring in letters and write things that they would otherwise not say to the person face to face. Obviously if you are writing to an adult that you respect, like your dad, try not to write things like:
What's up dude!" or "What's going down?"
Try to picture the person you are writing to standing in front of you. Imagine the things that you would say to him and write them down. This will help you not to go overboard.
Also avoid boring sentences like…
"I am writing this letter to…."
…unless you are writing to a stranger. Even so, try to be as amiable as possible:
I have heard so much about you and would be head over heels with joy if you could agree to be my pen pal
Try to be as conversational as possible. You are allowed to use colloquial language – i.e. language that is appropriate for speech but not really for writing:
My journey back here was fine, though it was quite a long one. I wanted to travel by CR bus but guess what; all the wretched buses were full! So I had no choice but to travel by a small Rosa bus. The journey took seven hours. By the time we reached, my legs were tried and my bottom was severely sore, ugh! Next time, I promise, I'm not gonna use one of 'em tiny buses!
However informal you get, you should not forget to pay attention to punctuation and spelling.Such mistakes tend to distract the reader, so don't neglect them even though you know your friend will understand.
The quality of your letter also speaks volumes about the kind of person you are so all the more reason to be careful!
If you use contractions, make sure that you put the apostrophe in the right places. For example:
Isn't and not is'nt
won't and not wont
mustn't and not must'nt
The contraction it's is especially one that you must watch out for. It is the short form of it is or it has. But if you want to use it to indicate possession, you should use its and not it's. Check out this example:
The dog lost its collar.
Remember also to use capitals for the right things i.e. the names of people, places, holidays, etc should all start with a capital letter.
Bottom line? Don't throw away your grammar book!
Use consistence voice and style
Use the active voice if you want your letter to sound more conversational and interesting. Avoid shifts in the voice. Check out this article on the advantage of using the active voice: Use active Voice
One common error is inconsistency in the tense. For example read the following sentence:
I was going to town yesterday when a dog bite me and I ran all the way to the hospital.
Here is a sentence with starts in the past tense and then right in the middle, the tense changes to present and then finally reverts to past. Even if your friend is very understanding, this is still distracting.
Ask questions
It is always a good idea to ask questions in the body of the letter that you would like the person to answer in their reply. Questions work as a good base on which to write a letter, and they give the recipient motivation to reply:
How are those wonderful brothers of mine?
Did I tell you that I am librarian too, eh?

методические рекомендации по пересказу текста
Как пересказывать текст How to retell the text
Instructions
1Begin by specifically stating in a few words what you are retelling or summarizing. For example, are you retelling the events that occurred in the first chapter in a book you read? Or are you going to provide information about a social event in your town?
2Identify whom the story is about, and include pertinent details about the person or group of people. For example if the story is about a political official, include his title and party affiliation. If the story is about a local charitable organization, state its mission.
3Tell where the events took place. Make sure you include as much context as necessary, depending on who is reading or listening to your account. You may need to include the city, state or country where the event happened.
4Report when the event happened. If you're writing a news article, include specific dates. If you're retelling a story, tell your readers if it occurred in the past or present day. You can also convey context by saying whether the event occurred before or after other events.
5Reveal why the event happened. Did the city pass new legislation in response to increasing crime rates? Did the character in the story run away from home because he felt unloved? In journalistic reporting, you'll also want to communicate why this information is newsworthy.
6Many writers add another component to the five W's. This is the "how." Tell how the events unfolded. This information should come after the five W's and provide more detail.
7If you're constructing a news story, state all five W's in the first paragraph of your article. Even if your retelling is less formal, your readers or listeners will appreciate it if you get to the point right away. Use the five W's to lay the groundwork for what you're discussing, and flesh out the details later.
• INTRODUCTION
The title of it is …
The book is written by …
The book is about …
• MAIN PART
The main characters are …
All the events happen in …
(One day …The next day… Every day … When … But when … In the end …)
• APPRECIATION OF THE BOOK
I like the book as …I don’t like the book as …
The plot of it is rather interesting and exciting.
I have learned much about …
I have heard about …

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Методические указания к экзамену.
Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

МОДУЛЬ 10. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Теоретический курс иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 72
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й. ____ _

Рабочая программа дисциплины
Теоретический курс иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Теоретический курс иностранного языка" заключается в формировании профессиональных компетенций обучающегося, что предполагает владение научным представлением о ситеме преподаваемого иностранного языка и готовность реализовывать эти знания в преподавании иностранного языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения работать с лингвистической литературой и разбираться в отдельных вопросах теории языка;
1.4	развивать умения анализировать языковые системы иностранного языка на всех его уровнях;
1.5	формировать навыки прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка;
1.6	учить использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в предметной области "Иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.4	Синтаксис родного языка
2.1.5	Современная татарская литература
2.1.6	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.1.7	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.8	Фразеология иностранного языка
2.1.9	Методика обучения иностранному языку
2.1.10	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.11	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.12	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.13	Стилистический анализ художественного текста
2.1.14	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.15	История зарубежной литературы
2.1.16	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.17	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.18	Древние языки
2.1.19	Лексикология иностранного языка
2.1.20	Пунктуация и синтаксис
2.1.21	Словообразование родного языка
2.1.22	Старотатарская графика
2.1.23	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.24	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.25	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.26	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.27	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.28	Лексикология родного языка
2.1.29	Лингвострановедение
2.1.30	Профессиональная культура устной и письменной татарской речи
2.1.31	Татарская литература начала XX века
2.1.32	Теория литературы. Поэтика
2.1.33	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.34	Детская литература
2.1.35	История родного языка
2.1.36	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.37	Фонетика родного языка
2.1.38	Древняя татарская литература, литература XIX века

2.1.39	Нормативно-правовая документация в школе
2.1.40	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.41	Родная диалектология
2.1.42	Введение в литературоведение
2.1.43	Теория языка
2.1.44	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.45	Производственная педагогическая практика
2.1.46	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.47	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвистический анализ текста
2.2.2	Филологический анализ художественного текста
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	возможности достижения личностных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык ";
	средства преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета" Иностранный язык" ;
	использовать возможности образовательной среды для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета" Иностранный язык" ;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык".

Владеть:	
	навыками использования средства учебного предмета "Иностранный язык» для достижения обучающимися личностных результатов обучения;
	навыками использования средства учебного предмета " Иностранный язык» для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык ".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему разработки теории языка,
3.1.2	особенности фонетической, лексической, грамматической и словообразовательной системы английского языка
3.1.3	требования образовательной программы по предмету "Иностранный язык"
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах теории языка;
3.2.2	анализировать языковые системы иностранного языка;
3.2.3	характеризовать особенности разных уровней и категорий иностранного языка;
3.2.4	прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка;
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в предметной области "Иностранный язык".
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа языкового материала;
3.3.2	лингвистической терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию языка. Понятие о языке						
1.1	Введение. Науки о языке их проблематика. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Типы языков. Классификация языков /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.3	Язык как семиотическая система. Виды языков. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Язык в системе других семиотических систем. Функции языка /Ср/	9	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Краткий обзор лингвистических учений /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Основные языковые школы /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Доклад о вкладе языковых школ в развитие теории языка /Ср/	9	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.8	Языковые уровни. Системы отношений в языке и вне языка. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Языковые уровни. Отношения в языке - синтагматические и парадигматические, виды языковых связей. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Синтагматические отношения в языке / Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Парадигматические отношения в языке / Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.12	Языковые категории /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Синтетические и аналитические формы в языке /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Языковые уровни. Отношения в языке - синтагматические и парадигматические, виды языковых связей.Разработка заданий /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. История языка						
2.1	Основные этапы в развитии английского языка /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Исторические закономерности в развитии английского языка /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Выполнение заданий на анализ происхождения английских слов /Ср/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Фонологическая система английского языка.						
3.1	Фонологическая система английского языка. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Учение о фонеме. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Сегментные и суперсегментные средства в английском языке /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Классификация гласных. Особенности произношения /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Классификация согласных. особенности произношения /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.6	Выполнение заданий, разработка заданий на фонетический аспект языка. /Ср/	9	16	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Грамматическая система языка						
4.1	Грамматическая система английского языка /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Части речи. Идентификация частей речи. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Самостоятельны е и служебные части речи в английском языке /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Грамматические категории английском языке /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Грамматическая система английского языка. Существительное /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.6	Грамматическая система английского языка. Прилагательное /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.7	Грамматическая система английского языка. Глагол /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.8	Грамматические системы в разных. Разработка заданий /Ср/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Лексико-семантическая система. Средства словопроизводства						
5.1	Лексико-семантическая система английского языка.Средства словопроизводства английского языка /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Лексико-семантическая система и средства словопроизводства. Выполнение заданий /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Лексико-лексико-семантическая система и средства словопроизводства словопроизводства. Разработка заданий / Ср/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	Фразеологизмы и устойчивые выражения в английском языке /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.5	Анализ механизмов образования фразеологических единиц английского языка /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Синтаксис языка						

6.1	Синтаксис. Понятие синтаксиса.Основные единицы синтаксиса. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Сложно-предикативные конструкции в английском языке /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Синтаксис словосочетания /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	Синтаксис предложения /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.5	Синтаксические системы в английском языке. Анализ предложений /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.6	Разработка и выполение заданий на синтаксис английского языка /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.7	Анализ синтаксических систем в английском языке /Ср/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.8	Выполнение проекта /Ср/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.9	Демонстрация и анализ проектных работа /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.10	/Экзамен/	9	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к экзамену по дисциплине
«Теоретический курс иностранного языка»

1. The history of the English language. The historical periods of its development. The general characteristics of the periods.
2. The classification of vowel phonemes.
3. The classification of consonant phonemes.
4. Stress. Intonation.
5. Modifications of speech sounds. Assimilation, accommodation, elision.
6. Levels of the language. The theory of morpheme.
7. Parts of speech and their grammatical categories.
8. Sentence. Actual division of the sentence.
9. Communitative types of sentences. Simple sentence.
10. Composite sentence as a polypredicative construction.Complex sentence.
11. Composite sentence as a polypredicative construction.Compound sentence.
12. The definition of the word.
13. Functional styles.
14. Stylistic and expressive means of the language.
15. Origin of words. Morphological structure of English word.
16. Ways of word-formation.
17. Phraseology. Classification of PhU.
18. Semasiology. Semantic Change. Synonymy. Kinds of synonyms.
19. Semasiology. Semantic Change. Antonyms. Kinds of antonyms.

20. Semasiology. Semantic Structure. Polysemy.Homonyms.
21. Part of speech. Ways of discrimination of part of speech.
22.Composite sentence as a polypredicative construction.Compound sentence.
23.The definition of the word.
24. Functional styles.
25. Stylistic and expressive means of the language.
26. Origin of words. Morphological structure of English word.
27. Ways of word-formation.
28. Phraseology. Classification of PhU.
29. Semasiology. Semantic Change. Synonymy. Kinds of synonyms.
30. Semasiology. Semantic Change. Antonyms. Kinds of antonyms..

Примерные задания к экзамену

1. State what style the following words belong to.

Bye , goings-on ,formidable, blinkers (for eyes), proceed, guy, thou, intonation, take.

2. Find the synonymic dominant in the following groups of synonyms. Give an antonym to the dominant.

1) earn, gain, achieve, win;
2) ancient, aged, old;
3) frightened, terrified, alarmed;
4) pretty, beautiful, dainty, elegant;
5) funny, amusing, ridiculous.

3. Give a detailed linguistic analysis of the extract by O. Wilde (style, vocabulary, word-formation, grammatical forms, syntax)

HIGH above the city, on a tall column, stood the statue of the Happy Prince. He was gilded all over with thin leaves of fine gold, for eyes he had two bright sapphires, and a large red ruby glowed on his sword-hilt. He was very much admired indeed. 'He is as beautiful as a weathercock,' remarked one of the Town Councillors who wished to gain a reputation for having artistic tastes; 'only not quite so useful,' he added, fearing lest people should think him unpractical, which he really was not

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль.

Практическое задание

1. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the non-finite forms of the verb and cases of inversion, explain the use of the grammatical phenomenon:

Not for a moment did Miss Honey Doubt now, that she had met a truly extraordinary mathematical brain and the word child-genius went flitting through her head. She knew that these sort of wonders do pop up in the world from time to time, but only once or twice in a hundred years. After all, Mozart was only five when he started composing for the piano and look what happened to him. So the teacher could not resist the temptation of exploring still further the mind of this astonishing child. She knew that she ought to be paying some attention to the rest of the class but in vain did she try to do it. She was altogether too excited to let the matter rest.

1. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the cases of double predicates and substantivized parts of speech, explain the use of the grammatical phenomenon:

“This particular type of poetry is called a limerick,” Miss Honey, the teacher, said. “This one is very famous,” she said, pick¬ing up the book and returning to her table in front of the class. “A witty limerick is very hard to write,” she added, “they look easy but they most certainly are not.” “I know,” Matilda said. “I've tried quite a few times but mine are never any good.” “I insist upon hearing one of them,” Miss Honey said, smiling one of her rare smiles. On hearing the limerick, written about her, Miss Honey's pale and pleasant face blushed a brilliant scarlet.

2. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the non-finite forms of the verb and cases of inversion, explain the use of the grammatical phenomenon:

And now Miss Honey's hopes began to expand even fur¬ther. She started wondering whether permission might not be got from the parents for her to give private tuition to Matilda after school. “There is no point,” she said to the girl, “in you siting in class doing nothing while I am teaching the rest of the form how to spell cat and rat and mouse.” The prospect of coaching a child as bright as this appealed enormously to her professional instinct as a teacher. Having got the address from the school records, Miss Honey found a house in a pleasant street. She rang the bell, and while she stood waiting she could hear the television blaring inside.

3. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the cases of double predicates and substantivized parts of speech, explain the use of the grammatical phenomenon:

The door was opened by a small ratty-looking man, Matilda's father. “Please forgive me for butting in on you like this. I am Matilda's teacher at school and it is important I have a word with you and your wife. I expect you know that your daughter has a bril¬liant mind.” “We are not in favour of blue-stocking girls. A girl should think about making herself look attractive. A girl doesn't get a man by being brainy,” the father said. Miss Honey could hardly believe what she was hearing. In vain did she try to explain that with the proper coaching Matilda could be brought up to university sta¬tus in two or three years. “Who wants to go to university for heav¬en's sake! All they learn there is bad habits!” “But if you got sued for selling someone a rotten second-handcar, you'd have to get a law¬yer and he'd be a university graduate. Do not despise clever people, Mr. Wormwood, said Miss Honey and away she went.”

4. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the non-finite forms of the verb and cases of inversion, explain the use of the grammatical phenomenon:

Lavender was in the row behind Matilda, feeling a bit guilty. She hadn't intended to get her friend into trouble.

“You are not fit to be in this school!” The Headmistress was now shouting. “You ought to be behind bars, that's where you ought to be! I shall have you drummed out of this establishment in utter dis¬ grace! I shall have the prefects chase you down the corridor and out of the front-door with hockey-sticks! I shall have the staff es¬cort you home after armed guard! And then I shall make

absolutely sure you are sent to a reformatory for delinquent girls for the mini¬ mum of forty years!"
But Matilda was also losing her school. She didn't in the least mind being accused of having done something she had actually done. She could see the justice of that. It was, however, a totally new experience for her to be accused of a crime that she definitely had not committed. She had had absolutely nothing to do with that beastly creature in the glass!

5. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the cases of double predicates and substantivized parts of speech, explain the use of the grammatical phenomenon:
Matilda, sitting in the second row, cupped her face in her hands, and this time she concentrated the whole of her mind and her brain and her will up into her eyes. Without making any sound at all she kept on shouting inside her head for the glass to go over. She saw it wobble, then, it tilted and fell on the table. Miss Honey's mouth dropped open but she didn't say a word. She couldn't. The shock of seeing the miracle performed had struck her dumb. She had gaped at the glass, leaning well away from it. Never, never in the life had she seen anything of the kind happen! She looked at Matilda. She saw the child white in the face, trembling all over, the eyes glazed, staring straight ahead and seeing nothing.

6. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the communicative types of sentences and two-member elliptical sentences, explain the use of the grammatical phenomenon :
He spoke almost flippantly and when she glanced at him she was surprised to see in his eyes a gleam of mockery. She could not understand.
“But won’t it be awfully dangerous?”
“Awfully.”
He smiled. It was a derisive grimace. She leaned her forehead on her hand. Suicide. It was nothing short of that. Dreadful! She had not thought he would take it like that. She couldn’t let him do that. It was cruel. It was not her fault if she did not love him. She couldn’t bear the thought that he should kill himself for her sake. Tears flowed softly down her cheeks.
“What are you crying for?”
His voice was cold.
“You’re not obliged to go, are you?”
“No, I go of my own free will.”
“Please don’t, Walter. It would be too awful if something happened. Supposing you died?”
Though his face remained impassive the shadow of a smile once more crossed his eyes. He did not answer.

7. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the subjects in the sentences and define their structural types, explain the use of the grammatical phenomenon:
“His chest was weak – Abner’s was. They wouldn’t take him for the war. He did well at home. He was made foreman. He was a clever fellow, Abner. He worked out a process. They treated him fair, I will say; gave him a good sum for it. He used that money for another idea of his. That brought in money hand over fist. He was a master now, employing his own work-men. He bought two concerns that were bankrupt and made them pay. The rest was easy. Money came in hand over fist. It’s still coming in.
“Mind you, it was rare fun at first. Having a house and a tiptop bathroom and servants of one’s own. No more cooking and scrubbing and washing to do. Just sit back on your silk cushions in the drawing-room and ring the bell for tea – like a countess might! Grand fun it was, and we enjoyed it. And then we came up to London. I went to swell dressmakers for my clothes. We went to Paris and the Riviera. Rare fun it was.”

8. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the secondary parts of the sentences and define their structural types, explain the use of the grammatical phenomenon:
Julia sat there for a long time, lost in the past. She had been born at St Joseph’s Hospital in Milwaukee. Her earliest memories were of living in dreary walk-up apartments and constantly moving from city to city. There were times when there was no money at all, and little to eat. Her mother was continually ill, and it had been difficult for her to find steady work. The young girl quickly learned never to ask for toys or new dresses.
Julia started school when she was five, and her classmates would mock her because she wore the same dress and scruffy shoes every day. When the other children teased her, Julia fought them. She was a rebel, and she was always being brought up before the principal. Her teachers didn’t know what to do with her. She was in constant trouble. She might have been expelled except for one thing: she was the brightest student in her class.

9. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the supra-phrasal unities this text consists of, explain the use of the grammatical phenomenon. What cohesive devices does the textual coherence find its expression in?
Octave Boissy was a very wealthy man. He even looked a very wealthy man. He was one of the darlings of success and of an absurdly luxurious civilization. And he seemed singularly out of place in the vast, banal foyer of the Hotel Terminus, among the shifting, bustling crowd of utterly ordinary, bourgeois, moderately well-off tourists and travelers and needy touts. He ought at least to have been in a very select private room at the Meurice or the Bristol, if in any hotel at all!
“The fact is, I’m neurasthenic,” he said simply, just as if he had been saying, “The fact is, I’ve got a wooden leg.”
“Oh!” I laughed, determined to treat him as Boissy Minor, and not as Octave Boissy.

10. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the types of compound and complex sentences, explain the use of the grammatical phenomenon:
For lunch Jenny suggested a mall Italian restaurant behind St Paul’s Cathedral. They took a taxi there. They were still feeling very happy and excited about the success of their series, and they laughed and joked like teenagers all the way to the restaurant.
When they arrived they ordered a bottle of the restaurant’s best red wine. When the food came they ate slowly, taking pleasure in the food. They did not often go out for lunch. They normally had a sandwich at work, if they ate anything at all. And when they did find time to go out for lunch they usually ate quickly and talked and talked without looking at what they were eating.

But this time the talk about work could wait until after they had finished their meal and were relaxing over coffee.

11. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the peculiarities of the grammar and say what 'external' factors cause their appearance, explain the use of the grammatical phenomenon:
Becky turned round to see what all the excitement was about. A group of bigger infants had formed a ring and were dancing round Colleen O'Leary.
Poor colleen, Becky thought. She looked as if she was about to burst into tears. It was true she did have a big nose, but it was cruel of them to mention it.
'Papist, Papist, Big-nose Papist!' the children chanted again.
'Stop it!' Becky shouted furiously.
They did – and wheeled round on her.
'What's up with you?' asked a big lad called Toby Hitchens. 'Are you a Papist an' all?'
'Yes!' Becky said defiantly.
'Then we'll get round to you when we've finished with her,' Toby threatened.
'Leave her alone now,' Becky told him.
'Or what?' Toby demanded. 'Do you want a fight?'
In her new dress a fight was the last thing Becky wanted, but despite herself she felt her face turning red and her fists beginning to clench.

12. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the types of compound and complex sentences, explain the use of the grammatical phenomenon :
He had gone on swiftly in order, he hoped, to take away some of the lameness of the line he had invented for her, which, apart from having been nonsense to begin with, had been poorly read. Still, it did not seem as if Laura Slade had noticed, and all was still well.
"I have never had any actor say a line to me from a stage in my life," she said.
"I will do it for you every time you come to the theatre," the actor said. "But now if you will give me your ticket stub, I will have your seat located and I will go there and embrace it and have the management remove it and place it in my dressing room, so that henceforth only you may sit in it. It would break my heart for another to sit in it." "It was in the gallery," the girl said. "I threw away my ticket stub."

13. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the types of compound and complex sentences, explain the use of the grammatical phenomenon:
The Professor did not exaggerate when he spoke of the widespread interest excited by his novel psychological experiment. Long before the hour had arrived the room was filled by a galaxy of talent. Besides the celebrities whom he had mentioned, there had come from London the great Professor Lurcher, who had just established reputation by a remarkable treatise upon cerebral centres. Several great lights of the Spiritualistic body had also come a long distance to be present, as had a Swedenborgian minister, who considered that the proceedings might throw some light upon the doctrines of the Rosy Cross.
There was considerable applause from this eminent assembly upon the appearance of Professor von Baumgarten and his subject upon the platform. The lecturer, in a few well-chosen words, explained what his views were, and how he proposed to test them.

14. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the secondary parts of the sentences and define their structural types, explain the use of the grammatical phenomenon:
"I suppose my second experience with the green door marks the world of difference there is between the busy life of a schoolboy and the infinite leisure of a child. Anyhow, this second time I didn't for a moment think of going in straight away. You see –. For one thing my mind was full of the idea of getting to school in time – set on not breaking my record for punctuality. I must surely have felt some little desire at least to try the door – yes. I must have felt that …. But I seem to remember the attraction of the door mainly as another obstacle to my overmastering determination to get to school. I was immensely interested by this discovery I had made, of course – I went on with my mind full of it – but I went on. It didn't check me. I ran past, tugging out my watch, found I had ten minutes still to spare, and then I was going downhill into familiar surroundings. I got to school, breathless, it is true, and wet with perspiration, but in time. I can remember hanging up my coat and hat…. Went right by it and left it behind me. Odd, eh?"

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теренин А.В.	История английского языка: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441983	Москва: издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Дмитриева, И. В.	Теоретическая грамматика английского языка. Teory of English Grammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 224 c. — ISBN 978-985-503-717-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84893.html	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией Л.А. Вертроградова	A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелеевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов- на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 c. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/78731.html	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с., 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синичкина А.А.	История английского языка: History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 42 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64628.html	IPR books, 2016
Л3.2	составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова	Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 75 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83832.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития . Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими типологическими категориями.

Изучение дисциплины "Теоретический курс иностранного языка" предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами типологических различий произношения, например, необходимо стремиться не только к узнаванию различия, но и к пониманию необходимости учета различия при обучении английскому языку.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с теоретическим курсом.

Практические занятия по теоретическому курсу английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по теоретическому курсу это практические задания, направленные на распознавание фонетических. грамматических, лексических особенностей языков, их анализ и систематизацию.
Выполняя задания, связанные с теоретическим анализом, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты в тетрадь.
На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; выполнение контрольных работ; выполнение проектов.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену
Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.
При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также

правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.
За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Фольклор родного народа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, и.о.профессора, Макарова Венера Файзиевна

Рабочая программа дисциплины

Фольклор родного народа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировании у обучающихся знаний и представлений о фольклоре - мифологии, верованиях, ритуалах и обычаях родного народа для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания особенностей жанров устного народного творчества, теоретико-литературные понятий, связанных с анализом фольклорного текста;
1.4	формирование знаний и представлений об истории теоретического изучения фольклора, позиции разных научных направлений (школ, о поэтике фольклора родного народа;
1.5	овладение навыками анализа фольклорных произведений (сюжет и композиция, система образов, жанровая специфика, особенности словесно-стилистических средств;
1.6	ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Татарская литература начала XX века
2.2.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.5	Теория литературы. Поэтика
2.2.6	История литературной критики
2.2.7	Литература родственных народов
2.2.8	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.9	История зарубежной литературы
2.2.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.13	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.14	Современная татарская литература
2.2.15	Этнокультура народов РТ
2.2.16	Этнокультура татарского народа
2.2.17	Англоязычная литература
2.2.18	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.19	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.20	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.21	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.22	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.23	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.24	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.25	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.26	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.27	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.28	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.29	Современная татарская драматургия
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общий процесс исторического развития татарского фольклора;
3.1.2	содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры;
3.1.3	фольклорные произведения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения
3.2.2	пользоваться научной и справочной литературой.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа устно-поэтического творчества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Кереш. Фольклор һәм фольклористика.						
1.1	Халыкның сүз сәнгате буларак фольклор. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Татар фольклоры. Өйрәнү тарихы. Коллоквиум. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Фольклор галиме буларак К.Насыйри						
2.1	Фольклор галиме буларак К.Насыйри /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	К.Насыйриның фольклор өлкәсендә эшчәнлеге.Фикер алышу өчен сорауларга әзерлек: Җырларның төзелешен билгеләве һәм тематик яктан аларны төркемнәргә бүлүе (“Кырык бакча” – 1880, “Фәвәкиһел жөләса фил әдәбият” – 1884). /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Фольклористика фәне.Конспектлаштыру. /Ср/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Г.Тукайның фольклористика өлкәсендәге эшчәнлеге.						
3.1	Г.Тукайның фольклористика өлкәсендәге эшчәнлеге. /Лек/	2	0	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Шагыйрьнең “халык әдәбияты” (1910) лекциясендә фольклорның үзенчәлекләрен һәм язма әдәбияттан аермасын билгеләве.Докладлар. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Күренекле татар фольклористлары.Конспектлаштыру. /Ср/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Фольклористикада Г.Ибраһимовның роле						
4.1	Фольклористикада Г.Ибраһимовның роле /Лек/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Фольклорда һәм әдәбиятта халыкчанлык мәсьәләсен күтәрүе. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Фольклористикада Г.Ибраһимовның роле.Конспектлаштыру. /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Фольклорчылар Х.Бәдигый, Г.Рәхим, Г.Рәшидиләрнең халык иҗаты материалларын җыю- өйрәнү һәм бастырып чыгару эшчәнлеге						
5.1	Фольклорчылар Х.Бәдигый, Г.Рәхим, Г.Рәшидиләрнең халык иҗаты материалларын җыю-өйрәнү һәм бастырып чыгару эшчәнлеге /Лек/	2	1	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Х.Бәдигый тарафыннан югары уку йорты студентлары өчен халык иҗаты буенча төзелгән беренче программа. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Халык иҗаты әсәрләрен җыючы, эшкәртүче, үзе дә иҗат итүче фольклорчы һәм сүз остасы Г.Рәшиди турында уку. /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Совет чоры фольклористикасы						
6.1	Совет чоры фольклористикасы.Татар фольклорын өйрәнүдә Г.Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм тарих-сәнгать институты галимнәренең эшчәнлеге. /Лек/	2	1	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Октябрь инкыйлабыннан соңгы чорда татар фольклористикасына большевиклар үткәргән сыйнфый сәясәтнең һәм партия идеологиясенең йогынтысы.Докладлар. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

6.3	Ф.Урманчиевның бәетләр турындагы “халык авазы” (1974) һәм эпос- дастаннар хакындагы “Героический эпос татарского народа” (1984), “Народный эпос Идегей” (1999) /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Н.Исәнбәтнең фольклор галиме буларак эшчәнлеге						
7.1	Н.Исәнбәтнең фольклор галиме буларак эшчәнлеге /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Фольклорчының “Идегәй” дастанының җыелма текстын төзүдәге роле. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Татар фольклорының жанрлар составы.						
8.1	Татар фольклорының жанрлар составы. /Лек/	2	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Татар фольклорының жанрлар составы. /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Татар фольклорының жанрлар составы. Эпик жанрлар (әкиятләр, эпос- дастаннар, риваятьләр, легендалар, мәзәкләр); лирик һәм лиро-эпик жанрлар (җырлар, мөнәҗәтләр, бәетләр); кече жанрлар (мәкальләр, әйтемнәр,табышмаклар).Презентациялә р әзерләү. /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
•Халыкның сүз сәнгате буларак фольклор. Аның тел – авыз иҗаты булуы, язма әдәбиятка мөнәсәбәте һәм гомуми үзенчәлекләре. Иҗат ителү һәм яшәү рәвеше.
•Фольклористика – халык иҗатын өйрәнә торган фән. Фольклористиканың үсеш чаралары.
•Фольклор галиме буларак К. Насыйри. Аның татар халык иҗатын өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлеге.
•Әкиятләр һәм аларның үзенчәлекле сыйфатлары. Әкиятләрдә фантазиянең роле һәм аның чынбарлыкка мөнәсәбәте. Әкиятләрнең төрләре.
•Мәзәкләр. Мәзәкләрнең идея-тематик төркемнәре, үзәк образлары. Мәзәкләрнең төрләре.
•Фольклористикада Г. Ибраһимовның роле. Г. Ибраһимовның фольклорны халыкның тарихын, психологиясен һәм телен гәүдәләндерүче хәзинә итеп каравы. Фольклорда һәм әдәбиятта халыкчанлык мәсьәләсен күтәрүе.
•Фольклорчы Х. Бәдигыйның халык иҗаты материалларын җыю-өйрәнү һәм бастырып чыгару эшчәнлеге.
•Легендалар. Легендаларның табигате, аларда дини-мифологик һәм фантастик эчтәлекнең гәүдәләнеш үзенчәлекләре. Легенда жанрының әкиятләрдән аермасы һәм әкияткә күчү очраклары. Легенданың татар фольклорындагы үрнәкләре.
•Эпос формасы буларак дастаннар һәм аларның жанр үзенчәлекләре. Эпос-дастаннарының борынгы җирлеге туу һәм яшәү шартлары. Татар фольклорындагы төрләре.
•Н. Исәнбәтнең фольклор галиме буларак эшчәнлеге. Фольклорчының кырык меңгә якын мәкаль-әйтемне эченә алган өч томлыгы (“Татар халык мәкальләре” – 1959 - 1967) һәм “Татар халык табышмаклары” (1970) җыентыгы.
•Тарихи җырлар һәм аларның үзенчәлекләре. Тарихи җырларның ил һәм халык тормышындагы зур социаль вакыйгаларга һәм анда катнашкан күренекле шәхесләргә багышлануы, сәясәткә йөз тотуы һәм халыкның тарихи аңын гәүдәләндерүе.
•Халык драмасы элементлары белән үрелгән жанрларны эченә алучы иҗат төрләре: йола җырлары, халык уеннары “Нәүрүз”ләр, “Нардуган” такмазалары, “Сөмбелә” текстлары, “Сөрән сугу”лар, келәүләр һәм чакырулар, өмә-хезмәт җырлары.
•Татар фольклорының жанрлар составы. Эпик жанрлар (әкиятләр, эпос-дастаннар, риваятьләр, легендалар, мәзәкләр). Профессиональ сәнгатьнең һәм язма әдәбиятның халык иҗатына йогынтысы.
•Лирик һәм лиро-эпик жанрлар (җырлар, мөнәҗәтләр, бәетләр).
•Халык иҗаты үрнәкләрен киң җәмәгатьчелеккә ирештерүдә һәм пропагандалауда матбугатның, радио-телевидениенең, театрның һәм концерт залларының роле.
•Үзешчән сәнгать-фольклорны яшәтүче яңа форма. Үзешчән коллективларының традицион фольклор әсәрләрен җыюлары, эшкәртүләре һәм халыкка яңадан кайтарып бирүләре.
•Лирик җырлар. Лирик җырларда халыкның чынбарлыкка мөнәсәбәтле уй-кичерешләре, шәхеснең рухи халәте гәүдәләнү. Лирик җырларның тематик яктан бүленеше.
•Уен-бию җырлары һәм такмаклар. Аларның лирик җырларга мөнәсәбәте, хореография, халык драмасы һәм йола белән

үрелеп килүе.
•Табышмаклар. Жанрның гомуми үзенчәлекләре. Табышмакларның тематикасы.
•Г. Тукайның фольклористика өлкәсендәге эшчәнлеге. Фольклор җыю эшчәнлеген гәүдәләндерү ягыннан “Халык моңнары” (1910) җыентыгы.
•Фольклористика үсешендә яңа чор башлану. Татарстан тел, әдәбият, тарих фәнни-тикшеренү институты эшчәнлеге. Фольклор экспедицияләре оештырылу.
•Татар фольклорын өйрәнүдә Г. Ибраһимов исемендәге тел, әдәбият һәм тарих-сәнгать институты галимнәренең роле (Х. Ярми, И. Надиров, Ф. Урманче, Ф. Әхмәтова, Х. Мәхмүтов, Р. Уразманова, Ф. Баязитовалар).
•Гаилә-көнкүреш йола иҗаты. Бала туу һәм исем кушуга бәйле текстлар. Туй поэзиясе үрнәкләре: яучы такмаклары, кыз елату җырлары – сыктаулар, “Ишек бавы” җырлары, “Яр-яр”лар, туй табыны, килен төшерү җырлары.
•Мәкальләр һәм аларның гомуми үзенчәлекләре. Мәкальләрнең төзелеше, эстетик вазыйфа-функциясе һәм сурәтләү чараларына байлыгы. Тематикалары.
•Фольклорда гасырлар тирәнлегеннән килгән демократик һәм инсани-гуманистик юнәлешнең сакланып калуы. Дуслык, туганлык, иминлек, изгелек, шәфкать кебек үлемсез категорияләрнең яшәүләрен дәвам итүе.
•Әйтемнәр. Әйтемнәрнең мәкальләр белән уртак һәм аермалы яклары.
Риваятьләр. Риваятьләрнең жанр сыйфатлары, узганнарга, тарихи чынбарлыкка мөнәсәбәте. (Аксак Тимер, Сөембикә, Салават Юлаев, Бәхтияр Канкаев, Акай, Күчүм хан һ.б.) шәхесләрнең исеме һәм төрле социаль вакыйгалар белән бәйләнешле тарихи риваятьләр.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
•Татар халкының күренекле галиме К.Насыйри эшчәнлеге.
Халык иҗатын өйрәнүдә Г.Тукайның роле.
•Г.Ибраһимов халык хәзинәсен системага салучы галим.
•Халык җырларын өйрәнү тарихы.
•Халык җырларының бүгенге көндә яңгырашы.
•Бәетләр һәм мөнәҗәтләр.
•Мәкаль һәм әйтемнәрнең әдәби сөйләмдәге роле.
•Риваятьләр һәм легендалар тарихы.
Табышмакларның тематикасы һәм аларның үзенчәлекләре
•Әкиятләр һәм аларның тәрбияви роле.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакиров М.Х.	Татар фольклоры:учебник для высш. учеб. заведений /М.Х.Бакиров	Казан: Мәгариф, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гыйльманов Г	Татар мифлары:Ияләр, ышанулар, фаллар, им-томнар, сынамышлар, йолалар/ Г.Гыйльманов	К.: Татар. кит. н?шр., 1996

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гыйльманов Г.	Әдәби мирас:Альманах. Беренче китап /Г.Гыйльманов	К.: Тат. кит. нәшр., 1991

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные

темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Литературное краеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.; *д.филол.н, и.о. профессора, Макарова В.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

Литературное краеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, дать представление обучающимся об истории города и творчестве Челнинских писателей и поэтов, определить художественное своеобразие их творчества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с творчеством писателей родного края;
1.4	воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости историей, культурой, традициями, достижениями края;
1.5	развивать коммуникативные умения через освоение социокультурного пространства;
1.6	развивать чувства ответственности и гордости за достижения края;
1.7	ознакомить с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Татарская литература начала XX века
2.2.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.5	Теория литературы. Поэтика
2.2.6	История литературной критики
2.2.7	Литература родственных народов
2.2.8	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.9	История зарубежной литературы
2.2.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.13	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.14	Современная татарская литература
2.2.15	Этнокультура народов РТ
2.2.16	Этнокультура татарского народа
2.2.17	Англоязычная литература
2.2.18	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.19	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.20	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.21	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.22	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.23	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.24	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.25	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.26	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.27	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.28	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.29	Современная татарская драматургия
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	правильно оценивать роль литературных и культурных достижений в общем процессе развития мировой культуры;
3.1.2	общий процесс исторического развития этноса, его языка, обрядов и традиции;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
3.2.2	характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;
3.2.3	пользоваться научной и справочной литературой;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками литературоведческого анализа художественных текстов;
3.3.2	навыками самостоятельного исследования литературного произведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Татар халкының тарихы һәм әдәбияты						
1.1	Татар халкының тарихы һәм әдәбияты /Лек/	2	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Татар халкының тарихы һәм әдәбияты /Пр/	2	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. IX-XIV гасырларда Идел буе Болгар дәүләтенең тарихы һәм әдәбияты						

2.1	IX-XIV гасырларда Идел буе Болгар дәүләтенең тарихы һәм әдәбияты /Лек/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Аларның иҗатына кыскача күзәтү ясау /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Аларның иҗатына кыскача күзәтү ясау /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	IX-XIV гасырларда Идел буе Болгар дәүләтенең тарихы һәм әдәбияты /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. XVII-XVIII гасырларда Казан ягы тарихы һәм әдәбяты						
3.1	Төбәк әдәбиятында үзләренең иҗади мирасларын калдырган язучылар иҗаты /Лек/	2	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Чаллы Язучылар оешмасындагы эшчәнлекләрен өйрәнү /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Бүгенге көндә Чаллыда иҗат итүче башка язучылар						
4.1	Бүгенге көндә Чаллыда иҗат итүче башка язучылар /Лек/	2	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Нәҗип Мәдъяровның тормыш юлы һәм иҗаты.Заһирә Гомәрованың тормыш юлы һәм иҗаты. Аларның балалар поэзиясен үстерүдәге эшчәнлекләре. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Нәҗип Мәдъяровның тормыш юлы һәм иҗаты.Заһирә Гомәрованың тормыш юлы һәм иҗаты. Аларның балалар поэзиясен үстерүдәге эшчәнлекләре. /Ср/	2	7	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
4.4	М. Газизовның «Миләш сиртмә» исемле китабындагы шигырьләренең темаларын билгеләү, идеяләрен ачу. /Пр/	2	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Мансур Сафин шигъриятендәге үзенчәлекләр, аның балалар иҗатын яктырткан әсәрләре. 2. Мирһади Разов иҗатының жанр төрлелеге, җыр шигъриятендәге казанышлары. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	

4.6	Мансур Сафин шигъриятендәге үзенчәлекләр, аның балалар иҗатын яктырткан әсәрләре. 2. Мирһади Разов иҗатының жанр төрлелеге, җыр шигъриятендәге казанышлары. /Ср/	2	7	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
	Раздел 5. XIX гасыр ахыры – XX гасыр башы Казан ягы тарихы һәм әдәбияты						
5.1	XIX гасыр ахыры – XX гасыр башы Казан ягы тарихы һәм әдәбияты /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	XIX гасыр ахыры – XX гасыр башы Казан ягы тарихы һәм әдәбияты /Ср/	2	7	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
	Раздел 6. Чаллыда чыга торган газета-журналлар эшчәнлеге						
6.1	“Фән һәм мәктәп” журналы ничәнче елларда үзенең эшчәнлеген башлавы, Аның фәнни яктан һәм укыту-тәрбия өлкәләрендәге әһәмиятен билгеләү. “Көмеш кыңгырау” газетасындагы балалар иҗаты үзенчәлекләрен яктырту. Соңгы елларда балалар өчен иҗатитүче шагыйрьләр бн\елән танышу /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	“Фән һәм мәктәп” журналы ничәнче елларда үзенең эшчәнлеген башлавы, Аның фәнни яктан һәм укыту-тәрбия өлкәләрендәге әһәмиятен билгеләү. “Көмеш кыңгырау” газетасындагы балалар иҗаты үзенчәлекләрен яктырту. Соңгы елларда балалар өчен иҗатитүче шагыйрьләр бн\елән танышу /Ср/	2	7	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Чаллы шәһәренә кайчан нигез салына?
2.Шәһәр статусы ничәнче елда бирелә?
3.Автомобиль заводы (КамАЗ) ничәнче елларда төзелә башлый?
4.«Ләйсән» һәм «Орфей» әдәби берләшмәләре кайчан оеша?
5.Хәниф Хөснуллинның төбәк әдәбиятында тоткан урыны.
6.Шагыйрь Нур Баян Чаллыда ничәнче елларда иҗат иткән?
7.Чаллы язучылар оешмасы кайчан оеша?
8.Э. Касыймов иҗаты (Алабуга һәм Чаллы чорлары).
9.Рахмай Хисматуллин хикәяләрендә күтәрелгән проблемалар.
10.Ямаш Игенәйнең фәлсәфи-уйчан шигърияте.
11.Г. Кашаповның хәрби хезмәттән соң әдәбияттагы беренче адымнары һәм Чаллыдагы иҗаты.
12.К. Сибгатуллин – татар халкының бөек шагыйре.
13.Рәшит Бәшәрнең балалар шигъриятенә алып килгән яңалыгы.
14.Айдар Хәлим – шагыйрь, прозаик һәм публицист.
15.Фәүзия Бәйрәмова иҗаты һәм милләт язмышы.
16.Нәҗип Мәдъяров, Зәһирә Гомәрова, Мәхмүт Газизов – балалар шагыйрьләре.
17.Соңгы елларда Чаллыда иҗат итүче язучыларның әсәрләре.
18.Чаллыда беренче мәдәният йорты кайчан һәм нинди исем белән ачыла?
19.Чаллыда нинди газета-журналлар чыга?
20.Чаллыда нинди театрлар бар?

Темы рефератов
1.Чаллыда иҗат итүче “Ләйсән” һәм “Орфей” әдәби берләшмәләр эшчәнлеге.
2.Чаллыда иҗат иткән балалар шагыйрьләре.
3.“Аргамак”һәм “Мәйдан” журналларының эшчәнлеге.
4.Рахмай Хисматуллин иҗаты
5.Ямаш Игәнәйнең (Ананий Малов) тормыш юлы һәм иҗаты
6.Айдар Хәлимнең тормыш юлы һәм иҗаты
7.Фәүзия Бәйрәмованың тормыш юлы һәм иҗаты
8.Төбәк әдәбиятында үзләренең иҗади мирасларын калдырган язучылар иҗаты
9.Хәзерге көндә Чаллыда иҗат итүче язучылар
10.Чаллыда чыга торган газета-журналлар эшчәнлеге.

Вопросы к зачету
1.Чаллы шәһәренә нигез салыну. Шәһәр статусы бирелү.
2.Автомобиль заводы (КамАЗ) төзелү.
3.«Ләйсән» һәм «Орфей» әдәби берләшмәләре оешу.
4.Хәниф Хөснуллинның төбәк әдәбиятында тоткан урыны.
5.Шагыйрь Нур Баян иҗатының Чаллы чоры.
6.Чаллы язучылар оешмасы төзелү.
7.Э. Касыймов иҗаты (Алабуга һәм Чаллы чорлары).
8.Рахмай Хисматуллин хикәяләрендә күтәрелгән проблемалар.
9.Ямаш Игәнәйнең фәлсәфи-уйчан шигърияте.
10.Г. Кашаповның хәрби хезмәттән соң әдәбияттагы беренче адымнары һәм Чаллыдагы иҗаты.
11.К. Сибгатуллин – татар халык шагыйре.
12.Рәшит Бәшәрнең балалар шигъриятенә алып килгән яңалыгы.
13.Айдар Хәлим – шагыйрь, прозаик һәм публицист.
14.Фәүзия Бәйрәмова иҗаты һәм милләт язмышы.
15.Нәҗип Мәдъяров, Заһирә Гомәрова, Мәхмүт Газизов – балалар шагыйрьләре.
16.Соңгы елларда Чаллыда иҗат итүче язучыларның әсәрләре.
17.Чаллыда беренче мәдәният йорты ачылу.
18.Чаллыда чыга торган газета-журналлар.
19.Чаллыда театрлары.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
Айгөл Әхмәтгалиеваның "Таллыкүлдә былбыл бар" китабына күзәтү.
Мансур Сафин -язучы һәм тәрҗемәче.
Мирһади Разов иҗаты.
Әлфия Ситдикова шигърияте.
Амур Фәлах прозасы.
Айрат Суфиянов иҗатының идея-тематикасы.
Сирень Якупова шигъриятенең узенчәлекләре.
Зифа Кадыйрова прозасының проблематикасы.
Әдәби эшчәнлекнең 3 чоры: 1) КамАЗ төзелеше башланганчыга кадәр (1969) 2) КамАЗ төзелеше еллары (1980 елга кадәр) 3) 1980 еллардан бүгенге көннәргә кадәр.
Х.Хөснуллин эшчәнлеге.
“Җимерелгән окоплар”, “Окоплар”, “Уракчы кызлар”,“Гөләндәм” һ.б. китаплар авторы – Нур Баян.
“Гомер ике килми”, “Кояш көн дә чыга”, “Сорбонна профессоры һәм без”, “Чулман оныклары дәрьясы” һ.б. китаплар авторы – Эдуард Касыймов.
1988-1989 елларда Чаллы язучылар оешмасының җаваплы сәркатибе – Газиз Кашапов.
К. Сибгатуллин – татар халкының күренекле шагыйре.
Чаллыда иҗат итүче “Ләйсән” һәм “Орфей” әдәби берләшмәләр эшчәнлеге.
Чаллыда иҗат иткән балалар шагыйрьләре.
“Аргамак”һәм “Мәйдан” журналларының эшчәнлеге.
Рахмай Хисматуллин иҗаты
Ямаш Игәнәйнең (Ананий Малов) тормыш юлы һәм иҗаты
Айдар Хәлимнең тормыш юлы һәм иҗаты
Фәүзия Бәйрәмованың тормыш юлы һәм иҗаты
Төбәк әдәбиятында үзләренең иҗади мирасларын калдырган язучылар иҗаты
Хәзерге көндә Чаллыда иҗат итүче язучылар
Чаллыда чыга торган газета-журналлар эшчәнлеге.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложенее к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тагиров И.Р.	История национальной государственности татарского народа и Татарстана/Э.Р.Тагиров	Казань: Татарское книжное издательство, 2000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Харисова Л.А.	Культура народов Татарстана/ Л.А.Харисова	Казань: Магариф, 2005
Л2.2	Байрамова Ф.	Татарская Караболка- 50 лет в объятиях смерти: Научно-популярное издание /Ф.Байрамова	Казань: Аяз, 2007
Л2.3	Имамов В.	Тозлы яра: роман/В.Имамов. - К.: Тат. кит. нәшр.	К.: Тат. кит. нәшр., 2004
Л2.4	Имамов В.	Утлы дала: Тарихи роман / В.Имамов	К.: Тат. кит. нәшр., 2001
Л2.5	Мустафина Ф.З.	Фән һәм мәктәп (Наука и школа) : ежемесячный научно-методический журнал/ Ф.З. Мустафина	Наб. Челны, 2010
Л2.6		Чаллы төбәге язучылары.	Чаллы. «Мәгърифәт», , 1998

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Исхакова Ф.Ф.	Литературное краеведение как одно из средств развития личностных качеств учащихся начальной школы/Ф.Ф.Исхакова	,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо

строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Коммуникативный практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативный практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей родного языка и литературы и иностранного языка профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся знаний о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
1.4	овладение обучающимися техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов
1.5	развитие у обучающихся умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительная подготовка обучающихся при усвоении даной дисциплины формируется в процессе школьного обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ
2.2.2	Современные технологии в обучении татарской литературе
2.2.3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.4	Образовательное право
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	способы разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	разрабатывать е основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность

3.2.2	определять коммуникативные задачи субъектов образовательного процесса с акцентом характеристики образовательной среды
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах						
1.1	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения. /Лек/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения. /Ср/	2	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации						
2.1	Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Понятие конфликта, причины возникновения. /Лек/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта. /Лек/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. /Пр/	2	8	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции. /Пр/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации						
3.1	Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Литературные и нелитературные формы языка. Устная и письменная речь. /Лек/	2	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Невербальные средства общения их функции.Виды невербальных средств общения. /Пр/	2	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка. Литературные и нелитературные формы языка. /Лек/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Невербальная коммуникация /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Эффективная коммуникация. Формы, методы, технологии самопрезентации						
4.1	Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации /Пр/	2	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания /Ср/	2	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.4	Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации. Ее виды и формы. Методы и технологии самопрезентации /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация /Пр/	2	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	/Зачёт/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов для подготовки к зачету:
1. Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью.
2. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения
3. Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.
4. Понятие конфликта, причины возникновения конфликта.
5. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта
6. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
7. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
8. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
9. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.
10. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения
11. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса.
12. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
13. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей.
14. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
15. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
17. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции
18. Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций.
19. Понятие речевой деятельности.
20. Виды речевой деятельности.
21. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.
22. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.
23. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
24. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания
25. Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации
26. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения.
27. Техника и тактика аргументирования.
28. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления.
29. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации.
30. Виды и формы самопрезентации.. Методы и технологии самопрезентации

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.
2. Коммуникация. Деловая коммуникация.
3. Виды и функции общения.
4. Коммуникативная функция общения.
5. Интерактивная функция общения.
6. Перцептивная функция общения.
7. Характеристики делового общения.
8. Человеческая речь как источник информации.
9. Стили речи. Речевые средства общения.

10. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
11. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Технологии и методы управления конфликтной
12. ситуацией.
13. Стили, виды и уровни социального взаимодействия.
14. Типы взаимодействия людей.
15. Слушание в деловой коммуникации.
16. Манипуляции в общении.
17. Коммуникативные роли. Коммуникативные типы деловых партнеров.
18. Коммуникативные стили взаимодействия.
19. Коммуникативные стратегии обучения.
20. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.
21. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.
22. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
23. Деловая беседа как основная форма делового общения.
24. Публичная речь. Требования к публичной речи.
25. Формы деловой коммуникации.
26. Психологические особенности публичного выступления.
27. Имидж и самопрезентация.
28. Общение как вид педагогической деятельности.
29. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.
30. Модели педагогического общения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Коммуникативный практикум"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Садовская В. С	Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436493	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Коробейникова А.А.	Коммуникативный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коробейникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78777.html. — ЭБС «IPRbooks»	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дохоян А.М.	Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54526.html. — ЭБС «IPRbooks»	Армавирский государственный педагогический университет, 2015
Л2.2	Крючкова Л.А., Чулаков Д.К.	Практикум по культуре речевого общения Часть 2 [Электронный ресурс]: практикум/ Крючкова Л.А., Чулаков Д.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70648.html .— ЭБС «IPRbooks»	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова.	Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 98 с. — http://bibl:81/books/ Эл.Библ./Коновалоа Е.В., Анисимова Ю.Н. уч-метод пособие по Социальной	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Видеофильм. 5 базовых правил коммуникации. Как быть эффективным в коммуникации. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=C2p9Sgx4l1o
Э2	Видеолекция «Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z». - URL: https://infourok.ru/webinar/91.html
Э3	Видеолекция «Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам». - URL: https://infourok.ru/webinar/90.html
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками

информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Современные технологии в обучении татарской литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии в обучении татарской литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать навыки использования современных методов и технологии обучения и диагностики, развить навыки руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, сформулировать компетенции у обучающихся приемам анализа структурального анализа.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области современные технологии в обучении литературе
1.4	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области проблемных вопросов изучения татарской литературы в школе;
1.5	на основе ранее освоенного студентами материала по введению в литературоведение, изучения рекомендованных критических источников закрепить профессиональные компетенции, связанные с самостоятельным многомерным изучением литературных произведений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогические технологии
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.6	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.7	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:

	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	приемы анализа литературных произведений;
3.1.2	приемы структурального анализа различных жанровых форм
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать литературные произведения разных жанров, применять современные технологии в обучении
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками комбинирования нескольких алгоритмов анализа художественных произведений
3.3.2	Навыками обоснования эффективности того или иного метода, приема

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Әдәби әсәргә структураль анализ ясау принциплары һәм алымнары						
1.1	Анализ алымының бөтенне таркату гамәле булуы. 2. Әсәрне каршы якларга өлешләргә бүлү. 3. Образ тудыру алымы булган каршылыкны табу.. 4. Образлы фикерләү төре булган метафораны анализлау. 5. Фокус атамасына билгеләмә. 6. Кабатлау алымын табарга өйрәтү. /Лек/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	1. “Әдәбият теориясе”, “чор”, “чор иделаы” атамаларына билгеләмә. 2. Чор үзенчәлекләрен белү өчен башлап бер әдипнең иҗатына бәя бирү. Күренекле әсәрләрне сайлау мәсьәләсе. 3. Билгеле бер чорда иҗат ителгән әсәрләрнең уртак якларын табу. 4. Чорлар арасындагы аерманы табу юллары. 5. Идеал табу. Чор идеалын табу өчен тормышның үзгәргән ихтыяҗын эзләү. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Әдәби әсәргә структураль анализ ясау принциплары һәм алымнары /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Чәчмә әсәрләр						
2.1	1.)Чәчмә әсәрләрнең уртак максатлары. 2)Чәчмә әсәрләрне өлешләргә таркату. 3) Фокус табу. Фокусны вакыйгалар белән бәйләнешкә кертү. /Лек/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	1. “Таңбатыр” әкиятен өйрәнүне планлаштыру. 2. “Идегәй” дастанын өйрәнүне планлаштыру. Дәрес планын язу. План нигезендә дәрес үткәрү. Дәресне бәяләү. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	1. Мәкальләр тикшерү. 2. Әкиятләр өйрәнү. 3. Дастаннар анализлау. 4. Җырлар анализлау. 5. Табышмаклар тикшерү. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	1.) Ф. Әмирханны “Нәҗип” хикәясен анализлау: 2)әсәрне өлешләргә таркату; 3) фокус табу. Фокусны вакыйгалар белән бәйләнешкә кертү. /Ср/	5	8	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Драма әсәрләре						
3.1	1)Драма жанрларының конфликтка корылуы. Конфликт һәм каршылык арасындагы аерма. 2) Эчке конфликтны табарга өйрәтү. /Лек/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Драма әсәрләренә структураль анализ ясау /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	“Банкрот” комедиясен анализлау сорауларын төзү. Эчке конфликтны табарга өйрәтү /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Лирик әсәрләр						

4.1	1)Хис эчтәлеге. 2)Хиснең сәбәбе. 3)Хиснең дәрәҗәсе. 4)Юану өлеше. /Лек/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Лирик әсәрләргә структураль анализ /Ср/	5	8	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Г Тукайның “Өзелгән өмид” штгырен анализлау өчен сораулык төзү. 1)шигыржда хис эчтәлеге; 2)хиснең сәбәбе, 3)хиснең дәрәҗәсе. 4)юану өлеше. /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Сатирик әсәрләр						
5.1	Сатирик әсәрләргә структураль анализ /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	1.)Сатирик әсәрләрнең гомуми сыйфаты. 2)Сатирик әсәрләрдә конфликтның үзенчәлекле булуы. /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	һ.Такташ иҗаты мисалында чор үзенчәлеген күзәтү. /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Структураль анализны юнәлеше, эчтәлеге нидән гыйбарәт?
2.Структураль анализ нинди алымнар белә эш итә?
3.Язучы иҗатына бәя бирүдә нинди алымнар кулланыла?
4.Язучы әсәрләренең уртак сыйфатларын нинди алымнар белән табарга була? 5. Әсәргә анализ ясау алымыбуларак каршылыкны ничек табыла?
5.Анализның бербөтен таркату гамәлен ничек алыйсыз?
6.Әсәрне анализлауда фокус ничек табыла?.
7.Әсәр каршы як өлешләргә ничек таркатыла?
3.Образ тудыру алымы булган каршылыкны ничек алыйсыз?
4.Образлы фикерләү төре булган метафораны анлатыгыз.
5.Фокус атамасына билгеләмә бирегез.
6.Кабатлау алымын табарга өйрәтү.
7.Чәчмә әсәрләргә структураль анализ ничек ясала? Чәчмә әсәрләрнең уртак максатлары ничек табыла? Чәчмә әсәрләрне өлешләргә таркату. Фокус табу. Фокусны вакыйгалар белән бәйләнешкә кертү.
8. Драма әсәрләренә структураль анализ ясау. Драма жанрларының конфликтка корылуы. Конфликт һәм каршылык арасындагы аерма бармы? Эчке конфликтны табарга өйрәтү.
9 Лирик әсәрләргә структураль анализ ничек ясала? Түбәндәгеләргә билгеләмә бирегез: 1)хис эчтәлеге.2)хиснең сәбәбе.3) хиснең дәрәҗәсе.4)юану өлеше.
10. Сатирик әсәрләргә структураль анализ.
11.Сатирик әсәрләрнең гомуми сыйфаты нидән гыйбарәт?
Задания: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

мәсьәләсенә карашыгыз. Билгеле бер чорда иҗат ителгән әсәрләрнең уртак яклары ничек табыла? Чорлар арасындагы аерма ничек табыла? Чор идеалын табу өчен нәрсәне эзләргә кирәк?
14. Халык авыз иҗаты әсәрләрен структураль анализ ничек ясала?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
5 нче сыйныф өчен план-конспект төзергә
6 нчы сыйныф өчен план-конспект төзергә
7 нче сыйныф өчен план-конспект төзергә
8 нче сыйныф өчен план-конспект төзергә
9 нчы сыйныф өчен план-конспект төзергә
10 нчы сыйныф өчен план-конспект төзергә
11 нче сыйныф өчен план-конспект төзергә

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яхин А.Г.	Әдәбият: дүртьеллык башлынгыч татар мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен дәреслек / А.Г.Яхин	К.: Мәгариф, 2003
Л1.2	Яхин А.Г.	Әдәбият: дүртьеллык башлынгыч татар мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек / А.Г. Яхин	К.: Мәгариф, 2003
Л1.3	Яхин А.Г.	1 нче сыйныфта әдәбият дәресләре: Укытучылар өчен методик кулланма / А.Г. Яхин	К.: Мәгариф, 2003
Л1.4	Яхин А.Г.	5 нче сыйныфта әдәбият дәресләре: Укытучылар өчен методик кулланма / А.Г.Яхин	К.: Мәгариф, 2006
Л1.5	Яхин А.Г.	Әдәбият дәресләре.укытучылар, югары уку йортлары студентлары һәм укучылар өчен методик кулланма / А.Г. Яхин	К.: Мәгариф, 2003

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яхин А.Г.	Гөлләр үсә көлләрдә... : XX гасырның 50-60нчы еллар татар әдәбияты. Поэзия. Драматургия/ А.Г. Яхин	Казан: Мәгариф, 2006

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тимошкина Н.В.	Практическая реализация регионального компонента образования средствами компьютерных технологий/ Н.В. Тимошкина	, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов,

составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также

проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения в предметной области «Татарская литература»
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;
1.4	ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания
1.5	ознакомить студентов с лингводидактическими, психолингвистическими и дидактическими основами методики преподавания;
1.6	ознакомить студентов с современными педагогическими и информационными технологиями;
1.7	ознакомить студентов с методикой анализа школьных программ и учебников;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогические технологии
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.6	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.7	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования

	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	приемы структурального анализа различных жанровых форм
	Разновидности анализа лиро-эпических произведений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать разные литературные жанры
	Различать литературные методы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	комбинировать несколько алгоритмов анализа художественных произведений
3.3.2	обосновать эффективность того или иного метода, приема.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Кереш						
1.1	Кереш /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Кереш /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Әдәби әсәргә структураль анализ ясау принциплары һәм алымнары						
2.1	Анализ алымының бөтенне таркату гамәле булуы. 2. Әсәрне каршы якларга өлешләргә бүлү. 3. Образ тудыру алымы булган каршылыкны табу.. 4. Образлы фикерләү төре булган метафораны анализлау. 5. Фокус атамасына билгеләмә. 6. Кабатлау алымын табарга өйрәтү. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	1. “Әдәбият теориясе”, “чор”, “чор иделаы” атамаларына билгеләмә. 2. Чор үзенчәлекләрен белү өчен башлап бер әдипнең иҗатына бәя бирү. Күренекле әсәрләрне сайлау мәсьәләсе. 3. Билгеле бер чорда иҗат ителгән әсәрләрнең уртак якларын табу. 4. Чорлар арасындагы аерманы табу юллары. 5. Идеал табу. Чор идеалын табу өчен тормышның үзгәргән ихтыяҗын эзләү. /Ср/	5	8	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Әдәби әсәргә структураль анализ ясау принциплары һәм алымнары /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Чәчмә әсәрләр						
3.1	1.)Чәчмә әсәрләрнең уртак максатлары. 2)Чәчмә әсәрләрне өлешләргә таркату. 3) Фокус табу. Фокусны вакыйгалар белән бәйләнешкә кертү. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	1. “Таңбатыр” әкиятен өйрәнүне планлаштыру. 2. “Идегәй” дастанын өйрәнүне планлаштыру. Дәрес планын язу. План нигезендә дәрес үткәрү. Дәресне бәяләү. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	1. Мәкальләр тикшерү. 2. Әкиятләр өйрәнү. 3. Дастаннар анализлау. 4. Җырлар анализлау. 5. Табышмаклар тикшерү. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	1.) Ф. Әмирханны “Нәҗип” хикәясен анализлау: 2)әсәрне өлешләргә таркату; 3) фокус табу. Фокусны вакыйгалар белән бәйләнешкә кертү. /Ср/	5	8	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Драма әсәрләре						
4.1	1)Драма жанрларының конфликтка корылуы. Конфликт һәм каршылык арасындагы аерма. 2) Эчке конфликтны табарга өйрәтү. /Лек/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Драма әсәрләренә структураль анализ ясау /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	“Банкрот” комедиясен анализлау сорауларын төзү. Эчке конфликтны табарга өйрәтү /Ср/	5	8	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Лирик әсәрләр						
5.1	1)Хис эчтәлеге. 2)Хиснең сәбәбе. 3)Хиснең дәрәҗәсе. 4)Юану өлеше. /Лек/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Лирик әсәрләргә структураль анализ /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5.3	.Г Тукайның “Өзелгән өмид” штгырен анализлау өчен сораулык төзү. 1)шигыржда хис эчтәлеге; 2)хиснең сәбәбе, 3)хиснең дәрәҗәсе. 4)юану өлеше. /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Сатирик әсәрләр						
6.1	Сатирик әсәрләргә структураль анализ /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	1.)Сатирик әсәрләрнең гомуми сыйфаты. 2)Сатирик әсәрләрдә конфликтның үзенчәлекле булуы. /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	. Һ.Такташ иҗаты мисалында чор үзенчәлеген күзәтү. /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Структураль анализны юнәлеше, эчтәлеге нидән гыйбарәт?
2.Структураль анализ нинди алымнар белә эш итә?
3. Язучы иҗатына бәя бирүдә нинди алымнар кулланыла?
4. Язучы әсәрләренең уртак сыйфатларын нинди алымнар белән табарга була? 5. Әсәргә анализ ясау алымыбуларак каршылыкны ничек табыла?
5.Анализның бербөтен таркату гамәлен ничек алыйсыз?
6.Әсәрне анализлауда фокус ничек табыла?.
7. Әсәр каршы як өлешләргә ничек таркатыла?
3. Образ тудыру алымы булган каршылыкны ничек алыйсыз?
4. Образлы фикерләү төре булган метафораны анлатыгыз.
5. Фокус атамасына билгеләмә бирегез.
6. Кабатлау алымын табарга өйрәтү.
7. Чәчмә әсәрләргә структураль анализ ничек ясала? Чәчмә әсәрләрнең уртак максатлары ничек табыла? Чәчмә әсәрләрне өлешләргә таркату. Фокус табу. Фокусны вакыйгалар белән бәйләнешкә кертү.
8. Драма әсәрләренә структураль анализ ясау. Драма жанрларының конфликтка корылуы. Конфликт һәм каршылык арасындагы аерма бармы? Эчке конфликтны табарга өйрәтү.
9 Лирик әсәрләргә структураль анализ ничек ясала? Түбәндәгеләргә билгеләмә бирегез: 1)хис эчтәлеге.2)хиснең сәбәбе.3) хиснең дәрәҗәсе.4)юану өлеше.
10. Сатирик әсәрләргә структураль анализ.
1.)Сатирик әсәрләрнең гомуми сыйфаты нидән гыйбарәт?
2)Сатирик әсәрләрдә конфликтның үзенчәлекле булуын аңлатыгыз.
Задания: Бер проза әсәренә структураль анализя ясарага. Бер лирик әсәргә автор арыбнан иярү алымы ярдәмендә анализ ясарга. Бер пьесага конфлик бирелешеннән чыгып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
А.Яхин дәреслекләре буенча технологик карталар, план-конспектлар төзү
Яхин, А. 5 сыйныфта татар әдәбияты дәреслегеге буенча дәрес күрсәтү
Яхин, А. 6 – 7 сыйныфларда татар әдәбият дәреслегеге буенча дәрес күрсәтү
Яхин, А. 8 сыйныфта татар әдәбияты дәреслегеге буенча дәрес күрсәтү
Яхин, А. 9 сыйныфта татар әдәбияты дәреслегеге буенча дәрес күрсәтү
Яхин, А. 10 сыйныфта татар әдәбияты дәреслегеге буенча дәрес күрсәтү
Яхин, А. 11 сыйныфта татар әдәбияты дәреслегеге буенча дәрес күрсәтү
а) дәресәшкәтмәсен әзерләү
б) структуралҗ анализ үзенчзлеген күрсәнү
в) һәр дәрсе этабынна аңлатма бирү (алымны сайлау принцибы, балаларның яшь үзенчәлекләре, сыйныф үзенчәлекләре,эш

төрләре һ.б. г) дәрескә рефлексия
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуулина Д.Ф.	Яңа дулкында (1980-2000 еллар татар прозасында традицияләр һәм яңачалык) Укытучылар, педагогия колледжлары һәм югары уку йортлары өчен методик кулланма/ Д.Ф.Заһидуллина	Казан: Мәгариф, 2006
Л2.2	Шәмсутова А.А.	Хәзерге татар прозасы Беренче җыентык. Т.17/ А.А.Шамсутова	Казан: ТаРИХ, 2003
Л2.3	Яхин А.Г.	Әдәбият дәресләре.укытучылар, югары уку йортлары студентлары һәм укучылар өчен методик кулланма / А.Г. Яхин	К.: Мәгариф, 2003
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов)Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" /Р.Р.Галиуллин	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее

важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по

каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р ист. наук, профессор, Корнилова Ирина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве учителя родного языка и литературы, иностранного языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
1.4	дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов;
1.5	дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов;
1.6	дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
1.7	научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
1.8	научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
1.9	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	механизмы социальной адаптации;
3.1.2	основополагающие международные документы по правам человека;
3.1.3	основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
3.1.4	основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
3.1.5	круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью;
3.1.6	особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать нормы позитивного социального поведения;
3.2.2	обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
3.2.3	анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
3.2.4	использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
3.2.5	выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите;
3.2.6	осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать правовую информацию в сфере социальной защиты;
3.3.2	навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися;
3.3.3	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовые основы работы с инвалидами						
1.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Конвенция ООН о правах инвалидов /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.5	Конвенция ООН о правах инвалидов /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Конвенция ООН о правах инвалидов /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.8	Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.10	Трудоустройство инвалидов /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

1.11	Трудоустройство инвалидов /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Особенности регулирования труда инвалидов /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.13	Особенности регулирования труда инвалидов /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Трудоустройство инвалидов.Особенности регулирования труда инвалидов /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Социальная защита инвалидов						
2.1	Социальная защита инвалидов /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.2	Социальная защита инвалидов /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Социальная защита инвалидов /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Гарантии прав инвалидов /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.5	Гарантии прав инвалидов /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Гарантии прав инвалидов /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.8	Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.9	Медико-социальная экспертиза /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.10	Реабилитация инвалидов /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках родного языка и литературы, иностранного языка						
3.1	Решение задачи социальной адаптации обучающихся на уроках родного языка и литературы, иностранного языка через развитие коммуникативных учебных действий /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

3.2	Кейсовая технология на уроках родного языка и литературы, иностранного языка как средство социальной адаптации обучающихся /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках родного языка и литературы, иностранного языка /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
1. Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика.
2. Механизмы социальной адаптации.
3. Условия успешной социальной адаптации.
4. Нормы позитивного социального поведения.
5. Использование норм позитивного социального поведения.
6. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.
7. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы.
8. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.
9. Понятие и предмет гражданского права.
10. Имущественные и личные неимущественные права граждан.
11. Понятие субъектов гражданского права.
12. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами.
13. Особенности наследственного правопреемства.
14. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми лицами и инвалидами: право на алименты и т.д.
15. Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения.
16. Трудоустройство инвалидов.
17. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
18. Общие положения об условиях труда инвалидов.
19. Специальные рабочие места для инвалидов.
20. Продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов.
21. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.
22. Понятие "инвалид". Основания определения группы инвалидности.
23. Понятие социальной защиты инвалидов.
24. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
25. Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
26. Участие органов государственной власти РФ, субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
27. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
28. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
29. Проведение реабилитационных мероприятий.
30. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
31. Материальное обеспечение и льготы для инвалидов.
32. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
33. Понятие медико-социальной экспертизы.
34. Основания и порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.
35. Порядок проведения медико-социальной экспертизы.
36. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
37. Понятие реабилитации инвалидов.
38. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств, реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
39. Технические средства реабилитации инвалидов
40. Оказание медицинской помощи инвалидам.
41.Методы социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках родного языка и литературы, иностранного языкаа.
42.Готовность учителя к обучению школьников с особыми образовательными потребностями.
43.Развитие толерантности у учащихся на уроках родного языка и литературы, иностранного языка в условиях российского инклюзивного образования.
44.Использование современных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями на уроках родного языка и литературы, иностранного языка.

Задание: Составить необходимые заявительные документы, резюме, самопрезентацию при трудоустройстве.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Контрольная работа Вариант 1: 1. Основные документы международного законодательства в области прав инвалидов. 2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в работе учителя. Вариант 2: 1.Основные документы российского законодательства в области прав инвалидов. 2. Влияние семьи на социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424733	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Фуряева, Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442261	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Валеева, Н. Ш.	Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62151.html	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карабаева, К.Д.	Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций

для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая

содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с перво-го занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике иложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Фразеология иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й. ___ ____

Рабочая программа дисциплины
Фразеология иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б..

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Фразеология иностранного языка" заключается в формировании умения осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык"
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского языка
1.4	научить работать с иноязычными фразеологическими словарями
1.5	научить понимать, анализировать и использовать фразеологические единицы иностранного языка в речи
1.6	учитывать особенности фразеологических единиц в процессе обучения иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Морфология родного языка
2.1.4	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.5	Стилистический анализ художественного текста
2.1.6	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.7	Лексикология иностранного языка
2.1.8	Пунктуация и синтаксис
2.1.9	Словообразование родного языка
2.1.10	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.11	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.12	Лексикология родного языка
2.1.13	История родного языка
2.1.14	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.15	Нормативно-правовая документация в школе
2.1.16	Теория языка
2.1.17	Производственная педагогическая практика
2.1.18	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общее языкознание
2.2.2	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.3	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.4	Теоретический курс иностранного языка
2.2.5	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.6	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС

	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности структуры и семантики фразеологических единиц иностранного языка (английского),
3.1.2	классификацию, особенности употребления и национально-культурную специфику фразеологизмов,
3.1.3	особенности обучения фразеологическим единицам иностранного языка,
3.1.4	содержание программы по предмету "Иностранный язык"
3.2	**Уметь:**
3.2.1	отличать фразеологические единицы от свободных сочетаний
3.2.2	анализировать структуру и семантику фразеологических единиц
3.2.3	классифицировать фразеологические единицы
3.2.4	употреблять единицы в речи,
3.2.5	учитывать особенности фразеологических единиц в процессе обучения иностранному языку.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выявления, анализа,классификации и употребления фразеологических единиц иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие фразеологической единицы. Отличие от свободных сочетаний. Цель и задачи изучения						
1.1	Понятие фразеологизма Цель и задачи изучения фразеологии /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Анализ текстов, определение фразеологических единиц /Ср/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Особенности структуры фразеологических единиц. Целостность и раздельнооформленность /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Классификация фразеологических единиц /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Методы изучения фразеологических единиц. Доклад /Ср/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Разные виды классификаций фразеологических единиц. /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Происхождение фразеологических единиц в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Особенности употребления фразеологических единиц в английском языке						
2.1	Семантика фразеологических единиц. Компоненты семантической структуры /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Образность фразеологических единиц /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Экспрессивность фразеологических единиц /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Оценочность фразеологических единиц /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Анализ семантики фразеологических единиц /Ср/	8	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Модификации фразеологических единиц /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Виды модификаций фразеологизмов в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Анализ текстов на модификации фразеологизмов и авторские преобразования /Ср/	8	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Пословицы и поговорки в английском языке /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Анализ пословиц и поговорок тематического поля "Труд" в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Анализ пословиц и поговорок тематического поля "Человек" в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Анализ пословиц и поговорок тематического поля "Пища" в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Культурная специфика фразеологических единиц в английском языке /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Особенности употребления фразеологизмов в английском языке. Особенности менталитета /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Разработка практических заданий /Ср/	8	8	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Выполение практических заданий /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.17	Выполнение кейсов /Ср/	8	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задание для подготовки к зачету.
1. Фразеология как наука. Цели, задачи, объект фразеологии.
2. Связь фразеологии с другими науками.

3. История исследований в области в фразеологии.
4. Понятие фразеологизма. Отличие ФЕ от свободных сочетаний.
5. Целостность ФЕ.
6. Раздельнооформленность ФЕ.
7. Модификация ФЕ в речи.
8. Методы фразеологических исследований.
9. Классификация ФЕ по В.В.Виноградову.
10. Классификация ФЕ по Амосовой.
11. Классификация ФЕ А.В. Кунина.
12. Структурная классификация ФЕ.
13. Пословицы и поговорки, их особенности.
14. Особенности семантики фразеологизма.
15. Фразеологическое значение.
16.Коннотация фразеологизмов.
17. Образность фразеологизмов.
18. Национальная и культурная специфика ФЕ.
19. Особенности ФЕ тематического поля "Человек".
20. Особенности ФЕ тематического поля "Пища".
21. Особенности ФЕ тематического поля "Природа".
22.Особенности ФЕ тематического поля "Труд".
24. Особенности ФЕ тематического поля "Время".
25.Особенности ФЕ тематического поля "Дом".
26 Особенности ФЕ тематического поля "Здоровье".
27. Особенности ФЕ тематического поля "Красота".
28. Особенности ФЕ тематического поля "Любовь".
29. Особенности ФЕ тематического поля "Животные".
30. Особенности ФЕ тематического поля "Птицы".
Задания к зачету: 1) Объясните понятие, выполните задание, приведите примеры фразеологизмов из англоязычной литературы и проанализируйте их использование. 2) Приведите примеры заданий для обучающихся на использование фразеологизмов

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Практическое задание
1.Изучить глоссарий и выполнить задание:
Glossary
If my aunt had been a man, she'd have been my uncle (разг. ирон.) ~ если бы да кабы
Weather cock – человек, который часто меняет свои убеждения
Milk the bull (ram) – заниматься бесполезным делом, попусту стараться; ~ ждать от козла молока
One of the boys (разг.) – свой человек, свой парень
Salt the cow to catch the calf (амер.разг.) – достичь своего окольным путем
(What's) sauce for the goose (is sauce for the gander) (уст.) обращайся с людьми так, как хочешь, чтобы обращались с тобой
Send a boy on a man's errand/ to do a man's work – заставить делать непосильную работу
Take the bull by the horns – действовать решительно, напрямик, мужественно преодолевая препятствия; ~ брать быка за рога
Play the hog – быть эгоистом, думать только о себе; поступать по-свински
New lords, new laws (посл.) – новые хозяева – новые законы (ср.новая метла чисто метет)
Assignments: I. Complete the sentence using the necessary expression.
1) You are not the only member of our team! Don't …
2) It's your last chance. You should … .
3) My dear, if you want people to treat you well you must remember that… .
4) Don't be afraid of him, he is … .
5) - No matter how much I try, I can't reach my aim.
- Try some other strategy. … .
6) – If you had helped me that day…
- … .
7) They have given me a herculean task. It's like … .
8) - My new boss wouldn't let me rest.
- It's always the way with new bosses. … .
9) What are you doing? You are losing your time. Don't … .
10) Don't count on him, he's … .
II. Match the words in the left column with the words from the right column.

Milk	She 'd have been my auncle
Weather	the boys
If my aunt had been a man,	the bull
Send a boy	new laws
One of	to catch the calf
Salt the cow	the bull by the horns
What's the sauce for the goose	the hog
Take	is the sauce for the gander
Play	on a man's errand
New lords	cock

III. Replace the underlined word or word combination with the PHU of the same meaning Compare them with Russian PhU.
1) When the sportsman was on the verge of losing the game he had to take drastic actions.

2) If you are egoistic, people will turn their backs on you.
3) He is unreliable, don't trust him.
4) If you want people to treat you in the same way as you do, put yourself in their shoes.
5) After he tried different methods of upbringing he decided to try an unbeaten track to get his goal.
6) New authorities have their own ways.
7) You always say that if you had done so and so, you would be so and so.
8) He is one of my folks.
9) Don't make me do the thing I am incapable of!
10) Don't do the useless thing!

2. Составить глоссарий и составить задания к нему:
Make the list of 10 expressions (glossary) and compose tasks for your group-mates to train the use of PhU in English.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кругликова, Е. А.	Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кругликова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84368.html	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова, Е. В.	Лексикология и фразеология современного английского языка: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Иванова. – М. : Академия, 2011. – 352 с. УМО	Москва. : ИЗДАТЕЛЬСТВО Академия, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова	Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83832.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда,
когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциямиОбъектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из художественных текстов англоязычных писателей и поэтов, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют и анализируют применение фразеологизмов. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа фразеологизмов (методом фразеологического анализа, контекстологическим, семантическим, сопоставительным), научиться оперировать литературоведческими категориями.
Методические указания к самостоятельной работе и практическим занятиям
Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной, внесением необходимых корректировок и пояснений в текст лекций. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым стилистическим приемам.
При выполнении самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов необходимо конспектировать основные положения с включением научной терминологии. Работу с терминами целесообразно свести к ведению глоссария, который может быть организован в алфавитном порядке или в соответствии с изучаемыми разделами. Данный вид работы призван существенно облегчить процесс подготовки к зачету.
При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию фразеологизма, но и к пониманию его значения и особенностей употребления в данном контексте, функциональной, семантической и прагматической нагрузки, которой обладает фразеологизм.
Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным со фразеологией

междисциплинарными отношениями (лексикологией, стилистикой, практикой устной и письменной речи, практической грамматикой, сравнительной типологией).
Практические занятия по фразеологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.
Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по фразеологии это тренировочные упражнения, направленные на узнавание в художественном тексте фразеологизмов, анализ их структуры и семантики, классификация, анализ национальных и культурных особенностей, анализ модификаций ФЕ в речи.
Методические указания к зачету
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные
вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й. __ _____

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков" заключается в формировании умения осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" на основе учета общего и различного в фразеологических системах языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского и русского языков и
1.4	научить работать с иноязычными фразеологическими словарями
1.5	научить понимать, анализировать, сопоставлять и использовать фразеологические единицы иностранного языка в речи
1.6	учитывать особенности фразеологических единиц русского и английского языка в процессе обучения иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Морфология родного языка
2.1.5	Словообразовательные модели родного языка
2.1.6	Стилистический анализ художественного текста
2.1.7	Методика обучения родному языку
2.1.8	Пунктуация и синтаксис
2.1.9	Лексикология иностранного языка
2.1.10	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.11	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.12	Теория языка
2.1.13	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.14	Производственная педагогическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общее языкознание
2.2.2	Сравнительная типология иностранного языка и русского языка
2.2.3	Сравнительная типология иностранного и родного языка
2.2.4	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.5	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;

	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности структуры и семантики фразеологических единиц иностранного языка (английского)в сопоставлении с русским, классификацию фразеологичесих единиц,
3.1.2	особенности употребления фразеологических единиц
3.1.3	способы решения исследовательских задач;
3.1.4	требования стандарта по предмету "Иностранный язык"
3.1.5	национально-культурную специфику фразеологизмов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	отличать фразеологические единицы от свободных сочетаний
3.2.2	анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского и русского языков
3.2.3	употреблять единицы в речи; объяснять их использование
3.2.4	сопоставлять фразеологические единицы с единицами русского языка и выявлять их национальную и культурную специфику
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выявления, анализа,классификации, сопоставления и употребления фразеологических единиц иностранного языка и русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия сопоставительной фразеологии. Цель и задачи сопоставительного изучения фразеологии						
1.1	Сопоставительное изучение фразеологии, история сопоставительных исследований /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные понятия сопоставительной фразеологии. Отличие фразеологизма от устойчивых словосочетаний в русском и английском языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Особенности фразеологизмов. Целостность и раздельнооформленность фразеологизмов /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Анализ текстов в сопоставляемых языках. Выявление и характеристика фразеологизмов /Ср/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Методы анализа фразеологии в сопоставительном аспекте /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Изучение опыта сопоставительных исследований во фразеологии /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Классификация фразеологических единиц /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Классификация фразеологических единиц в разных языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Разные виды классификаций фразеологических единиц /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Выполнение практических заданий /Ср/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Особенности употребления фразеологизмов в английском и русском языках						
2.1	Особенности семантики фразеологических единиц /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Анализ образов фразеологизмов в сопоставляемых языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Анализ коннотации рфразеологических единиц /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Анализ семантики фразеологизмов. Выборка из художественных произведений /Ср/	8	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Особенности пословиц и поговорок в сопоставляемых языках /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Особенности структуры и семантики пословиц и поговорок в сопоставляемых языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Сопоставительный анализ пословиц и поговорок тематического поля "Труд" / Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Сопоставительный анализ пословиц и поговорок тематического поля "Человек" /Ср/	8	8	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Модификации фразеологических единиц /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Анализ модификаций фразеологизмов в разных языках /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Анализ авторских преобразований фразеологизмов /Ср/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Национальная и культурная специфика фразеологических единиц /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Выражение национальной специфики фразеологизмов в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Выражение национальной специфики фразеологизмов в русском языке /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Определение специфических особенностией фразеологизмов в сопоставляемых языках. Апробация практических заданий /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Выполнение практических заданий, кейсов /Ср/	8	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету:
1. Фразеология как наука. Цели, задачи, объект фразеологии, сопоставительной фразеологии.
2. Связь сопоставитлельной фразеологии с другими науками.
3. История сопоставительных исследований в области в фразеологии.
4. Понятие фразеологизма. Отличие ФЕ от свободных сочетаний.
5. Целостность ФЕ.
6. Раздельнооформленность ФЕ.
7. Модификация ФЕ в речи.
8. Методы фразеологических исследований.
9. Классификация ФЕ по В.В.Виноградову.
10. Классификация ФЕ по Амосовой.
11. Классификация ФЕ А.В. Кунина.
12. Структурная классификация ФЕ.
13. Пословицы и поговорки, их особенности.
14. Особенности семантики фразеологизма.
15. Фразеологическое значение.
16.Коннотация фразеологизмов.
17. Образность фразеологизмов.
18. Национальная и культурная специфика ФЕ.
19. Особенности ФЕ тематического поля "Человек" в сопоставляемых языках.
20. Особенности ФЕ тематического поля "Пища" в сопоставляемых языках.
21. Особенности ФЕ тематического поля "Природа" в сопоставляемых языках.
22.Особенности ФЕ тематического поля "Труд" в сопоставляемых языках.
24. Особенности ФЕ тематического поля "Время" в сопоставляемых языках.
25.Особенности ФЕ тематического поля "Дом" в сопоставляемых языках.
26 Особенности ФЕ тематического поля "Здоровье".
27. Особенности ФЕ тематического поля "Красота".
28. Особенности ФЕ тематического поля "Любовь".
29. Особенности ФЕ тематического поля "Животные".
30. Особенности ФЕ тематического поля "Птицы".
Задания к зачету: 1) Объясните понятие, выполните задание, приведите примеры фразеологизмов из англоязычной и русскоязычной литературы и проанализируйте их использование. 2) Приведите примеры заданий для обучающихся на использование фразеологизмов с опорой на родной язык

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Практическое задание
1.Изучить глоссарий и выполнить задание:
Glossary
If my aunt had been a man, she'd have been my uncle (разг. ирон.) ~ если бы да кабы
Weather cock – человек, который часто меняет свои убеждения
Milk the bull (ram) – заниматься бесполезным делом, попусту стараться; ~ ждать от козла молока
One of the boys (разг.) – свой человек, свой парень
Salt the cow to catch the calf (амер.разг.) – достичь своего окольным путем
(What's) sauce for the goose (is sauce for the gander) (уст.) обращайся с людьми так, как хочешь, чтобы обращались с тобой
Send a boy on a man's errand/ to do a man's work – заставить делать непосильную работу
Take the bull by the horns – действовать решительно, напрямик, мужественно преодолевая препятствия; ~ брать быка за рога
Play the hog – быть эгоистом, думать только о себе; поступать по-свински
New lords, new laws (посл.) – новые хозяева – новые законы (ср.новая метла чисто метет)
Assignments: I. Complete the sentence using the necessary expression.
1) You are not the only member of our team! Don't …
2) It's your last chance. You should … .
3) My dear, if you want people to treat you well you must remember that… .
4) Don't be afraid of him, he is … .
5) - No matter how much I try, I can't reach my aim.
- Try some other strategy. … .
6) – If you had helped me that day…
- … .
7) They have given me a herculean task. It's like … .
8) - My new boss wouldn't let me rest.
- It's always the way with new bosses. … .
9) What are you doing? You are losing your time. Don't … .
10) Don't count on him, he's … .
II. Match the words in the left column with the words from the right column.

Milk	She 'd have been my auncle
Weather	the boys
If my aunt had been a man,	the bull
Send a boy	new laws
One of	to catch the calf
Salt the cow	the bull by the horns
What's the sauce for the goose	the hog
Take	is the sauce for the gander

Play on a man's errand
New lords cock

III. Replace the underlined word or word combination with the PHU of the same meaning Compare them with Russian PhU.
1) When the sportsman was on the verge of losing the game he had to take drastic actions.
2) If you are egoistic, people will turn their backs on you.
3) He is unreliable, don't trust him.
4) If you want people to treat you in the same way as you do, put yourself in their shoes.
5) After he tried different methods of upbringing he decided to try an unbeaten track to get his goal.
6) New authorities have their own ways.
7) You always say that if you had done so and so, you would be so and so.
8) He is one of my folks.
9) Don't make me do the thing I am incapable of!
10) Don't do the useless thing!

2. Составить глоссарий и составить задания к нему:
Make the list of 10 expressions (glossary) and compose tasks for your group-mates to train the use of PhU in English. Compare them with Russian PhU.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. А. Кругликова	Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html .	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова, Е. В.	Лексикология и фразеология современного английского языка: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Иванова. – М. : Академия, 2011. – 352 с. УМО	Москва. : ИЗДАТЕЛЬСТВО Академия, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова	Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83832.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml,simple.xsl+rusom/news
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям к самостоятельной работе
Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из художественных текстов англоязычных писателей и поэтов, в которых студенты самостоятельно выделяют и анализируют применение фразеологизмов. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа фразеологизмов (методом фразеологического анализа, контекстологическим, семантическим, сопоставительным), научиться оперировать литературоведческими категориями.
Изучение дисциплины "Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков" предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной, внесением необходимых корректировок и пояснений в текст лекций. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым стилистическим

приемам.
При выполнении самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов необходимо конспектировать основные положения с включением научной терминологии. Работу с терминами целесообразно свести к ведению глоссария, который может быть организован в алфавитном порядке или в соответствии с изучаемыми разделами. Данный вид работы призван существенно облегчить процесс подготовки к зачету.
При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию фразеологизма, но и к пониманию его значения и особенностей употребления в данном контексте, функциональной, семантической и прагматической нагрузки, которой обладает фразеологизм.
Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным со фразеологией междисциплинарными отношениями (лексикологией, стилистикой, практикой устной и письменной речи, практической грамматикой, сравнительной типологией).
Практические занятия по фразеологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.
Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по сопоставительной фразеологии это тренировочные упражнения, направленные на узнавание в художественном тексте фразеологизмов, анализ их структуры и семантики, классификация, анализ национальных и культурных особенностей, анализ модификаций ФЕ в речи.

Методические указания к зачету
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Литература родственных народов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, профессор, Макарова В.Ф.;

Рабочая программа дисциплины

Литература родственных народов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности через изучение творчество тюркских писателей
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с идейно-эстетическим богатством произведений выдающихся писателей и поэтов тюркоязычных народов.
1.4	побудить интерес к выдающимся произведениям тюркоязычных народов;
1.5	осветить процесс зарождения, становления и эволюции наиболее развитых тюркоязычных литератур;
1.6	ознакомленить с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.2	Татарская литература начала XX века
2.1.3	Теория литературы. Поэтика
2.1.4	Детская литература
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.7	Литературное краеведение
2.1.8	Противодействие коррупции
2.1.9	Фольклор родного народа
2.1.10	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.5	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.6	Современная татарская литература
2.2.7	Этнокультура народов РТ
2.2.8	Этнокультура татарского народа
2.2.9	Англоязычная литература
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.11	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.12	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.13	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.14	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.15	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.16	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.17	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.18	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.19	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.20	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.21	Современная татарская драматургия
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Современные информационно-коммуникационные технологии.
3.1.2	Специфику дисциплины "Литература родственных народов" и ее отношение к смежным дисциплинам.
3.1.3	Современное состояние литератур тюркоязычных народов;
3.1.4	Своеобразие жанров в литературах тюркоязычных народов.
3.1.5	Требования образовательных стандартов по курсу "Литература родственных народов".
3.1.6	Основные этапы и закономерности развития литератур родственных народов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Ориентироваться в современном состоянии литературы тюркоязычных народов.
3.2.2	Выделять художественные особенности выдающихся произведений литератур родственных народов и их идейно-эстетическое богатство.
3.2.3	Научно определить понятие "Родственные народы", указать их основные свойства.
3.2.4	Анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
3.2.5	Пользоваться научной и справочной литературой;
3.2.6	Оперировать знаниями о достижениях литератур родственных народов;
3.2.7	Дать самостоятельную оценку художественному произведению и его интерпретации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.
3.3.2	Навыком литературоведческого анализа произведений различных жанров.
3.3.3	Методикой литературоведческого анализа художественных произведений.
3.3.4	Навыком самостоятельного исследования литературного произведения.
3.3.5	Навыками ведения дисскуссии по проблемам литератур тюркоязычных литератур.
3.3.6	Навыками частичного и полного филологического интерпретирования художественных произведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Введение						
1.1	Төрки халыклар гаиләсе /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Используется Карта мира.
	Раздел 2. Литература родственных народов						
1.2	Үзбәк әдәбияты. Г.Нәваи иҗаты /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Галишер Нәваиның биш поэмасының идея-эстетик кыйммәте. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Г.Нәваи поэмалары /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Используется 10-томник произведений
1.5	Әзербайҗан әдәбияты. И.Нәсими, Физули иҗатлары /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Физули поэзиясе /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Төрек әдәбиятының күренекле вәкилләре. Юныс Әмре һәм Назым Хикмәт иҗатлары /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Назым Хикмәт поэмалары. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Назым Хикмәт поэмалары, "Романтика" повесте. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Н.Хикмәтнең "Романтика" китабы
1.10	Төрекмән әдәбияты. Мәхтүмколый иҗаты /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Мәхтүмколыйның лирик әсәрләре. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Төрекмән әдәбиятының иң күренекле әдипләре. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Кыргыз әдәбияты. Чынгыз Айтматов иҗат мирасы. /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Чынгыз Айтматовның "Повестьлар" китабы
1.14	Чынгыз Айтматовның "Җәмилә" һәм "Беренче мөгаллим" повестлары /Пр/	5	4	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Башкорт әдәбияты. С.Юлаев һәм Мостай Кәрим иҗатлары /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Мостай Кәримнең 2 томлыгы
1.16	Сәйфи Кудашның "Кушкаен" һәм "Салават" поэмалары. /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Мостай Кәрим лирикасы, поэмалары, повестлары, драма әсәрләре /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Нажар Нәҗми һәм Әнгам Атнабаев иҗатлары /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Нажар Нәҗминең һәм Әнгам Атнабаевның шигырләре һәм поэмалары /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Н.Нәҗми һәм Ә.Атнабаев китаплары
1.20	Константин Иванов һәм Педер Хузангайларның әдәби мирасы. /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.21	Чуаш әдәбияты әдипләре /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Константин Ивановның "Нарспи" поэмасы, эчтәлеге, сәнгатчә эшләнеше / Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	К.Ивановның "Нарспи" поэмасының
1.23	Мохтар Ауэзовның "Абай" романы. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Олжас Сөләймановның "Аз и Я" китабының тарихи кыйммәте. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Төрки халыклар гаиләсенә нинди халыклар керә?
2.Кайсы халыкларның үз дәүләтләре булган? Хәзер нинди дәүләтләре бар?
3.Төрки халыклар тарихта нинди алфавитлар кулланганнар?
4.Галишер Нәваиның тормыш юлын сөйләргә.
5.Г.Нәваиның иҗат мирасы: биш поэмадан торган "Хәмсә"се, "Фикер энҗеләре" дигән дүрт шигырьләр җыентыгы, "Лисан эт-таюр" поэмасы, "Мизанел-әвзан" һәм Мохакамәт әл-лөгатәйн" трактатлары. Аларның эчтәлеге.
6.Төрек әдәбияты тарихы. Эпослар, дастаннар. Төрек әдәбияты үткән этаплар.
7.Юныс Әмренең тормыш юлы һәм иҗаты. "Нәсихәтнамә" әсәре.
8.Назыйм Хикмәтнең тормыш юлы һәм иҗат мирасы.Күренекле шигырь һәм поэмалары. "Романтика" романы.
9.Әзербайҗан әдәбияты үткән этаплар. Низами Ганҗәви мирасы.
10.Казах халкының нинди күренекле әдипләрен беләсез?
11.Абай Конанбаевның нинди шигырләрен, нинди поэмаларын, нинди проза әсәрләрен беләсез? Санарга.
12.Мохтар Ауэзовның "Абай" романында нинди персонажлар бар?
13.Олжас Сөләймановның нинди әсәрләрен беләсез?
14.Сәйфи Кудашның тормыш юлы һәм иҗат мирасы турында сөйләргә.
15.Сәйфи Кудашның "Кушкаен" һәм "Салават" поэмалары нәрсә турында?
16.С.Кудашның "Хәтердә калган минутлар" китабында сүз нәрсә турында бара? Китап ничә бүлектән тора?
10.Имаметдин Нәсими һәм Мөхәммәд Физулиның иҗат мираслары.
11.Төрекмән әдәбияты. Мәхтүмколый иҗаты.
12.Казах әдәбияты үткән этаплар. Эпос-дастаннар. Акыннар иҗаты.
13.Мохтар Ауэзовның "Абай" романы.
14.Олжас Сөләйманов иҗаты. "Аргамаклар" поэмасы, "Аз и Я" китабы."Глиняная книга" исемле поэмалар җыентыгы.
15.Кыргыз әдәбияты үткән этаплар. "Манас" эпосы, Эчтәлеге. Күренекле манасчылар.
16.Чыңгыз Айтматовның "Җәмилә" повесте, эчтәлеге.
17.Чыңгыз Айтматовның "Беренче мөгаллим" повесте, эчтәлеге.
18.Башкорт әдәбиятының формалашу тарихы. Салават Юлаевның тормыш юлы һәм иҗаты.
19.Мостай Кәрим поэзиясе. "Европа - Азия", "Каштан чәчәк аткан җирдә", "Кабарда-балкар дәфтәре" цикллары.
20.Мостай Кәримнең "Озын-озак балачак", "Безнең өйнең яме" повестьлары. "Ай тотылган төндә", "Ташлама утны, Прометей" трагедияләре, "Кыз урлау" комедиясе.
21.Сәйфи Кудаш поэзиясе:лирик шигырьләре, "Кушкаен", "Салават" поэмалары."Хәтердә калган минутлар" мемуар китабы.
22.Нажар Нәҗми иҗаты."Сөю сүзләре","Җир һәм җыр", "Шигырьләр һәм поэмалар" китапларына кергән әсәрләр. Популяр җырлары.Драма әсәрләре:"Язгы җыр", "Чакырылмаган кунак","Хуш, Хәйрүш","Егет егетлеген итә" һ.б.
23.Рәсүл Гамзатов иҗаты."Разговор с отсом". "Горянка", "Берегите матерей" поэмалары. "Мой Дагестан" лирик повесте.
24.Әнгам Атнабаев иҗаты.Лирик шигырьләре, җырлары.Драма әсәрләре:"Ул кайтты","Законлы никах белән", "Игезәкләр","Балакайларым" әсәрләре.
25.Чуаш әдәбиятының формалашуы.Иван Яковлев эшчәнлеге.
26.Чуаш әдәбияты классигы Константин Ивановның "Нарспи" поэмасы.Темасы, сюҗет-композициясе.Нарспи, Сетнер, Тохтаман образларына характеристика.
27.Чуашстанның халык шагыйре Педер Хузангайның тормыш юлы һәм иҗат мирасы.Лирик әсәрләренә анализ.
П.Хузангайның Тәтештәге музей-йорты.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Төрки халыклар гаиләсе.
2.Төрки халыклар фольклоры: типологик охшашлык.
3.Г.Нәваиның әдәби әсәрләре.
4.Әзербайҗан әдәбиятының күренекле вәкилләре.
5.Назыйм Хикмәт поэзиясе.

6.Олжас Сөләйманов иҗаты.
7.Константин Ивановның "Нарспи" поэмасы.
8.Педер Хузангайның поэтик иҗаты.
9.Әнгам Атнабаевның лирик әсәрләре.
10.Нажар Нәҗми поэмалары.
Курс эшләре темалары:
1.Чыңгыз Айтматов повестьлары.
2.Мостай Кәрим трагедияләре.
3.Галишер Нәваиның биш поэмасы.
4.Низами Ганҗәви иҗат мирасы.
5.Мәхтүмколыйның поэтик иҗаты.
6.Сәйфи Кудаш поэмалары.
7.Юныс Әмре поэзиясе.
8.Кыргыз халкының "Манас" эпосы.
9.Мохтар Ауэзовның "Абай" романы.
10.Казах әдәбиятының күренекле вәкилләре.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айтматов Ч.	Первый учитель: повесть /Ч.Айтматов	Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1983
Л1.2	Хайруллин Р.З., Бирюкова С.К.	Литература народов России: учебник-хрестоматия для 10-11 класса нац. шк /Хайруллин Р.З., Бирюкова С.К.	СПб: Просвещение, 2001
Л1.3	Атнабаев Ә.	Атнабай - халык шагыйре /Ә.Атнабаев	Уфа: Рухият, 2000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ломидзе Г.И.	Советская многонациональная литература (Очерк развития) : учеб. пособие для филол. спец. вузов/ Г.И. Ломидзе	М.: Высш. шк., 1986
Л2.2	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева	Әдәби әсәргә анализ ясау/Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева /Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, педагогика колледжлары һәм югары уку йорты студентлары өчен кулланма	Мәгариф, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам

времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая

содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

История литературной критики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, и.о. профессора, Макарова Венера Файзиевна

Рабочая программа дисциплины

История литературной критики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями литературной критики для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	формировать у обучающихся систему научных знаний, необходимую для последующего изучения литературоведческих дисциплин; анализа литературных явлений.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	ознакомление обучающихся с татарской литературной критикой, ее структурой, системой понятий и терминологией;
1.5	определение места татарской литературной критики в ряде гуманитарных и филологических дисциплин;
1.6	создание представлений о литературной критике как отдельной отрасли литературоведения, об эстетической и общественной роли литературной критики (в сопоставлении с другими частями литературоведения);
1.7	овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности;
1.8	овладение навыками написания различных видов критических оценок на новые литературные произведения, а также написания жанров рецензий и эссе; ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.2	Татарская литература начала XX века
2.1.3	Теория литературы. Поэтика
2.1.4	Детская литература
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.7	Литературное краеведение
2.1.8	Противодействие коррупции
2.1.9	Фольклор родного народа
2.1.10	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.5	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.6	Современная татарская литература
2.2.7	Этнокультура народов РТ
2.2.8	Этнокультура татарского народа
2.2.9	Англоязычная литература
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.11	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.12	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.13	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.14	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.15	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.16	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.17	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.18	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.19	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.20	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.21	Современная татарская драматургия
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	эстетическую, социально-историческую природу литературной критики и жанровую дифференциацию;
3.1.2	основные закономерности литературного процесса;
3.1.3	современное состояние татарской литературной критики в его системных связях;
3.1.4	методы литературоведческого анализа художественного текста;
3.1.5	критерии оценки литературных произведений;
3.1.6	жанры и формы литературной критики;
3.1.7	творчество литературных критиков;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
3.2.2	оперировать знаниями о жанрах и формах литературной критики;
3.2.3	ориентироваться в современном состоянии татарской литературной критики;
3.2.4	выбирать адекватные задаче пути анализа художественного текста;
3.2.5	дать самостоятельно оценку художественному произведению и его интерпретации;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	техникой литературоведческого анализа;
3.3.2	навыками написания различных видов рецензий и эссе;
3.3.3	навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с литературной критикой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Татар әдәби тәнкыйте предметы, аның барлыкка килүе, формалашуы, башка фәннәр белән бәйләнеше.						
1.1	Татар әдәби тәнкыйте предметы, аның барлыкка килүе, формалашуы, башка фәннәр белән бәйләнеше. /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Х.Мөслим “Тәварихы Болгария” китабы турында. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Каюм Насыйри – әдәбият белеме һәм тәнкыйткә нигез салучы.Конспект әзерләү. /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Әдәби тәнкыйть жанрлары. Рецензия? мәкалә, әдәби портрет, некролог-тәгъзия, некролог-мәкалә, хат, хәбәр жанрлары.						
2.1	Әдәби тәнкыйть жанрлары. Тәнкыйтьче, аңа куелган таләпләр. Шигырь тәнкыйте. /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Фильм караганнан сон эссе язу. /Пр/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. XX гасыр башында татар әдәби тәнкыйте(1900- 1917 еллар).						
3.1	XX гасыр башында татар әдәби тәнкыйте: аның фән буларак формалашуы (1900- 1917 еллар).1910нчы еллар тәнкыйтендә әдәби-эстетик фикер көрәше. /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Г.Тукай фельетоннарын уку /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Г.Тукай , Ф.Әмирхан, Г.Ибраһимов һәм Г.Исхакыйларның әдәби тәнкыйть өлкәсендәге эшчәнлекләре						
4.1	Г.Тукай, Ф.Әмирхан, Г.Ибраһимовларның әдәби тәнкыйть өлкәсендәге эшчәнлекләре. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Г.Исхакыйның әдәби тәнкыйть өлкәсендәге эшчәнлеге. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Г.Тукай – әдәби тәнкыйткә нигез салучыларның берсе. “Тәнкыйть – кирәкле шәйдер”(1907) хезмәте. Ф.Әмирханның “Габдулла Тукаев шигырьләре” (1-1907; 2 -1908), /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	“Татар нәзари фикерендәге эзләнүләрнең татар әдәби тәнкыйтенә йогынтысы” дигән темага түгәрәк өстәл оештыруга әзерлек. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. 1920-30нчы еллардагы татар әдәби тәнкыйте.						
5.1	1920-39нчы еллардагы татар әдәби тәнкыйте /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Ж.Вәлиди хезмәтләре белән танышу /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5.3	Вульгар социологизм концепциясенең үзенчәлекләрен һәм милли сәнгатькә тискәре йогынтысын күрсәтергә әзерлек. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. 1940-60нчы еллардагы татар әдәби тәнкыйте.						
6.1	1940-60нчы еллардагы татар әдәби тәнкыйте. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Социалистик реализм иҗат методының әдәби тәнкыйтькә йогынтысы. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Хатип Госманның (1908-1992) татар шигыре, Мансур Хәсәновның Г.Ибраһимов турындагы, Рафаэль Мостафинның М.Җәлил турындагы хезмәтләренә анализ. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. 1970-80нче еллар әдәби тәнкыйте.						
7.1	1970-80нче еллар әдәби тәнкыйте. /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	М.Вәлиев, Р.Кукушкин, Р.Сверигин, Г.Гыйльман, Д.Заһидуллина, Ә.Закиржанов хезмәтләре /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Ф.Миңнуллин, М.Мәһдиев хезмәтләре белән танышу. /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. 1990-2010нчы еллардагы татар әдәби тәнкыйте.						
8.1	1990-2010нчы еллардагы татар әдәби тәнкыйте. /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Проза әсәренә рецензия язу.Студентларның фәнни-конференциясендә чыгыш ясарга әзерлек. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	А.Хәлим, М.Юныс, Р.Свирегин, Г.Ахунов, Ф.Бәйрәмова, А.Гыйлаҗев, С.Хафизовларның тәнкыйди мәкаләләре белән танышу /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
Фән буларак әдәби тәнкыйть, предметы, бурыч-максатлары.
Әдәби тәнкыйтькә куелган таләпләр.
Әдәби тәнкыйтьнең принциплары.
Әдәби тәнкыйтьнең башка фәннәр белән бәйләнеше.
Әдәби тәнкыйтьнең фәнни нигезе.
Әдәби тәнкыйть һәм әдәбият белеме; аларның тикшерү объектын сайлау һәм аңа якын килү үзенчәлекләре.
Вакытлы матбугат – әдәби тәнкыйть мәйданы.
Әдәби тәнкыйтьнең адресатка бәйле аерымлыклары.
Һөнәри, һәвәскәр тәнкыйть һәм язучы тәнкыйте.
Әдәби тәнкыйтьнең иҗтимагый нигезе.
Әдәби тәнкыйть – идеологик корал.
Сүз иреге, цензорлык мәсьәләсе.
Әдәби тәнкыйтьтә объективлык һәм субъективлык мөнәсәбәте.

Тәнкыйтьнең сәнгатилеге.
Тәнкыйтьче осалыгының алшартлары.
Тәнкыйть язмаларының тәмамланганлыгы, бөтенлеге.
Тәнкыйттә эчтәлек һәм форма мөнәсәбәте.
Әдәби тәнкыйтьнең публицистик асылы.
Тәнкыйть материалларын объект ноктасыннан төркемләү.
Әдәби тәнкыйтьнең үзаңы.
Әдәби тәнкыйть тарихын этапларга бүлү принциплары.
Татар әдәби тәнкыйть тарихының гомумкабул ителгән этаплары.
Татар әдәби тәнкыйть тарихын ачкан хезмәтләр.
Тәнкыйть һәм вакытлы матбугат үсешенең үзара бәйләнгәнлеге.
Әдәби тәнкыйть – пропаганда чарасы.
Тәнкыйттә һөнәри әхлак проблемасы.
Тәнкыйтьченең әхлакый позициясе.
Жанр формаларын төркемләү принциплары.
Информатив төр.
Тәнкыйть язмаларының аналитик оясы.
Әдәби-публицистик төр.
Әдәби портрет: материалы һәм аны ачу юллары.
Эссега бүгенге билгеләмәләр.
Очерк һәм аның төрләре.
Фельетон, пародия, памфлет; охшаш һәм аермалы яклары.
Проблемалы мәкалә.
Күзәтү, хисап; уртак яклары.
Комментарийлар язуга фәнни һәм әдәби хәзерлек.
Рецензия; терминны аңлауда төрлелек.
Рецензия һәм авторецензия.
Аннотация һәм аңа куелган таләпләр.
Хатлар, истәлекләр эчендә әдәбиятны бәяләү.
XIX–XX гасыр чигендәге елъязма һәм юлъязмаларда әдәбият ча-гылышы.
Некролог. XX, XXI гасыр некрологлары арасында охшаш һәм аермалы яклар.
Т. Гыйлаҗевнең «Рецензияләрдән – тәгъзияләргә» хезмәтендә XX гасыр башы әдәби тәнкыйть язмаларын төркемләү.
Ә. Закиржановның «Яңарыш юлында» китабында әдәби тән- кыйть жанрларына кагылышлы фикерләр.
Тәнкыйтьченең әдәби барыштагы роле.
Журнал һәм газеталардагы тәнкыйть арасында аермалыклар.
Электрон газета-журналлардагы һәм интернеттагы тәнкыйть.
Тәнкыйди фикернең телдән сөйләмдә яшәү формалары.
Тәнкыйтьченең хакимият, цензура, идеология белән мөнәсәбәтләре.
Тәнкыйтьченең иреге һәм иректезлеге.
Тәнкыйтьченең басмаханәләр эшчәнлегенә тәэсире.
Тәнкыйтьче һәм әдип репутациясе.
Бүләкләр, әдәби премияләр бирүче оешмаларда тәнкыйтьче баш-карырга тиешле вазифа, тәнкыйтьченең алар эшчәнлегенә йогынтысы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Әдәби тәнкыйть фәне. Аның предметы һәм бурычлары (функцияләре), башка фәннәр белән бәйләнеше.
2.Татар әдәби тәнкыйтенең формалашуына нигез булган беренче карашлар һәм хезмәтләр: тәнкыйди фикернең яшәү һәм үсү формалары (Г.Курсави, Х.Фәезханов, Ш.Мәржани һ.б.).
3.Әдәби тәнкыйтьнең үзбилгеләнү хокукы өчен көрәше (Г.Тукай, Г.Сәгъди, С.Рәмиев, Н.Гасрый, Ж.Насыйп, М. Укмаси).
4.Әдәби тәнкыйтьнең фән буларак формалашу чоры (1905-1917).
5.Татар әдәби тәнкыйте тарихын өйрәнүнең торышы.
6.XIX гасыр мәгърифәтчесе К.Насыйриның гыйльми эшчәнлегендә әдәби тәнкыйть мәсьәләләре.
7.1910 - еллар тәнкыйтендә әдәби-эстетик фикер көрәше: матур әдәбиятта тормыш дөреслеген чагылдыру, аның халыкчанлыгы һәм миллилеге, сүз сәнгатенең үсеш юнәлеше проблемалары.
8.Театр тәнкыйте туу һәм аны формалаштыруда көч куйган тәнкыйтьчеләр.
9.Әдәби тәнкыйтьнең жанрлар системасы һәм аларны төркемләү мәсьәләсе.
10. Җамал Вәлиди – тәнкыйтьче һәм әдәбият галиме: әдәби тәнкыйди эшчәнлегендә жанрлар төрлелеге һәм аның әдәби әсәрне бәяләү принциплары һәм алымнары.
11.Әдәби тәнкыйтьнең юнәлеш-агымнары, төрләре һәм типлары
12.Г.Тукайның әдәби тәнкыйди эшчәнлеге. “Шигырьләребез”, 1907; “Мөбарәк тәсбих өзелде”, 1910; “Милләткә файда урынына зарар”, 1910; “Мөкаддимә”, 1910; “Яңа әсәрләр”, 1911 һ.б.
13.Г.Ибраһимов тәнкыйтендә Г.Тукай иҗаты һәм шәхесенә бәя.
14.Г.Ибраһимовның татар әдәби тәнкыйтен формалаштыру һәм үстерүдәге роле. “Татар матбугаты” (1910), “Зур романнар” (1912), “Яңа әсәрләр, яңа имзалар вә яшь куәтләр” (1915),”Галиябану” хакында бер-ике сүз” һ.б.
15.Г.Сәгъдинең гыйльми-тәнкыйди эшчәнлеге, әдәби тәнкыйть турындагы карашлары.
16.Хәзерге әдәби тәнкыйть (1980 еллар уртасы- 2010 еллар) һәм анда күзәтелгән сыйфади үзгәрешләр.

17.Ж.Вәлиди – беренче тукайчы галим.
18.Габделбари Батталның әдәби-тәнкыйди эшчәнлеге.
19.Ф.Миңнуллин – профессиональ әдәби тәнкыйтьче.
20.Г.Исхакыйның әдәби-тәнкыйди эшчәнлеге: әдәби әсәрләрне бәяләү принциплары һәм метод-ысуллары. “Җанлы җеназа” , “Яшь гомер”, “Низамлы мәдрәсә” , “Гаяз Исхакыйның татар әдәбияты турындагы доклады”
һ.б.
21.1920-1930 елларның беренче яртысында татар әдәби тәнкыйтенең үсеш-үзгәреш тенденцияләре.
22.Ризаэтдин Фәхретдин – тәнкыйтьче һәм әдәбият галиме.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гыйләҗев Т.Ш.	Рецензияләрдән – тәгъзияләргә: уч.. для высш. уч. зав /Т.Ш.Гыйләҗев	Казан: Татар. кит. нәшр.,,
Л1.2	Закиржанов Ә.М.	Яңарыш юлыннан: хәзерге татар әдәбият белеме мәсьәләләре: Уч. для высш. уч. зав/Ә.М.Закиржанов	Казан:Татар. кит. нәшр., 2008
Л1.3		Хәзерге татар әдәбияты.: Уч. для высш. уч. зав – Казан: Мәгариф	Казан: Мәгариф,, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Әхмәдуллин А.Г.	Әдәбият белеме сүзлеге / А.Г.Әхмәдуллин	Тат.кит.нәшр., 1990

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шарипов А.М.	Древняя татарская литература, литература XIX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов ВО и СПО / сост. А. М. Шарипов .— Набережные Челны, 2019 .— 123 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Трудыпреподавателей/Методичка Шарипов ДР тюркская литер.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Лексикология иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, декан, Полькина Гульнур Маннуровна

Рабочая программа дисциплины

Лексикология иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Лексикология иностранного язык" заключается в формировании у обучающихся целостной системы знаний, умений и навыков в предметной области Иностранный язык на основе изучения этимологических, семантических и словообразовательных особенностей словарного состава английского языка для успешной реализации образовательной программы в предметной области Иностранный язык и решения исследовательских задач в области науки и образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать иноязычную языковую компетенцию обучающихся;
1.4	сформировать у обучающихся представление о лексической системе английского языка,о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане;
1.5	сформировать системный подход к языковым явлениям иностранного языка;
1.6	сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области "Иностранный язык";
1.7	развить навыки использования различных видов иноязычных словарей и справочников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.2	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.3	Лексикология родного языка
2.1.4	История родного языка
2.1.5	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.6	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.8	Профессиональный иностранный язык
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Теория языка
2.1.12	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Морфология родного языка
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Синтаксис родного языка
2.2.8	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.9	Стилистический анализ художественного текста
2.2.10	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.14	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.15	Сопоставительное языкознание
2.2.16	Фразеология иностранного языка
2.2.17	Англоязычная литература
2.2.18	Иностранный язык
2.2.19	Общее языкознание

2.2.20	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.21	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.22	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.23	Теоретический курс иностранного языка
2.2.24	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.25	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.26	Язык иноязычной прессы
2.2.27	Преддипломная практика
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	систему основных лексических, грамматических и словообразовательных явлений;
3.1.2	формальную и содержательную стороны языковых знаков;
3.1.3	национальную специфику лексической и фразеологической систем английского языка;
3.1.4	современные методы исследования в области лингвистики;
3.1.5	основные понятия курса как науки о языке; единицы лексического, фразеологического, синтаксического уровней языковой системы и механизмы их взаимодействия;
3.1.6	функции морфем в структуре слова; функции сем в значении слова; основные типы образования слов в английском языке, основы лексикографии, виды и разновидности словарей;
3.1.7	закономерности функционирования лексических, фразеологических единиц в разных типах текстов, территориальную и диалектную дифференциацию лексики на основе понятия литературной нормы;
3.1.8	традиционные и современные лингвистические методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать и использовать в речи лексические и фразеологические единицы в зависимости от контекста и намерения;
3.2.2	группировать слова по сходству значения и по сходству формы, разбираться в системе помет толковых и аспектных словарей;
3.2.3	понимать значение слова в зависимости от лексического и грамматического контекста;
3.2.4	уметь самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по лингвистическим исследованиям;
3.2.5	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и ситуациями профессионального общения;
3.2.6	самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности в предметной области Иностранный язык и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками лексикологического анализа англоязычного художественного текста;
3.3.2	технологией этимологического, семантического, морфологического и словообразовательного анализа слов, технологией работы с - лексикографическими источниками;
3.3.3	всеми регистрами научного общения: официальным, неофициальным, нейтральным;
3.3.4	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке;
3.3.5	методами поиска, обработки и использования научной информации в предметной области Иностранный язык; способами представления результатов исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс лексикологии современного английского языка. Основной словарный фонд.						
1.1	Лексикология как научная дисциплина, связь лексикологии с другими дисциплинами. /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Изменчивость словарного состава английского языка и ее причины: характерные особенности современной английской лексики, проблемы классификации словарного состава английского языка. /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Учение об основном словарном фонде и словарном составе английского языка. Слово, его значение и смысловая структура. Основные признаки и характеристики слова в английском языке. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.4	Признаки слов, относящихся к основному словарному фонду (устойчивость, общеупотребительность, база для образования новых слов). Основной словарный фонд на разных исторических этапах развития английского языка. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка						
2.1	Этимологические основы английского словаря: исконно английские слова, их историческая основа и признаки, слова общегерманского и индоевропейского происхождения. /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Ассимиляция заимствованных слов в соответствии с внутренними закономерностями английского языка. Сферы распространения заимствованных слов. Английские слова латинского и греческого происхождения. Английские слова скандинавского происхождения. Различный характер французских заимствований. Употребление французского языка в Англии после нормандского завоевания. Интернациональные слова. Этимологические дублеты. Интернациональная лексика (латинские и греческие корни и аффиксы) в английском языке. /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Выполнение этимологического анализа текста /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Особенности основного словарного фонда современного английского языка. Характеристика заимствований из русского языка. /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Морфологическая структура английского слова						
3.1	Морфологическая структура слова (слова и морфемы; типы основ; алломорфы, типы слов). Принципы анализа морфологической структуры слова. Методы исследования словообразования. /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Способы образования слов: аффиксация, конверсия, и другие словообразовательные и словоразличительные средства. Интернациональная лексика (латинские и греческие корни и аффиксы) в английском языке. /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Словосложение как способ словообразования в современном английском языке.Различные типы словосложения. Распределение сложных слов по частям речи. Соотношение между определяющим и определяемым словом. Сложные слова и словосочетания. /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Другие средства словообразования: словослияние, повторение звукового состава слова, чередование, звукоподражание, «обратное» словообразованиеВыпонение контрольных заданий по разделу /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	контрольная работа по разделу /Пр/	5	2	ОК-4		0	
	Раздел 4. Семантическая структура английского слова						
4.1	Лексическое значение слова: типы лексических значений слова, смысловая структура слова. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Развитие значений – один из источников пополнения словаря. Многозначность английских слов. Расширение и сужение значений. Переоценка значений. Метафора и метонимия. Евфемизмы. /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Семантические группировки в лексической системе языка. Критерии синонимичности. Пути развития английской синонимии. Классификация синонимов. Стилистические синонимы. Эвфемизмы. Абсолютные синонимы. Синонимическая доминанта. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Различные пути образования омонимов. Полные и частичные омонимы. Омографы и омофоны. Антонимы в современном английском языке. /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	контрольная работа по разделу /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Парадигматические семантические связи слов (семантические поля, тематические ряды, родовидовые отношения). Синонимы, их значение и роль как выразительно-экспрессивных средства словарного состава английского языка. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Фразеология современного английского языка						
5.1	Фразеология как объект изучения:соотношения фразеологической единицы и слова,фразеологическая семантика. Внутренняя форма фразеологизмов. Фразеологическое значение. Идиоматическое значение.Коммуникативные ФЕ – пословицы и поговорки. /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.2	Основные критерии фразеологических единиц. Различные взгляды на классификацию фразеологических единиц (В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, Н.Н.Амосова, А.В.Кунин и др.). Структурные типы фразеологических единиц.Коммуникативные ФЕ – пословицы и поговорки. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Антонимия во фразеологии.Фразеологическое переосмысление. Фразеологическая абстракция. /Ср/	5	3	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка						
6.1	Функционально-стилистическая характеристика словарного состава языка:эмоционально-экспрессивная и оценочная лексика; лексика делового общения. /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Характерные особенности современной английской лексики. Книжная лексика. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика. Сленг. Неологизмы и окказиональные слова. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Способы образования терминов.Профессиональная педагогическая терминология. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Эмоционально-экспрессивная и оценочная лексика в художественных текстах. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании						
7.1	Исторические, экономические и политические причины распространения английского языка за пределами Великобритании. Английский язык и его различные диалекты и варианты. /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании. Особенности английского языка в США, Австралии, Новой Зеландии и Канаде. /Ср/	5	3	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	контрольная работа по разделу /Пр/	5	2	ОК-4		0	
	Раздел 8. Лексикография английского языка						
8.1	Основные типы словарей (переводные, толковые, терминологические/отраслевые, синонимические, тезаурусные, словари сочетаемости, фразеологические, словари сокращений, словари новых слов и др.). /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.2	Цели и задачи составления словарей, история их возникновения. Виды словарей (энциклопедические и лингвистические). Построение словарной статьи. Виды словарей (энциклопедические и лингвистические). Построение словарной статьи. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Лексикологический анализ отрывка из художественного текста /Зачёт/	5	4	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к зачету
1.General problems of the theory of the word.
2.Etymological characteristics of the Modern English vocabulary.
3.Words of native origin.
4.Borrowings in English
5.Types of morphemes.
6.Morphemic analysis of words.
7.Derivational analysis.
8.The system of affixation in English.
9.Conversion. Conversion as a way of word-formation.
10.Word – composition in English and its specific features.
11.Specific features of English compounds.
12.The criteria of compounds.
13.Classification of compounds.
14.Shortening of words.
15.Minor ways of word-building.
16.Semasiology.
17 Types of meaning.
20.Word meaning and motivation.
21.Different types of semantic change.
22.Meaning and polysemy.
23.Homonymy.
24.Sources of homonymy.
25.Classification of homonyms.
26.Synonyms and antonyms.
27.Sources of synonymy.
28.Classification of synonymy.
29.The main problems of lexicography.
30.Variants and dialects of English.
31.General etymological survey of the English vocabulary.
32.Neologisms and occasional words.
33.Obsolete and archaic words.
34.Different types of semantic transfer.
35.Polisemy and context.
36.Idiomaticity or phraseology in the English language.
37.The main problems of phraseology.
38.Sources of phraseological units.
39.The origin of English words.
40.Classification of phraseological units.
41.Assimilation of borrowings in English.
42.Celtic and Scandinavian borrowings.
43.Classical element and French borrowings.
44.Spanish and Italian borrowing. Russian and German borrowings.
45.American English.
46.Replenishment of the English vocabulary.
Задания
Провести лексический анализ короткого отрывка из художественного английского текста (на выбор студента). Анализ осуществляется по следующей схеме:
1. Перевод прилагаемого текста.
2. Лексический анализ любых 5-7 слов, входящих в основной словарный фонд, включающий в себя:
• этимологию слова по словарю;

• если корень слова встречается в других языках, указать, в каких (родном, латинском и т.д.);
• указать, какие значения имеет данное слово в современном английском языке (по англо-русскому словарю) и подчеркнуть основное значение и значение, в котором это слово употреблено в данном тексте;
• выписать производные слова, образованные от данного слова с помощью аффиксации, и дать примеры сложных слов, в состав которых входит основа данного слова;
• дать пример использования данного слова в английской фразеологии;
• сравнить данное слово с соответствующим ему русским словом;
• сделать вывод о принадлежности данного слова и его производных к основному словарному фонду английского языка (дать обоснование).
Работа должна быть выполнена в письменном виде и сдана до экзамена.

Lexicological Analysis of the Text
I. Etymology
1. Give examples of native words of the common Indo-European word-stock (cognates in Latin, Greek, German, Russian) and the common Germanic word-stock (cognates in Gothic, German, etc.), characterize their peculiarities.
2. Give examples of borrowings, etymological hybrids and doublets. Characterize them according to their origin (source) and degree of assimilation. Find international words.
II. Morphological Structure of Words
1. Analyze several words on three levels:
a) on the morphemic level - number of morphemes, their types, free and bound morphemes, root words, derived and compound words;
b) on the derivational level - types of stems, simplified stems, roots equal to stems;
c) on the Immediate Constituents level, revealing the morphological motivation of words.
3. Give examples of historical changeability of word-structure.
III. Word Building
1. Give examples of words formed through affixation, characterize prefixes and suf¬fixes according to their origin, meaning, type (convertive or non-convertive), produc¬tivity, frequency, stylistic reference, emotive charge, valency, part-of-speech mean¬ing.
2. Give examples of compound words, characterize them according to the type of composition, idiomaticity, the way of joining components.
3. Find examples of words formed through conversion, characterize conversion pairs according to the main points of difference and similarity between the members of a pair; semantic relationship between them; direction of derivation.
4. Characterize examples of other ways of word-building: shortening, blending, back-formation, onomatopoeia, distinctive stress and sound interchange.
IV. Semasiology
1. Find several (5-6) lexical units with different types and degrees of motivation.
2. Point out instances of semantic change (widening, narrowing, degradation, amelioration of meaning). Characterize different cases of semantic transfer (metaphor, metonymy, etc.).
3. Point out polysemantic words, characterize their lexico-semantic variants. Supply some words in the text with homonyms, speak on their source, type, degree.
4. Define the type and source of synonyms to some words in the text.
5. Find homonyms to several words from the text, define their source and types.
V. Phraseology
Find several phraseological units and classify them according to V.V. Vinoradov's classification, N.N. Amosova's classification, A.V. Coonin's classification. Speak on their source

I. ЭТИМОЛОГИЯ
1. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: dress, caramel, white, year, to give, thick, brother, foot, kvass, moon, man, to have, to eat, umbrella, macho, blitz, yoghurt, to become, broad, wind, to follow, hand, fun, candle, window, odd, accuse, iceberg, sugar, danger. Определите этимологию заимствованных слов.
2. Определите, к какой группе (общеиндоевропейской или общегерманской) относится исконно английская лексика (см. Задание 1). Докажите это подбором соответствий в родственных языках.
3. Укажите язык-источник и язык-посредник: fruit, result, agony, talent, matador, carry.
4. Определите этимологию заимствованных слов и классифицируйте лексику по степени ассимиляции: peso, cup, status quo, tête-à-tête, chauffeur, leisure, debris, unique, pseudonym, symbol, repertoire, analysis, scanty, big, myth, law, c □est la vie, encore, chateau, bonsai.
5. Подберите этимологические дублеты к следующим словам, определите происхождение и семантические различия: captain; canal, shadow, off, gaol.
6. Определите этимологическую структуру следующих слов-гибридов: afternoon, honey-coloured, schoolgirl, monkish, happiness.
7. Определите этимологию следующих интернациональных слов: absurd, dentist, bar, rodeo, dollar, corridor, secret, angel, period, theory.
II. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
1. Определите тип морфологической структуры слов: likewise, lady, Monday, blackmailer, barefaced, pencil-lined, thin, child-friendly.
2. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: wisdom, autumnal, mega-famous, flatlet, harmful, undivided.
3. Определите направление производности и тип семантических отношений в следующих конверсионных парах:

eye – to eye, people – to people, nurse – to nurse, breakfast – to breakfast, head – to head, shelter – to shelter.
4. Определите способ словообразования: to diplome, hoity-toity, to squeal, fend, to boo, to insult — insult, fab, Dr, Benelux, Swatch, postie, BA, feed, exams, spender, big-head, a no-good.
III. СЕМАСИОЛОГИЯ
1. Определите тип мотивированности слова, укажите случаи немотивированных единиц: a skyscraper, everything, manager-owner, groan, king, hardship.
2. Установите, каким образом шло развитие и изменение значения следующих слов: steward, minister, snob, season, poison, girl.
3. Определите тип семантического переноса и объясните его: a flexible friend, out to lunch, biro, mackintosh, angora, champagne, to pass away, shadow economy, a foxy look, to beg a thousand pardons, the wing of a building. 4. Проиллюстрируйте семантическую структуру следующих полисемантичных слов: eye, n; ring, n.
5. Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно существующим классификациям, определите источник омонимии: sent; rein; to drive; row; date; heal.
6. Определите тип и источник синонимии: to leave – to abandon – to desert – to forsake; hard – difficult – arduous – laborious; associate – companion – crony – pal – buddy; to chat – to talk – to say – to tell – to converse; shy – bashful – diffident – modest – coy – timid; rest – repose – relaxation – ease – leisure.
7. Подберите антонимы к следующим словам. Определите их типы: long, dull, to take, to accept, truth, enemy.

IV. ФРАЗЕОЛОГИЯ
1. Установите, какие из приведенных словосочетаний являются свободными сочетаниями, и какие - фразеологическими единицами: to fall out of love, to fall down the stairs, to lose heart, to lose a key, keep the butter in the refrigerator, to keep an eye on a child.
2. Классифицируйте следующие фразеологические единицы согласно существующим классификациям (классификации В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина): Hobson’s choice, to lick one’s wounds, to pay lip service, by hook or by crook, a tempest in a tea cup, good (goodness) gracious!, appearances are deceptive, to carry into effect.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
1.Аффиксальное словообразование в современном английском языке.
2.Словосложение как способ словообразования в современном английском языке.
3.Семантикаа аффиксов в английском языке.
4.Сокращение как один из продуктивных способов словообразования в современном английском языке.
5.Звукоподражание как один из способов словообразования в современном английском языке.
6.Синонимические ряды (на примере …) в современном английском языке.
7.Заимствования в современном английском языке.
8.Фразеологизмы в произведениях английских/американских писателей (на примере …).
9.Особенности американского варианта английского языка.
10.Особенности австралийского варианта английского языка.
11.Особенности заимствований в современном английском языке.
12.Структурные и семантические особенности английских неологизмов.
13.Функционирование фразеологических единиц (на материале современных газетных статей).
14.Идиоматичные сложные слова в английском языке.
15.Сложные существительные (прилагательные) в английском языке.
16.Трансформация фразеологических единиц как способ реализации газетной экспрессии.
17.Антонимические отношения в английском языке.
18.Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
19.Семантические изменения в структуре английского слова.
20.Лексическая и фразеологическая антонимия в английском языке.
21.Репрезентация английского национального характера в паремиологическом фонде английского языка.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина	Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под редакцией И. В. Толочин. — СПб. : Антология, 2014. — 352 c. — ISBN 978-5- 94962-257-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42493.html	СПб. : Антология, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина	Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 c. — ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68343.html	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л2.2	Е. А. Кругликова	Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 c. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. А. Крючкова	Лексикология. Лексическое значение : методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2016. — 95 c. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70631.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э4	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
Э5	Вебстерский словарь www.merriam-webster.com/dictionary

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-222 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения всех разделов, предусмотренных учебной программой дисциплины «Лексикология иностранного языка», обучающимся необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на лабораторных занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительного материала по дисциплине.

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут

способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практические занятия проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практических занятий, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
)Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:
•самостоятельное изучение теоретического материала;
•подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
•выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
•подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.
Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.
Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.
2)Изучение разделов и тем дисциплины:
а) При изучении раздела «Морфологическая структура английских слов и словообразование» может возникнуть трудность в разграничении частотности и продуктивности аффиксов, при определении критериев внутренней производности в конверсии, в разграничении сложных слов и словосочетаний. Обратную деривацию традиционно путают с аффиксацией;
б) При изучении темы «Лексика как система. Общая характеристика словарного состава. Лексическое значение слова» трудности вызывают проблемы разграничения лексико-семантических групп, семантических полей и синонимических рядов, а также различные концепции значения, включая теорию значения слова М. В. Никитина;
в) В теме «Синонимические и антонимические отношения в языке» трудности вызывает суть компонентного анализа и его применение при разграничении синонимов. Также иногда, в редких случаях, трудности вызывает определение доминантного синонимического ряда (потому что согласно теории Вилюмана, есть синонимические ряды без доминанты или более чем с одной доминантой);
г) Тема «Фразеология современного английского языка»: трудности – выявление соотношения фразеологической единицы слова; идиоматичность фразеологизма – переосмысленное значение: полностью или частично.
Способы и пути преодоления трудностей индивидуальные и групповые консультации с ведущим преподавателем, самостоятельное изучение материала, вызывающего затруднения, по теоретическим источникам: учебникам, справочникам, монографиям; обсуждение вопроса на занятиях.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
3. Порядок выполнения курсовой работы
1)выбор темы;
2)подбор теоретической литературы по исследуемой проблеме (включая определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовка терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными лингвистами, систематизация материала, выявление рабочих определений для исследования);
3)подбор эмпирического (фактического) материала, его систематизация и анализ;
4)оформление работы (написание введения и выводов по каждой главе, обобщение выводов в заключении, оформление библиографических источников);
5)предоставление работы для проверки научному руководителю.

Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы

I. Введение, как и выступление по защите курсовой работы включает:
- актуальность работы;
- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи (до 3-х);
- теоретическую базу;
- практический материал;
- методы исследования;
- краткое содержание работы.

NB: задачи исследования должны быть соотносимы с выводами, полученными в результате анализа эмпирического материала.

II. Глава 1. Включает в себя теоретические изыскания по исследуемой проблеме, а именно: определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовку терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными лингвистами, систематизацию материала, выявление рабочих определений для исследования.

Содержательные выводы по каждому из параграфов и по главе в целом отражают сущность научной проблемы.

III. Глава 2. Предполагает систематизацию и анализ эмпирического материала.

IV. Выводы отражают результаты проведенного научного лингвистического исследования.

V. Список использованных источников для работы по лексикологии английского языка должен включает в себя, помимо отечественных, и иностранные издания, а также Интернет-ресурсы, отображающие современные изыскания по данной проблеме.

4. Комплексный анализ англоязычных текстов

Комплексный лексикологический анализ включает все темы, проработанные на предыдущих занятиях и, кроме того, те вопросы, которые не были затронуты, как, например, вопрос о неологизмах и архаизмах, английском языке в Америке, диалектизмах, профессиональной лексике, сленге и др. Комплексный лексикологический анализ английских текстов.

Комплексный анализ текстов, который проводится на последнем занятии, имеет целью закрепить материал предыдущих занятий и дополнить лексикологический анализ, включив в него вопросы, не затрагивавшиеся ранее, как, например, неологизмы и архаизмы, английский язык в Америке, диалектизмы и т.д.

Кроме того, комплексный анализ должен помочь студентам закрепить и развить полученные ими небольшие навыки в самостоятельном отборе и лексическом и стилистическом анализе материала применительно к условиям работы в школе. Поэтому, используя отрывки из художественных произведений, тексты, предназначенные для домашнего чтения, и оригинальные тексты, студенты при проведении комплексного анализа самостоятельно отбирают материал, имея в виду не только цели данного занятия, но и возможность использования накопленных теоретических знаний, а также отобранной лексики и методики рабо¬ты над текстом.

При выборе текстов для комплексного анализа желательно использовать 2-4 текста из произведений английских и американских писателей на близкие по своему содержанию темы.

1. Учение о языке как о продукте целого ряда эпох.
2. Учение о связи языка и мышления.
3. Учение об основном словарном фонде и словарном составе английского языка.
4. Грамматический строй языка и его основной словарный фонд как основа языка.
5. Основные признаки слов, относящихся к основному словарному фонду (устойчивость, общеупотребительность, база для образования новых слов). Переходя к практической части занятия (выполнению упражнений по учебнику), преподаватель должен проверить умение студентов пользоваться словарями (указать на то, где можно найти расшифровку сокращений, какие формы нужно выписывать, и т.д.).

Поскольку время весьма ограничено, студенты анализируют не все заданные слова, а лишь те, которые укажет преподаватель, представляющие, с его точки зрения, наибольший лингвистический интерес.

Закончив анализ, студент обязательно должен сделать вывод о принадлежности данного слова к основному словарному фонду.

В конце лабораторного занятия студентам дается следующее домашнее зада¬ние:

Провести лексический анализ короткого отрывка из художественного анг¬лийского текста (на выбор студента). Анализ осуществляется по следующей схеме:

1. Перевод прилагаемого текста.
2. Лексический анализ любых 5-7 слов, входящих в основной словарный фонд, включающий в себя:

• этимологию слова по словарю;
• если корень слова встречается в других языках, указать, в каких (родном, латинском и т.д.);
• указать, какие значения имеет данное слово в современном английском языке (по англо-русскому словарю) и подчеркнуть основное значение и зна¬чение, в котором это слово употреблено в данном тексте;
• выписать производные слова, образованные от данного слова с помощью аффиксации, и дать примеры сложных слов, в состав которых входит основа данного слова;
• дать пример использования данного слова в английской фразеологии;
• сравнить данное слово с соответствующим ему русским словом;
• сделать вывод о принадлежности данного слова и его производных к основ¬ному словарному фонду английского языка (дать обоснование).

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Пунктуация и синтаксис иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филол.наук, ст.преподаватель, Ганиева Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Пунктуация и синтаксис иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о специфике строения (грамматической формы) и значения (грамматического значения) синтаксических единиц и о системе знаков препинания современного английского языка на основе изучения правил связывания слов и форм слов в словосочетания и предложения и изучения современных пунктуационных правил, определяющих оптимальное использование знаков препинания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развить языковую компетенцию обучающихся;
1.4	сформировать системный подход к явлениям иностранного языка;
1.5	сформировать у обучающихся представление о синтаксической системе английского языка, о синтаксической связи слов в словосочетании и предложении, а также связи простых предложений в составе сложных;
1.6	развить навыки пунктуационного оформления предложения и текста, а также передачи на письме интонации предложения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.2	Теория языка
2.1.3	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.4	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.5	Лексикология родного языка
2.1.6	История родного языка
2.1.7	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.8	Фонетика родного языка
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Морфология родного языка
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Синтаксис родного языка
2.2.5	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.6	Стилистический анализ художественного текста
2.2.7	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.10	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.11	Сопоставительное языкознание
2.2.12	Фразеология иностранного языка
2.2.13	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.14	Общее языкознание
2.2.15	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.16	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.17	Теоретический курс иностранного языка
2.2.18	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.19	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы английской пунктуации;
3.1.2	особенности употребления знаков препинания в простом и сложном предложении;
3.1.3	графические средства выделения информации в тексте;
3.1.4	основные виды синтаксической связи в английском языке;
3.1.5	пунктуационное оформление конструкций передачи прямой и чужой речи;
3.1.6	особенности функционирования грамматических и словообразовательных средств в изучаемом языке;
3.1.7	критерии отбора грамматических явлений с целью осуществления коммуникации в письменной и устной форме;
3.1.8	ФГОС по ступеням обучения;
3.1.9	требования ФГОС к образовательным результатам
3.2	**Уметь:**
3.2.1	расставлять знаки препинания в тексте;
3.2.2	выделять информацию в тексте с помощью графических средств;
3.2.3	оформлять прямую и чужую речь на письме;
3.2.4	понимать значение знаков препинания и других графических средств при чтении;
3.2.5	применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения;
3.3.2	навыками отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации;
3.3.3	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа письменной речи на изучаемом иностранном языке;
3.3.4	навыками оформления письменной речи на изучаемом иностранном языке;
3.3.5	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения образовательных результатов по предмету

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Синтаксис.						
1.1	The sentence. Structural classification of the sentences. The simple sentence. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	Two-member sentences. One-member sentences. Elliptical sentences. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Слова-предложения, встречающиеся главным образом в диалогической речи (yes, no, of course, certainly), а также неразложимые предложения вежливого обращения (Thank you! Not at all! Good bye!) /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Обратный порядок слов в предложениях с вводным there. Эллипсис. /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Communicative types of the sentences: declarative, interrogative, imperative and exclamatory utterances. Non-sentence utterances. Negation. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Косвенная речь. Вопрос, побуждение и восклицание в косвенной речи. /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	The object. The attribute. The adverbial modifier. Independent members of the sentece. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Невозможность употребления косвенного дополнения без прямого. Предпочтительное употребление косвенного дополнения с предлогом to, если оба дополнения (прямое и косвенное) выражены местоимениями (she wants to give _ it to you .). /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Употребление вспомогательного глагола do, если глагольная форма не составная. /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Types of compound sentences. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.11	Functional classification of subordinate clauses. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Придаточное подлежащее, выполняющее функцию главного члена сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова, вводящие в эти придаточные предложения, невозможность бессоюзного предложения. /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Пунктуация.						
2.1	Понятие пунктуации.Пунктуация как набор графических знаков, образующих систему знаков препинания. Классификации знаков препинания. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Знаки препинания выделяющие (знаки горизонтальной стратификации) и знаки препинания отделяющие (знаки вертикальной сегментации). Парные и одиночные знаки препинания. Пунктуация как набор правил расстановки знаков препинания. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Пунктуационное оформление различных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного. Пунктуационное оформление восклицательного предложения. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Отделяющие знаки препинания в простом предложении. Члены предложения. Однородные члены предложения. Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Выделяющие знаки препинания в простом и осложненном предложении. Второстепенные члены предложения. Понятие обособления. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Выделение обособленных членов предложения всех типов. Выделение независимых элементов предложения (обращение, вводная конструкция, междометия); особенности пунктуационного оформления причастных оборотов. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Пунктуационное оформление конструкций передачи чужой речи. Понятие прямой речи. Пунктуационное оформление прямой речи. Виды кавычек, используемые в английском языке. /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.8	Основные синтаксические модели. Особенности употребления знаков препинания в зависимости от местоположения синтаксических элементов, передающих непосредственно прямую речь и слова автора. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Пунктуационное оформление диалога. Особенности использования кавычек при оформлении диалога в английском языке. /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Классификация придаточных определительных в английском языке. Особенности употребления союзных слов. Опущение парных запятых в придаточных предложениях лимитирующего типа. Семантические различия, передаваемые парными запятыми. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Одиночные и парные знаки препинания. Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, тире. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Сопоставительный анализ основных моделей в пунктуационных системах русского и английского языков. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Графическое оформление реплик диалога в русском и английском языках. /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Подготовка к зачёту. /Ср/	5	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету (5 семестр)
Перечень вопросов:

1. Предложение. Структурная классификация предложений. Простое предложение.
2. Двусоставное предложение. Односоставное предложение.
3. Слова-предложения, встречающиеся главным образом в диалогической речи (yes, no, of course, certainly), а также неразложимые предложения вежливого обращения (Thank you! Not at all! Good bye!)
4. Обратный порядок слов в предложениях с вводным there.
5. Эллипсис.
6. Виды предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения.
7. Косвенная речь. Вопрос, побуждение и восклицание в косвенной речи.
8. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Независимые члены предложения.
9. Употребление косвенного дополнения.
10. Употребление вспомогательного глагола do, если глагольная форма не составная.
11. Виды сложных предложений.
12. Классификация придаточных предложений.
13. Придаточное подлежащее, выполняющее функцию главного члена сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова, вводящие в эти придаточные предложения, невозможность бессоюзного предложения.
14. Понятие пунктуации. Пунктуация как набор графических знаков, образующих систему знаков препинания. Классификации знаков препинания.
15. Знаки препинания выделяющие (знаки горизонтальной стратификации) и знаки препинания отделяющие (знаки вертикальной сегментации). Парные и одиночные знаки препинания. Пунктуация как набор правил расстановки знаков препинания.
16. Пунктуационное оформление различных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного. Пунктуационное оформление восклицательного предложения.
17. Отделяющие знаки препинания в простом предложении. Члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.
19. Выделяющие знаки препинания в простом и осложненном предложении. Второстепенные члены предложения. Понятие обособления.
20. Выделение обособленных членов предложения всех типов. Выделение независимых элементов предложения (обращение, вводная конструкция, междометия); особенности пунктуационного оформления причастных оборотов.
21. Пунктуационное оформление конструкций передачи чужой речи. Понятие прямой речи. Пунктуационное оформление прямой речи. Виды кавычек, используемые в английском языке.
22. Основные синтаксические модели. Особенности употребления знаков препинания в зависимости от местоположения синтаксических элементов, передающих непосредственно прямую речь и слова автора.
23. Пунктуационное оформление диалога. Особенности использования кавычек при оформлении диалога в английском языке.
24. Пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Классификация придаточных определительных в английском языке. Особенности употребления союзных слов. Опущение парных запятых в придаточных предложениях лимитирующего типа. Семантические различия, передаваемые парными запятыми.
25. Одиночные и парные знаки препинания. Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, тире. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
26. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
27. Сопоставительный анализ основных моделей в пунктуационных системах русского и английского языков. /Лек/
28. Графическое оформление реплик диалога в русском и английском языках.
29.Одиночные и парные знаки препинания. Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, тире.
30.Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
31.Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
32.Сопоставительный анализ основных моделей в пунктуационных системах русского и английского языков.
33.Графическое оформление реплик диалога в русском и английском языках.
Задания к зачету:
1)подберите 10 примеров из англоязычной литературы соответственно выбранному вопросу, 2) определите тип предложения и объясните использование знаков препинания

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:
1. Обратный порядок слов в предложениях с вводным there.
2. Эллипсис.
3. Невозможность употребления косвенного дополнения без прямого.
4. Классификация придаточных предложений.
5. Знаки препинания выделяющие (знаки горизонтальной стратификации) и знаки препинания отделяющие (знаки вертикальной сегментации).
6. Парные и одиночные знаки препинания.
7. Пунктуация как набор правил расстановки знаков препинания.
8. Пунктуационное оформление различных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного. Пунктуационное оформление восклицательного предложения.
9. Пунктуационное оформление диалога. Особенности использования кавычек при оформлении диалога в английском языке.
10. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
11. Сопоставительный анализ основных моделей в пунктуационных системах русского и английского языков.
12. Графическое оформление реплик диалога в русском и английском языках.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обвинцева Н. В.	Verbal Relations in English Grammar : учебное пособие / Н. В. Обвинцева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7996-1704-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69576.html	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прибыток И.И.	Основы синтаксиса английского языка: учебное пособие / И.И. Прибыток. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 448 с.	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л2.2	Барановская, Т.В.	Грамматика английского языка. Сборник упражнений : [Текст] учеб.пособие .— Издание второе, исправленное и дополненное .— Язык англ.,русский . — 384 с. — (Вас ждет успех) .— ISBN 978-5-8112-3384-7.	Киев: ООО "ИП-Логос-М", 2016
Л2.3	Дроздова, Т.Ю.	English Grammar. Reference & practice: [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова .— Изд. 11-е, испр .— СПб : Антология, 2017 .— 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7	СПб : Антология, 2017
Л2.4	Ильчинская, Е. П.	Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74282.html	Саратов: Вузовское образование, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полькина Г.М.	Пунктуация и синтаксис в английском языке [Электронный ресурс] : (сборник упражнений) / сост. Г.М. Полькина .— Н.Челны : НГПУ, 2017 .— 29с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Н.Челны: НГПУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Лабораторные занятия ориентируют обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой практической работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим

поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практических работ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся, задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:
•самостоятельное изучение теоретического материала;
•подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
•выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
•подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.
Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.
Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая

содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04 2020 г.

Язык иноязычной прессы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.

Рабочая программа дисциплины
Язык иноязычной прессы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Язык иноязычной прессы" является формирование у обучающихся представления об основных особенностях газетного функционального стиля и развитие навыков работы с оригинальными иноязычными газетными текстами, что будет способствовать обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в средних общеобразовательных учреждениях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с языковыми особенностями функционального стиля газеты;
1.4	научить читать и понимать тексты общественно-политического и официально-делового характера, переводить их на русский язык;
1.5	научить оперировать минимумом слов и фраз газетного функционального стиля языка
1.6	формировать навыки реферирования оригинального иноязычного газетного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знании программы предыдущих курсов по следующим дисциплинам:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Аналитическое чтение
2.1.4	Лексикология иностранного языка
2.1.5	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.1.6	Практика устной и письменной речи
2.1.7	Теоретический курс иностранного языка
2.1.8	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.9	Педагогическая практика
2.1.10	Синтаксис родного языка
2.1.11	Современная татарская литература
2.1.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.13	Методика обучения иностранному языку
2.1.14	Педагогическая практика
2.1.15	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.16	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.17	История зарубежной литературы
2.1.18	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.20	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.21	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.22	Лингвострановедение
2.1.23	Профессиональная культура устной и письменной татарской речи
2.1.24	Татарская литература начала XX века
2.1.25	Теория литературы. Поэтика
2.1.26	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.27	Детская литература
2.1.28	История родного языка
2.1.29	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.30	Фонетика родного языка
2.1.31	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.32	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.33	Профессиональный иностранный язык
2.1.34	Родная диалектология
2.1.35	Русский язык и культура речи
2.1.36	Введение в литературоведение
2.1.37	Теория языка
2.1.38	Производственная педагогическая практика

2.1.39	Производственная педагогическая практика
2.1.40	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвистический анализ текста
2.2.2	Филологический анализ художественного текста
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранны язык":
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие понятия об англоязычной прессе,
3.1.2	типы газет и журналов и их языковые особенности;
3.1.3	основный языковые и стилистические особенности газетного текста разных типов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определить связь между типом газеты и его языковыми особенностями;
3.2.2	читать, понимать, переводить на русский язык тексты общественно – политического и официально – делового характера неадаптированного характера для решения задач межличностного взаимодействия;
3.2.3	использовать содержание дисциплины для достижения предметных результатов по иностранному языку.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа основных языковых особенностей газетного текста
3.3.2	технологией работы с газетным текстом,
3.3.3	навыками реферирования оригинальной газетной статьи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Техника чтения газетного и научно-популярного текста						
1.1	Обзор Британской и Американской прессы. Типы газет /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Схема реферирования газетной статьи /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Структура газетной статьи /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Стратегии чтения газетного текста /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Языковые особенности качественной прессы и таблоидов /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Практикум по чтению статей таблоидов и качественной прессы. Сопотавление их языковых особенностей /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Качественная пресса Великобритании и США. Таблоиды. Языковые особенности разных типов газет /Ср/	9	12	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Приемы работы с газетным текстом						
2.1	Структура газетной статьи /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Стилистические приемы в газетном тексте /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Содержание статьи /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Анализ стилистических приемов в газетном тексте /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Газетный заголовок. Структура. Языковые особенности /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Структура и составные части газетного текста /Ср/	9	12	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Реферирование газетной статьи						

3.1	Стилистические и языковые особенности газетного текста /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Схема реферировавния газетной статьи / Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Особенности реферирования газетного текста по актуальным проблемам общества /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Практикум по реферированию газетных статей /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Языковые средства выражения оценки в газетном тексте /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Особенности реферативного перевода газетной статьи с русского на английский язык /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Реферирование газетных статей, посвященных актуальным проблемам современности /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Реферирование газетных статей на актуальные темы современного общества: Образование, СМИ,ПРоблема поколений, Искусство, Трудные дети /Ср/	9	12	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
1. Обзор Британской и Американской прессы.
2.Типы газет в Британии и России
3. Схема реферирования газетной статьи
4.Качественная пресса и таблоиды
5. Стилистические и языковые различия качественной прессы и таблоидов
6. Языковые особенности качественной прессы и таблоидов
8. Качественная пресса Великобритании и США. Таблоиды.Языковые особенности разных типов газет
9. Приемы работы с газетным текстом
10. Структура газетной статьи
11. Содержание газетной статьи
12. Стратегии чтения газетной статьи
13. Структура и языковые особенности газетного заголовка
14. Структура и составные части газетного текста
15. Стилистические и языковые особенности газетного текста
16.Особенности реферирования газетного текста по актуальным проблемам общества
Задание на зачет предполагает выполнение комплексного реферирования газетной статьи.
Список газетных статей:
1. М. Ибагимова, «Робот-учитель в Казани проводит уроки в духе «Звездных войн»/ Комсомольская правда 14.03.2016
2. «Российские школы лучшие по уровню математического образования»/ Правда.ру 29.01.2016
3. В. Лаговский «Ученые: Деда Мороза нет! Хватит обманывать детей»/ Комсомольская правда 28.11.2015
4. В. Лаговский «Учиться никогда не поздно» / Комсомольская правда, 28.10.2015
5. «Кругосветное путешествие пешком без денег» / pikabu.ru 21.08.2016.
6. И. Петрова «Сильные мужчины не плачут?» / samosovershenstvovanie.ru.
7. Юркова О. «Любое воспитание приносит вред» / facebook.com 15.01.2016
8. Хелви «Интернет зависимость у детей и подростков»/ chudesenka.ru, 25.04.2016.
9. А. Горячев «Зачем дети совершают преступления?» / Грязненское ОВД, 25.03.2014.
10. В.М. Львовский «Влияние музыки на развитие ребенка»/ Сайт композитора В.М. Львовского 20.03.2015.
11. Леонардо Ди Каприо получил первого в соей жизни Оскара» / lenta.ru, 29.02.2016
12. Е. Ухов «Рецензия на фильм «Век Адалин» \ film.ru, 21.05.2015.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См приложение к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванова, Н. К., Кузьмина, Р. В., Мощева, С, В.	Система письма в английском языке и современный узус: монография / Н.К. Иванова, Р.В. Кузьмина, С.В. Мощева .— М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019 .— 238 с. — (Серия "Научная мысль") .— ISBN 978-5-369-01324-3 (30 экз.)	Издательство Флинта, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Патенкова, Т. А.	Читаем газеты по-английски: учебное пособие на английском языке / Т.А. Патенкова .— М. : МНЭПУ, 1999 .— 134с. : ил + .	М.: МНЭПУ, 1999
Л2.2	Байдикова, Н. Л.	Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/446172	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синичкина, А. А.	The Language of the Press.: Язык прессы[Электронный ресурс] / сост. А.А. Синичкина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 19 с. — Режим доступа: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0109-МР ЯзыкпрессыСиничкина.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям
Целью практических занятий (далее ПЗ) выступает контроль знаний, развитие умений и навыков работы с научной литературой, а также с практическим материалом, приучение студента к самостоятельной работе с научными и газетными текстами, подготовка к проведению самостоятельных исследований.
ПЗ являются традиционной формой организации аудиторной работы студентов. На ПЗ по дисциплине формируются как научно-исследовательские, так и общекультурные профессиональные компетенции. Работа на ПЗ строится на основе изученного лекционного материала, часть теоретического материала студенты прорабатывают самостоятельно. ПЗ позволяют применить изученные знания на практике при выполнении реферирования газетного текста, расширяет кругозор студента за счет изучения содержательной стороны газетного текста.
ПЗ по дисциплине предлагается проводить в виде обсуждения теоретических вопросов, а также выполнения анализа отдельных аспектов работы с газетным текстом. Предлагается чередовать индивидуальную форму работы с групповой.
Одной из интерактивных форм ПЗ является лабораторное занятие-взаимообучение, когда студенту, заранее подготовившись по теоретическим или практическим вопросам, выступают в одной группе, затем переходят в другую. Таким образом, студенты знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации ПЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.
Индивидуальная работа на ПЗ предполагает выступление с докладом или презентацией комплексного реферирования газетной статьи. ПЗ также предполагают выполнение студентом ряда заданий и упражнений, направленных на формирование навыков реферирования газетного текста. Работа ведется по принципу «от простого – к сложному», а именно сначала обсуждаются отдельные аспекты реферирования (тема, идея газетной статьи, коммуникативная цель автора, языковые особенности газетного текста и др.), затем студенты выходят на целостный анализ текста.
Такая организация ПЗ способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.
Методические рекомендации по организации взаимообучения в группах.
Студенты готовятся по 4 вопросам практического занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.
Вопросы для обсуждения:
1. The stylistic peculiarities of the newspaper political discourse.
2. The lexical-grammatical peculiarities of the newspaper political discourse.
3. The scheme for rendering a newspaper article and the useful vocabulary.
4. The main political events discussed in the press of today.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Аннотирование иноязычной научной статьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.

Рабочая программа дисциплины
Аннотирование иноязычной научной статьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Аннотирование иноязычной научной статьи» является формирование у обучающихся умений аннотирования и реферирования научного текста по тематике направления и профилей подготовки с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по предмету "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучать приемам аннотирования и реферирования научного текста,
1.4	развивать навыки работы с информацией,
1.5	формировать умения чтения и анализа научной статьи по профилю подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практика устной и письменной речи
2.1.2	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.3	Аналитическое чтение
2.1.4	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.5	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.6	Синтаксис родного языка
2.1.7	Современная татарская литература
2.1.8	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.1.9	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.10	Сопоставительное языкознание
2.1.11	Фразеология иностранного языка
2.1.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.13	Методика обучения иностранному языку
2.1.14	Педагогическая практика
2.1.15	Педагогическая практика
2.1.16	Морфология родного языка
2.1.17	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.18	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.19	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.20	Стилистический анализ художественного текста
2.1.21	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.22	История зарубежной литературы
2.1.23	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.24	Древние языки
2.1.25	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.26	Лексикология иностранного языка
2.1.27	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.28	Словообразование родного языка
2.1.29	Старотатарская графика
2.1.30	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.31	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.32	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.33	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.34	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.35	Лексикология родного языка
2.1.36	Лингвострановедение
2.1.37	Татарская литература начала XX века
2.1.38	Теория литературы. Поэтика
2.1.39	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.40	Детская литература
2.1.41	История родного языка

2.1.42	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.43	Фонетика родного языка
2.1.44	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.45	Родная диалектология
2.1.46	Введение в литературоведение
2.1.47	Теория языка
2.1.48	Производственная педагогическая практика
2.1.49	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвистический анализ текста
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Филологический анализ художественного текста
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Владеть:	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" ;
	Навыками отбора научных источников и самостоятельного составления аннотации и реферата на них на родном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	лексические единицы (слова, словосочетания и фразеологические единицы) из раздела общественно-политической и специализированной лексики не менее 1500 лексических единиц (в основном, пассивный словарный запас); - основные синтаксические конструкции, употребляемые в общественнополитических, исторических, социально-культурных публицистических и научных текстах;
3.1.2	основы композиционного оформления текста, правила компрессии информации в тексте, приёмы парафраза;
3.1.3	понятие реферата, его виды, структуру, этапы работы над рефератом, разницу между аннотированием и реферированием текстов;
3.1.4	понятие аннотации, ее виды, структуру, этапы работы над аннотацией, разницу между аннотированием и реферированием текстов;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать содержание дисциплины "Аннотирование научной статьи" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
3.2.2	писать аннотацию на предложенный научный источник на государственном и иностранном языках;
3.2.3	отбирать научный источники и самостоятельно писать различные виды аннотаций и рефератов на него на государственном и иностранном языках для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	аннотирования и реферирования научных текстов на родном и нострранном языках в соответствии с требваниями к созданию такого вида вторичных текстов;
3.3.2	приемами и языковыми средствами парафраза и компрессии текста, а также представления аргументации и выводов автора ясно и логично;
3.3.3	навыками различного поиска информации в письменных текстах и устных сообщениях в соответствии с коммуникативной задачей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Научный текст и его функционально-стилистические особенности						
1.1	Научный текст и его функционально-стилистические особенности. Типы научного текста /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Научный текст и его функционально-стилистические особенности /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Научный текст и его функционально-стилистические особенности /Ср/	9	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Композиционная организация научного текста: соотнесение типа информации, излагаемых данных с компонентом структуры научной работы, которому они соответствуют.						
2.1	Композиционная организация научного текста: соотнесение типа информации, излагаемых данных с компонентом структуры научной работы, которому они соответствуют. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Композиционная организация научного текста: соотнесение типа информации, излагаемых данных с компонентом структуры научной работы, которому они соответствуют. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Композиционная организация научного текста: соотнесение типа информации, излагаемых данных с компонентом структуры научной работы, которому они соответствуют. /Ср/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Структура аннотации: составление вводной части – библиографического описания и других элементов аннотации. Определение структурных компонентов данных аннотаций, сопоставление их структур.						
3.1	Поянтие аннотации научной статьи. Типология аннотаций /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Аннотация научная статья. Типы аннотаций /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Структура аннотации: составление вводной части – библиографического описания и других элементов аннотации. Определение структурных компонентов данных аннотаций, сопоставление их структур. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Структура аннотации: составление вводной части – библиографического описания и других элементов аннотации. Определение структурных компонентов данных аннотаций, сопоставление их структур. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Структура аннотации: составление вводной части – библиографического описания и других элементов аннотации. Определение структурных компонентов данных аннотаций, сопоставление их структур. /Ср/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Грамматические особенности перевода: Использование безличных конструкций, инфинитива и инфинитивных оборотов, герундия, причастия.						
4.1	Грамматические особенности перевода: Использование безличных конструкций, инфинитива и инфинитивных оборотов, герундия, причастия. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Грамматические особенности перевода: Использование безличных конструкций, инфинитива и инфинитивных оборотов, герундия, причастия. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Грамматические особенности перевода: Использование безличных конструкций, инфинитива и инфинитивных оборотов, герундия, причастия. /Ср/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 5. Лексические особенности перевода: использование существительных, прилагательных, наречий (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов. Лексические особенности перевода: использование существительных (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов.						
5.1	Лексические особенности перевода: использование существительных, прилагательных, наречий (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов. Лексические особенности перевода: использование существительных (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Лексические особенности перевода: использование существительных, прилагательных, наречий (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов. Лексические особенности перевода: использование существительных (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Лексические особенности перевода: использование существительных, прилагательных, наречий (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов. Лексические особенности перевода: использование существительных (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов. /Ср/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Ознакомление с клише и выражениями для оформления основной информации текста в виде аннотации, их употребление при составлении аннотаций						
6.1	Ознакомление с клише и выражениями для оформления основной информации текста в виде аннотации, их употребление при составлении аннотаций /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Ознакомление с клише и выражениями для оформления основной информации текста в виде аннотации, их употребление при составлении аннотаций /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.3	Ознакомление с клише и выражениями для оформления основной информации текста в виде аннотации, их употребление при составлении аннотаций /Ср/	9	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Составление аннотации и реферата научного доклада						
7.1	Составление аннотации и реферата научного доклада /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Составление аннотации и реферата научного доклада /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Составление аннотации и реферата научного доклада /Ср/	9	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Составление аннотации и реферата научной статьи						
8.1	Составление аннотации научной статьи / Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Составление аннотации и реферата научной статьи /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Составление аннотации научной статьи / Ср/	9	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к зачету
1. Научный текст и его функционально-стилистические особенности
2. Композиционная организация научного текста: соотнесение типа информации, излагаемых данных с компонентом структуры научной работы, которому они соответствуют
3. Понятие компрессии текста и вторичного текста.
4. Виды вторичного текста
5. Понятие аннотации и реферата научной статьи.
6. Типология аннотаций: определение типа аннотации
7. Структура аннотации: составление вводной части – библиографического описания и других элементов аннотации
8. Особенности составления реферата вторичной статьи.
9. Реферативный перевод научной статьи.
10. Грамматические особенности реферативного перевода
11. Лексические особенности реферативного перевода
12. Языковое оформление аннотации и реферата
13. Особенности составление аннотации и реферата научного доклада
14. Особенности составление аннотации и реферата научной статьи.
15. Особенности создания концептуальных карт.
16. особенности написания тезисов научной статьи.
17. Особенности цитирования
19. Составление библиографического списка использованных источников на русском языке.
20. Составление библиографического списка использованных источников на иностранном языке.
Контрольные задания: выполните аннотирование и реферирование научной статьи по тематике направления подготовки на русском и иностранном языках.
Список статей на реферирование и составление аннотации:
1. English-teaching in the post-truth era. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-teaching-post-truth-era
2. From English Language Learners to Intercultural Citizens. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-language-learners-intercultural-citizens
3. Audio and Text. - Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/audio-text
4. Text and Activity. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/text-activity
5. An Introduction to Using Visualization. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/introduction-using-visualisation
6. A Day in the Life of an English School for Learners with Special Education Needs. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-day-life-english-school-learners-special-educational-needs

7. Short and Sweet: Using Short Films to Promote Creativity and Communication. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/short-sweet-using-short-films-promote-creativity-communication
8. Teenagers and Grammar by Helen Hadkins. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/teenagers-grammar-0
9. Grouping Students. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/grouping-students
10. Peer and Self-Assessment. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/peer-self-assessment
11. Reluctant talkers -1. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/reluctant-talkers-1
12. Error Correction by Joe Budden. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction
13. Question Techniques and Strategies by Clare Lavery. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/question-techniques-strategies
14. Translation activities in the Language Classroom by Paul Kaye. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/translation-activities-language-classroom
15. Classroom Layout by Jo Budden. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/classroom-layout
16. Using Drama Texts in the Classroom. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/using-drama-texts-classroom

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См.приложении к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маньковская, З.В.	Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: учеб. пособие / З.В. Маньковская .— М. : ИНФРА-М, 2019 .— 144 с. — (Серия "Высшее образование. Бакалавриат") .— ISBN 978-5-16-014472-6 (50 экз.)	М.: Флинта, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байдикова, Н. Л.	Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446172	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Буденц, Ю. Б.	Теория и практика перевода: учебное пособие / сост. Ю.Б. Буденц. — Н.Челны : Издательско-полиграфический отдел ФГБОУ ВПО "НГЛУ", 2013 .— 212с. — ISBN 978-5-98089-032-2	Н.Челны: Издательско-полиграфический отдел ФГБОУ ВПО "НГЛУ", 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Методические рекомендации для студента. Овладеть аннотированием – это значит научиться выделять основную информацию в тексте и излагать данное базовое содержание в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к аннотациям (целевое назначение, лаконичность и другие) и используя соответствующие специальные грамматические структуры, построение высказываний, лексику и речевые клише.

Написание аннотаций и рефератов является самостоятельным видом деятельности студентов. После группового изучения видов аннотаций и основных правил их написания, студентам даются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно как во время аудиторных занятий, так и вовремя внеаудиторной работы. Преподаватель осуществляет индивидуальный контроль: выслушивание устных аннотаций, проверка письменных аннотаций, собеседование по поводу правильности их выполнения, выявление грамматических и лексических трудностей в ходе чтения текстов и т.д.

Методические указания к самостоятельной работе

Методические указания по написанию реферата на научный источник

Выбор вида рефератов зависит от того, каково его целевое назначение, а также от типа реферируемого материала (монография, статья теоретическая, статья описательная, описание открытия, изобретения и т.д.).

Структура реферата.

Реферат обычно состоит из трех частей:

1) заголовочной (вводной), содержащей выходные данные, название публикации, фамилию автора, место издания, издательство, год, число страниц, иллюстраций. Независимо от того, на каком языке пишется реферат иностранного источника, заголовочная часть составляется на иностранном языке;

2) собственно реферативной (описательной), представляющей собой концентрированную передачу содержания реферируемого документа (главную идею и существенные положения). Эта часть строится на базе выделенных при чтении

ключевых фрагментов. Здесь принято не выделять абзацы;
3) заключительной, в которой содержатся основные выводы по проделанной работе в целом. Иногда эта часть может входить в собственно реферативную.
Форма записи.
Реферат не содержит разделов и рубрик, не расчленяется на абзацы, так как он представляет собой компактное изложение основного содержания первоисточника. Исключение из этого правила допускается лишь в рефератах большого объема с целью выделения основных вопросов.
Объем реферата нестабилен. Как правило, он зависит от объема оригинала, его научной ценности. Наиболее распространенным является реферат объемом около 200 слов, если статья не превышает 5 страниц.
Язык и стиль реферата.
Для реферата характерна самостоятельная литературная форма, отличающаяся строгой последовательностью изложения и своеобразием языка.Характерная черта реферата – экономия языковых средств. В процессе реферирования происходит не просто сокращение текста, а существенная переработка содержания, композиции и языка оригинала. В содержании выделяется главное и излагается сокращенно, сжато. Второстепенные факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы (если они не важны для реферата) исключаются. Однотипные факты группируются и им дается обобщенная характеристика. Цифровые данные систематизируются и обобщаются.
Для описания выбираются слова, которые могут выражать содержание целых смысловых отрезков. Поскольку термины несут в себе наибольшее количество информации по сравнению с обычным словарем, то рефераты, как правило, насыщаются терминами (главным образом именами существительными). В рефератах могут использоваться вводные слова типа «даны», «приведены», «перечислены», «описаны» и т.п.
В реферате в основном употребляются простые распространенные предложения (около 70 %). В связи с тем, что главное внимание сосредоточивается на фактах и действиях, а не лицах, их совершающих, в тексте реферата преобладают неопределенно-личные, безличные страдательные конструкции.
Материал реферируемой статьи или книги в реферате излагается точно, без искажений и субъективных оценок.
МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ РЕФЕРАТА
Процесс составления реферата состоит из двух этапов, каждый из которых включает ряд последовательных целенаправленных действий.
I этап:
1. Определение темы публикации на основании заглавия и тематической направленности лексики (ознакомительное чтение).
2. Выявление композиционной структуры текста на основании деления текста на разделы и подразделы, подзаголовков или ознакомления с оглавлением (при реферировании монографий).
3. Выявление основного содержания через полное и последовательное восприятие текста.
4. Оценка информации в целом.
II этап:
1. Составление логического плана публикации в форме утвердительных предложений или выписывание ключевых предложений и ключевых слов (по абзацам). При этом надо иметь в виду, что по своей структуре абзацы бывают однотематическими и многотематическими, в зависимости от количества развиваемых в них тем. С другой стороны, бывают абзацы, не несущие существенной информационной нагрузки. Такие абзацы исключаются.
2. Группировка пунктов логического плана в более крупные обобщающие пункты.
3. Составление реферата и его редактирование.
Здесь необходимо обратить особое внимание на лаконичность языка. В тексте реферата не должно быть информации, содержащейся в заголовке, повторений, уточнений, описания литературы вопроса и его истории, подкрепления теоретических положений примерами, подробного обоснования выдвинутых тезисов, противоречивых утверждений. Краткость изложения также достигается за счет использования условных буквенных сокращений (например, ИК-спектр вместо инфракрасный спектр, ЭВМ вместо электронно-вычислительная машина и т.п.).

Методические указания по написанию аннотации
Аннотация – это краткая справка о тексте, патенте, книге, справочнике с точки зрения содержания. При аннотировании печатный материал излагается в предельно сжатой форме. Это процесс свертывания (сжатия) информации с очень большим уменьшением по отношению к оригиналу.
Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические. Остановимся лишь на описательных аннотациях, так как умение составлять их необходимо студентам в учебном процессе для обработки печатной информации на иностранном и русском языках и при оформлении записок к дипломным проектам. Специалисты и ученые обязаны уметь писать аннотации к своим научным статьям, докладам для конференций, используемой литературе и т.д.
В отличие от реферата, который отвечает на вопрос: «ЧТО сказано, ЧТО излагается в первоисточнике?», аннотация отвечает на вопрос: «О ЧЕМ говорится в первоисточнике?»
Различают два вида аннотаций: описательную, или реферативную, и рекомендательную.
Описательная аннотация в сжатой и конкретной форме раскрывает сущность содержания и основные выводы аннотируемой публикации. Она состоит обычно из трех частей:
1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор, название работы на английском языке, перевод названия; количество страниц, таблиц, рисунков, ссылок на использованную литературу; на каком языке написана работа. Кроме того, для журнала – его название на английском языке, номер и год издания; для патентов – номер патента и запатентовавшая страна; для каталогов – фирма, выпустившая данный каталог; для книг, монографий, учебников – название издательства. Эта часть необязательна при аннотировании учебных текстов.
2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы.
3. Заключительная часть. В этой части должен быть общий вывод автора работы или указание на один какой-то вопрос,

которому в работе уделено особое внимание, а также рекомендации, для кого данная работа может представлять особый интерес.
Рекомендательная аннотация содержит оценку публикации, цель которой состоит в том, чтобы помочь читателю в подборе нужной ему литературы.
ОБЪЕМ АННОТАЦИИ
Аннотация может быть развернутой или краткой.
Развернутая аннотация, объем которой составляет приблизительно 75 слов, содержит сведения о публикации в более или менее подробном виде. Краткая аннотация состоит из нескольких фраз или слов.
Выбор объема аннотации зависит от ее назначения, от чьего имени ведется изложение (автора или библиографа) и от ее полиграфического оформления. Если аннотация помещается непосредственно перед статьей, в нее не включают библиографические данные.
Язык аннотации
К аннотациям как на русском, так и на английском языке предъявляются следующие требования:
1. Лаконичность языка, т.е. использование простых предложений (глаголы употребляются всегда в настоящем времени в действительном или страдательном залоге. Модальные глаголы, как правило, отсутствуют).
2. Строгая логическая структура аннотации.
3. Обязательное введение в текст аннотации безличных конструкций и отдельных слов, например: «Сообщается…», «Подробно описывается», «Кратко рассматривается…», «Излагаются…», «Комментируются…» и др., с помощью которых происходит введение и описание текста оригинала.
4. Недопущение повторений в заглавии и тексте аннотации.
5. Точность в передаче заглавия оригинала, отдельных формулировок и определений.
6. Использование общепринятых сокращений слов, таких, как напр., и т.д., и т.п., и др.
7. Единство терминов и обозначений.
Текст аннотации должен быть максимально кратким, от 500 до 1000 печатных знаков.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Песенное творчество татарских поэтов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.филол.н, доцент, Макарова В.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Песенное творчество татарских поэтов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, знаний и представлений о песенном творчестве татарских поэтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания особенностей национального песенного творчества;
1.4	формирование знаний и представлений о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности,
1.5	навыков исследования особенностей национальной культуры, основных тенденций развития творчества поэтов-песенников;
1.6	навыков разработки и реализации культурно-просветительских0 программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная татарская литература
2.1.2	Этнокультура народов РТ
2.1.3	Этнокультура татарского народа
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.6	История зарубежной литературы
2.1.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.10	История литературной критики
2.1.11	Литература родственных народов
2.1.12	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.13	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.15	Татарская литература начала XX века
2.1.16	Теория литературы. Поэтика
2.1.17	Детская литература
2.1.18	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.19	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.20	Литературное краеведение
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Фольклор родного народа
2.1.23	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.2	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.3	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.4	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.5	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.6	Современная татарская драматургия
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	жанровые особенности авторских песен отдельных поэтов;
3.1.2	своеобразие песенного творчества татарских поэтов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать авторские и народные песни
3.2.2	умень применять песенное творчество в воспитательных целях
3.2.3	отбирать песни соответствующие тематике классных, внеурочных мероприятий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	в разработки и проведение культуроно-просветительских мероприятий с применением музыкального сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Кереш. Шигърият һәм җыр. Татар поэзиясенең күренекле җырчы -шагыйрьләре.						

1.1	Кереш. Шигърият һәм җыр. Татар поэзиясенең күренекле җырчы-шагыйрьләре /Лек/	9	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Татарстанда һәм Чаллыда иажт итүче шагыйрьләрнең җыр шигърияте. /Пр/	9	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Әхмәт Ерикәй /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	М. Ногман /Лек/	9	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Сибгат Хәким /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Илдар Юзеев /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Татарстанда иҗат итүче башка шагыйрьләрнең җыр шигърияте						
2.1	Гөлшат Зәйнашева /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Сажидә Сөләймәнова /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Равил Фәйзуллин /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Роберт Миңнуллин /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Разил Вәлиев /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Татарстанда иҗат итүче башка шагыйрьләрнең җыр шигърияте						
3.1	Татарстанда иҗат итүче башка шагыйрьләребез (Ш. Җиһангирова, Э. Шәрифуллина, Ф. Яруллин, Н. Касыймов, И. Хөснетдинов, М. Шиһапов һ.б.) /Лек/	9	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Татарстанда иҗат итүче башка шагыйрьләребез (Ш. Җиһангирова, Э. Шәрифуллина, Ф. Яруллин, Н. Касыймов, И. Хөснетдинов, М. Шиһапов һ.б.) /Ср/	9	32	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету
1.Җырның вазыйфалары
2.Җырларның сәнгати жанр булып формалашуы
3.XX гасыр башында иҗат ителгән җырлар
4.Җыр иҗаты өйрәнү үзенчәлекләре
5.Нил Юзеев һәм Илбарис Надировларның автор җырлары хезмәтләре
6.“Халык җырлый” сериясе
7.Язучы һәм галим М. Мәһдиевның, Т. Галиуллиннарның халык җыры һәм профессиональ җырлар турындагы хезмәтләре
8.“Татар совет җырлары” монографиясе
9.Җырчы шагыйрьләр
10.Автор җырларындагы традицион образлар
11. Халыкның көнкүрешеннән кергән образлар
12.Җырларны тематик яктан төркемнәргә бүлеп өйрәнү
13.Әхмәт Ерикәй иҗаты. Җырларының тематикасы. Шагыйрь иҗатының үзенчәлекле яклары.
14.Мостафа Ногман иҗаты. Җырларының тематикасы. Галим, педагог буларак эшчәнлеге.
15.Сибгат Хәким иҗаты. Җырларының тематикасы. Җырларының халыкчанлыгы.
16.Илдар Юзеев иҗаты. Җырларының тематикасы. Җырларындагы үзенчәлекле образлар.
17.Гөлшат Зәйнашева иҗаты. Җырларының тематикасы. Шагыйрәнең җырчылар һәм композиторлар белән эшчәнлеге.
18.Сажидә Сөләймәнова иҗаты. Җырларының тематикасы. Шагыйрәнең әдәбиятта калдырган бай мирасы һәм аның иҗатының әһәмияте.
19.Равил Фәйзуллин иҗаты. Җырларының тематикасы. Шигърияткә алып килгән яңалыгы һәм әдәбиятта тоткан урыны.
20.Роберт Миңнуллин иҗаты. Җырларының тематикасы. Шагыйрьнең җыр шигъриятендә тоткан урыны.
21.Разил Вәлиев иҗаты. Җырларының тематикасы. Дәүләт эшлеклесе буларак мәгариф, мәдәният өлкәсендәге эшчәнлеге.
22.Татарстанда иҗат итүче башка җырчы шагыйрьләр иҗаты (Ф. Яруллин, Ш. Җиһангирова, Э. Шәрифуллина, И. Хөснетдинов һ.б.). Үзешчән һәм профессиональ композиторлар белән эшчәнлекләре. Җырларының эстрада да тоткан урыны.Чаллыда иҗат итүче җырчы шагыйрьләр иҗаты (М. Разов, А. Хәлим, Г. Шаһи, З. Миңһажева, Р. Мөхияр, Ә. Шәрипов, Р. Зарипов һ.б.). Җырларының тематикасы һәм җыр сәнгатендәге уңышлар
23.Профессиональ җырчылар иҗаты

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.1960-1970 нче еллар татар поэзиясендә җыр жанры.
2.1970-1980 нче еллар татар поэзиясендә җыр жанры.
3.1980-1990 нчы еллар татар поэзиясендә җыр жанры.
4.1990-2000 нче еллар татар поэзиясендә җыр жанры.
5.Җыр иҗат итүче шагыйрьләр иаҗында үзенчәлекле образлар.
6.Автор җырларында халык җырлары традицияләре чагылышы.
7.Автор җырларында традицион образлар.
8.Җырларда милләт темасы.
9.Җырларда туган як темасы.
10.Җырларда мәхәббәт темасы.
Доклад-презентация
1. Ш. Җиһангирова иҗаты.
2. Э. Шәрифуллина иҗаты.
3. Ф. Яруллин иҗаты.
4. И. Хөснетдинов иҗаты.
5. М. Разов иҗаты.
6. З. Миңһажева иҗаты.
7. Р. Мөхияр иҗаты.
8. Ә. Шәрипов иҗаты.
9. Р. Зарипов иҗаты.
10. В. Агапов иҗаты һ.б.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложенеи к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сибгатуллина-Нигъмәтҗанова Д.Х.	Гөлшат Зәйнашеваның җыр шигърияте. Тематика, үзәк мотивлар, сәнгати тасвир: монография / Д.Х.Сибгатуллина-Нигъмәтҗанова	К.: Дом печати, 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миңнуллин Роберт	Җырлар,шигырьләр: CD 1. Багышлау /Р.Миңнуллин	Казань: Студия "АКСУ", 2010
Л2.2	Шарафутдинов З.Т., Мусин А.Г.	Наука в системе высшего педагогического образования : тезисы докладов международной научно-методической конференции / З.Т.Шарафутдинов , А.Г.Мусин	Н.Челны: Камаз, 2000
Л2.3	Галиев В.В.	Җырларымда гомерем дәвамы:шигырьләр /В.Галиев	Казан: Татар кит.нәшр, 2006
Л2.4	Юзеев И.Г.	Мәңге ян, күңел!: шигырьләр, җырлар, балладалар, поэма /И.Юзеев	Казан: тат.кит. нәшр., 2012

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева.	Әдәби әсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары,укытучылар, педагогика колл.югары уку йортлары студ. өчен кулланма /Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева	К.: Мәгариф, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено

(аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 7
в том числе:
аудиторные занятия 3
самостоятельная работа 3
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филолог. наук, и.о.профессора, Макарова Венера Файзиевна

Рабочая программа дисциплины

Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний в области путей и форм осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации; практических умений и навыков в области осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности; готовности оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения;
1.4	разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп;
1.5	формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная татарская литература
2.1.2	Этнокультура народов РТ
2.1.3	Этнокультура татарского народа
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.6	История зарубежной литературы
2.1.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.10	История литературной критики
2.1.11	Литература родственных народов
2.1.12	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.13	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.15	Татарская литература начала XX века
2.1.16	Теория литературы. Поэтика
2.1.17	Детская литература
2.1.18	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.19	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.20	Литературное краеведение
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Фольклор родного народа
2.1.23	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.2	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.3	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.4	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.5	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.6	Современная татарская драматургия
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Критерии оценки культурно-просветительских программ.
	Методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	Описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям.
	Определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.
Владеть:	
	Навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации.
	Навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям.
	Навыками проектирования и реализации культурно-просветительской программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и культурные потребности различных социальных групп;
3.1.2	основы просветительской деятельности;
3.1.3	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.4	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
3.2.2	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
3.2.3	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
3.2.4	разрабатывать культурно-просветительские программы;
3.2.5	организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
3.3.2	в взаимодействии с различными социальными группами;
3.3.3	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.4	реализовывать культурно-просветительские программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы культурно-просветительской деятельности						
1.1	Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании /Пр/	9	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Методологические основы культурно-просветительской деятельности /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов-новаторов /Ср/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Особенности культурных потребностей различных социальных групп /Ср/	9	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Организация культурно-просветительской деятельности в образовательном пространстве						
2.1	Специфика организации культурно-просветительной деятельности в образовательных учреждениях /Лек/	9	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Особенности организации культурно-просветительской деятельности в условиях ОО /Пр/	9	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Содержание культурно-просветительской деятельности современного педагога /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС ОО /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Особенности культурно-просветительской деятельности с родителями /Ср/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС /Лек/	9	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Особенности организации внеурочной и внеучебной деятельности с обучающимися /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности /Ср/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.9	Теория и технология разработки и организации культурно-просветительской деятельности в условиях общего образования /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Технология организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Возрастные особенности использования технологий организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Разработка программ организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды /Ср/	9	10	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Музейные технологии в культурно-просветительской деятельности /Ср/	9	10	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Понятие культурно-просветительской деятельности.
2.Функции культурно-просветительской деятельности в национальной школе.
3.Развивающий характер функций культурно-просветительской деятельности, их взаимосвязь и взаимозависимость в целостном процессе формирования личности.
4.Предмет, значение и задачи истории культурно-просветительской деятельности,
5.Периодизация культурно-просветительской деятельности,
6.Создание языковой среды в ОО в условиях билингвизма.
7.Методологические предпосылки формирования теории культурно-просветительской деятельности.
8.Генезис теории культурно-просветительской деятельности.
9.Сущность и особенности теории культурно-просветительской деятельности как формы организации научного знания о культурно-просветительской деятельности.
10.Основные источники формирования теории культурно-просветительской деятельности: изучение опыта, экспериментальная работа, использование достижений других наук.
11.Методика культурно-просветительной деятельности как процесс определения целей, средств, методов и форм культурно -просветительной деятельности.
12.Закономерности функционирования общей методики культурно-просветительной деятельности.
13.Особенности частных методик культурно-просветительной деятельности. Особенности специальной методики культурно-просветительной деятельности.
14.Специфика методики и организации культурно-просветительной деятельности
15.Общая цель, тождественность задач как неразрывных компонентов единого технологического процесса культурно-просветительной деятельности.
16.Формы работы с родителями, как участниками образовательных отношений.
17.Организация внеурочной деятельности в ОО.
18.Понятие и сущность «методического руководства» и «методического обеспечения» культурно-просветительской деятельности.
19.Система методического обеспечения.
20.Содержание, характеристика и виды методических материалов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Требования к личности педагога, осуществляющего культурно- просветительскую деятельность в национальной школе.

2.Нормативно-правовые документы, регулирующие культурно-просветительскую деятельность в образовательной организации.
3.Формы культурно-просветительской деятельности с родителями.
4.Отечественный опыт организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
5.Зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
6.Культурно-просветительские программы ЮНЕСКО.
7.Особенности организации культурно-просветительской деятельности с учётом регионального компонента.
8.Педагогическое наследие педагогов Республики Татарстан.
9.Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС.
10.Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС.
11.Направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
12.Особенности формирования культурных потребностей различных социальных групп.
13.Организация и проведение внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС.
14.Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ
15.Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
16.Источники формирования теории культурно-просветительской деятельности: изучение опыта, экспериментальная работа, использование достижений других наук.
17.Общность педагогических культур разных народов.
18.О взаимодействии народного воспитания и педагогической науки.
19.Использования прогрессивных народных традиций в современном семейном воспитании.
20.Отражение идей дружбы и товарищества в мировоззрении народов.
21.Этнокультурные потребности детей в содержании образования.
22.Концепция монокультурного и поликультурного образования в свете идей педагогики.
23.Общечеловеческое педагогическое наследие – мировая сокровищница традиционной культуры воспитания.
24.Актуализация культурных идеалов совершенного человека в непрерывной системе образования (семья – ДОУ – школа).
25.Музейная педагогика как средство культурно-просветительской деятельности.
26.Этническая толерантность: пути формирования.
27.Исследования проблемы культурно-просветительской деятельности в России
28.История развития культурно-просветительской деятельности в период 16 го по 19 век
29.Развитие просветительской работы в советской России
30.Развитие просветительской работы в зарубежных странах. Культурно-просветительская деятельность в учении Ш.А. Амонашвили.
31.Культурно-просветительская деятельность в учении В.Ф. Шаталова
32.Культурно-просветительская деятельность в учении Е. Н. Ильина
33.Культурно-просветительская деятельность в учении М.П Щетинина
34.Культурно-просветительская деятельность в учении С.Н. Лысенковой
35.Культурно-просветительская деятельность в учении Б П. Никитина
36.Культурно-просветительская деятельность в учении В. А. Караковского
37.Культурно-просветительская деятельность в учении И.П Иванова
38.Культурно-просветительская деятельность в учении М.И. Махмутова
При подготовке сообщений студентам необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подласый, И.П.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434417 : учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П.С.	Культурология:учебник для студ. вузов/П.С.Гуревич	М.: Гардарики, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Сластенин, В.А.	Психология и педагогика: учебник для вузов:В.А. Сластенин, - Москва: Издательство Юрайт- 2019, - 222 с, - ISBN 978-5-534-01837-0, - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: / https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-434220	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Андреев В. И.	Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс:учеб. пособие для вузов/В.И.Андреев	Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996
Л2.4	Енин А.В.	Внеурочная деятельность: теория и практика/А.В.Енин	Москва.: ВАКО, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации. учебно-методическое пособие для вузов. Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 256 с - ISBN 978-5-9925-1121-5 -Текст: электронный// ЭБС «IPRbooks» - URL: : http://www.iprbookshop.ru/68593.html.	СПб: Издательство КАРО, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая	

объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение

применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального

назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Принципы и приемы анализа художественных произведений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 68
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9, 10

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	18		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	36	36	40	40	76	76
Контактная	36	36	40	40	76	76
Сам. работа	36	36	32	32	68	68
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Принципы и приемы анализа художественных произведений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности? сформировать у студента-филолога систему научных понятий, необходимую для последующего анализа произведений;помочь овладеть первичными навыками, принципами и приемами анализа произведений;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с лиро-эпическими жанрами, их структурой, системой понятий, терминологией для последующего анализа художетсвенных произведений;
1.4	обладать теоретическими знаниями по теории и методики анализа художественных произведений;
1.5	овладение навыками анализа лиро-эпического произведения в его художественной целостности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная татарская литература
2.1.2	Этнокультура народов РТ
2.1.3	Этнокультура татарского народа
2.1.4	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.5	История зарубежной литературы
2.1.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.9	История литературной критики
2.1.10	Литература родственных народов
2.1.11	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.12	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.13	Татарская литература начала XX века
2.1.14	Теория литературы. Поэтика
2.1.15	Детская литература
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.18	Литературное краеведение
2.1.19	Противодействие коррупции
2.1.20	Фольклор родного народа
2.1.21	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Теоретические знания о специфике худ произведений, об особенностях ее содержания и формы, о целостности художественного произведения и его функционировании;
3.1.2	о закономерностях развития литературного процесса, художественном значении литературного произведения в связи с ситуацией в общественной жизни и культурой эпохи, художественном своеобразии произведений и творчества писателей в целом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в эстетической природе худ жанрах, в художественной форме и содержании литературного произведения, в литературном процессе;
3.2.2	анализировать художетвенные произведения, определить современное значение произведений, их эстетическую ценность.
3.2.3	обладать теоретическими знаниями по теории и методики анализа художественных произведений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками литературоведческого анализа худ произведений;
3.3.2	Навыками интерпритации текста;
3.3.3	использования литературоведческие терминоы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Әдәби төр. Жанр төшенчәсе.						
1.1	Проза, аларга хас үзенчәлекләр. /Лек/	9	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Проза караган әсәрләргә анализ ясау үзенчәлеге. /Пр/	9	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Проза анализ ясау принциплары һәм алымнары /Ср/	9	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Әдәби тикшеренү эшен оештыру алымнары.						
2.1	Чыганаклар һәм аларның төрләре. /Лек/	9	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Шагыйрьнең эстетик һәм әдәби тәнкыйть карашларын өйрәнү. /Пр/	9	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Шагыйрьнең эстетик һәм әдәби тәнкыйть карашларын өйрәнү. /Ср/	9	30	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	/Зачёт/	9	0	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Тәнкыйди әдәбиятны өйрәнү. /Пр/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Проза, әсәрне иҗат итү тарихын өйрәнү. /Лек/	10	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Проза, әсәрне иҗат итү тарихын өйрәнү. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Проза, әсәрне төрле яклап бәяләү. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Хикәя. Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Лек/	10	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Хикәя Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Повесть Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Повесть. Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Ср/	10	16	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Роман. Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Ср/	10	16	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Роман. Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. 20-30 нчы еллар поэзиясендә лиро-эпик жанрлар.
2. Бөек Ватан сугышы чоры татар поэзиясендә лиро-эпик жанрлар.
3. М.Җәлил иҗатында лиро-эпик жанрлар.
4. Ф.Кәрим иҗатында лиро-эпик жанрлар.
5. Х.Туфан иҗатында лиро-эпик жанрлар.
6. С.Батталның «Олы юл буйлап» шигъри повестена анализ.
7. С.Батталның «Чирмешән якларында» шигъри романына анализ.
8. Ә.Давыдовның «Йокысыз төннән соң» шигъри романына анализ.
9. Ә.Фәйзи иҗатында лиро-эпик жанрлар.
10. 1960-1980 нче еллар татар шигъриятендә лиро-эпик жанрлар.
17. Р.Фәйзуллин иҗатында лиро-эпик жанрлар.
18. Р.Гаташ иҗатында лиро-эпик жанрлар.
19. Роб.Әхмәтҗанов, Г.Рәхим, Р.Әхмәтҗанов, Р.Мингалим иҗатларында лиро-эпик жанрлар.
20. С.Хәким иҗатында лиро-эпик жанрлар.
21. Г.Афзал иҗатында лиро-эпик жанрлар.
23. И.Юзеев иҗатында лиро-эпик жанрлар.

24. Хәзерге татар поэзиясендә лиро-эпик жанрлар.
25. Хәзерге татар поэзиясендә тарихи темага язылган поэмалар. Тарихи шәхесләр образы.
26. 1960-2009 нчы еллар шигъриятендә Тукай образының бирелеш үзенчәлеге.
27. С.Хәкимнең «Кырыгынчы бүлмә» поэмасына анализ
28. М.Әгъләмовның «Тукайдан хатлар» поэмасына анализ.
29. И.Юзеевның «Очты дөнья читлегеннән» поэмасына анализ.
30. Г.Морат иҗатында лиро-эпик лиро-эпик жанрлар.
31. М.Әгъләмов иҗатында лиро-эпик жанрлар.
32. Сөләйман иҗатында лиро-эпик жанрлар.
33. Зөлфәт иҗатында иҗатында лиро-эпик жанрлар.
34. Р.Аймәт иҗатында лиро-эпик жанрлар.
35. Хәзерге татар поэзиясендә хатын-кыз шагыйрәләр иҗатында лиро-эпик жанрлар.
36. Г.Зәйнашева иҗатында лиро-эпик жанрлар.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов, эссе
1.М.Җәлилнең «Алтынчәч» либерттосында әкият традицияләре.
2.С.Хәкимнең «Кырыгынчы бүлмә» поэмасында Тукай образы.
3.С.Хәким. «Дуга» поэмасында ике шагыйрь образы.
4.Әхмәт Рәшитов иҗатында тарихи тема («Мөхәммәдьяр» поэмасы).
5.Мөдәррис Әгъләмов поэзиясендә татар шагыйрьләре («Акмулла арбасы», «Тукай хатлары» һ.б.).
6.И.Юзеевның «Таныш моңнар» поэмасында җыр һәм романтика.
7.И.Юзеевның «Өчәү чыктык ерак юлга» поэмасында бурыч һәм әхлак темалары.
8.И.Юзеевның «Тынлык белән сөйләшү» поэмасында шартлылык.
9.И.Юзеевның «Таш диварлар авазы» поэмасында мифологик катлам һәм чынбарлык.
10.И.Юзеевның «Соңгы төн» поэмасында М.Җәлил образы.
11.З.Фәйзинең «Флейталар» поэмасы турында тәнкыйть.
12.Т.Галиуллинның «Шигърият баскычлары» китабына интерпретация.
13.Т.Галиуллинның «Шәхесне гасырлар тудыра» хезмәтенә интерпретация.
14.С.Хәким иҗатында баллада жанры.
15.Ш.Галиев иҗатында җыр жанры.
16.Р.Харис. «Идегәй» поэмасы. Халык әсәре белән якынлык һәм аерма.
17.Р.Фәйзуллин иҗатында Сәйдәш образы («Сәйдәш» поэмасы»).
18.М.Җәлилнең «Хат ташучы» поэмасында халык җырының урыны.
19.С.Батталның «Чирмешән якларында» романында мәкаль-әйтемнең функцияләре.
20.И.Юзеевның «Карурман» поэмасында үткәнне һәм хәзергене сурәтләү.
21.Р.Фәйзуллинның кыска шигырьләрендә халык фикерләвенә якынлык.
22.Ф.Кәримнең «Җиденче мич» поэмасында конфликт катламы.
23.С.Батталның «Олы юл буйлап» поэмасында характерлар бирелеше.
29.Ф.Кәримнең «Тавышлы таң» поэмасында вакыйгалы сюжет һәм характерлар.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәбият кануннары һәм заман: татар әдәбият нәзариясенең барлыкка килүе һәм үсеш баскычлары: уку-укыту эсбабы / Д.Ф.Заһидуллина	К.: Татар. кит. нәшр., 2000
Л2.2	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәби әсәр: өйрәнәбез һәм анализлыйбыз / Д.Ф.Заһидуллина	Мәгариф, 2007
Л2.3	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәби әсәргә анализ ясау. Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма/Д.Ф.Заһидуллина . - Казан : Мәгариф. - 2005	Мәгариф, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Мәктәптә детектив әсәрләрне өйрәнү. Мәктәп укытучыларына, югары уку йорты студентларына һәм укытучыларга методик кулланма / Р.Р. Галиуллин	Казан: РЦМКО, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные

образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 68
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9, 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	18		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	36	36	40	40	76	76
Контактная	36	36	40	40	76	76
Сам. работа	36	36	32	32	68	68
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.;

Рабочая программа дисциплины
Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, формировать у студента-филолога систему научных понятий, необходимую для последующего анализа лиро-эпических произведений; помочь овладеть первичными навыками, принципами и приемами анализа лиро-эпических произведений;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познокомитҗ студентов с лиро-эпическими жанрами, их структурой, системой понятий, терминологией для последующего анализа лиро-эпических произведений;
1.4	обладать теоретическими знаниями по теории и методики анализа художественных произведений;
1.5	научитҗ овладению навыками анализа лиро-эпического произведения в его художественной целостности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная татарская литература
2.1.2	Этнокультура народов РТ
2.1.3	Этнокультура татарского народа
2.1.4	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.5	История зарубежной литературы
2.1.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.9	История литературной критики
2.1.10	Литература родственных народов
2.1.11	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.12	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.13	Татарская литература начала XX века
2.1.14	Теория литературы. Поэтика
2.1.15	Детская литература
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.18	Литературное краеведение
2.1.19	Противодействие коррупции
2.1.20	Фольклор родного народа
2.1.21	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические знания о специфике лиро-эпических произведений, об особенностях ее содержания и формы, о целостности художественного произведения и его функционировании;
3.1.2	закономерности развития литературного процесса, художественном значении литературного произведения в связи с ситуацией в общественной жизни и культурой эпохи, художественном своеобразии произведений и творчества писателей в целом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в эстетической природе лиро-эпических жанрах, в художественной форме и содержании литературного произведения, в литературном процессе;
3.2.2	Анализировать лиро-эпические произведения, определить современное значение произведений, их эстетическую ценность.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками литературоведческого анализа лиро-эпических произведений;
3.3.2	основымами интерпретации текста;
3.3.3	литературоведческимт терминами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лиро-эпик жанрлар.						
1.1	Лиро-эпик жанрлар, аларга хас үзенчәлекләр. /Лек/	9	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Лиро-эпик төргә караган әсәрләргә анализ ясау үзенчәлеге. /Ср/	9	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Лиро-эпик әсәрләргә анализ ясау принциплары һәм алымнары /Пр/	9	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Әдәби тикшеренү эшен оештыру алымнары.						
2.1	Чыганаклар һәм аларның төрләре. /Лек/	9	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Шагыйрьнең эстетик һәм әдәби тәнкыйть карашларын өйрәнү. /Пр/	9	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Тәнкыйди әдәбиятны өйрәнү. /Пр/	9	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Лиро-эпик әсәрне иҗат итү тарихын өйрәнү. /Лек/	9	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Лиро-эпик әсәрне төрле яклап бәяләү. /Ср/	9	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Бәет. /Пр/	9	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Бәет. Төрләре. Анализ /Ср/	9	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Баллада /Пр/	9	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Мәсәл. /Ср/	9	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Поэма /Ср/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Баллада үзенчәлекләре /Лек/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Нәсер /Лек/	10	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Нәсерләрне анализлау /Ср/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Поэма /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Шигъри повесть. /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Шигъри роман. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.17	Татар поэзиясендә авангард башлангыч. Р.Фәйзуллин иҗаты /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.18	Г.Афзал шигърияте: "яшерен эчтәлек" һәм лирик герой. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.19	И.Юзеевның авангардлык тәжрибәләре. /Пр/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.20	Р.Әхмәтҗанов иҗаты: абстракт образлар /Пр/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.21	Р.Гаташ иҗаты: роматик итгърият /Пр/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.22	Р.Харис, М.Әгъләмов иҗаты /Ср/	10	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.23	Ш.Анак иҗаты /Ср/	10	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.24	Зөлфәт иҗаты /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. 20-30 нчы еллар поэзиясендә лиро-эпик жанрлар.
2. Бөек Ватан сугышы чоры татар поэзиясендә лиро-эпик жанрлар.
3. М.Җәлил иҗатында лиро-эпик жанрлар.
4. Ф.Кәрим иҗатында лиро-эпик жанрлар.
5. Х.Туфан иҗатында лиро-эпик жанрлар.
6. С.Батталның «Олы юл буйлап» шигъри повестена анализ.
7. С.Батталның «Чирмешән якларында» шигъри романына анализ.
8. Ә.Давыдовның «Йокысыз төннән соң» шигъри романына анализ.
9. Ә.Фәйзи иҗатында лиро-эпик жанрлар.
10. 1960-1980 нче еллар татар шигъриятендә лиро-эпик жанрлар.
17. Р.Фәйзуллин иҗатында лиро-эпик жанрлар.
18. Р.Гаташ иҗатында лиро-эпик жанрлар.
19. Роб.Әхмәтҗанов, Г.Рәхим, Р.Әхмәтҗанов, Р.Мингалим иҗатларында лиро-эпик жанрлар.
20. С.Хәким иҗатында лиро-эпик жанрлар.
21. Г.Афзал иҗатында лиро-эпик жанрлар.
23. И.Юзеев иҗатында лиро-эпик жанрлар.
24. Хәзерге татар поэзиясендә лиро-эпик жанрлар.
25. Хәзерге татар поэзиясендә тарихи темага язылган поэмалар. Тарихи шәхесләр образы.
26. 1960-2009 нчы еллар шигъриятендә Тукай образының бирелеш үзенчәлеге.
27. С.Хәкимнең «Кырыгынчы бүлмә» поэмасына анализ
28. М.Әгъләмовның «Тукайдан хатлар» поэмасына анализ.
29. И.Юзеевның «Очты дөнья читлегеннән» поэмасына анализ.
30. Г.Морат иҗатында лиро-эпик лиро-эпик жанрлар.
31. М.Әгъләмов иҗатында лиро-эпик жанрлар.
32. Сөләйман иҗатында лиро-эпик жанрлар.
33. Зөлфәт иҗатында иҗатында лиро-эпик жанрлар.
34. Р.Аймәт иҗатында лиро-эпик жанрлар.
35. Хәзерге татар поэзиясендә хатын-кыз шагыйрәләр иҗатында лиро-эпик жанрлар.
36. Г.Зәйнашева иҗатында лиро-эпик жанрлар.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.М.Җәлилнең «Алтынчәч» либерттосында әкият традицияләре.
2.С.Хәкимнең «Кырыгынчы бүлмә» поэмасында Тукай образы.
3.С.Хәким. «Дуга» поэмасында ике шагыйрь образы.
4.Әхмәт Рәшитов иҗатында тарихи тема («Мөхәммәдьяр» поэмасы).
5.Мөдәррис Әгъләмов поэзиясендә татар шагыйрьләре («Акмулла арбасы», «Тукай хатлары» һ.б.).
6.И.Юзеевның «Таныш моңнар» поэмасында җыр һәм романтика.
7.И.Юзеевның «Өчәү чыктык ерак юлга» поэмасында бурыч һәм әхлак темалары.
8.И.Юзеевның «Тынлык белән сөйләшү» поэмасында шартлылык.
9.И.Юзеевның «Таш диварлар авазы» поэмасында мифологик катлам һәм чынбарлык.

10.И.Юзеевның «Соңгы төн» поэмасында М.Җәлил образы. 11.З.Фәйзинең «Флейталар» поэмасы турында тәнкыйть. 12.Т.Галиуллинның «Шигърият баскычлары» китабына интерпретация. 13.Т.Галиуллинның «Шәхесне гасырлар тудыра» хезмәтенә интерпретация. 14.С.Хәким иҗатында баллада жанры. 15.Ш.Галиев иҗатында җыр жанры. 16.Р.Харис. «Идегәй» поэмасы. Халык әсәре белән якынлык һәм аерма. 17.Р.Фәйзуллин иҗатында Сәйдәш образы («Сәйдәш» поэмасы»). 18.М.Җәлилнең «Хат ташучы» поэмасында халык җырының урыны. 19.С.Батталның «Чирмешән якларында» романында мәкаль-әйтемнең функцияләре. 20.И.Юзеевның «Карурман» поэмасында үткәнне һәм хәзергене сурәтләү. 21.Р.Фәйзуллинның кыска шигырьләрендә халык фикерләвенә якынлык. 22.Ф.Кәримнең «Җиденче мич» поэмасында конфликт катламы. 23.С.Батталның «Олы юл буйлап» поэмасында характерлар бирелеше. 29.Ф.Кәримнең «Тавышлы таң» поэмасында вакыйгалы сюжет һәм характерлар.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложенеи к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиуллин Т.Н.	Шигърият баскычлары/Т.Н.Галиуллин	К.: Мәгариф, 2002
Л2.2	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәбият кануннары һәм заман: татар әдәбият нәзариясенең барлыкка килүе һәм үсеш баскычлары: уку-укыту эсбабы / Д.Ф.Заһидуллина	К.: Татар. кит. нәшр., 2000
Л2.3	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәби әсәр: өйрәнәбез һәм анализлыйбыз / Д.Ф.Заһидуллина	Мәгариф, 2007
Л2.4	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәби әсәргә анализ ясау. Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма/Д.Ф.Заһидуллина . - Казан : Мәгариф. - 2005	Мәгариф, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Мәктәптә детектив әсәрләрне өйрәнү. Мәктәп укытучыларына, югары уку йорты студентларына һәм укытучыларга методик кулланма / Р.Р. Галиуллин	Казан: РЦМКО, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники,

информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 7
в том числе:
аудиторные занятия 3
самостоятельная работа 4
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, в предметных областях «Татарский язык» и «Татарская литература»
1.2	Задачи оовоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о функциях, задачах и содержании работы организаторов воспитательного процесса в школе;
1.4	выработать концептуальные представления о сущности и ценностях внеучебной деятельности по предмету;
1.5	научить осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеучебной работы в школе;
1.6	сформировать представления о содержании внеучебной деятельности школьников по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Англоязычная литература
2.1.2	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.1.3	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.4	Современная татарская литература
2.1.5	Этнокультура народов РТ
2.1.6	Этнокультура татарского народа
2.1.7	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.8	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.9	История зарубежной литературы
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.13	История литературной критики
2.1.14	Литература родственных народов
2.1.15	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.16	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.18	Татарская литература начала XX века
2.1.19	Теория литературы. Поэтика
2.1.20	Детская литература
2.1.21	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.22	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.23	Литературное краеведение
2.1.24	Противодействие коррупции
2.1.25	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.26	Фольклор родного народа
2.1.27	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности

	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп
Владеть:	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности организации внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
3.1.2	требования, предъявляемые к организации внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
3.1.3	виды внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
3.1.4	формы организации внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать и организовать любой вид внеучебной деятельности;
3.2.2	организовать и осуществить любую форму внеучебной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	самостоятельной работы по проектированию и организации внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
3.3.2	Навыками самоанализа и анализа внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"» (навыками формулирования выводов, логически последовательно и доказательно их излагать устно и письменно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература"						
1.1	Введение в дисциплину. Специфика внеучебной деятельности учащихся по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература" /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие «внеучебная деятельность». Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература" . /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Виды внеучебной деятельности. Виды внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература"						
2.1	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Виды внеучебной деятельности. Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.4	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность. /Лек/	10	4	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность /Пр/	10	1	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Формы внеучебной деятельности. Формы внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература"						
3.1	Анализ и самоанализ внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература" /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Викторины. Познавательные игры.Экскурсии. Экспедиции /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Организация внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература" . Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты /Пр/	10	1	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Организация внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература". Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Ср/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Организация внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татасркая литература". Творческие кружки. Кружки ремесел /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.7	Кружки. Фестивали. Дебаты. Игры /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско-краеведческая/лингвострановедческая экспедиция. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.9	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.10	Этическая беседа. Дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия. /Ср/	10	1	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.11	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра. /Ср/	10	1	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.12	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	10	36	ПК-3 ПК-13 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Специфика внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
2.Принципы внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
3.Задачи организациии внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
4.Виды внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
5.Формы внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
6.Психолого-педагогические аспекты организации внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
7.Планирование внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
8.Соревновательные формы внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".Конкурсы, игры.
9.Методика организации соревновательных форм работы по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
10.Культурно-массовые формы работы. Вечер, встреча, концерт, спектакль, фестиваль.
11.Кружок и клуб по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература" как синтетическая форма внеклассной работы.
12.Требования к организации внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
13.Проектная деятельность учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"а во внеурочное время.
14.Игровые формы внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
15.Факультативные занятия по по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
16.Календарные и тематические праздники по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
17.Экскурсии как форма внеклассных занятий по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
Задания: Составить план-конспект по внеурочной деятельности по предмету «Татарский язык». Задания: Составить план-конспект по внеурочной деятельности по предмету «Татарская литература».

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Отличительные особенности учебных и внеучебных занятий по родному языку и литературе.
2.Организация Международного дня родного языка
3.Методические рекомендации по организации интегрированных внеклассных мероприятий.
4.Использование СМИ и ресурсов сети Интернет в организации внеучебной деятельности по родному языку и литературе.
5.Этапы разработки и реализации проектных работ во внеучебной деятельности по родному языку и литературе.
6.Связь урока и внеучебной деятельности по родному языку и литературе.
7.Домашние работы учащихся как форма внеклассной работы по родному языку и литературе.
8.Организация кабинета родного языка и литературы как центр организации внеклассной работы.
9.Роль языковых и страноведческих конкурсов в повышении мотивации изучения родного языка и литературы.
10.Принципы отбора языкового и страноведческого материала в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.
11.Оформление стендов. Выпуск стен.газет. Организация выставок.
12. Организация научных конференций обучающихся.

5.3. Фонд оценочных средств

См.приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Енин А.В.	Внеурочная деятельность: теория и практика/А.В.Енин	Москва.: ВАКО, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аджиева Е.М., Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремикина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В.	50 сценариев классных часов / Е.М. Аджиева ,Л.А. Байкова ,Л.К. Гребенкина , О.В. Еремикина, Н.А.Жокина., Н.В.Мартишина	М.: Педагогический поиск, 2000
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Санкт-Петербург : .издательство КАРО, 2016
Л3.2	Муштавинская, И.В.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68593.html — ЭБС «IPRbooks»	Санкт-Петербург: КАРО, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо	

строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать общепрофессиональных и специальных компетенций бакалавров посредством ознакомления с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение методологи, форм, способов оценки образовательных результатов.
1.4	изучение процедур и механизмов оценки образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Англоязычная литература
2.1.2	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.1.3	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.4	Современная татарская литература
2.1.5	Этнокультура народов РТ
2.1.6	Этнокультура татарского народа
2.1.7	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.8	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.9	История зарубежной литературы
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.13	История литературной критики
2.1.14	Литература родственных народов
2.1.15	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.16	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.18	Татарская литература начала XX века
2.1.19	Теория литературы. Поэтика
2.1.20	Детская литература
2.1.21	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.22	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.23	Литературное краеведение
2.1.24	Противодействие коррупции
2.1.25	Фольклор родного народа
2.1.26	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	

	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп
Владеть:	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования к системе оценки достижения предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.1.2	современные средства оценивания результатов обучения;
3.1.3	содержание оценки предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.1.4	методы, способы, формы и процедуры оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.1.5	подходы к диагностике предметных результатов;
3.1.6	подходы к диагностике универсальных учебных действий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	реализовать в профессиональной деятельности контроль речевых умений и навыков обучения родному языку и литературе;
3.2.2	оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности обучения родному языку и литературе с использованием современных технологий и средств;
3.2.3	осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
3.2.4	внедрять инновации в практику преподавания родного языка и литературы и процедуру диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.2.5	осуществлять экспертную деятельность в иноязычном образовании, осуществлять диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками проектирования уроков родного языка и литературы с использованием современных технологий диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы						
1.1	Требования ФГОС к планируемым результатам.Общие подходы к формированию планируемых результатов обучения родному языку и литературе /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Планируемые предметные и метапредметные результаты /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Диагностика и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы						
2.1	Подходы к диагностике и оценке предметных результатов /Лек/	10	4	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Отбор языкового материала для диагностики и оценки предметных планируемых результатов обучения родному языку и литературе /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Подходы к диагностике сформированности универсальных учебных действий /Пр/	10	3	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов обучения родному языку и литературе						
3.1	Планируемые предметные результаты. Коммуникативные умения /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": базовый уровень /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": повышенный уровень /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Планируемые предметные результаты. Языковые средства и навыки оперирования ими /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Яыковые средства и навыки оперирования ими":базовый уровень /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Яыковые средства и навыки оперирования ими":повышенный уровень /Пр/	10	3	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.7	Критерии достижения планируемых предметных результатов обучения родному языку и литературе /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Итоговая работа для оценки планируемых предметных результатов по обучения родному языку и литературе						
4.1	Спецификация итоговой рабты по родному языку и литературе для выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Общие требования к процедуре провдения итоговой работы. Критерии оценивания итоговой работы родному языку и литературе /Ср/	10	10	ПК-3 ПК-13	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Оценка планируемых метапредметных результатов по родному языку и литературе /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий /Ср/	10	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	10	28	ПК-3 ПК-13	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Требования ФГОС к планируемым результатам.
2. Общие подходы к формированию планируемых результатов
3. Планируемые предметные и метапредметные результаты.
4. Подходы к диагностике и оценке предметных результатов.
5. Внутренняя и внешняя оценка планируемых результатов.
6. Отбор языкового материала для диагностики и оценки предметных планируемых результатов
7. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов.
8. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": базовый уровень.
9. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": повышенный уровень.
10.Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Яыковые средства и навыки оперирования ими":базовый уровень.
11.Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Яыковые средства и навыки оперирования ими":повышенный уровень.
12.Критерии достижения планируемых предметных результатов в разделе "Коммуникативные умения": базовый и повышенный уровни.
13.Критерии достижения планируемых предметных результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": базовый и повышенный уровни.

14.Спецификация итоговой работы по английскому языку для выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.
15.Спецификация итоговой работы по английскому языку для выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений.
16.Распределение заданий итоговой работы по английскому языку по проверяемым видам речевой деятельности, умениям и навыкам.
17.Общие требования к процедуре провдения итоговой работы.
18.Критерии оценивания итоговой работы по английскому языку.
19.Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.
20.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1. Принципы функционирования системы обеспечения и управления качеством языкового образования.
2. Специфика определения компетенций. Классификация базовых компетенций. Классификация общих и профессиональных компетенций в рамках реализации ФГОС
3. Оценка общеобразовательных компетенций. Оценка ключевых компетенций (инструментальные, личностные, системные)
4. Модульно-рейтинговая технология в системе контроля и оценки результатов языкового образования
5. Понятие теста. История развития тестирования. Психологические аспекты тестирования.
6. Компьютерное тестирование. Обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования
7. Процедура и правила проведения ЕГЭ/ ГИА. Нормативно-правовая база организации ЕГЭ/ ГИА.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джуринский А.Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534 -03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434622 : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Звонников В.И., Челышкова М.Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.И.Звонников , М.Б.Челышкова	М.: Академия, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Харисов Ч.М.	Татар теле: теория, күнегүләр, тестлар / Ч.М, Харисов	Казань: Мәгариф, 2006
Л3.2	Абишева А.П.	II буын Федераль Дәүләт Белем бирү стандартларын кулланышка кертү шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе:укытучыга методик ярдәмлек/ А.П. Абишева	Яр Чаллы: ЯДПУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам

публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Англоязычная литература

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Англоязычная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями литературы Великобритании и США для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать и развивать филологическое мышление
1.4	расширить кругозор в области зарубежной литературы
1.5	научить элементам анализа и способствовать формированию умений анализировать художественные произведения на иностранном языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная татарская литература
2.1.2	Этнокультура народов РТ
2.1.3	Этнокультура татарского народа
2.1.4	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.5	История зарубежной литературы
2.1.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.9	История литературной критики
2.1.10	Лексикология иностранного языка
2.1.11	Литература родственных народов
2.1.12	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.13	Татарская литература начала XX века
2.1.14	Теория литературы. Поэтика
2.1.15	Детская литература
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.18	Литературное краеведение
2.1.19	Противодействие коррупции
2.1.20	Профессиональный иностранный язык
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	Фольклор родного народа
2.1.23	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.2	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.3	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.4	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.5	Современная татарская драматургия
2.2.6	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	логику литературного процесса, основные этапы его становления;
3.1.2	ведущих англоязычных писателей и их произведения;
3.1.3	особенности разработки магистральных сюжетов английской литературы на различных этапах;
3.1.4	технологии ведения дискуссии;
3.1.5	требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять своеобразие поэтики и ориентироваться в жанровом разнообразии литературных произведений;
3.2.2	давать критическую оценку прочитанному;
3.2.3	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета Иностранный язык
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками литературоведческого анализа произведений различных жанровидовых структур;
3.3.2	навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов исследовательской работы;
3.3.3	навыками составления мультимедийной презентаций по теме исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи и структура курса. История англоязычной литературы						
1.1	Предмет, задачи и структура курса. История англоязычной литературы /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Английская литература как составная часть мировой литературы /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Литература средних веков						
2.1	Основные характеристики литературы средних веков /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Средневековая литература. Баллады о Робин Гуде /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Творчество Дж.Чосера как переход от эпохи Средневековья к Возрождению /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Литература эпохи Возрождения						
3.1	Особенности литературы Возрождения /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Литература Эпохи Возрождения. Английский сонет. Своеобразие шекспировского сонета /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Комедия Шекспира "Сон в летнюю ночь" /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Развитие драмы в эпоху Возрождения. Кристофер Марло как создатель философско-психологической трагедии /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 4. Литература XVII века						
4.1	Тенденции развития литературы XVII века /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Литература XVII века. Метафизическая поэзия и творчество Джона Донна /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Литература XVIII века						
5.1	Сущность эпохи Просвещения в Англии и Америке /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Литература XVIII века. Роман Д. Дефо «Робинзон Крузо» /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Литература зрелого Просвещения. Литература позднего Просвещения /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Литература XIX века (романтизм)						
6.1	Культурные условия развития романтизма в Англии и Америке /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Литература XIX века (романтизм). Роман В. Скотта «Айвенго» /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда», ее политическое звучание и художественное новаторство /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Литература XIX века (реализм)						
7.1	Реализм как ведущее художественное направление в Англии и Америке в XIX веке /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Литература XIX века (реализм). Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия» /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.3	Оскар Уайльд – глава эстетизма. «Портрет Дориана Грея» /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Литература первой половины XX века						
8.1	Тенденции развития литературы в первой половине XX века /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Литература первой половины XX века. Роман Д.Г. Лоуренса «Сыновья и любовники» /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Антивоенная тема в творчестве Б. Шоу, Г. Уэллса, Дж. Голсуорси. Литература «потерянного поколения» /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Литература второй половины XX века						
9.1	Литература второй половины XX века-начала XXI века /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Литература второй половины XX века. Шервуд Андерсон – мастер короткого рассказа XX века /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Драматургия Дж.Б. Пристли. «Опасный поворот». Творчество У. Голдинга «Повелитель мух» /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 10. Литература конца XX-начала XXI века						
10.1	Сюжетные особенности прозы Дороти Паркер, Софи Кинселлы /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Творчество американского драматурга Теннесси Уильямса. Новеллистика Т. Уильямса. Особенности творчества Кадзуо Исигуро «Остаток дня» /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету с оценкой
1. Литература как наука, ее место в системе филологических наук.
2. Понятие об истории литературы как системе жанровых взаимодействий. Периоды развития английской литературы.
3. Литература средних веков. «Беовульф». Пространство эпоса. Противопоставленные миры. Художественное своеобразие эпоса. Особенности аллитерационного стиха. Три битвы Беовульфа. Особенности организации повествования в «Беовульфе».

4. Рыцарские романы. Основные циклы. Персонажи. Проблемы. Понятие о куртуазной рыцарской любви.
5. Жанр английской и шотландской баллады. Баллады о Робин Гуде.
6. Дж. Чосер. "Кентерберийские рассказы" как энциклопедия жанров. Особенности композиции.
7. Литература Эпохи Возрождения. Писатели периода, их творчество.
8. Понятие о гуманизме и Реформации. Т. Мор. Идеи идеально устроенного государства. Формирование жанра утопии.
9. Творчество предшественников Шекспира (Т. Уайет, Г.Г. Сарри, Ф. Сидни, Э. Спенсер, К. Марло).
10. Жанр сонета. История развития. Английский сонет. Своеобразие шекспировского сонета. Основные темы, идеи, образы.
11. Шекспировский вопрос. Периодизация творчества Шекспира и система жанров.
12. Жанровые отличия хроники и трагедии в творчестве Шекспира.
13. Шекспировские комедии. Деление на светлые и мрачные. Понятие о "магистральных сюжетах". Анализ одной комедии по выбору.
14. Шекспир «Трагическая история Гамлета, принца Датского». Своеобразие жанра.
15. Основной конфликт трагедии Шекспира «Гамлет». Столкновение Эльсинора и Виттенберга.
16. Своеобразие композиции трагедии Шекспира «Гамлет».
17. Развитие литературы в XVII веке. Поэты-метафизики. Поэма Д. Мильтона “Потерянный рай”.
18. Образ Сатаны в "Потерянном рае" Джона Мильтона. Оценка образа английскими романтиками. Система сравнений и противопоставлений.
19. Литература Эпохи Просвещения. Жанр романа – дневника в творчестве Свифта и Дефо.
20. «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо и «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта. Сравнительная жанровая характеристика.
21. Развитие эпистолярного жанра в английской литературе XVIII века. Жанры "книги писем" и эпистолярного романа в творчестве Честерфилда, Ричардсона, Смоллетта.
22. Филдинг. Традиции и новаторство в разработке вечного литературного образа Дон Кихота.
23. Новаторство Стерна в развитии романной формы.
24. Английский сентиментализм как реакция на Просвещение. Жанровые предпочте-ния.
25. Романтизм XVIII-XIX веков.
26. Поэты “озерной школы”. Особенности творчества.
27. Революционные романтики. Особенности творчества.
28. Лондонские романтики, их творчество. Джон Китс и его поэзия.
29. Вальтер Скотт – мастер исторического романа. «Айвенго».
30. Литература критического реализма XIX века.
31. Творчество Ч. Диккенса. Его жанровые предпочтения. «Домби и сын».
32. У. Теккерей. Понятие “снобизма” в его творчестве. «Ярмарка тщеславия».
33. Английский неоромантизм XIX века и эстетизм. Оскар Уайльд как глава эстетизма.
34. Парадокс в творчестве О. Уайльда. Сказки, пьесы. «Портрет Дориана Грея».
35. Литература действия. Творчество Р. Киплинга. «Если…»
36. Литература XX века. Своеобразие драматургии Б. Шоу. «Пигмалион».
37. Г. Уэллс – мастер социально-философской фантастики.
38. Модернизм в Великобритании. Творческие поиски В. Вульф, Дж. Джойса, Д.Г. Лоуренса.
39. Сатирический роман. Дж. Голсуорси. «Сага о Форсайтах».
40. Особенности современного английского романа. Традиции и новаторство. А. Мердок, Джон Фаулз.
41. Возникновение американской литературы и проблемы ее национального своеобразия.
42. Романтизм в американской литературе. Обзор творчества В. Ирвинга, Ф. Купера.
43. Э. По и Г. Лонгфеллоу. Творчество, своеобразие поэзии.
44. Теодор Драйзер – ключевая фигура натурализма. «Сестра Керри».
45. Ф. С. Фицджеральд. «Великий Гэтсби»: гибель мечты.
46. Мастера коротких рассказов XIX-XX столетий Америки.
47. Американская литература 1917-1940. “Потерянное поколение” и творчество Э. Хемингуэя.
48. Поэзия межвоенных лет. Роберт Фрост: мудрость простоты.
49. Постмодернизм как феномен современной литературы и культуры конца XX века.
50. Современная американская литература (1950-2000).

Перечень заданий к зачету с оценкой

1. Проанализируйте художественное произведение средних веков.
2. Проанализируйте художественное произведение эпохи Возрождения.
3. Проанализируйте художественное произведение 17 века.
4. Проанализируйте художественное произведение 18 века.
5. Проанализируйте художественное произведение 19 века.
6. Проанализируйте художественное произведение 20 века.
7. Проанализируйте художественное произведение конца 20 начала 21 века

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарыпина Т.А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02355-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401119	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Шарыпина Т.А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02356-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401120	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Луков, В. А.	История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней: учеб. пособие длявузов / В.А. Луков. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 512 с.	Москва : Идательство Академия, 2008
Л2.2	Михальская, Н.П.	История английской литературы: История английской литературы: учебник для студ. филол. фак. вузов / Н.П. Михальская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.	Москва : Издательство Академия, 2007
Л2.3	под ред. Н.А. Соловьевой	Зарубежная литература XIX века: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /под ред. Н.А. Соловьевой. – М.: Академия, 2013. – 480 с. – (Бакалавриат)	Москва : Издательство Академия, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Радионова, С. А.	Зарубежная литература : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета / С. А. Радионова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70473.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Цель лекционных занятий состоит в том, чтобы познакомиться с закономерностями развития литературного процесса в каждый культурно-исторический период, выделить наиболее значимые литературные явления и показать пути их анализа, познакомиться с наиболее значительными и концептуальными историко-литературными и монографическим исследованиями и выработать навыки их освоения и применения, актуализировать преемственные связи между различными литературными периодами. Учебный материал носит проблемный характер, стимулируя к размышлению над ним, и направлен на развитие способности осмысливать и классифицировать материал.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий выступает не только и не столько проверка знаний, сколько расширение литературоведческого кругозора, обучение конкретным методам и приемам анализа художественного произведения, направленным на осмысление фундаментальных проблем специфики жанра и типа художественного мышления, места и роли того или иного литературного произведения в национальном и мировом литературном процессе. Необходимо научиться сопоставлять типологически родственные художественные явления, сочетать историко-литературный метод анализа произведения с историко-генетическим и сравнительно-историческим, стремиться обогащать и углублять знания в области теории литературы, ориентируясь на взаимодополнение традиционных и новейших методов исследования и анализа художественного произведения.

На практическом занятии отрабатываются и совершенствуются навыки анализа художественного произведения, поэтому на большинстве занятий осуществляется монографический анализ конкретного произведения. Но поскольку на ПЗ формируются не только профессиональные и научно-исследовательские, но и общекультурные компетенции, темы некоторых занятий выступают продолжением лекционных и посвящены типологическому и историко-культурному анализу таких явлений, как средневековая (ренессансная и т.п.) картина мира или категории культуры отдельного литературного периода. Кроме того, объектом анализа на ПЗ с целью приобретения научно-исследовательских компетенций выступают произведения, водящие в определенную типологическую парадигму (архаические и героические

эпосы, рыцарские лирика и роман и т.п.) Занятия, предполагающие работу с несколькими типологически сходными художественными произведениями, способствуют развитию навыков компаративистских исследований, кроме того, помогают увидеть аспекты взаимосвязей литературы двух изучаемых периодов с мировой литературой в ее дальнейшем развитии.
К каждому ПЗ предлагается примерный план, способствующий систематизации материала, как в процессе подготовки, так и во время занятия. Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы дать на них можно было абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень освоенности текста художественного произведения и способности в нем ориентироваться, степень владения фактическим и теоретическим материалом. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Эти вопросы направлены как на выявление художественных особенностей произведения, так и на сравнение различных исследовательских концепцией. При ответе обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при озвучивании и анализе того или иного положения.
В систему анализа произведения могут помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические вкрапления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.
Ведущим методом анализа художественного произведения на практических занятиях выступает фундаментальный, академический историко-литературный метод. Однако при необходимости, определяемой спецификой самого объекта и предмета анализа, может актуализироваться сравнительно-исторический, например, для определения типологических признаков героических эпосов Зрелого Средневековья при анализе «Беовульфа».
В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация практического занятия способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития компетенций научно-исследовательских, и, таким образом, в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по систематизации и анализу литературы, оформлении и аргументации своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
При изучении курса «Англоязычная литература» предполагаются следующие формы самостоятельной работы:
о заучивание наизусть определений основных понятий курса;
о репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам;
о работа с дополнительной литературой;
о ознакомление с научными трудами отечественных и зарубежных теоретиков литературы, конспектирование;
о чтение произведений, входящих в список обязательной и дополнительной литературы для прочтения;
о ведение читательского дневника.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания по ведению читательского дневника
Читательский дневник пишется от руки. В дневнике указывается имя автора, прочитанное произведение, год издания, Ф.И.О. переводчика, помещается краткое содержание произведения. Далее заносятся цитаты (с соблюдением правил цитирования), отражающие основное содержание художественного произведения: тематику, идейную основу, проблематику, характеристику образов главных героев, второстепенных персонажей, особенности языка.
Читательский дневник предъявляется преподавателю на зачете и является одним из условий его успешной сдачи.

Методические указания к зачету
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей

воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. П

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Проблемный аспект современной зарубежной литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	18	18	1 8	18
Практические	18	18	1 8	18
Итого ауд.	36	36	3 6	36
Контактная	36	36	3 6	36
Сам. работа	72	72	7 2	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна;

Рабочая программа дисциплины

Проблемный аспект современной зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании представления о периоде расцвета литературной теории в Европе и Америке на рубеже XX-XXI веков, а также о параллельном литературном процессе, ознакомлении студентов с проблемным полем и исследовательским аппаратом литературоведения с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у студентов необходимое квалифицированное знание об особенностях развития современной теории и истории зарубежной литературы как части филологической науки
1.4	научить пользоваться основными понятиями и категориями, позволяющими интерпретировать современные поэтические и повествовательные произведения, описывать взаимодействие текстов внутри литературы и с внелитературной реальностью
1.5	сформировать компетенции по применению полученных знаний в анализе художественных произведений современной мировой литературы
1.6	формировать умения планировать литературные внеурочные мероприятия по иностранному языку с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.3	Современная татарская литература
2.1.4	Этнокультура народов РТ
2.1.5	Этнокультура татарского народа
2.1.6	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.7	Стилистический анализ художественного текста
2.1.8	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.9	История зарубежной литературы
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.13	История литературной критики
2.1.14	Лексикология иностранного языка
2.1.15	Литература родственных народов
2.1.16	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.17	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.18	Татарская литература начала XX века
2.1.19	Детская литература
2.1.20	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.21	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.22	Литературное краеведение
2.1.23	Противодействие коррупции
2.1.24	Профессиональный иностранный язык
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Фольклор родного народа
2.1.27	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.2	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.3	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.4	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.5	Современная татарская драматургия
2.2.6	Художественные особенности татарской сатиры

2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	литературоведческую терминологию;
3.1.2	особенности философско-эстетических представлений о мире и человеке, складывающиеся в определенную культурную эпоху;
3.1.3	особенности художественного мышления прозаиков мировой литературы, понимать ценность их творческих открытий в контексте развития мировой культуры;

3.1.4	крупнейшие произведения современной мировой литературы;
3.1.5	основные положения и концепции в области критики современной зарубежной литературы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять своеобразие поэтики и ориентироваться в жанровом разнообразии литературных произведений;
3.2.2	анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру;
3.2.3	давать критическую оценку прочитанному;
3.2.4	соотносить художественное произведение с соответствующей культурной эпохой;
3.2.5	участвовать в дискуссии по предложенной теме;
3.2.6	строить целостное логически законченное высказывание по предложенной теме для ответа на поставленный вопрос
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ведения дискуссии по предложенной теме;
3.3.2	навыками литературоведческого анализа произведений различных жанрововидовых структур;
3.3.3	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Взаимодействие языков в литературе						
1.1	Литература и идеология. Система кодов в художественном тексте. Проблема «письма». Взаимодействие текстов в литературе (интертекстуальность). Модели литературной эволюции. Понятие школы в литературе и литературоведении. Проблема периодизации литературы /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Литературоведение, критика и риторика. Литературоведение и смежные научные дисциплины: лингвистика, история, психоанализ, эстетика, семиотика, типология культуры. Поэтика и история литературы. Структурные и функциональные определения литературы. Литература и литературность. Происхождение литературы. Литература и фольклор. Литературный факт. Соотношение литературы с внелитературной реальностью. Понятие текста. Дескриптивный и герменевтический подход к текст /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Поэтика и история литературы. Структурные и функциональные определения литературы. Литература и литературность. Происхождение литературы. Литература и фольклор. Литературный факт. Соотношение литературы с внелитературной реальностью. Понятие текста. Дескриптивный и герменевтический подход к тексту /Ср/	9	10	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Немецкая литература						

2.1	Интеллектуально-философский роман Томаса Манна, Германа Гессе и Роберта Музиля. Завершение традиции европейского романа воспитания. «Коричневое» десятилетие. «Группа 47». Литература разрыва с прошлым. Генрих Белль и Гюнтер Грасс. Берлинская стена и ее падение. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Влияние повести Гофмана “Мадемуазель де Скюдери” и романа “Элексир сатаны”. Двуприродность метафоры романа; запах – метафора бытия и метафора гениальности и зла. Картина мира в повести. “Другие” - как второй мотив повести. Тема творца и властелина в романе. /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Тема единства “зла” и “гения” в романе П. Зюскинда «Парфюмер».Сближение пейзажа, творчества, самопознания главного героя. Стремление Зюскинда к синтетическому изображению действительности /Ср/	9	10	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Английская литература						
3.1	Томас Стернз Элиот и Дэвид Лоуренс: знаковые фигуры английского модернизма. Джеймс Джойс и грамматика потока сознания. Роман- вселенная. Через «католическое возрождение» Грэма Грина и притчи Уильяма Голдинга к английскому постмодерну: Джон Фаулз, Том Стоппард, Дэвид Лодж. Феномен Сэмюэля Беккета. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Джон Фаулз как представитель гуманистического направления современной литературы Великобритании.Проблематика и основные типажи произведений. Роман Д. Фаулза «Женщина французского лейтенанта» (1969). История создания романа и характеристика сюжета (любовная коллизия в романе). Современные литературные тенденции в романе. Композиционные особенности романа. Женские образы в романе. Социально-нравственные проблемы, затрагиваемые в романе. Проблема места и роли женщины в обществе. Отстаивание женщиной права на независимость. /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Художественно-стилистические особенности творчества Кадзуо Исигуро. Понятие английскости как одна из специфических черт образа джентльмена в романе Кадзуо Исигуро «Остаток дня». Темы достоинства, самообмана, обесценивания идеалов в романе «Остаток дня». Лаконичность литературных форм и стиля повествования романа «Остаток дня». /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Художественно-стилистические особенности творчества Кадзуо Исигуро. Проблема клонирования как центральная тема романа «Не отпускай меня». Тема клонирования в литературе и искусстве. Особенности жанра антиутопии. Рассказчик и его роль в романе «Не отпускай меня». Вариация метафоры раны в литературе К. Исигуро. Образная символика экзистенциальных вопросов в романе «Не отпускай меня». /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Поэтика драмы Т. Стоппарда «Розенкранц и Гильдестерн мертвы». Философско-эстетические концепции драмы (экзистенциализм, неоплатонизм, постструктурализм, постмодернизм). Концепция героя в драме Т. Стоппарда. Знаковые черты театра Т. Стоппарда • «Подсознание» драмы • Система символов в драме • Прием метатеатральности в драме • Поэтика интертекстуальности в драме Языковые игры в интеллектуальной драме Т. Стоппарда /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Джеймс Джойс и грамматика потока сознания. "Улисс" - роман- вселенная. /Ср/	9	10	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Американская литература						
4.1	Поток сознания течет в Америку: циклы Уильяма Фолкнера. Джон Дос-Пассос, Шервуд Андерсон, Фрэнсис Скотт Фицджеральд, Гертруда Стайн – грани американского модернизма. Черная гей-проза: Джеймс Болдуин. Американец в Европе: Генри Миллер. Раймонд Карвер – грязный реалист. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.2	Шервуд Андерсон – мастер короткого рассказа 20 века. Эстетические позиции Ш. Андерсона. «Уайнсбург, Огайо»: книга о людях-гротесках. «Учительница», «Божья сила», «Другая женщина». Сюжет, тема, проблематика и идейная основа рассказов. Особенности композиционного построения рассказов Ш.Андерсона. /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Американец в Европе: Генри Миллер. Раймонд Карвер – грязный реалист. /Ср/	9	10	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Восточноевропей-ская литература						
5.1	Восточноевропейская линия. От Франца Кафки и Карела Чапека до Богумила Грабала и Милана Кундеры. Пражский топос как пример «городского текста». /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	История и современность в романе У. Эко «Имя Розы». Ситуация исторической хроники. Мнимый историзм романа и концепция средневековья. История и современность в романе. Игра с историческими, философскими, литературными реминисценциями в романе: образ Вильгельма Баскервилля, Адсона, Хорхе. Спор – дискуссия о смехе, ее значение в традициях европейской культуры. Традиции Шиллера, Достоевского в изображении Великого Инквизитора. Символическое и историческое в "Имени розы". /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Через «католическое возрождение» Грэма Грина и притчи Уильяма Голдинга к английскому постмодерну: Джон Фаулз, Том Стоппард, Дэвид Лодж. Феномен Сэмюэля Беккета /Ср/	9	14	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Французская литература						
6.1	Марсель Пруст и традиция психологической прозы (Стендаль, Флобер, Толстой). Представление о времени. Луи-Фердинанд Селин и опыт раскрепощения. В сторону экзистенциализма. Философская притча. Жан-Поль Сартр и Альбер Камю. В сторону «нового романа». «Нон-репрезентация». Провокационная литература эпатажного Фредерика Бегбедера. /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.2	Эстет и сноб Фредерик Бегбедер. Романы «для продвинутых». Жанр исповеди «сына тысячелетия». Провокационность и полемичность романа «99 франков». Марронье – художественное ego. Критика о творчестве Ф. Бегбедера. «Любовь живет три года» - философия любви или человеческое несовершенство? /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Луи-Фердинанд Селин и опыт раскрепощения. В сторону экзистенциализма. Философская притча. Жан-Поль Сартр и Альбер Камю. В сторону «нового романа». «Нон-репрезентация» /Ср/	9	12	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Латиноамериканская литература						
7.1	Головоломки и мистификации Хорхе-Луиса Борхеса /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Комбинаторное письмо Хулил Кортасара /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Магический реализм Габриеля Гарсиа Маркеса. "Сто лет одиночества": поиск правды, разнообразие жизни, неизбежность смерти, одиночество /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	Влияние латиноамериканского феномена на европейскую прозу: Патрик Зюскинд, Умберто Эко /Ср/	9	10	ОК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1. Философский конфликт «природа – культура – цивилизация» в литературе.
2. Концепции творчества и искусства в художественной литературе.
3. Особенности гендерной проблематики в произведениях XX-XXI вв.
4. «Игра» как руководящий принцип жизни и творчества.
5. Экзистенциальные сюжеты XX-XXI вв.
6. Психологические «эксперименты» в художественной литературе.
7. Мифологический литературный контекст.
8. «Реальное» и «ирреальное» в сюжетах XX-XXI вв. Функции фантастического в литературе.
9. Эстетико-философские искания Германа Гессе. Бинарные концепции культуры в романах Гессе.
10. Творчество Франца Кафки. Концепция «бытия-отчуждения» в абсурдном мире. Мифологизм Кафки.
11. «Постмодернистский код» в творчестве Джона Фаулза. Взаимодействие концептов «жизнь», «культура», «игра», «текст» в повести «Башня из чёрного дерева».
12. Проблема интертекстуального пространства культуры (Умберто Эко «Имя розы»; Милан Кундера «Бессмертие»; Милорад Павич «Хазарский словарь»; Патрик Зюскинд «Парфюмер».
13. Научная и социальная фантастика США второй половины XX и начала XXI века.
14. Основные тенденции развития романного жанра в литературе Великобритании в середине XX века.
15. Особенности современного детективного романа.
16. Современная американская литература и мифотворчество («южная традиция»).
17. Драматургия США второй половины XX и начала XXI века.
18. Концепция читателя в постмодернистской теории творчества.
19. Барокко и постмодернизм.

20. Гипертекст и литература.
21. Проблема правдоподобия в эстетике постмодерна.
22. Проблема жанровой определенности романа У.Эко «Имя Розы».
23. «Повествовательная стратегия» композиции романа М. Павича «Хазарский словарь».
24. Симулякр в системе образов «Маятника Фуко» У. Эко.
25. Трансформация «классики» в современной драматургии (Стоппард,Ионеско).
Задание
Проанализируйте роман на выбор.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарыпина Т.А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02355-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401119	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Шарыпина Т.А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02356-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401120	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михальская, Н.П.	История английской литературы: История английской литературы: учебник для студ. филол. фак. вузов / Н.П. Михальская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.	Москва : Издательство Академия, 2007

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Радионова, С. А.	Зарубежная литература : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета / С. А. Радионова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70473.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э4	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: https://biblio-online.ru/
Э5	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Цель лекционных занятий состоит в том, чтобы познакомиться с закономерностями развития литературного процесса в каждый культурно-исторический период, выделить наиболее значимые литературные явления и показать пути их анализа, познакомиться с наиболее значительными и концептуальными историко-литературными и монографическим исследованиями и выработать навыки их освоения и применения, актуализировать преемственные связи между различными литературными периодами. Учебный материал носит проблемный характер, стимулируя к размышлению над ним, и направлен на развитие способности осмысливать и классифицировать материал.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий выступает не только и не столько проверка знаний, сколько расширение литературоведческого кругозора, обучение конкретным методам и приемам анализа художественного произведения, направленным на осмысление фундаментальных проблем специфики жанра и типа художественного мышления, места и роли того или иного литературного произведения в национальном и мировом литературном процессе. Необходимо

научиться сопоставлять типологически родственные художественные явления, сочетать историко-литературный метод анализа произведения с историко-генетическим и сравнительно-историческим, стремиться обогащать и углублять знания в области теории литературы, ориентируясь на взаимодополнение традиционных и новейших методов исследования и анализа художественного произведения.
На практическом занятии отрабатываются и совершенствуются навыки анализа художественного произведения, поэтому на большинстве занятий осуществляется монографический анализ конкретного произведения. Но поскольку на ПЗ формируются не только профессиональные и научно-исследовательские, но и общекультурные компетенции, темы некоторых занятий выступают продолжением лекционных и посвящены типологическому и историко-культурному анализу таких явлений, как средневековая (ренессансная и т.п.) картина мира или категории культуры отдельного литературного периода. Кроме того, объектом анализа на ПЗ с целью приобретения научно-исследовательских компетенций выступают произведения, водящие в определенную типологическую парадигму (архаические и героические эпосы, рыцарские лирика и роман и т.п.) Занятия, предполагающие работу с несколькими типологически сходными художественными произведениями, способствуют развитию навыков компаративистских исследований, кроме того, помогают увидеть аспекты взаимосвязей литературы двух изучаемых периодов с мировой литературой в ее дальнейшем развитии.
К каждому ПЗ предлагается примерный план, способствующий систематизации материала, как в процессе подготовки, так и во время занятия. Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы дать на них можно было абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень освоенности текста художественного произведения и способности в нем ориентироваться, степень владения фактическим и теоретическим материалом. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Эти вопросы направлены как на выявление художественных особенностей произведения, так и на сравнение различных исследовательских концепцией. При ответе студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при озвучивании и анализе того или иного положения.
В систему анализа произведения могут помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические вкрапления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.
Ведущим методом анализа художественного произведения на практических занятиях выступает фундаментальный, академический историко-литературный метод. Однако при необходимости, определяемой спецификой самого объекта и предмета анализа, может актуализироваться сравнительно-исторический.
В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация практического занятия способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития компетенций научно-исследовательских, и, таким образом, в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по систематизации и анализу литературы, оформлении и аргументации своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
При изучении курса предполагаются следующие формы самостоятельной работы:
- заучивание наизусть определений основных понятий курса;
- репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам;
- работа с дополнительной литературой;
- ознакомление с научными трудами отечественных и зарубежных теоретиков литературы, конспектирование;
- чтение произведений, входящих в список обязательной и дополнительной литературы для прочтения;
- ведение читательского дневника.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания по ведению читательского дневника
Читательский дневник пишется от руки. В дневнике указывается имя автора, прочитанное произведение, год издания, Ф.И.О. переводчика, помещается краткое содержание произведения. Далее заносятся цитаты (с соблюдением правил цитирования), отражающие основное содержание художественного произведения: тематику, идейную основу, проблематику, характеристику образов главных героев, второстепенных персонажей, особенности языка.
Читательский дневник предъявляется преподавателю на зачете и является одним из условий его успешной сдачи.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и занятий.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Лингвострановедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	16	16	1 6	16
Практические	34	34	3 4	34
Итого ауд.	50	50	5 0	50
Контактная	50	50	5 0	50
Сам. работа	58	58	5 8	58
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение» является формирование у обучающихся знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в школе, а также развитие умения учитывать диалектические и социокультурные особенности языка в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучаюшихся с историческими и социокультурными особенностями англоговорящих стран,
1.4	развивать навыки межкультурного взаимодействия с учетом знаний об истории, культуре и этикете стран изучаемого иностранного языка,
1.5	формировать навыки отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по предмету "Иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература
2.1.2	История родного языка
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Фонетика родного языка
2.1.6	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.7	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.8	Родная диалектология
2.1.9	Введение в литературоведение
2.1.10	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Древние языки
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Словообразование родного языка
2.2.4	Старотатарская графика
2.2.5	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Морфология родного языка
2.2.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.9	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.10	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.11	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.12	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.15	Синтаксис родного языка
2.2.16	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.17	Аналитическое чтение
2.2.18	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.19	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Современная татарская литература
2.2.22	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.23	Перевод в профессиональной сфере
2.2.24	Теоретический курс иностранного языка
2.2.25	Теория и практика перевода
2.2.26	Язык иноязычной прессы

2.2.27	Филологический анализ художественного текста
2.2.28	Лингвистический анализ текста
2.2.29	Производственная преддипломная практика
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5:	**способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**
Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий;
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий;
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранны язык":
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" ;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
3.1.2	основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, литературе, социальным сферам и образованию;
3.1.3	современное состояние топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственную символику и основные достопримечательности;
3.1.4	лексический и грамматический минимум, включающий топонимы, антропонимы, реалии страны изучаемого языка; основные особенности устного и письменного общения в плане этикетных, социокультурных и диалектных особенностей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении;
3.2.2	анализировать основные факторы, влияющие на развитие английского языка, выявлять диалектные и социокультурные особенности английского язык;
3.2.3	читать и анализировать тексты лингвострановедческого характера, обобщать и систематизировать изученный материал;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды ддя достижения метапредметных и предметных результатов обучения в предметной области "Иностранный язык".
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка;
3.3.2	навыками отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по дисциплине "Иностранный язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели и задачи дисциплины "Страноведение и Лингвострановедение"						
1.1	Цели, задачи и содержание дисциплины "Лингострановедение" /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Социокультурные особенности народа, их учет в практике преподавания иностранного языка в школе и общении /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Социокультурный компонент содержания обучения по предмету "Иностранный язык" в школе /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Система образования англоговорящих стран /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Культура англоговорящих стран /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Литература англоговорящих стран /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Понятие "социокультурные знания и умения", "социокультурная компетенция" /Ср/	4	14	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Великобритания						
2.1	Географическое положение Великобритании. Население. Климат. Национальный характер /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Англия и ее социокультурные особенности /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Лондон и другие крупные города Англии /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Шотландия и ее социокультурные особенности /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Эдинбург и другие города Шотландии /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Языковые варианты и диалекты английского языка /Ср/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы. /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Уэльс. Социокультурные особенности /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Северная Ирландия. Социокультурные особенности /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Реалии страны изучаемого языка /Ср/	4	14	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Соединенные Штаты Америки						
3.1	География и краткая история США /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Конституция США. Демократия в США /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Национальный портрет США. Этнические меньшинства, их социокультурные особенности /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Понятие "Американская Мечта". Ее философские идеи /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Культура США. Melting pot /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Литература США /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Социокультурные особенности США /Ср/	4	14	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

3.8	Политическая система США. Президентство в Америке /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Столица и другие крупные города США /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Культурные особенности США /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Типичная Американская семья. Семейные традиции. Положение женщины в семье и общееств /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Система образования в США /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Социальная сфера США /Ср/	4	14	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к зачету
1. Geography and Topography of the British Isles. Climate.
2. Population of the UK. Development of the English Language. The British Standard of English.
3. History of Britain in Brief. Early Britain. The Middle Ages.
4. The Royal Successions.
5. The 19th Century. The 20th Century.
6. England. Geography and Climate.
7. Historical Background of England.
8. The Regions of England. Southeast England. The West Country. The Midlands. The North Country.
9. An Outline of the Economy of England. The Main Cities. London.
10. England. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
11. Scotland. Geography and Climate.
12. Historical Background of Scotland.
13. An Outline of the Economy of Scotland. The Capital. The Main Cities.
14. Scotland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
15. Wales. Geography and Climate.
16. Historical Background of Wales.
17. An Outline of the Economy of Wales. The Capital. The Main Cities.
18. Wales. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
19. Northern Ireland. Geography and Climate.
20. Historical Background of Northern Ireland.
21. An Outline of the Economy of Northern Ireland. The Main Cities.
22. Northern Ireland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
23. Geography and Topography of the United States of America. Climate.
24. American Standard of English.
25. An Outline of the USA Economy. Population of the USA. The
26. The US Congress. The Presidency. Elections. Political Parties. A System of the Courts.
27. An Outline of the American History. Early Explorations. America in the 17th – 18th Centuries.
28. The USA in the early 1800's. The USA in the 19th Century.
29. The USA in the 20th Century.
30. Culture and Traditions. The USA National Holidays.
Практическое задание включает решение кейс-задач
Кейс-задача 1:
Ваш друг собирается в Великобританию, но он считает, что он не знает нормы английского этикета. Посмотрите отрывок из мультфильма Muzzy in Gondoland (1st part). Используя материал мультфильма, объясните другу основные правила приветствия и знакомства в Великобритании. Составьте для него разговорник для ситуаций знакомства, приветствия и начала разговора для ситуаций формального и неформального общения.
Кейс-задача 2:

Ваш родственник, который учится 9 классе школы, собирается поехать в американскую школу по обмену. Он попросил вас найти информацию по системе образования в США, так как он хочет знать, в каком классе он будет учиться, нужно ли ему будет выбирать предметы. И если он останется в США, сможет ли он поступить в колледж и какие требования ему нужно выполнить для этого. Сравните системы образования США и России по следующим критериям:
1. Этапы обучения (возраст, количество классов и т.д.),
2. Типы учебных заведений,
3. Учебные планы, учебный год,
4. Типы высших учебных заведений и требования к поступлению в вузы.
Кейс-задача 3:
Ваш друг по переписке из Италии побывал в Англии и считает, что англичане закрытые и высокомерные, они смотрели на него (как ему показалось) с неодобрением. Вы попытались выяснить, что в его поведении могло вызвать такую реакцию в Англии. В беседе ваш друг упомянул, что погода была дождливая, часто пользуясь зонтом, он раскрывал его в помещении. На первую встречу с директором школы он опоздал на 15 минут (что обычное дело для Италии) сказал «Nice to meet you!», много жестикулировал и открыто выражал свои чувства при общении, что тоже не вызвало одобрения. Изучите информацию о речевом этикете при первой встрече, отношении ко времени и суевериях в Англии. Скажите, какие ошибки в поведении и речи допустил ваш друг из Италии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Перечень тем для устных и письменных докладов
1. The Invasions of Great Britain.
2. The Roman Invasion.
3. The Anglo-Saxon Invasion.
4. The Norman Conquest.
5. The British Royal Family.
6. The Tudors.
7. The Stuarts.
8. The Windsors.
9. The British Standard of English.
10. London.
11. British Colonies in America.
12. The American Standard of English.
13. Canada. Language. Culture and Traditions.
14. Australia. Language. Culture and Traditions.
15. New Zealand. Language. Culture and Traditions.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложении к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова А.И.	Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445846	ЭБС Юрайт, 2019
Л1.2	Токарева Н.Д.	Страноведение Россия: Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426605	ЭБС Юрайт , 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ощепкова, В. В.	Язык и культура Великобритании, США, Канада, Австралия, Новой Зеландии: учебное пособие по страноведению / В.В. Ощепкова .— М. : ГЛОССА, 2006 .— 336с. — ISBN 5-7651-0054-6.	М.: ГЛОССА, 2006
Л2.2	Иванян, Э. А.	История США. Хрестоматия: пособие для вузов / Э.А. Иванян .— 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2007 .— 399с. : ил + .— ISBN 5-358-01981-2.	М.: Дрофа, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Ильющенко,, Н. С.	Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания: учебное пособие / Н.С. Ильющенко .— М. : КДУ, 2011 .— 324 с. : ил., табл .— Библиогр. с. 318-321 .— ISBN 978-5-98227-812-8	Издательство Москва.: КДУ, 2011
Л2.4	Михайлов, Н. Н., Михайлов, М. Н.	Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов .— 2-е изд., испр .— М. : Академия, 2013 .— 288 с. : ил. — (Сер. Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-9824-1	М.: Академия, 2013
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Межина, А. В.	The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс]: : практикум/ Межина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26439.html	Москва IPRbooks, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонифицированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.
На практическом занятии формируются не только общекультурные компетенции и профессиональные, но и научно-исследовательские. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены историко-культурному анализу лингвострановедческих реалий с целью приобретения студентами научно-исследовательских компетенций.
Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения студентами определенного лингвострановедческого текста, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе той или иной реалии.
В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.
В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация ПЗ способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития научно- исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

дисциплины.
Методические указания по написанию доклада
Основное содержание доклада (с устной защитой)
Устное выступление представляет собой доклад по дисциплине «История и культура страны изучаемого первого иностранного языка», посвященный раскрытию лингвострановедческих особенностей страны изучаемого языка, описанию реалий.
Оптимальный объем доклада до 10 страниц. Доклад должен иметь титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы и источников.
Тема доклада может быть выбрана студентом самостоятельно или по рекомендации преподавателя.
Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.
В основной части доклада проводится краткий обзор важнейших исторических событий страны изучаемого языка, становление государства, рождение нации. Выявляются особенности развития государственного устройства, экономики страны, эволюция национального языка в историческом процессе становления нации.
На основе изученной литературы осмысляются культурные особенности нации: обычаи и традиции, осуществляется культурно-исторический анализ определенных лингвострановедческих реалий. Каждый пункт плана оформляется отдельным параграфом: история возникновения реалии; видение (использование) реалии в контексте современной культуры, жизни народа страны изучаемого языка; вариативная часть доклада – сопоставление определенной реалии страны изучаемого языка с реалиями родной культуры автора доклада (например, сопоставление исторического периода и др.).
В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, сформулированы выводы.
Список литературы – завершает материалы исследования, оформленный в соответствии с правилами описания произведений печати.
Методические рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций Microsoft PowerPoint
Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.
Рекомендации по созданию презентации
Общие требования к презентации:
Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.
Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
Практические рекомендации по созданию презентаций
Создание презентации состоит из трех этапов:
I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:
1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.
II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.
Требования к оформлению презентаций
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Оформление слайдов:
Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

- Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:
Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты - Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
-Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации - Следует использовать:
o рамки; границы, заливку;
o штриховку, стрелки;
o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
с текстом;
с таблицами;
с диаграммами.
Методические рекомендации по подготовке к тестированию
При подготовке к тестированию по изученной теме нужно просмотреть конспекты по изученному теоретическому материалу. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Если какие-либо вопросы не были разобраны в ходе практических занятий или остались недопонятыми, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно ответить на несколько типичных вопросов по соответствующей теме.
Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. При выпонении теста необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Алгоритм тестирования: необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий; отвечать на вопросы можно в любом порядке; выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; если аспирант затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовательно убирать оставшиеся варианты ответов, вспоминая всё, что он знает по изученной теме о них; перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно

распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

История и культура страны изучаемого иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	16	16	1 6	16
Практические	34	34	3 4	34
Итого ауд.	50	50	5 0	50
Контактная	50	50	5 0	50
Сам. работа	58	58	5 8	58
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, доцент, Синичкина А.А.

Рабочая программа дисциплины
История и культура страны изучаемого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «История и культура страны изучаемого иностранного языка» является формирование у обучающихся знания истории и культуры страны изучаемого языка, а также умения учитывать данные особенности в процессе общения, обеспечение качества преподавания предмета "Иностранный язык" в средней общеобразовательной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить социокультурные особенности англоговорящих стран,
1.4	развивать навыки межкультурного взаимодействия с учетом знаний об истории, культуре и этикете стран изучаемого иностранного языка,
1.5	формировать навыки отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по предмету "Иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.3	Детская литература
2.1.4	История родного языка
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Фонетика родного языка
2.1.7	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.8	Родная диалектология
2.1.9	Введение в литературоведение
2.1.10	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение дисциплины «История и культура страны изучаемого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.
2.2.2	Древние языки
2.2.3	Методика обучения иностранному языку
2.2.4	Словообразование родного языка
2.2.5	Старотатарская графика
2.2.6	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.7	История зарубежной литературы
2.2.8	Морфология родного языка
2.2.9	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.10	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.11	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.12	Педагогическая практика
2.2.13	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.14	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.15	Синтаксис родного языка
2.2.16	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.17	Аналитическое чтение
2.2.18	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.19	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.20	Педагогическая практика
2.2.21	Современная татарская литература
2.2.22	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.23	Перевод в профессиональной сфере
2.2.24	Теоретический курс иностранного языка
2.2.25	Теория и практика перевода

2.2.26	Язык иноязычной прессы
2.2.27	Лингвистический анализ текста
2.2.28	Преддипломная практика
2.2.29	Филологический анализ художественного текста
2.2.30	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.31	Производственная педагогическая практика
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий;
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий;
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык":
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" ;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
3.1.2	основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, литературе, социальным сферам и образованию;
3.1.3	современное состояние топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственную символику и основные достопримечательности;
3.1.4	лексический и грамматический минимум, включающий топонимы, антропонимы, реалии страны изучаемого языка; основные особенности устного и письменного общения в плане этикетных, социокультурных и диалектных особенностей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении;
3.2.2	анализировать основные факторы, влияющие на развитие английского языка, выявлять диалектные и социокультурные особенности английского язык;
3.2.3	читать и анализировать тексты лингвострановедческого характера, обобщать и систематизировать изученный материал.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка;
3.3.2	навыками отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по дисциплине "Иностранный язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели и задачи дисциплины "История и культура страны изучаемого иностранного языка"						
1.1	Цели, задачи и содержание дисциплины "История и культура страны изучаемого иностранного языка" /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Социокультурные особенности народа, их учет в практике преподавания иностранного языка в школе и общении /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Социокультурный компонент содержания обучения по предмету "Иностранный язык" /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Система начального и среднего образования англоговорящих стран /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Система высшего образования англоговорящих стран /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Культура и литература англоговорящих стран /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Понятие "социокультурные знания и умения", "социокультурная компетенция" /Ср/	4	12	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Великобритания						
2.1	Географическое положение Великобритании. Население. Климат. Национальный характер /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Англия и ее социокультурные особенности /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Лондон и другие крупные города Англии /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Шотландия и ее социокультурные особенности /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Традиции Шотландии. Столица и другие города Шотландии /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Языковые варианты и диалекты английского языка /Ср/	4	12	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы. /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Уэльс. Социокультурные особенности /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Традиции Уэльса. Столица Уэльса и другие крупные города. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Северная Ирландия. Социокультурные особенности /Пр/	4	4	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Реалии страны изучаемого языка /Ср/	4	12	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Соединенные Штаты Америки						
3.1	География и краткая история США /Лек/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Конституция США. Демократия в США /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Понятие "Американская Мечта". Ее философские идеи /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	Культура США. Melting pot /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Население и языковые особенности жителей США /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Социокультурные особенности США /Ср/	4	10	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Политическая система США. Президентство в Америке /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Столица и другие крупные города США /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Система образования в США /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Культурные особенности США /Пр/	4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Социальная сфера США /Ср/	4	12	ОК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к зачету
1. Geography and Topography of the British Isles. Climate.
2. Population of the UK. Development of the English Language. The British Standard of English.
3. History of Britain in Brief. Early Britain. The Middle Ages.
4. The Royal Successions.
5. The 19th Century. The 20th Century.
6. England. Geography and Climate.
7. Historical Background of England.
8. The Regions of England. Southeast England. The West Country. The Midlands. The North Country.
9. An Outline of the Economy of England. The Main Cities. London.
10. England. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
11. Scotland. Geography and Climate.
12. Historical Background of Scotland.
13. An Outline of the Economy of Scotland. The Capital. The Main Cities.
14. Scotland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
15. Wales. Geography and Climate.
16. Historical Background of Wales.
17. An Outline of the Economy of Wales. The Capital. The Main Cities.
18. Wales. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
19. Northern Ireland. Geography and Climate.
20. Historical Background of Northern Ireland.
21. An Outline of the Economy of Northern Ireland. The Main Cities.

22. Northern Ireland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
23. Geography and Topography of the United States of America. Climate.
24. American Standard of English.
25. An Outline of the USA Economy. Population of the USA. The
26. The US Congress. The Presidency. Elections. Political Parties. A System of the Courts.
27. An Outline of the American History. Early Explorations. America in the 17th – 18th Centuries.
28. The USA in the early 1800's. The USA in the 19th Century.
29. The USA in the 20th Century.
30. Culture and Traditions. The USA National Holidays.

Практическое задание включает решение кейс-задач по дисциплине:

Кейс-задача 1:

Ваш друг собирается в Великобританию, но он считает, что он не знает нормы английского этикета. Посмотрите отрывок из мультфильма Muzzy in Gondoland (1st part). Используя материал мультфильма, объясните другу основные правила приветствия и знакомства в Великобритании. Составьте для него разговорник для ситуаций знакомства, приветствия и начала разговора для ситуаций формального и неформального общения.

Кейс-задача 2:

Ваш родственник, который учится 9 классе школы, собирается поехать в американскую школу по обмену. Он попросил вас найти информацию по системе образования в США, так как он хочет знать, в каком классе он будет учиться, нужно ли ему будет выбирать предметы. И если он останется в США, сможет ли он поступить в колледж и какие требования ему нужно выполнить для этого. Сравните системы образования США и России по следующим критериям:

1. Этапы обучения (возраст, количество классов и т.д.),
2. Типы учебных заведений,
3. Учебные планы, учебный год,
4. Типы высших учебных заведений и требования к поступлению в вузы.

Кейс-задача 3:

Ваш друг по переписке из Италии побывал в Англии и считает, что англичане закрытые и высокомерные, они смотрели на него (как ему показалось) с неодобрением. Вы попытались выяснить, что в его поведении могло вызвать такую реакцию в Англии. В беседе ваш друг упомянул, что погода была дождливая, часто пользуясь зонтом, он раскрывал его в помещении. На первую встречу с директором школы он опоздал на 15 минут (что обычное дело для Италии) сказал «Nice to meet you!», много жестикулировал и открыто выражал свои чувства при общении, что тоже не вызвало одобрения. Изучите информацию о речевом этикете при первой встрече, отношении ко времени и суевериях в Англии. Скажите, какие ошибки в поведении и речи допустил ваш друг из Италии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Перечень тем для устных и письменных докладов

1. The Invasions of Great Britain.
2. The Roman Invasion.
3. The Anglo-Saxon Invasion.
4. The Norman Conquest.
5. The British Royal Family.
6. The Tudors.
7. The Stuarts.
8. The Windsors.
9. The British Standard of English.
10. London.
11. British Colonies in America.
12. The American Standard of English.
13. Canada. Language. Culture and Traditions.
14. Australia. Language. Culture and Traditions.
15. New Zealand. Language. Culture and Traditions.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова А.И.	Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445846	ЭБС Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Токарева Н.Д.	Страноведение Россия: Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426605	ЭБС Юрайт , 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ощепкова, В. В.	Язык и культура Великобритании, США, Канада, Австралия, Новой Зеландии: учебное пособие по страноведению / В.В. Ощепкова .— М. : ГЛОССА, 2006 .— 336с. — ISBN 5-7651-0054-6.	М.: ГЛОССА, 2006
Л2.2	Иванян, Э. А.	История США. Хрестоматия: пособие для вузов / Э.А. Иванян .— 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2007 .— 399с. : ил + .— ISBN 5-358-01981-2.	М.: Дрофа, 2007
Л2.3	Ильющенко,, Н. С.	Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания: учебное пособие / Н.С. Ильющенко .— М. : КДУ, 2011 .— 324 с. : ил., табл .— Библиогр. с. 318-321 .— ISBN 978-5-98227-812-8	Издательство Москва.: КДУ, 2011
Л2.4	Михайлов, Н. Н., Михайлов, М. Н.	Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов .— 2-е изд., испр .— М. : Академия, 2013 .— 288 с. : ил. — (Сер. Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-9824-1	М.: Академия, 2013
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Межина, А. В.	The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс]: : практикум/ Межина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26439.html.	Москва IPRbooks, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-211 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, ноутбук, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний студентов, расширение их лингвострановедческого кругозора. Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонифицированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только общекультурные компетенции и профессиональные, но и научно-исследовательские. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены историко-культурному анализу лингвострановедческих реалий с целью приобретения студентами научно-исследовательских компетенций.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения студентами определенного лингвострановедческого текста, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе той или иной реалии.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация ПЗ способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития научно- исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация

своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания по написанию доклада
Основное содержание доклада (с устной защитой)
Устное выступление представляет собой доклад по дисциплине «История и культура страны изучаемого первого иностранного языка», посвященный раскрытию лингвострановедческих особенностей страны изучаемого языка, описанию реалий.
Оптимальный объем доклада до 10 страниц. Доклад должен иметь титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы и источников.
Тема доклада может быть выбрана студентом самостоятельно или по рекомендации преподавателя.
Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.
В основной части доклада проводится краткий обзор важнейших исторических событий страны изучаемого языка, становление государства, рождение нации. Выявляются особенности развития государственного устройства, экономики страны, эволюция национального языка в историческом процессе становления нации.
На основе изученной литературы осмысляются культурные особенности нации: обычаи и традиции, осуществляется культурно-исторический анализ определенных лингвострановедческих реалий. Каждый пункт плана оформляется отдельным параграфом: история возникновения реалии; видение (использование) реалии в контексте современной культуры, жизни народа страны изучаемого языка; вариативная часть доклада – сопоставление определенной реалии страны изучаемого языка с реалиями родной культуры автора доклада (например, сопоставление исторического периода и др.).
В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, сформулированы выводы.
Список литературы – завершает материалы исследования, оформленный в соответствии с правилами описания произведений печати.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования,

незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Стилистический анализ художественного текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Стилистический анализ художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании теоретических и практических знаний о стилистических средствах языка в их системе; об их природе и функциях в разных стилях языка; о стилистической структуре различных текстов; о функциональных стилях языка и возможностях использования в образовательном процессе потенциала изучаемой дисциплины
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с концептуальным аппаратом стилистики как науки;
1.4	развить умение пользоваться соответствующей терминологией;
1.5	сформировать компетенции по применению полученных знаний в анализе различных функциональных стилей, типов и жанров текстов;
1.6	научить отбирать материал для достижения образовательных результатов в общеобразовательной школе средствами дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.2	Лексикология иностранного языка
2.1.3	Пунктуация и синтаксис
2.1.4	Словообразование родного языка
2.1.5	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.6	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.7	Лексикология родного языка
2.1.8	История родного языка
2.1.9	Фонетика родного языка
2.1.10	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.11	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.12	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам
2.1.13	Профессиональный иностранный язык
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	Теория языка
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.6	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.7	Сопоставительное языкознание
2.2.8	Фразеология иностранного языка
2.2.9	Общее языкознание
2.2.10	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.11	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.12	Язык иноязычной прессы
2.2.13	Теоретический курс иностранного языка
2.2.14	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.15	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	сразрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия отечественной и зарубежной стилистики;
3.1.2	особенности функционирования языковых единиц, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач;
3.1.3	специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка;
3.1.4	ФГОС по уровням обучения;
3.1.5	требования ФГОС к образовательным результатам
3.2	**Уметь:**

3.2.1	применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
3.2.2	воспринимать, обобщать и анализировать иноязычную информацию;
3.2.3	проводить целеполагание и выбирать пути достижения цели;
3.2.4	работать с научной литературой;
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками обобщения, анализа и восприятия информации;
3.3.2	навыками работы с научной литературой;
3.3.3	навыками выявления и анализа стилистических приемов в иноязычном художественном тексте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи стилистики						
1.1	Стилистика языка и стилистика речи. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика /Лек/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Лингвостилистика и литературоведческая стилистика /Ср/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Выразительные средства языка и стилистические приемы						
2.1	Выразительные и изобразительные средства как неотъемлемая часть художественного целого /Лек/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Стилистические приемы и выразительные средства. Норма и отклонение от нормы /Ср/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы						
3.1	Перенос и переносное значение слова как факторы стиля. Семантическая структура слова и взаимодействие прямых и переносных значений как фактор стиля /Лек/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Лексические стилистические приемы, основанные на сравнении. /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Лексические стилистические приемы, основанные на контрасте /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.4	Стилистическое использование фразеологизмов /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Стилистическое использование пословиц и поговорок /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.6	Семантическая структура слова и взаимодействие прямых и переносных значений как фактор стиля /Ср/	7	4	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 4. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы						
4.1	Синтаксис контекста /Лек/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Синтаксические выразительные средства, основанные на порядке слов в предложении /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Синтаксические выразительные средства, основанные на организации предложений в абзаце /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
4.4	Синтаксические выразительные средства, основанные на избыточности или отсутствии языковых элементов /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Синтаксические выразительные средства, основанные на особых способах связи в предложении /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Синтаксические выразительные средства, основанные на переносе значений /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Функционирование синтаксических выразительных средств в поэзии /Ср/	7	6	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Фонетические и графические стилистические средства						
5.1	Стилистическая эффективность графики и фонетики в художественном тексте /Лек/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Фонетические выразительные средства в художественном тексте /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Функционирование фонетических средств в поэзии /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
5.4	Виды графических выразительных средств в художоественном и научно-публицистическом тексте /Ср/	7	8	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Морфологические стилистические средства						
6.1	Стилистика частей речи /Лек/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Стилистическое использование глагольных категорий, сравнительных степеней сравнения в художественном тексте /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
6.3	Стилистическое использование артикля, имени существительного, модальных глаголов /Ср/	7	6	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Функциональные стили современного английского языка						

7.1	Жанровые и языковые особенности функциональных стилей /Лек/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Анализ публицистических текстов /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
7.3	Анализ газетных текстов /Пр/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
7.4	Определение жанровой принадлежности текста /Ср/	7	2	ПК-1 ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1. The Subject and the Aims of Stylistics
2. Stylistics in the System of Sciences
3. Information Theory by Shannon
4. Individual Style. The Problem of the Norm
5. Stylistic and Linguistic Contexts
6. Levels of the Language
7. Jacobson’s Language Functions
8. Meanings of Linguistic Units: Denotation. Connotation
9. Components of Connotation
10. Classification of Functional Styles of English Language. The Problem of Colloquial Style
11. The Newspaper Functional Style
12. The Belles-Lettres Functional Style
13. The Scientific Prose Style
14. The Publicistic Functional Style
15. The Style of Official Documents
16. Words of Literary Stylistic Layer
17. Words of Non-Literary Stylistic Layer
18. Figures of Quality. Metaphoric Group: Metaphor. Personification. Simile. Epithet
19. Figures of Quality. Metonymic Group: Metonymy. Synecdoche.
20. Figures of Quality. Mixed Group: Antonomasia. Allegory
21. Figures of Relations. Relations of Identity: Synonyms. Periphrasis. Euphemisms
22. Figures of Relations. Relations of contrast: Antithesis. Oxymoron. Irony. Paradox
23. Figures of Relations. Relations of Inequality: Climax. Anticlimax. Hyperbole. Pun
24. Peculiar Use of Set Expressions – Proverbs and Sayings. The Cliché. Quotations
25. Phonetic Expressive Means: Rhyme. Rhythm. Alliteration. Onomatopoeia
26. Types of Syntactical Repetition. Syntactical Tautology
27. Compositional Patterns of Syntactical Arrangement: Stylistic Inversion. Parallel construction. Chiasmus. Detachment. Suspense. Subordination and Coordination
28. Particular Use of Combining Parts of the Utterance: Asyndeton. Polysyndeton
29. Absence of Elements Obligatory in a Neutral Construction: Ellipsis. Aposiopesis. Nominative Sentences. Zeugma
30. Represented Speech
31. Graphical Expressive Means
32. Morphological Stylistics: Stylistic Use of Verbs. Stylistic Use of Articles. Stylistic Use of Nouns. Stylistic Use of Adjectives
33. Components of Poetic Structure: Literary Image. Theme. Idea. Plot. Composition
Задание к зачету
1. Представить стилистический анализ отрывка из англоязычной художественной литературы.
2. Разработать задания для стилистического анализа отрывка из художественного текста для обучающихся 8 класса.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/447480	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минералова, И. Г	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/436548	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Лапшина, М. Н.	Стилистика современного английского языка = English Stylistics : учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / М. Н. Лапшина. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2013. – 272 с.	Санкт-Петербург.: Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Радионова, С.А.	Стилистика [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета/ Радионова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 62 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70484.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Цель лекционных занятий состоит в том, чтобы познакомиться с закономерностями развития литературного процесса в каждый культурно-исторический период, выделить наиболее значимые литературные явления и показать пути их анализа, познакомиться с наиболее значительными и концептуальными историко-литературными и монографическим исследованиями и выработать навыки их освоения и применения, актуализировать преемственные связи между различными литературными периодами. Учебный материал носит проблемный характер, стимулируя к размышлению над ним, и направлен на развитие способности осмысливать и классифицировать материал.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из художественных текстов англоязычных писателей и поэтов, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют и анализируют применение стилистических приемов. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать литературоведческими категориями.

Изучение стилистики предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной, внесением необходимых корректировок и пояснений в текст лекций. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым стилистическим приемам.

При выполнении самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов необходимо конспектировать основные положения с включением научной терминологии. Работу с терминами целесообразно свести к ведению глоссария, который может быть организован в алфавитном порядке или в соответствии с изучаемыми разделами. Данный вид работы призван существенно облегчить процесс подготовки к экзамену.

При работе с терминами рекомендуется вести словарь, составляемый по схеме: ТЕРМИН на английском языке – ТРАНСКРИПЦИЯ – АНАЛОГ ТЕРМИНА на русском языке – ОПРЕДЕЛЕНИЕ на английском языке (при необходимости продублировать определением на русском языке) – ПРИМЕР из англоязычной художественной литературы с указанием названия произведения и автора.

При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной, семантической и прагматической нагрузки, которой обладает данный прием.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным со стилистикой междисциплинарными отношениями.

Практические занятия по стилистике английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной

деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.
Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по стилистике это тренировочные упражнения, направленные на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка. Задания для анализа предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ.
Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.
Для успешного анализа художественного текста обучающимся необходимо обратиться к теоретическому материалу, предлагаемому в курсе интерпретации.

Методические рекомендации по стилистическому анализу художественного текста
Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности. Прилагаемые практические рекомендации помогут избежать наиболее часто встречающиеся ошибки.
I. Кратко (в 3-5 предложениях) изложите содержание анализируемого отрывка

Не допускается пересказ текста. Не нужно описывать конкретные детали, повороты сюжета. Необходимо дать предельно краткое смысловое резюме. Например:

The extract depicts the life of its young narrator Jean Louse “Scout” Finch in the small town of Maycomb, Alabama. Her father, Atticus Finch, is a smart lawyer with high moral standards. Atticus decides to take up a case involving a black man, Tom Robinson, who has been accused of raping a white girl named Mayella Ewell. Atticus is sure in his defendant's innocence but Tom has almost no chance to be acquitted, because the white jury will never believe the black man. Being an experienced young lawyer, Atticus Finch provides clear evidence that the accusers, Mayella and her father, Bob, are lying.

II. Дайте функциональную характеристику текста: укажите типы повествования (прямая речь персонажа, авторское повествование, несобственно-прямая речь) и их основные признаки.

Следует избегать формальной характеристики выявленных типов повествования (простого перечисления соответствующих признаков). Необходимо каждый тезис подкреплять конкретными примерами из текста. Например:

The extract is the example of the author’s and the character’s speech. The character’s speech is colloquial which is easily guessed through the colloquial parenthesis “Well..., after all”; elliptical sentences “-Tired?- Not at all”; contractions “it's”, “can't”; low colloquial forms “ain't” and sub-standard vocabulary “chap”; “Buck up, darling”. The author’s speech which is bookish abounds in the words of a literary stylistic layer “considerate”, “worship”. There is a number of composite and complicated sentences in his speech:“Michael had never heard Fleur cry, and to see her, flung down across the bed, smothering her sobs in the quilt, gave him a feeling akin to panic.” “She struggled up and sat cross-legged, her flushed face smudged with tears, her hair disordered.”

III. Стилистическая фонетика

Найдите и опишите фонетические стилистические приемы, используемые для речевой характеристики персонажей, просодические стилистические средства (эмфатическое ударение, интонация, паузы, ритм). Опишите авторские стилистические средства (аллитерация, ономатопея и др.)
Если в отрывке выявлены приемы на уровне стилистической фонетики, следует не просто назвать их, а раскрыть характер экспрессивного эффекта и механизм его создания. Например:

Неверно: there are alliteration (Homebody. Helpmate) and emphatic stress (W-l-F-E) in the sentence.
Верно: The character’s irritation at his interlocutor’s dullness is masterfully expressed with the help of phonetic expressive means. Emphasis is achieved by the special print of the word in capital letters through the hyphen“W-1-F-E”.Alliteration “Homebody. Helpmate” makes the utterance even more meaningful.

IV. Стилистическая морфология

Найдите в тексте случаи морфологических транспозиций (местоимений, глаголов, существительных и др.), стилистически значимого повтора и варьирования морфем. При анализе на уровне стилистической морфологии нужно не ограничиваться общими фразами, а как можно конкретнее охарактеризовать создаваемый стилистико-смысловой эффект.

Например:

Неверно: There is a case of morphological transposition whose aim is emphasis (She did shoot the man).
Верно: The transposition of the auxiliary do in the characterization of the protagonist “She did shoot the man” conveys the tint of impatience and persistence.

V. Стилистическая лексикология

Охарактеризуйте с точки зрения экспрессивно-стилистического потенциала лексику анализируемого отрывка. Не нужно стремиться к формальному выделению в тексте различных стилистических классов слов. Необходима привязка к смысловой канве анализируемого текста. При отсутствии значимых в смысловом отношении приемов на данном уровне можно перейти к стилистической семасиологии.

VI. Стилистическая семасиология

Найдите и опишите стилистические приемы на уровне семасиологии (фигуры замещения и фигуры совмещения). Анализу стилистических приемов на этом уровне следует уделить особое внимание ввиду их повышенной смысловой «весомости». Нужно не только увидеть прием, но и раскрыть его смысловую нагрузку, уметь объяснить механизм создания стилистического эффекта. В случае тропов, например, можно назвать прямое и переносное значение и пояснить соотношение между ними (перенос по сходству, смежности, контрасту). Приветствуется, если в ходе анализа будут продемонстрированы знания теории (места приема в классификации стилистических средств) и выявлены случаи стилистической конвергенции. Например:

Metaphorical epithet “sleepy trees” conveys tranquility and serenity of the nature surrounding the character. The reversed epithet “mountain of a man”, which is in fact the case of stylistic convergence of metaphor and hyperbole, expressively describes the character’s appearance – he was a stout clumsy person. Trite antithesis in combination with alliteration “now or never” shows how decisive the character was in her intention to stand her ground. The figure of contrast – oxymoron – “adoring hatred” – helps render the contradictory nature of the feeling the character exercised at the moment.

VII. Стилистический синтаксис

Найдите и опишите стилистические приемы на уровне синтаксиса, стараясь «привязать» их к смысловой стороне текста и вскрыть источники (механизмы создания) экспрессивности. Например:

Неверно: The author uses parallelism, anaphora (People staggering and falling. People fighting aid cursing), and anadiplosis (...people. People...) in the extract. A rhetorical question is always interesting from the stylistic point of view (Who knows?).
Верно: The author employs the convergence of stylistic means in the description of the crowd. Anadiplosis “...people. People...”is amplified with the anaphoric repetition of the noun “people” in the sequence of parallel constructions “People staggering and falling. People fighting and cursing”. These devices in combination with antithesis “into gates, coming out of gates” give rhythm to the description of chaos in the crowd revealing the atmosphere of exasperation. The rhetorical question “Who knows?” is an emphatic negation (pseudo-negative sentence in Screbnev’s classification).

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Словообразовательные модели иностранного (английского) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, ст.преподаватель, Ганиева Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Словообразовательные модели иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б..

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостной системы знаний, умений и навыков в предметной области Иностранный язык на основе изучения словообразовательной системы современного английского языка, основных способов словообразования и закономерностях их функционирования в речи для успешной реализации образовательной программы в предметной области Иностранный язык.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать иноязычную языковую компетенцию обучающихся;
1.4	сформировать системный подход к языковым явлениям иностранного языка;
1.5	сформировать у обучающихся представление о системе словообразования в английском языке;
1.6	сформировать у обучающихся представление о закономерностях и способах словообразования в английском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.3	Лексикология иностранного языка
2.1.4	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.5	Словообразование родного языка
2.1.6	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.7	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.8	Лексикология родного языка
2.1.9	История родного языка
2.1.10	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.11	Фонетика родного языка
2.1.12	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.13	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.14	Профессиональный иностранный язык
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.6	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.7	Сопоставительное языкознание
2.2.8	Фразеология иностранного языка
2.2.9	Англоязычная литература
2.2.10	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.11	Иностранный язык
2.2.12	Общее языкознание
2.2.13	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.14	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.15	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.18	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.19	Язык иноязычной прессы

2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современного иностранного языка;
3.1.2	изменения в корпусе английского языка и закономерности развития морфологической структуры слова;
3.1.3	основные способы словообразования в изучаемом иностранном языке;
3.1.4	функции и значения префиксальных, корневых, суффиксальных морфем в структуре иноязычного слова;

3.1.5	ФГОС по ступеням обучения;
3.1.6	требования ФГОС к образовательным результатам
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать источники языковой информации в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.2	описывать словообразовательные модели иностранного языка;
3.2.3	создавать лексические единицы по существующим в языке модели;
3.2.4	составлять и реализовать образовательную программу как компонент дисциплины "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.5	выбирать и использовать в речи лексические единицы в зависимости от контекста и намерения;
3.2.6	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и ситуациями общения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа словообразовательных явлений иноязычного текста;
3.3.2	технологиями словообразовательного анализа лексических единиц

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Новые слова в английском языке.						
1.1	Способы пополнения словарного состава английского языка. Новые слова в английском языке. /Лек/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Самостоятельная работа по изученным темам. /Ср/	7	8	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Развитие словарного состава английского языка. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Новые слова в английском языке. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Структура слова. Морфологический состав слова.						
2.1	Структура слова. Морфемный и морфологический анализ слова в английском языке. /Лек/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Структура слова. Морфема. Корневые и аффиксальные морфемы. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Производные и грамматические морфемы. Значение морфем. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Морфемный и морфологический анализ слова в английском языке. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Самостоятельная работа по изученным темам. /Ср/	7	6	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Продуктивные способы словообразования.						

3.1	Классификация способов образования слов. Аффиксация как продуктивный способ словообразования.Словосложение. Разграничение сложных слов и словосочетаний. Конверсия как нелинейный способ образования слов. /Лек/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Аффиксация. Классификация аффиксов. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Словосложение. Классификация сложных слов. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Конверсия. Конверсионные пары. /Пр/	7	1	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Самостоятельная работа по изученным темам. /Ср/	7	7	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Малопродуктивные способы словообразования.						
4.1	Реверсия, звукоподражание, сокращение как способы образования слов. /Лек/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Словослияние как способ образования слов. /Лек/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Реверсия, звукоподражание, чередование звуков. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Сокращение слова. Аббревиация. Акронимы. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Словослияние. Типы словослияния в английском языке. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Самостоятельная работа по изученным темам. /Ср/	7	4	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Возможности словообразования как фактор стилистики.						
5.1	Обусловленность стилистического значения структурными компонентами языковой единицы. /Лек/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Обусловленность стилистического значения структурными компонентами языковой единицы. /Лек/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Стилистическая отмеченность литературно-книжной, поэтической и терминологической лексики. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.4	Редуплицирующие образования. Способы семантической деривации в сфере разговорной лексики. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Сленг. Образование сленга в английском языке. /Пр/	7	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Рифмованный сленг. Обратный и срединный сленг. /Пр/	7	1	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.7	Самостоятельная работа по изученным темам. /Ср/	7	5	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету (7 семестр).
Перечень вопросов к зачету:
1. Способы пополнения словарного состава английского языка.
2. Новые слова в английском языке
3. Развитие словарного состава английского языка.
4. Структура слова.
5. Морфемный и морфологический анализ слова в английском языке
6. Структура слова. Морфема.
7. Корневые и аффиксальные морфемы.
8. Производные и грамматические морфемы.
9. Значение морфем.
10. Морфемный и морфологический анализ слова в английском языке.
11. Классификация способов образования слов. 12. Словосложение.
13. Разграничение сложных слов и словосочетаний.
14. Классификация сложных слов.
15. Конверсия как нелинейный способ образования слов.
16. Конверсионные пары.
17. Словослияние как способ образования слов.
18. Типы словослияния в английском языке
19. Реверсия, звукоподражание, чередование звуков.
20. Сокращение слова. Аббревиация. Акронимы.
21. Обусловленность стилистического значения структурными компонентами языковой единицы.
22. Стилистическая отмеченность литературно-книжной, поэтической и терминологической лексики.
23. Редуплицирующие образования.
24. Способы семантической деривации в сфере разговорной лексики.
25. Сленг. Образование сленга в английском языке.
26. Рифмованный сленг.
27. Обратный и срединный сленг.
28.Аффиксация как продуктивный способ словообразования.
29.Классификация аффиксов.
30. Способы обучения словообразованию в английском языке
Задания к зачету:
1.
Give definitions to the following neologisms and translate them into Russian.
1) anti-fan 14) N-Gen
2) Bollywood 15) open-collar worker
3) compcierge 16) pollutician
4) do tank 17) populuxe
5) ewaste 18) quirkyalone
6) framily 19) rurban
7) globish 20) space weather
8) hectivity 21) techno-creep
9) I society 22) upstaff
10) jetiquette 23) voicism
11) kipper 24) wasband
12) lucrepathy 25) xenotransplant

13) malware 26) zitcom

2.
Analyze the following words according to their morphemic types. Define the subtypes of polymorphic words. Classify polyradical words into two groups:
1) words consisting of two or more roots with no affixational morphemes;
2) words containing two roots and one or more affixational morphemes.
Model: duck, illiterateness, back-bencher
The word duck is monomorphic. The word illiterateness is polymorphic, monoradical, prefixo-radical-suffixal. The word back-bencher is polymorphic, polyradical, contains two roots and one affixational morpheme (group 2).
House, uncover, dark-brown, disappointment, effective, black, historian, book-keeper, cry, mistrust, unanswerable, home-sick, good, ex-wife, laughter-filled, go, unfortunately, age-long, manageability, short-sightedness.

3.
Determine the original components of the following blends. Define which type (additive or restrictive) the blends belong to.
Model: to guesstimate, seadrome
The verb to guesstimate is formed by combining the words guess and estimate. The given blend may be transformed into a phrase consisting of complete stems combined by the conjunction and. Thus, to guesstimate belongs to the additive type of blends.
The noun seadrome is formed by combining the words sea and airdrome. The given blend may be transformed into a phrase, the first element of which serves as modifier to the second. Thus, seadrome belongs to the restrictive type of blends.

Positron, brunch, absotively, motel, spam, flush, slanguage, twirl, bit, mingy, transceiver, paratroops, crocogator, oilitics, dipward, windoor, newtopia, glumpy, cablegram, smaze, flextime, Oxbridge.

4.
According to their pronunciation classify the given acronyms into two groups: 1) those that are read as ordinary English words; 2) those with the alphabetic reading.
Model; NATFHE ['naetfi;] — National Association of Teachers in Further and Higher Education (group 1); MP ['em 'pi:| — Member of Parliament (group 2)
SALT — Strategic Arms Limitation Talks, UEFA — Union of European Football Associations, IQ — intelligence quotient, NAAFI — Navy, Army, and Air Force Institutes, MRBM — medium- range ballistic missile, FBI — Federal Bureau of Investigation, TEFL — teaching of English as a foreign language, UFO — unidentified flying object, UNRRA — United Nations Relief and Rehabilitation Admini¬stration, VIP — very important person, FIFA — Federal International Football Association, GI — government (or general) issue.

5.
1. Определите тип морфологической структуры слов: friendless, cross-legged, honeymooner, to wide-eye, dairy, cupboard, trainee, go.
2. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: mysterious, huntress, houseful, pseudo-intellectual, underestimate, friendship.
3. Определите направление производности и тип семантических отношений в следующих конверсионных парах:
sugar – to sugar, husband – to husband, brief – to brief, skirt – to skirt, trap – to trap, pin – to pin.
4. Определите способ словообразования: to giggle, to benefact, to desert — desert, mo, to fill — full, prcht, U-turn, hazchem, prezzie, DIY, no-no, to bleat, walkie-talkie, roomful, oz, starlight, bathhouse.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:
1. Способы пополнения словарного состава английского языка.
2. Новые слова в английском языке.
3. Структура слова. Морфемный и морфологический анализ слова в английском языке.
4. Классификация способов образования слов.
5. Аффиксация как продуктивный способ словообразования.
6. Словосложение.
7. Разграничение сложных слов и словосочетаний.
8. Конверсия как нелинейный способ образования слов.
9. Реверсия, звукоподражание, сокращение, словослияние как способы образования слов.
10. Обусловленность стилистического значения структурными компонентами языковой единицы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина	Учебник по лексикологии : Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под редакцией И. В. Толочин. — СПб. : Антология, 2014. — 352 c. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42493.html.	СПб. : Антология, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. завед. / Н.Б. Гвишиани .— 3-е изд., перераб. и доп .— М. : Академия, 2016 .— 273с. : ил .— Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9916-2921-8.: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. завед.	М.: Академия, 2016
Л2.2	Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина	Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 c. — ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68343.html	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л2.3	Е. А. Кругликова	Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 c. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. А. Крючкова	Лексикология. Лексическое значение : методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2016. — 95 c. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70631.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Лабораторные занятия ориентируют обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой практической работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до

его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практических работ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся, задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:
•самостоятельное изучение теоретического материала;
•подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
•выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
•подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.
Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.
Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это

позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Аналитическое чтение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	26	26	2 6	26
Практические	26	26	2 6	26
Итого ауд.	52	52	5 2	52
Контактная	52	52	5 2	52
Сам. работа	56	56	5 6	56
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.

Рабочая программа дисциплины
Аналитическое чтение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Аналитическое чтение» является формирование способности обеспечить качество учебно-воспитательного процесса по предмету “Иностранный язык” в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов посредством развития умений чтения и восприятия иноязычных текстов, анализа и критического осмысления прочитанного.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить отбирать материал для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету "Иностранный язык";
1.4	формировать критическое мышление обучающихся через изучение иноязычных художественных текстов;
1.5	сформировать навыки осмысления идейной и эстетической ценности художественного текста с целью применения в учебно-воспитательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Морфология родного языка
2.1.4	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.7	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.8	Стилистический анализ художественного текста
2.1.9	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.10	История зарубежной литературы
2.1.11	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.14	Древние языки
2.1.15	Лексикология иностранного языка
2.1.16	Словообразование родного языка
2.1.17	Старотатарская графика
2.1.18	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.19	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.20	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.21	Лексикология родного языка
2.1.22	Лингвострановедение
2.1.23	Татарская литература начала XX века
2.1.24	Теория литературы. Поэтика
2.1.25	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.26	Детская литература
2.1.27	История родного языка
2.1.28	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.29	Фонетика родного языка
2.1.30	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.31	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.32	Профессиональный иностранный язык
2.1.33	Родная диалектология
2.1.34	Русский язык и культура речи
2.1.35	Введение в литературоведение
2.1.36	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.2	Перевод в профессиональной сфере
2.2.3	Теоретический курс иностранного языка
2.2.4	Теория и практика перевода
2.2.5	Язык иноязычной прессы
2.2.6	Лингвистический анализ текста
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Филологический анализ художественного текста
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранны язык":
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" ;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности стиля художественной литературы,
3.1.2	компоненты анализа художественного текста;
3.1.3	типы, формы и способы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
3.1.4	основные принципы и методологию литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения;
3.1.5	основные понятия категориального аппарата лингвостилистического анализа художественного текста;
3.1.6	возможности дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3.2	**Уметь:**

3.2.1	излагать содержание анализируемого произведения;
3.2.2	дать характеристику основным и второстепенным персонажам произведения;
3.2.3	определять особенности формы и содержания текста;
3.2.4	устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;
3.2.5	обосновать собственное осмысление идейно-художественного содержания текста;
3.2.6	аргументировать свое понимание тематики, проблематики текста, его содержательных и художественных особенностей, выводя свои суждения на уровень философских обобщений;
3.2.7	прогнозировать возможности использования материала художественных текстов в образовательном процессе в средней школе с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть методологией литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения;
3.3.2	владеть навыками комплексного анализа художественного текста,
3.3.3	владеть навыками выявления и анализа авторских стилистических приемов и выразительных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Композиционная структура художественного произведения и композиционное размещение элементов сюжета						
1.1	Композиционная структура художественного произведения. Сюжет как элемент анализа художественного текста /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Типы повествования						
2.1	Типы повествования и точка зрения автора.Повествование всевидящего и всезнающего автора.Повествование от первого лица.Повествование всевидящего и всезнающего автора. /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Типы повествования и точка зрения автора. Перепорученное повествование. Arna Bontemps “A Summer Tragedy” /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Система образов в художественном тексте						
3.1	Система образов в художественном тексте /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Система персонажей художественного произведения, их характеристика. Sherwood Anderson “I’m a Fool” /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Тональная система художественного произведения						
4.1	Тональная система художественного произведения /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Тональная система художественного произведения /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Смысловое содержание художественного произведения						
5.1	Смысловое содержание художественного произведения /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.2	Тема и идея художественного произведения. John Cheever “The Swimmer” /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Комплексный анализ художественного произведения. John Cheever “The Swimmer” /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	8	24	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Ирония и символизм в произведении /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Ernest Hemingway "White Elephant" /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Соотношение линейной и хронологический последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета. /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Соотношение линейной и хронологический последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета. /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст. /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст. /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания. /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания. /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.13	Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания. /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.14	Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания. /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.15	Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности. /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.16	Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности. /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.17	Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа. /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.18	Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа. /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.19	Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла. Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель». /Лек/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.20	Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла. Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель». /Пр/	8	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.21	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	8	32	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.22	/Зачёт/	8	0	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Список вопросов на зачет
1. Композиционная структура художественного произведения. Сюжет как элемент анализа художественного текста
2. Типы повествования и точка зрения автора.Повествование всевидящего и всезнающего автора.Повествование от первого лица.Повествование всевидящего и всезнающего автора.
3. Типы повествования и точка зрения автора. Перепорученное повествование.
4. Система образов в художественном тексте
5. Система персонажей художественного произведения, их характеристика.
6. Тональная система художественного произведения
7. Смысловое содержание художественного произведения
8. Тема и идея художественного произведения.
9. Понятие комплексного анализа художественного произведения.
10. Ирония и символизм в произведении
11. Соотношение линейной и хронологический последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета.
12. Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст.
13. Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания.
14. Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно- прямой речи, внутренней речи, потока сознания.
15. Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности.
16. Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа.
17. Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла.
18. Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель».
19. Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла.
Задания на зачет
На зачете студенту необходимо выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.
Список художественной литературы:
1. W.S. Maugham “The Painted Veil” (extract) [3] ,
2. E. Caldwell “The Windfall” (extract) [3],
3. I. Shaw “The Young Lions” (extract) [3],
4. S. Lewis “Dance While You Can” (extract) [7],
5. S.Sheldon “Rage of Angels” [3],
6. A. Hailey “Airport” (extract) [6, C.162-168],
7. E. Hemingway “The Sort Happy Life of Francis Macomber” (extract) [1, C. 126-130],
8. W.S. Maugham “A Man with Conscience” (extract) [2, C. 286-290],
9. E. Waugh “On Guard” (extract) [2, C. 312-316],

10. James Joyce “The Boarding House” (extract) [2, С. 121-125],
11. R. Lardner “Who Dealt?” (extract) [1, С. 246-250]
12. M. Spark “The Black Madonna” (extract) [4, С. 28-35].
13. M. Spark “The Very Fine Clock” [4, С. 161-165],
14. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract) [5, С. 161-165].

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы докладов:
1. Художественные приемы создания напряженности сюжета.
2. Параллелизм и контраст. Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания.
3. Особенности повествования от первого и третьего лица.
4. Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания.
5. Место действия художественного произведения. Его роль в системе образов и идейной нагрузки произведения.
6. Атмосфера в художественном произведении. Средства ее создания.
7. Понятие образа естественной природы. Функции пейзажа в художественном произведении.
8. Стилистические средства создания смешного в художественном произведении.
9. Стилистические средства создания иронии и сарказма в художественном произведении.
10. Эпиграф и его роль в выявлении идейного содержания литературного произведения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к рпд

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я.	Аналитическое чтение.(Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер .— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7 (60экз.)	М.: Альянс, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байдикова, Н. Л.	Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446172	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Радионова, С. А.	Analytical reading of fiction: учеб. пособие для студ. старших курсов факультетов иностранных языков / авт.-сост. С.А. Радионова .— Н.Челны : НГПИ, 2009 .— 137 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Наб. Челны: НГПИ, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Основной целью првктических занятий (далее ПЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно интерпретировать стилистические приемы, использованные автором.

Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков их художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.

Одной из форм групповой работы на ПЗ является работа в малых группах или ЛЗ-взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ПЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе

со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации семинарских занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ.

Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические указания к выполнению комплексного анализа художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Студентам предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:

a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
b) account for the personal touch of the author, if any;
c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
  - рамки; границы, заливку;
  - штриховку, стрелки;
  - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные

темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04 2020 г.

Интерпретация иноязычного художественного текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	26	26	2 6	26
Практические	26	26	2 6	26
Итого ауд.	52	52	5 2	52
Контактная	52	52	5 2	52
Сам. работа	56	56	5 6	56
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
канд.филол.наук, Доцент, Синичкина А.А.

Рабочая программа дисциплины
Интерпретация иноязычного художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Интерпретация иноязычного художественного текста" является развитие умений читать и понимать художественное произведение на иностранном языке, анализировать художественный замысел автора ддя обеспечения качества образовательного процесса по предмету «иностранный язык».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладеть навыками работы с художественным текстом на иностранном языке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
1.4	научить отбирать материал для достижения общеобразовательных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Морфология родного языка
2.1.4	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.7	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.8	Стилистический анализ художественного текста
2.1.9	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.10	История зарубежной литературы
2.1.11	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.14	Древние языки
2.1.15	Лексикология иностранного языка
2.1.16	Словообразование родного языка
2.1.17	Старотатарская графика
2.1.18	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.19	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.20	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.21	Лексикология родного языка
2.1.22	Лингвострановедение
2.1.23	Татарская литература начала XX века
2.1.24	Теория литературы. Поэтика
2.1.25	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.26	Детская литература
2.1.27	История родного языка
2.1.28	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.29	Фонетика родного языка
2.1.30	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.31	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.32	Профессиональный иностранный язык
2.1.33	Родная диалектология
2.1.34	Русский язык и культура речи
2.1.35	Введение в литературоведение
2.1.36	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.2	Перевод в профессиональной сфере
2.2.3	Теоретический курс иностранного языка

2.2.4	Теория и практика перевода
2.2.5	Язык иноязычной прессы
2.2.6	Лингвистический анализ текста
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Филологический анализ художественного текста
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранны язык":
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" ;

	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.2	основные виды чтения;
3.1.3	основные этапы работы с художественным текстом;
3.1.4	типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине;
3.1.5	основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.6	основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.2	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.3	различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста;
3.2.4	выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте;
3.2.5	распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи;
3.2.6	правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка;
3.2.7	определять и выделять основную информацию текста;
3.2.8	обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному;
3.2.9	осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками интерпретации оригинального художественного текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом						
1.1	Понятие «Интерпретация художественного текста» и его языковые особенности /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Особеннрсти интерпретации художественного текста /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Принципы работы с художественным текстом /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Способы передачи содержания художественного текста. Смысловой анализ текста /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом.Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении /Ср/	8	12	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Аспекты анализа художественного текста						
2.1	Аспекты интерпретации художественного текста /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения. Тема и проблемы. Рассказ Кейт Шопен «История одного часа» /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Система персонажей художественного произведения, их характеристика. Виды повествования. Тон и настроение произведения. Рассказ Натаниеля Готорна «Молодой Браун». /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Понятия «место и время действия», «герои художественного произведения» /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Типы героев художественного произведения /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Типы композиционного построения текста /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Пратикум по анализу композиционного построения художественного текста /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Типы героев и конфликтов в художественном произведении /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Виды повествования. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Тон и настроение произведения /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом.Проблема в художественном тексте.Способы характеристики героев /Ср/	8	16	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Идейное и образное своеобразие художественного текста						
3.1	Символизм, аллегория в художественном произведении /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Система образов в художественном произведении. Типы образов /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Система образов в художественном произведении /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Идейная нагрузка художественного произведения /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Практиум по интерпретации художественного произведения /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении /Ср/	8	12	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте						
4.1	Художественные средства на уровне лексики. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Стистический анализ художественного текста /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

4.3	Художественные средства на уровне предложения /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Принципы комплексной интерпретации художественного текста /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте. Отрывок из романа Чарльза Диккенса «Повесть о двух городах». /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Стилистический анализ художественного произведения /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Практикум по комплексной интерпретации зудожественного текста /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Метафора. Метонимия. Сравнение. Преувеличение.Эпитет.АфоризмыЭлли пс.Безличное предложение. /Ср/	8	16	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы на зачет
1. Понятие «Интерпретация художественного текста»
2. Особенности интерпретации художественного текста
3. Принципы работы с художественным текстом
4. Способы передачи содержания художественного текста. Смысловой анализ текста
5. Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом.
6. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте.
7.Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста.
8. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении
9. Аспекты анализа художественного текста
10. Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения.
11. Тема и проблемы.
12. Герои художественного произведения»
13. Типы героев художественного произведения
14. Типы композиционного построения текста
15. Тема и идея в художественном тексте. Проблема в художественном тексте.
16. Способы характеристики героев
17. Идейное и образное своеобразие художественного текста
18. Символизм, аллегория в художественном произведении
19. Система образов в художественном произведении. Типы образов
20. Идейная нагрузка художественного произведения
21. Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении
22.Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте
23. Принципы комплексной интерпретации художественного текста
Задания на зачет
На зачете студенту необходимо выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.
Список художественной литературы:
1. E. Caldwell “The Windfall” (extract),
2. I. Shaw “The Young Lions” (extract),
3. S. Lewis “Dance While You can” (extract),
4. S.Sheldon “Rage of Angels”,
5. A. Hailey “Airport” (extract),
6. E. Hemingway “The Sort Happy Day of Francis Macomber” (extract),
7. W.S. Maugham “A Man with Conscience” (extract),
8. E. Waugh “On Guard” (extract),
9. James Joyce “The Boarding House” (extract),
10. R. Lardner “Who Dealt?” (extract),
11. M. Spark “The Black Madonna” (extract).
12. M. Spark “The Very Fine Clock”,
13. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract),

14. W.S. Maugham “Theater” (extract).
Список литературы:
1. Американский рассказ XX века. Сборник. – На анг. Яз. – Составитель Н.А. Самуэльян. – М.: Издательство «Менеджер», 2000. – 256 с.
2. Английский рассказ XX века. Сборник 3. – На англ.яз.- Составитель Н.А. Самуэльян. – М.: Издательство «Менеджер», 2000. – 320 с.
3. Большая онлайн библиотека e-reading // http://www.e-reading.biz
4. Спарк М. Рассказы: Сборник. – На анг.яз. – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2001. – 192 с.
5. Фицджеральд Ф.С. Великий Гэтсби / роман на анг.яз. – М.: Издательство «Менеджер», 2000. – 208 с.
6. Хейли А. Аэропорт (Airport). – На анг. Яз. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 320 с.
7. Amazon // http://www.amazon.com/Dance-While-You-Susan-Lewis/dp/B005Q68V86#reader_B005Q68V86

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Осиянова А.В., Хрущева О.А.	Интерпретация художественного текста (практикум).: учебное пособие/ А.В. Осиянова , О.А. Хрущева.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 118 с.— ISBN 978-5-7410-1497-4. – Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт] –URL: http://www.iprbookshop.ru/69900.html.	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я.	Аналитическое чтение.(Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер .— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7 (60экз.)	М.: Альянс, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морозкина Т.В.	Лингвистический анализ и интерпретация художественного текста : [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59163.html.	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-314 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Основной целью првктических занятий (далее ПЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно интерпретировать стилистические приемы, использованные автором.
Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков их художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.
Одной из форм групповой работы на ПЗ является работа в малых группах или ЛЗ-взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ПЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе

со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации семинарских занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ.

Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические указания к выполнению комплексного анализа художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Студентам предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:

a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
b) account for the personal touch of the author, if any;
c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
  - рамки; границы, заливку;
  - штриховку, стрелки;
  - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные

темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель осовения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности при изучение литературы в РТ
1.2	Задачи осовения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систематизированных знаний в области татарской литературы региона;
1.4	сформировать у обучающихся систематизированных знаний в области проблемных вопросов изучения татарской литературы региона в школе;
1.5	на основе ранее освоенного обучающимися материала по введению в литературоведение, изучения рекомендованных критических источников закрепить профессиональные компетенции, связанные с самостоятельным многомерным изучением литературных произведений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Англоязычная литература
2.1.2	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.1.3	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.4	Современная татарская литература
2.1.5	Этнокультура народов РТ
2.1.6	Этнокультура татарского народа
2.1.7	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.8	История зарубежной литературы
2.1.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.12	История литературной критики
2.1.13	Литература родственных народов
2.1.14	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.15	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.16	Татарская литература начала XX века
2.1.17	Теория литературы. Поэтика
2.1.18	Детская литература
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.21	Литературное краеведение
2.1.22	Противодействие коррупции
2.1.23	Фольклор родного народа
2.1.24	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	

	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю татарского народа, творческое наследие писателй и поэтов, этапы развития татарской литературы;
3.1.2	текстовые категории;
3.1.3	языковые единицы, необходимые для филологического анализа;
3.1.4	соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного текста;
3.1.5	различные виды членения текста: объемно-прагматический, композиционно-вариативный, структурно-смысловой;
3.1.6	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.7	периодизацию истории татарской литературы, общие закономерности, основные этапы и проблемы историко-литературного процесса;
3.1.8	своеобразие направлений литературы периода;
3.1.9	своеобразие жанров в литературе.
3.1.10	творческий путь писателей, автономность, неповторимость их произведений;
3.1.11	содержание, стиль, поэтику произведений, изучаемых в школе;
3.1.12	основные понятия литературного анализа;
3.1.13	особенности анализа литературных произведений разного жанра и вида.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценить эстетическое значение произведений;
3.2.2	научно определить понятие «текст», указать его основные свойства;
3.2.3	выделять языковые единицы различных уровней текста и их языковые возможности;
3.2.4	изложить основные требования к комплексному филологическому анализу;
3.2.5	выбирать из большого количества произведений одного из них для анализа и определить его идейно-эстетическое богатство;
3.2.6	применять литературоведческие знания в анализе художественных произведений, анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
3.2.7	характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;
3.2.8	излагать свои мысли об анализе на родном языке в письменной и устной формах;
3.2.9	пользоваться научной и справочной литературой.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	находить лирического героя в поэтических произведениях, анализировать сюжетно-композиционные особенности эпических и драматических произведений и дать характеристику героя;.
3.3.2	навыками частичного и полного филологического интерпретирования текста;
3.3.3	литературоведческого анализа произведений разных жанров;
3.3.4	самостоятельного исследования литературного произведения;
3.3.5	методикой литературоведческого анализа художественных произведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Төбәк әдәбияты прозасы.						

1.1	Төбәк әдәбияты прозасы /Лек/	10	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Төбәк әдәбияты прозасында интелектуаль тенденция. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Неомифологизм юнәлеше /Пр/	10	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Романтизм һәм реализм /Пр/	10	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Тәбәк әдәбияты прозасында жанр төрлелеге. /Ср/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Постмодернистик текст. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Төбәк әдәбияты поэзиясе.						
2.1	Шигърият /Лек/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Шаулы эстрада поэзиясе һәм салмак лирика. /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	60-80нче еллар поэзиясенә хас үзенчәлекләр. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	А. Хәлим, Ф. Сафин поэзиясе. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Чаллы төбәге әдәбиятында яшьләр иҗаты. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Суфичылык мотивлары. /Ср/	10	4	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Төбәк әдәбияты драматургиясе						
3.1	Төбәк әдәбияты драматургиясендә төп үсеш-үзгәреш тенденцияләре. /Лек/	10	4	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Төбәк әдәбияты дрaматургиясенең тематикасы. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Чаллы театры эшчәнлеге. /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Театрның тематик төрлелеге. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Хәзерге татар драматургиясендә романтизм иҗат юнәлешенең үсеше, аның алшартлары.Романтик әсәрләрдә мотивлар, фәлсәфи фикерләр, аларның вазыйфалары. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.6	Драматургиядә модерн алымнар. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Хәзерге сәхнә әдәбиятында яңа тип геройлар. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Хәзерге татар драмматургиясендә жанр һәм жанр формалары. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	/Экзамен/	10	36	ПК-3	Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
Раздел 1.
1. Хәзерге татар прозасында тәнкыйди дискурс, аның креатив компетенциясе, референт компетенциягә юл алган татар прозасы.
2. Неореализм («яңартылган реализм») дигән төшенчәгә бәяләмә бирергә.
3. Традицион реалистик юнәлешнең нинди яңа агымнар, стиль элементлары белән байый?
4. Неомифологизм юнәлешенә караган әдәби текстларны атагыз.
5. Прозада интеллектуаль тенденция. Интеллектуаль башлангычның нинди формаларга, пафоска мөрәҗәгать итә?
6. Хәзерге прозада кеше фаҗигасен сентименталь төгәллектә сурәтләргә омтылучы, тормышны хисләр тарихы итеп күрсәткән әсәрләргә кайсы әсәрләрне кертеп каый алабыз?
7. Романтизмның яңадан мәйданга чыгуы.
8. Символик сурәтлелеккә корылган хикәяләр
9. Постмодернистик текст
Раздел 2.
1. Төбәк әдәбияты татар прозасында неомифологизм юнәлеше.
2. 1990 еллар татар реалистик прозасында фәлсәфи-психологик юнәлешле интелектуаль тенденциягә Ф.Бәйрәмованың “Канатсыз акчарлаклар” фәлсәфи повесте мисалында төшенчә бирергә.
2. Интелектуаль тенденцияле реалистик прозада иҗтимагый юнәлешне Ф. Бәйрамованың "Кыңгырау" повесте мисалында аңлатырга. Повестьта шартлы-метафорик формалар.
5. Ф. Бәйрамованың "Күл балыгы" фәлсәфи повестенда постмодернистик шартлылык.
6.Төбәк әдәбияты прозасында романтизм.
7.Ф.Бәйрамованаң "Күчем хан" повестенда романтик шартлылык.
8. Ф. Сафинның "Гөлҗиһан" повестенда романтик алымнар.
Раздел 3
1. Гасыр ахыры прозасында шәхес культы фаҗигаләрен тасвирлаган әсәрләр.
2. Ф.Сафинның "Саташып аткан таң" триллогиясында фажига темасының милләт язмышы контекстында бирелеше.
3. Ф. Бәйрамова "Кыңгырау" повестенда хакыйкать бирелеше.
4. Ф. Сафинның "Соңгы көз" повестенда җәмгыятькә көчле тәнкыйть белән карау, замана фаҗигаләрен тасвирлау.
5. Гасыр ахырында хикәя жанрында, кешенең бөеклегенә дан җырлап, кеше хисенең сафлыгы һәм тирәнлеге югары күтәреп язылган романтик һәм сентименталь башлангычлы хикәяләрне атагыз.
6. Төбәк әдәбияты поэзиясендәге яңарышның алшартлары нидән гыйбарәт?
7. Реалистик әсәрләрдә тәнкыйди катлам нинди функция башкара?
8. Бу юнәлештәге әсәрләргә нинди үзенчәлекләр һәм алымнар хас, нинди темаларга өстенлек бирелә һәм ни өчен?
9. Төбәк әдәбияты татар поэзиясендә интеллектуаль тенденция чагылышын аңлатыгыз.
10. Төбәк әдәбияты татар поэзиясенә нинди стиль тенденцияләре хас?
11. Бу чор татар поэзиясендә мифологизм нинди алымнар, мотивлар һәм образлар аша чагылыш таба?
12. Төбәк әдәбияты татар поэзиясендә романтизм иҗат юнәлешенең үсеше, аның алшартлары нидән гыйбарәт?
13. Романтик әсәрләрдә нинди мотивлар урын ала, алар нинди функция башкара?
14. Бу юнәлештәге әсәрләргә нинди үзенчәлекләр һәм алымнар хас?
15. Суфичылык мотивларының һәм образларының яңарышын аңлатыгыз.
16. А. Хәлим поэзиясенә нинди яңалыклар алып килә?
17. Ф. Сафин поэзиясендә метафора нинди вазифа башкара?
18. Чаллы төбәге шагыйрьләре иҗатында интеллектуаль тенденция алымнарын билгеләгез.
19. С. Якупованың лирик әсәрләренә нинди үзенчәлекләр һәм алымнар хас?
20. Төбәк әдәбияты драматургиясендәге яңарышның алшартлары нидән гыйбарәт?
21. Модерн алымнарының һәм постмодерн билгеләренең чагылышын аңлатыгыз.
22. Реалистик әсәрләрдә тәнкыйди катлам нинди функция башкара?
23. Бу юнәлештәге әсәрләргә нинди үзенчәлекләр һәм алымнар хас, нинди темаларга өстенлек бирелә һәм ни өчен?
24. Төбәк әдәбияты драматургиясендә романтизм иҗат юнәлешенең үсеше, аның алшартлары нидән гыйбарәт?
25. Романтик әсәрләрдә нинди мотивлар, фәлсәфи фикерләр урын ала, алар нинди функция башкара?

Задание: Бер әсәргә структураль анализ ясарага. Шигырьгә автор артыннан иярү методы ярдәмендә анализларга

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1. 1985-2016 нче елларда әдәби-мәдәни барыш.
2. Бүгенге әдәби процесс.
3. Социалистик реализм иҗат агымына мөнәсәбәт.
4. Төбәк әдәбияты татар прозасына хас үзенчәлекләр.
5. Ф. Сафинның Саташып аткан таң" романы.
6. Ф. Сафинның "Шәүлә" әсәре.
7. Ф.Сафинның "Гөлҗаһан" повесте.
8. Чаллы төбәге прозасында лирик башлангычның, сентиментальлекнең көчәюе
9. Интеллектуаль реализм агымы (Ф.Бәйрәмованың “Алыплар илендә” (2002) повесте).
10.Чаллы төбәге әдәбиятында романтизм юнәлеше.
11. Төбәк әдәбиятында постмодернизм.
12. В. Имамовның Тозлы яра" романы.
13.В. Имамовның "Япон татары".
14. 1970-80 нче еллар чигендә төбәк әдәбияты шигърияте.
15. Төбәк әдәбияты шигъриятендә фәлсәфи романтизмның көчәюе.
16. Төбәк әдәбияты поэзиядә форма өлкәсендә эзләнүләр.
17. Төбәк әдәбияты поэзиясендә экспрессионистик алымнар.
18. Төбәк әдәбияты поэзиясендә импрессионистик алымнар.
19. Төбәк әдәбияты поэзиясендә постмодернистик алымнар.
20. Төбәк әдәбияты татар драматургиясенә хас үзенчәлекләр.
21. А. Хәлим драматургиясе.
22. Ф, Бәйрамова драматургиясе.
23. Р. Сабыр иҗаты
24. Ф.М. Ибраһимов эшчәнлеге
25. А. Әхмәгалиева әсәрлдәренең тематикасы.
26. А. Фалях иҗатының үзенчәлекләре.
27. В. Имамов иҗатында татар тарихы.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Хәзерге татар әдәбияты	Мәгариф, 2008
Л1.2	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуулина Д.Ф.	Яңа дулкында (1980-2000 еллар татар прозасында традицияләр һәм яңачалык) Укытучылар, педагогия колледжлары һәм югары уку йортлары өчен методик кулланма/ Д.Ф.Заһидуллина	Казан: Мәгариф, 2006
Л2.2	Шәмсутова А.А.	Хәзерге татар прозасы Беренче җыентык. Т.17/ А.А.Шамсутова	Казан: ТаРИХ, 2003

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов)Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" /Р.Р.Галиуллин	Н.Челны: НГПУ, 2016
Л3.2	Ямбург Е.А.	Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/Е.А.Ямбург	М.: Просвещение, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где

рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Художественные особенности татарской сатиры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Галиуллин Р.Р.; *к.филол.н., профессор, Макарова В.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

Художественные особенности татарской сатиры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и представлений, связанных с сущностью и природой комического в татарской прозе XX в.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания особенностей основных тенденций развития и закономерностей структурно-семантических трансформаций комического в разных жанровых системах на основе комплексного анализа прозаических текстов с использованием различных методик;
1.4	формирование знаний и представлений об основных тенденциях идейно-художественной трансформации комического в национальном историко-литературном процессе XX в., о видах и формах комического;
1.5	овладение навыками анализа комических художественных произведений;
1.6	ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Англоязычная литература
2.1.2	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.1.3	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.4	Современная татарская литература
2.1.5	Этнокультура народов РТ
2.1.6	Этнокультура татарского народа
2.1.7	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.8	История зарубежной литературы
2.1.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.12	История литературной критики
2.1.13	Литература родственных народов
2.1.14	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.15	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.16	Татарская литература начала XX века
2.1.17	Теория литературы. Поэтика
2.1.18	Детская литература
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.21	Литературное краеведение
2.1.22	Противодействие коррупции
2.1.23	Фольклор родного народа
2.1.24	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности

	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретических и практических задач в области теории, истории литературы, понимание принципов соотнесения теоретико-литературных методов анализа текста с конкретным литературным материалом
3.1.2	связь жанровой формы с тематикой произведения;
3.1.3	жанровую сущность и жанровое содержание сатирических произведений;
3.1.4	разграничение форм комического;
3.1.5	типологические разновидности комического;
3.1.6	соотношение объекта и субъекта в сатирических произведениях;
3.1.7	сведения о наиболее выдающихся писателях-юмористах и сатириках;
3.1.8	ряд исторических сведений, касающихся эпохи и общественной среды, изображенных в сатирических произведениях, развития комического.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	построить литературоведческий анализ на основе самостоятельного выбранных принципов анализа в соответствие со спецификой текста;
3.2.2	анализировать комические эпические, лирические, драматические произведения;
3.2.3	характеризовать художественный мир писателя, своеобразия его мировоззрения
3.2.4	определить своеобразие сатирического и юмористического;
3.2.5	определить идейно-эмоциональную ориентацию автора, героя в сатирических произведениях;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	разными методами литературоведческого анализа: историко-литературный метод, историко-функциональный метод, сравнительно-сопоставительный метод, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический метод, структурно-семантический метод;
3.3.2	навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования комического литературного произведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Проблема комического: историческая и теоретическая аспекты						

1.1	Проблема комического: историческая и теоретическая аспекты /Лек/	10	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Ш. Камалның сатирик хикәяләре. “Депутат” хикәясенең идея-эстетик үзенчәлекләре. “Сәмруг кош”хикәясендә көлке объекты. “Холера вакытында”хикәясендә көлке алымнары. /Пр/	10	5	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	К.Тинчуринның “Ак чирбик”, “Юбилей” хикәяләрендә “кечкенә кешеләр”. Аларның социаль тамырлары. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Смех в татарской прозе начала XX века: становление и особенности функционирования						
2.1	Смех в татарской прозе начала XX века: становление и особенности функционирования /Лек/	10	5	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Г.Тукай шигырьләрендә, “Печән базары, яхуд Яңа Кисекбаш” поэмасында көлке алымнары. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Г.Тукай шигырьләрендә, “Печән базары, яхуд Яңа Кисекбаш” поэмасында көлке алымнары. /Пр/	10	5	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Көлкелелекнең сәнгатьтә чагылышы. Әдәбиятта көлкелелекнең жанрлар һәм жанр төрләрендә төс алуы. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Идеологическая заданность смеха (1920-1940 гг.)						
3.1	Идеологическая заданность смеха (1920 -1940 гг.) /Лек/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Көлкелелек алымнары. /Пр/	10	7	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Кабатлау алымы. Аның эстетик вазыйфасы. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Ф. Әмирханның “Шәфигулла агай” хикәясе.Әсәрнең идея-эстетик юнәлеше. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Возрождение национальных традиций смеха (вторая половина XX века)						

4.1	Возрождение национальных традиций смеха (вторая половина XX века) /Лек/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	. Г. Гобәйдуллинның сатирик хикәяләре. “Вәсвәсә” “Исерек”, “Шомлы көн”, “Хатыным җәдит булды”, “Форточкалы кәләпүш” “Ул мактанмыйдыр иде”, “Бу милләт ничек тәрәккый итсен?” “Скрипкачы Хөсәен” хикәяләре. Хикәяләрнең сюжеты. 2. Хикәяләрдә сыйфатлары уртак булган типлар. /Пр/	10	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Һ.Такташның юмористик шигырьләрен, “Тун трагедиясе” әсәрен, фельетоннарын уку, анализлау. Ә.Фәйзинең “Әпкәлимов”, “Тәнкыйтьче мәхәббәте”, “Ишәкләр һәм төлке” шигырьләрен, эпиграммаларын уку. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Сатира-юмор үсешенә этәргеч биргән Г. Тукай, Ш. Мөхәммәдев, Ш. Бабич, М. Гафури, Ф. Әмирхан, Ш. Камал һ.б.ларның иҗатлары. Аларның күренекле әсәрләре. Социаль мотивлар. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Комическое в драматургии						
5.1	XX гасыр башы татар җәмгыяте көлке утында. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Ф. Әмирханның сатирик әсәрләре. “Фәтхулла хәзрәт” әсәренең революциягә кадәр татар әдәбиятында иң яхшы сатирик повесть булуы. Утопия чалымнары. Әсәргә хас сатирик алымнар. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Ш Мөхәммәдевның татар көлке әдәбиятын үстерүгә керткән өлеше. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	Шартлы-ассоциатив алымнар активлашу.Көлке тудыруда стилистик чаралар. /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.5	Сатирик пафос тудыручы троплар. Хикәяләрдә образ-символлар /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Комическое в поэзии						
6.1	1910-еллар сатирик прозасы. Сатирик типлар. /Пр/	10	5	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6.2	Мәктәп программасына кергән авторларның әсәрләренә анализ (Г.Камал, К.Тинчурин, Ш.Камал һ.б.). Төркемнәрдә эш. Фильмнардан өзекләр карап, көлке алымнарын билгеләү /Ср/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	/Экзамен/	10	36	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1.Көлке төшенчәсе.
2.Көлке теориясенең формалашуы.
3. Көлкенең төрләре:юмор, сатира һәм сарказм.
4. Көлкенең бер төре булган сатира.
5. Европа һәм рус сатирик әдәбияты белән бәйле исемнәр.
6. 19 гасыр поэзиясендә һәм прозасында сатирик мотивларның урын алуы. Аерым язучылар иҗатында сатирик алымнар.
7. Көлке алымнары.
8. Бәяләп көлү алымы буларак ирония. Ирониянең иң югары дәрәҗәсе – сарказм.
9. Инвектива пафосы..
10. Абсурдлык әдәбиятына хас булган алогизм, антиутопия алымнары.
11. Комик-сатирик алым буларак буффонада.
12.. Пародия төшенчәсе. Пародиянең комик һәм сатирик төрләре.
13. Пародиянең бер формасы буларак пастиш.
14. XX гасыр башында татар сатирасының үсеше. XX гасыр башында татар сатирасының формалашу һәм үсү шартлары.
15. Сатираның үсүенә этәргеч биргән Г. Тукай, Ш. Мөхәммәдев, Ш. Бабич, М. Гафури, Ф. Әмирхан, Ш. Камал һ.б.ларның иҗатлары. Аларның күренекле әсәрләре.
16. XX гасырның 20 - 30 елларында сатираның торышы.
17. Һ. Такташның “Йомшак башлар”, Ә. Фәйзинең “Бюрократ эпипәсе”әсәрләре.
18. XX гасырның илленче елларында татар сатирасының торышы. Социализм кысаларында сатира объектының чикләнгән булуы.
19. “Конфликтсызлык теориясе” һәм аның кайтавазы.
20 Илленче еллар урталарыннан соң татар сатирасы.
21. 60 – 70 еллар сатирасы. Сатирик әдәбиятта көнүзәк мәсьәләләр.
22. 80 - 90 еллар сатирик прозасы.
23. Бүгенге сатирик проза. Сатирик проза өлкәсендә иҗат итүчеләр.
24. Ш. Мөхәммәдев. “Аз гына хата булды”, “Судта”.
25. Ф. Әмирхан. “Хәзрәт үгетләргә килде”. “Сәмигулла абзый”, Фәтхулла хәзрәт”, “Шәфигулла агай”. “Габделбасыйр гыйшкы. “Салихҗан карый”.
26. Г. Гобәйдуллин. “Вәсвәсә” “Исерек”, “Шомлы көн”, “Хатыным җәдит булды”, “Форточкалы кәләпүш” әсәрендә автор кулланган алымнар. “Ул мактанмыйдыр иде”хикәясендә каршылык үзенчәлеге. , “Бу милләт ничек тәрәккый итсен?” “Скрипкачы Хөсәен”. Әлеге әсәрләрнең субъектив эчтәлеге. Уртак темасы.
27. Ш. Камал. “Депутат” “Сәмруг коши”, “Холера вакытында”.
28. М. Әмир. “Хикмәтуллинның маневрда күргәннәре”.
29. Ә. Еники. “Майбәдәр карчыкның туган көне”.
30 Х. Сарьян. “Финал”, “Нокталы өтер”.
31. Ф. Шәфигуллин” Әфләтунов – бүлек мөдире”, “Бүрек” “Яхшылык хакына”, “Куадрак Нургиз” “Дөнья бу!”
32. Ә. Фәйзи. “Каен себеркесе” җыентыгы
34. Ф. Садриев.”Габделхакка сәлам хат”, “Дөрес некролог”.
35. М. Әмирханов “Дөя муены”, “Тояк эзе”.”
36 З. Хәким. “Агымсуда ни булмас?” “Кишер басуы” “Мәгънәсез низаг” “Тын океанда көрәш” “Телевидение шаукымы. “Беренче мәхәббәт” Кызык заманда яшибез “Чын ярату” “Контра” “Нурулланың эмигрант Сөнгатуллага язган хаты”.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Аманулланың (Әмир Камалиев) “Әлепле әртистләре” комедиясендә реаль чынбарлыкны чагылдыру принцибы буларак, “уен”, “карнавал”.
2.М.Әмирханның “Дөя муены” хикәясендә көлке объектлары.
3.Ф.Шәфигуллинның юмористик хикәяләрендә көтелмәгән финал.
4.Г.Афзалның сатирик шигырьләрендә стиль үзенчәлекләре.
5.З.Хәкимнең сатирик хикәяләрендә гипербола.

6.А.Гыйләҗев комедияләрендә ирония кулланылышы.
7.Г.Камал комедияләрендә әдәби нормага туры килмәгән сүзләр. Диалектизм, варваризм, неологизмнарның комик төсмер бирү өчен художестволы алым буларак кулланылышы.
8.Ш.Галиев шигъриятендә психологик юмор.
9.Н.Исәнбәт комедияләрендә ирония.
10.З.Хәкимнең “Агымсуда ни булмас” повестенда комик чаралар.
11.Ә.Еникинең “Гадәт колы”, “Фәридун белән Фирая”, “Сыбызгы” хикәяләрендә көлке объектлары.
12.Хәзерге прозада новелла жанрындагы әсәр (Т.Галиуллинның “Сәмруг кош” хикәясе мисалында).
13 Г.Мөхәммәтшин хикәяләрендә халыкчан юмор.
14.Р.Батулланың “Чебен гөмбәсе” интермедияләр җыентыгына рецензия.
15.Т.Миңнуллинның “Минһаҗ мажаралары” сатирик романы - сәяси- идеологик процессларга пародия.
16.“Чаян” журналында (2006 - елгы саннар) памфлет жанры.
17.Күчеш чорында “Чаян” журналында фельетон жанры.
18.Г.Афзал шигъриятендә сатирик типлар.
19.А.Гыйләҗев иҗатында водевиль жанры.
20.К.Тинчурин иҗатында сатирик комедияләрнең тематикасы.
21.Ш.Бабич фельетоннарының прототиплары.
22.Т.Миңнуллинның “Минһаҗ мажаралары” романында аллегория һәм мифологемалар.
23.Ф.Әмирхан иҗатында гротеск кулланылышы.
24.Ф.Батталның сатирик публицистикасы.
25.Х.Вахитның “Ике килен-килендәш”, “Күк капусы ачылса”, “Кияүләр”, “Талак-талак” комедияләренең жанр үзенчәлекләре.
26.Д.Салихов комедияләрендә сатирик образлар.
27.З.Хәкимнең “Кишер басуы” комедиясендә иҗтимагый мәсьәләләр.
28.“Мәйдан” журналында (2006-ел) басылган сатирик һәм юмористик хикәяләрнең идея-тематикасы.
Иҗади эшкә темалар

1.Үзегезнең, якыннарыгызның тормышында булган мәзәк вакыйгаларны нигез итеп алып, комик ситуациягә корылган юмористик хикәя иҗат итегез.
2.Дустыгызга яисә берәр язучыга багышлап эпиграмма, шарж иҗат итегез.
3.Әйләнә-тирәдәге (укыган җирегездә, тулай тораста, ашханәдә һ.б.) тискәре күренешләрне тәнкыйтьләп фельетон языгыз.
4.Үзегез уйлап актуаль һәм юмористик эчтәлекле белдерү, реклама,
хәбәр, репортаж, интервью, хат, мәкалә, рецензия, күзәтү һ.б языгыз.
5.Каршылык, уен, уйдырма мотивларын кулланып, сатирик образ тудырыгыз.

4. Ш. Камал. “Депутат” “Сәмруг кош”, “Холера вакытында”.
5. М. Әмир. “Хикмәтуллинның маневрда күргәннәре”
6. Ә. Еники. “Майбәдәр карчыкның туган көне”.
7. Х. Сарьян. “Финал”, “Нокталы өтер”.
8. Ф. Шәфигуллин” Әфләтунов – бүлек мөдире”, “Бүрек” “Яхшылык хакына”, “Куадрак Нургиз” “Дөнья бу!”
9. Ә. Фәйзи. “Каен себеркесе” җыентыгы
10. Ф. Садриев.”Габделхакка сәлам хат”, “Дөрес некролог”.
11. М. Әмирханов “Дөя муены”, “Тояк эзе”.
12. В. Имамов. “Япун татары”
13. З. Хәким. “Агымсуда ни булмас?” “Кишер басуы” “Мәгънәсез низаг” “Тын океанда көрәш” “Телевидение шаукымы. “Беренче мәхәббәт” Кызык заманда яшибез “Чын ярату” “Контра” “Нурулланың эмигрант Сөнгатуллага язган хаты”.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Я. Эсалнек.	Теория литературы: Учеб. пособие/А.Я.Эсалнек	М.: Флинта: Наука., 2010
Л1.2	Н.Д. Тамарченко	Теория литературы/Н.Д.Тамарченко	М. : Академия, 2010.
Л1.3			

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова В.Ф.	Хәсән Сарьян прозасының поэтикасы:монография /В.Ф.Макарова	Н.Челны: Яр Чаллы типографиясе, 2003

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Тамарченко Н.Д.	Теория литературы:учебное пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений/Н.ДТамарченко	М.: Академия, 2008

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Макарова В.Ф.	Татар сатирасының үсеш үзенчәлекләре: Уку әсбабы /В.Ф.Макарова	К.: Школа, 2007
Л3.2	Ямбург Е.А.	Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/Е.А.Ямбург	М.: Просвещение, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством

преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха,

речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А
04. 2020 г.

Современная татарская драматургия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Современная татарская драматургия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, ознакомить с литературным процессом последней четверти XX века и начала XXI в его взаимосвязи с развитием культуры, спецификой интерпретации литературного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с основными тенденциями литературного процесса наших дней; осмыслить диалектическую взаимосвязь искусства слова и действительности;
1.4	получить начальное представление о закономерностях литературного процесса последнего времени;
1.5	на основе ранее освоенного студентами материала по введению в литературоведение, изучения рекомендованных критических источников закрепить профессиональные компетенции, связанные с самостоятельным многомерным изучением литературных произведений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Англоязычная литература
2.1.2	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.1.3	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.4	Современная татарская литература
2.1.5	Этнокультура народов РТ
2.1.6	Этнокультура татарского народа
2.1.7	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.8	История зарубежной литературы
2.1.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.12	История литературной критики
2.1.13	Литература родственных народов
2.1.14	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.15	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.16	Татарская литература начала XX века
2.1.17	Теория литературы. Поэтика
2.1.18	Детская литература
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.21	Литературное краеведение
2.1.22	Противодействие коррупции
2.1.23	Фольклор родного народа
2.1.24	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю татарского народа, творческое наследие татарских драматургов, этапы развития татарской драматургии;
3.1.2	текстовые категории;
3.1.3	языковые единицы, необходимые для филологического анализа;
3.1.4	соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного текста;
3.1.5	различные виды членения текста: объемно-прагматический, композиционно-вариативный, структурно-смысловой;
3.1.6	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.7	периодизацию истории татарской литературы, общие закономерности, основные этапы и проблемы историко-литературного процесса;
3.1.8	своеобразие направлений литературы периода;
3.1.9	своеобразие драматических жанров в литературе.
3.1.10	творческий путь драматургов, автономность, неповторимость их произведений;
3.1.11	содержание, стиль, поэтику произведений, изучаемых в школе;
3.1.12	основные понятия литературного анализа;
3.1.13	особенности анализа литературных произведений.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать эстетическое значение произведений;
3.2.2	научно определить понятие «текст», указать его основные свойства;
3.2.3	выделять языковые единицы различных уровней текста и их языковые возможности;
3.2.4	изложить основные требования к комплексному филологическому анализу;
3.2.5	выбирать из большого количества произведений одного из них для анализа и определить его идейно-эстетическое богатство;
3.2.6	применять литературоведческие знания в анализе художественных произведений, анализировать драматические произведения;
3.2.7	характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;
3.2.8	излагать свои мысли об анализе на родном языке в письменной и устной формах;
3.2.9	пользоваться научной и справочной литературой.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками находить конфликт, анализировать сюжетно-композиционные особенности драматических произведений и дать характеристику героя;.
3.3.2	навыками частичного и полного филологического интерпретирования текста;
3.3.3	Навыками литературоведческого анализа произведений драмтических жанров;
3.3.4	Навыками самостоятельного исследования литературного произведения;
3.3.5	методикой литературоведческого анализа художественных произведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. "Драматургия"						
1.1	Хәзерге драматургиянең актуаль мәсьәләләре. /Лек/	10	6	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. XX гасыр азагы - XXI гасыр башы татар драматургиясе.						
2.1	1985-2019 еллар татар драматургиясе /Лек/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Хәзерге татар драматургиясендә интелектуаль тенденция. /Ср/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	1985-2019 еллар татар драматургиясендә комедия жанры. /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Постмодернистик текст (З.Хәким, М. Кәбиров, Т.Миңнуллин,Ф. Бәйрәмова, Г.Гыйльманов). /Пр/	10	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. 1985-2016 еллар татар драматургиясе						
3.1	1980-2016 нче еллар татар драматургиясендә төп үсеш-үзгәреш тенденцияләре. Хәзерге татар драмматургиясендә жанр һәм жанр формалары. /Лек/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Хәзерге татар драмматургиясендә жанр һәм жанр формалары. /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Хәзерге драмматургиянең тематикасы. /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Реализм һәм романтизм иҗат юнәлешләренең чор драматургиясе кысаларында үсеш- үзгәрешләре. /Пр/	10	6	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Хәзерге татар поэзиясенең тематик төрлелеге. Милли тематика. /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Хәзерге татар драматургиясендә романтизм иҗат юнәлешенең үсеше, аның алшартлары.Романтик әсәрләрдә мотивлар, фәлсәфи фикерләр, аларның вазыйфалары. /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Хәзерге татар драматургиясендә модерн алымнар. /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Хәзерге сәхнә әдәбиятында яңа тип геройлар. /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Хәзерге татар драматургиясендә тәнкыйди дискурс, аның креатив компетенциясе, референт компетенциягә юл алуы.
2.Неореализм («яңартылган реализм») дигән төшенчәгә бәяләмә бирергә.
3.Традицион реалистик юнәлеш нинди яңа агымнар, стиль элементлары белән байый?
4.Неомифологизм юнәлешенә караган әдәби текстларны атагыз.
5.Драматургиядә интеллектуаль тенденция. Интеллектуаль башлангычның нинди формаларга, пафоска мөрәҗәгать итә?
6.Романтизмның яңадан мәйданга чыгуы.
7.Символик сурәтлелек (Р.Зәйдулла, М. Кәбиров).
8.1980-2016 еллар татар драматургиясендә неомифологизм юнәлеше: нәзари нигезләре

9.М. Гыйләҗевның "Бурлак" драмасында фәлсәфи катламнар.
10.“Бичура” әсәрендә мифологик һәм реалистик катлам
11.1990 еллар татар реалистик драматургиясендә фәлсәфи-психологик юнәлешле интелектуаль тенденциягә төшенчә бирергә.
12.Интелектуаль тенденцияле реалистик драматургиядә иҗтимагый юнәлешне З. Хаким әсәрләре мисалында аңлатырга.
13.И.Зәйниев әсәрләрендә шартлы-метафорик формалар.
14.1985-2016 нче елларда әдәби-мәдәни барыш.
15.Бүгенге әдәби процесс.
16.Социалистик реализм иҗат агымына мөнәсәбәт.
17.1985-2016 еллар татар драматургиясенә хас үзенчәлекләр.
18. 1985-2016 еллар татар драматургиясенә хас үзенчәлекләр.
19.Т.Миңнуллинның “Илгизәр+Вера” (1994) драмасы.
20. Т.Миңнуллинның “Хушыгыз” драмасында алымнар төрлелеге, идея бирелеше, җәмгыятькә бәя, төп геройлар аша уздырылган фәлсәфә.
21.1980-2016 нче еллар татар драматургиясендә “абсурд театрына” күчеш (З.Хәким, М.Гыйләҗев), шартлы образ һәм формаларга мөрәҗәгать итү (М.Гыйләҗев).
22.Зөлфәт Хәкимнең “Җүләрләр йорты” трагикомедиясендә йорт образының мәгънәви бирелеше.
23.Хәзерге татар драматургиясендә уен алымы, аның төрләре.
24.З.Хәкимнең “Җүләрләр йорты” трагикомедиясендә шартлылык, постмодернистик билгеләр.
25.З.Хәкимнең “Җүләрләр йорты” трагикомедиясендә уен, вазифасы.
26.1980-2016 нче еллар татар драматургиясе: темалар һәм күтәрелгән проблемаларның төрлелеге, актив иҗат иткән авторлар, аның үсешендәге төп юнәлешләр.
27.М.Гыйләҗев иҗатында яңа алымнар, мотивлар төрлелеге.
28.М.Гыйләҗевның “Бичура” драмасында шартлылык, ялгызлык фәлсәфәсе.
Задания: Бер проза әсәренә структураль анализ ясарга. Бер пьесага конфликттан чыгып анализ ясарга. Бер лирик әсәргә Яхин методикасына нигезләнеп анализ ясарга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Драматургия өлкәсендә тәнкытьчеләр
2.М. Гыйләҗевның "Бурлак" драмасында фәлсәфи катламнар.
3.“Бичура” әсәрендә мифологик һәм реалистик катлам
4.1990 еллар татар реалистик драматургиясендә фәлсәфи-психологик юнәлешле интелектуаль тенденциягә төшенчә бирергә.
5.Интелектуаль тенденцияле реалистик драматургиядә иҗтимагый юнәлешне З. Хаким әсәрләре мисалында аңлатырга.
6.И.Зәйниев әсәрләрендә шартлы-метафорик формалар.
7.1985-2016 нче елларда әдәби-мәдәни барыш.
8.Бүгенге әдәби процесс.
9.Социалистик реализм иҗат агымына мөнәсәбәт.
10.1985-2016 еллар татар драматургиясенә хас үзенчәлекләр.
11.1985-2016 еллар татар драматургиясенә хас үзенчәлекләр.22. Т.Миңнуллинның “Шәҗәрә” (2001) драмасы.
12.Т.Миңнуллинның “Илгизәр+Вера” (1994) драмасы.
13.Т.Миңнуллинның “Хушыгыз” драмасында алымнар төрлелеге, идея бирелеше, җәмгыятькә бәя, төп геройлар аша уздырылган фәлсәфә.
14.1980-2016 нче еллар татар драматургиясендә “абсурд театрына” күчеш (З.Хәким, М.Гыйләҗев), шартлы образ һәм формаларга мөрәҗәгать итү (М.Гыйләҗев).
15.А.Әхмәдуллин эшчәнлеге
16.Н.Ханзафаров эшчәнлеге

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложениек РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шәмсутова А.А.	Хәзерге татар прозасы Беренче җыентык. Т.17/ А.А.Шамсутова	Казан: ТаРИХ, 2003
Л1.2		Хәзерге татар әдәбияты	Мәгариф, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуулина Д.Ф.	Яңа дулкында (1980-2000 еллар татар прозасында традицияләр һәм яңачалык) Укытучылар, педагогия колледжлары һәм югары уку йортлары өчен методик кулланма/ Д.Ф.Заһидуллина	Казан: Мәгариф, 2006

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Мәктәптә детектив әсәрләрне өйрәнү. Мәктәп укытучыларына, югары уку йорты студентларына һәм укытучыларга методик кулланма / Р.Р. Галиуллин	Казан: РЦМКО, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у

однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.
Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.
Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение

содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Принципы и приемы анализа драматических произведений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Принципы и приемы анализа драматических произведений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить обучабәихся с многообразием методов анализа литературного произведения, помочь от непосредственного читательского восприятия перейти к более глубокому уровню понимания текста сформировав у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у студента-филолога систему научных понятий, необходимую для последующего анализа драматических произведений;
1.4	научить овладеть первичными навыками, принципами и приемами анализа драмматических произведений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Англоязычная литература
2.1.2	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.1.3	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.4	Современная татарская литература
2.1.5	Этнокультура народов РТ
2.1.6	Этнокультура татарского народа
2.1.7	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.8	История зарубежной литературы
2.1.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.12	История литературной критики
2.1.13	Литература родственных народов
2.1.14	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.15	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.16	Татарская литература начала XX века
2.1.17	Теория литературы. Поэтика
2.1.18	Детская литература
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.21	Литературное краеведение
2.1.22	Противодействие коррупции
2.1.23	Фольклор родного народа
2.1.24	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретическиt знания о специфике драматических произведений, об особенностях ее содержания и формы, о целостности художественного произведения и его функционировании;
3.1.2	закономерности развития литературного процесса, художественном значении литературного произведения в связи с ситуацией в общественной жизни и культурой эпохи, художественном своеобразии произведений и творчества драматургов в целом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в эстетической природе драматических жанрах, в художественной форме и содержании литературного произведения, в литературном процессе;
3.2.2	приобрести навыки литературоведческого анализа драматических произведений, определить современное значение произведений, их эстетическую ценность.
3.2.3	обладать теоретическими знаниями по теории и методики анализа художественных произведений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приобрести навыки литературоведческого анализа драматических произведений;
3.3.2	понимать и интерпретировать текст;
3.3.3	использовать литературоведческие термины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Драма жанрлары.						
1.1	Пьесалар, аларга хас үзенчәлекләр. /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Пьесаларга караган әсәрләргә анализ ясау үзенчәлеге. /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Пьесаларны анализ ясау принциплары һәм алымнары /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Әдәби тикшеренү эшен оештыру алымнары.						
2.1	Чыганаклар һәм аларның төрләре. /Лек/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Драматургларның эстетик һәм әдәби тәнкыйть карашларын өйрәнү. К.Камал, к.Тинчурин иҗаты /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	С.Баттал, Р.Батулла, Х.Вахит иҗатын өйрәнү /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Пьеса, әсәрне иҗат итү тарихын өйрәнү. /Лек/	10	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Р.Зәйдулла, М.Гыйләҗев, Ф.Садриев, Ф.Туйкин иҗатларын өйрәнү /Ср/	10	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Г.Рәхим, М.Фәйзи,Ф.Хөсни иҗатын өйрәнү /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Драма әсәрләре (Г.Исхакый, Ф. Бурнаш һ.б. иҗаты) /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Драма әсәрләре (Г.Исхакый, Ф. Бурнаш һ.б. иҗаты) /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	А.Алиш, М.Җәлил, Ф.Кәрим, М.Әмир иҗатлары /Ср/	10	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Н.Исәнбәт "Идегәй" трагедиясе /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	М.Гафури, Т.Гиззәт һ.б. иҗаты /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Ш.Усманов, М.Фәйзи иҗаты /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	З.Хәким, Т.Миңнуллин, Р.Сабыр иҗаты /Ср/	10	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	2000 еллар драматургиясе. Үсеш юллары /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	З.Хәким пьесалары /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
Драма төренең үзенчәлеге (мисаллар китереп)
Драма төрләре
Коммедия жанры. Үзенчәлеег.
Трагедия жанры. Үзенчәлеге.
Драма жанры. Үзенчәлеге.
Драма әсәрләрендә образлар.
Пьессаларның образлар системасын анализлау
Пьесаларның сюжет үзенчәлекләрен ачыклау
Пьесаларның темаларын билгеләү үзенчәлеге
Пьесаларның идея-темаик үзенчәлекләрне билгеләү
Пьесаларның композиөия үзенчәлеген билгеләү
Пьесаларның хронотопын билгеләү Задания:Драмага анализ ясарга. Комедиягщ анализ ясарга. Трагедиягщ анализ ясарга

Пьесаларда психологизм бирелеше Пьесаларның стиле һәм тел-сурәтләү чараларын куллану.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Примерные темы рефератов Татар драматургиясе. Татар театр тарихы Комедия җанры тарихы Трагедия жанры тарихы Драма жанры тарихы Сәяр труппасы. Г.Камал театры Чаллы дәүләт драма театры К.Тинчурин театры
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәбият кануннары һәм заман: татар әдәбият нәзариясенең барлыкка килүе һәм үсеш баскычлары: уку-укыту эсбабы / Д.Ф.Заһидуллина	К.: Татар. кит. нәшр., 2000
Л2.2	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәби әсәр: өйрәнәбез һәм анализлыйбыз / Д.Ф.Заһидуллина	Мәгариф, 2007
Л2.3	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәби әсәргә анализ ясау. Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма/Д.Ф.Заһидуллина . - Казан : Мәгариф. - 2005	Мәгариф, 2005
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Мәктәптә детектив әсәрләрне өйрәнү. Мәктәп укытучыларына, югары уку йорты студентларына һәм укытучыларга методик кулланма / Р.Р. Галиуллин	Казан: РЦМКО, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Этикет делового общения на татарском языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Этикет делового общения на татарском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать, закрепить и совершенствовать у обучающихся представлений об этикете и протоколе в деловом общении как важнейших основ делового поведения, сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры, сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи осовения дисциплины:
1.3	развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
1.4	изучение взаимосвязи языка и общества;
1.5	изучать этапы развития и закономерности формирования татарской литертуры;
1.6	способствовать усвоению студентами основных вопросов татарской литературы;
1.7	показать роль литературы в жизни общества;
1.8	развивать логическое мышление студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература
2.1.2	История родного языка
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Фонетика родного языка
2.1.5	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.6	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.7	Профессиональный иностранный язык
2.1.8	Родная диалектология
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	Введение в литературоведение
2.1.11	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Древние языки
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Словообразование родного языка
2.2.4	Старотатарская графика
2.2.5	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Морфология родного языка
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Профессиональная этика
2.2.10	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.11	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.12	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.15	Синтаксис родного языка
2.2.16	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.17	Аналитическое чтение
2.2.18	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.19	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Современная татарская литература
2.2.22	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.23	Иностранный язык

2.2.24	Перевод в профессиональной сфере
2.2.25	Теоретический курс иностранного языка
2.2.26	Теория и практика перевода
2.2.27	Язык иноязычной прессы
2.2.28	Филологический анализ художественного текста
2.2.29	Лингвистический анализ текста
2.2.30	Производственная преддипломная практика
2.2.31	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы этики делового общения,
3.1.2	основные закономерности и механизмы этичной коммуникации в коллективе,
3.1.3	основные способы коммуникации для решения задач межличностного и
3.1.4	межкультурного взаимодействия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат этики, основные закономерности
3.2.2	этичного общения в профессиональной деятельности,
3.2.3	использовать социально-гуманитарное знание для решения актуальных проблем
3.2.4	профессиональной деятельности,
3.2.5	анализировать этический профиль личности и организации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами применения в профессиональной деятельности этических моделей
3.3.2	нормами поведения,
3.3.3	навыками организации этичной коммуникации в коллективе,
3.3.4	навыками публичного выступления, дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие этики делового общения. Речевая коммуникация в деловом общении						
1.1	Место и роль этики деловых отношений в современном обществе /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Управленческая этика и этика деятельности руководителя. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	ЭТИКЕТ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ. /Ср/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Этика и социальная ответственность организаций /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Структура и функции делового общения. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	История этикета в России «Домострой» – литературный памятник 16 века /Ср/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Управленческая этика и этика деятельности руководителя /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Этика деловых отношений как основа взаимодействия организации с внешней средой. /Пр/	4	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Личное резюме. /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.10	Структура и функции делового общения /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Принципы делового этикета /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Вербальное общение. /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Этикет учителя /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Невербальное общение. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Дистанционное общение /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Правила вручения подарков /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Культура речи в деловом общении. Официально-деловой стиль речи						
1.17	Управленческая этика. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Правила проведения деловых бесед, переговоров, совещаний /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Имидж делового мужчины. Имидж деловой женщины /Ср/	4	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Принципы персональной и профессиональной этики. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Современный деловой этикет и его составляющие /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Поведение за столом: застольный этикет /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Практика делового взаимодействия. Этика переговоров. Этические отношения в международном деловом общении. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Этикет в общественных местах /Ср/	4	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Этикет: определение, происхождение, содержание. Виды этикета.
2.Устные приветствия.
3.Рукопожатия.
4.Поклоны и поцелуи.
5.Этикет допетровской Руси. Литературный памятник XVI века – «Домострой».
6.Этикет Российской империи 18 века. Реформы Петра I. Учебник «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».
7.Личное резюме.
8.Прием на работу и собеседование.
9.Основные принципы делового этикета.
10.Взятка и ее разновидности. Взятка и подарок. Запрещение дарения.
11.Взяточничество в уголовном праве.
12.Имидж делового мужчины.
13.Имидж деловой женщины.
14.Этикет в профессиональной культуре педагога. Культура речи педагога.
15.Этикет путешественника. В транспорте дальнего следования (самолет).
16.Этикет путешественника. В транспорте дальнего следования (поезд).
17.Этикет телефонного общения.
18.Этикет мобильной связи.
19.Правила поведения в лифте, дверях и на лестнице.
20.Правила поведения на выставке и в музее.
21.Правила поведения в театре, концертном зале.
22.Правила поведения в кинотеатре.
23.Ресторанный этикет.
24.Танцевальный этикет.
25.Прием гостей.
26.Умение быть гостем.
27.Сервировка стола.
28.Поведение за столом.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Проблема этики лидерства в бизнесе
2.Профессиональная этика (на примере конкретной профессиональной группы)
3.Обучение этичному поведению в организации
4.Этика международного делового общения (на примере страны)
5.Этика в рекламе
6.Корпоративная информация: проблемы использования
7.Этика телефонных переговоров
8.Этика презентации
9.Внешний вид деловой женщины
10.Внешний вид делового мужчины
11.Этика комплимента в деловой сфере
12.Этика корпоративного сувенира, подарка
13.Этика визитной карточки

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хәзрәтова, Ф.В., Шәрәфетдинова, З.Г., Хабибулина, И.З.	Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасындататар телендә тәрбия һәм белем бирү (уртанчылар төркеме):/ Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.З. Хабибулина. – Казан: Инновацион технологияләр үзәге., 2015.- 16 б.	Казан: Инновацион технологияләр үзәге, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы / З.Ф.Миргалимова, З.Ф.Сәләхетдинова, М.К.Юматова	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макаров Б.Ф., Непогода А.В.	Деловой этикет и общение: учеб.пос. для вузов / Б.Ф. Макаров, А.В. Непогода	М.: Юстицинформ, 2006
Л2.2	Дунев, А.И.	борник упражнений и тестовых заданий по культуре речи : учеб. пособие для студ. сред. проф. образ. / А.И. Дунев	СПб.,М. : САГА; ФОРУМ, 2008

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хәйдәрова Р.З.	Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту/ Р.З. Хәйдәрова	Яр Чаллы: НИСПТР, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено

(аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова, Гумерова М.М.

Рабочая программа дисциплины

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в содействии овладению компетенциями через формирование целостного представления о методике организации вожатской работы в детско-юношеских организациях на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о технологиях разработки воспитательных и культурно-просветительских программ в условиях детско-юношеских организаций, о способах организации сотрудничества, развития творчества и поддержки активности детей;
1.4	формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности;
1.5	формирование готовности к реализации воспитательных программ для достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.4	Литературное краеведение
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.7	Фольклор родного народа
2.1.8	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История литературной критики
2.2.2	Литература родственных народов
2.2.3	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.4	История зарубежной литературы
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.8	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.9	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.10	Современная татарская литература
2.2.11	Этнокультура народов РТ
2.2.12	Этнокультура татарского народа
2.2.13	Англоязычная литература
2.2.14	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.15	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.16	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.17	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.18	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.19	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.20	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.21	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.22	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.23	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.24	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.25	Современная татарская драматургия
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи

Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	задачи, формы, методы, закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.2	Основы организации, критерии, методологию сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.1.3	основы, критерии, методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.2	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.3	анализировать, оценивать, выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
3.2.4	описывать направления разработки, оценивать и определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками по формулированию целей и задач воспитания, планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.2	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	навыками по отбору содержания и проектировании культурно-просветительских программ, программ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации вожатской работы в детско-юношеской организации (ДЮО)						
1.1	Основные направления государственной социальной политики в сфере организации отдыха детей. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.2	Основные направления государственной социальной политики в сфере организации отдыха детей. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.3	Основные направления государственной социальной политики в сфере организации отдыха детей. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.4	Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. / Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э6	0	

1.5	Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы технологии организации вожатской работы в детско-юношеской организации (ДЮО).						
2.1	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
2.2	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Методические основы организации вожатской работы в детско-юношеской организации (ДЮО).						
3.1	Характеристика комплексной организации смены : логика, формы и содержание лагерной смены. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
3.2	Характеристика комплексной организации смены : логика, формы и содержание лагерной смены. /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
3.3	Методика подготовки массовых мероприятий. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Методика подготовки массовых мероприятий. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Пр/	4	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.8	Экстремальные ситуации и действия вожатого в них. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
3.9	Экстремальные ситуации и действия вожатого в них. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5	0	
3.10	Экстремальные ситуации и действия вожатого в них. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Контрольные вопросы и задания к зачету:
1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей.
3. Функциональные обязанности вожатого.
4. Профессиональные и личностные качества вожатого.
5. Основные задачи и направления деятельности вожатого.
6. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
7. Признаки временного детского коллектива.
8. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
9. Характеристика социально-психологических процессоы, протекающим в первично-организованной группе.
10. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
11. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
12. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
13. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере
14. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению
15. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий
16. Правила организации и проведения походов
17. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
18. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия педагога в них.
19. Комплексная организация лагерной смены
20. Особенности организационного периода лагерной смены
21. Особенности основного периода
22. Особенности подготовительного и постлагерного периодов
23. Особенности заключительного периода
24. Организация системы чередования творческих поручений в отряде
25. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере
26. Организация самоуправления в отряде, лагере
27. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере
28. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
29. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.
30. Виды общения педагога в детском лагере
31. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
32. Виды КТД и особенности его организации.
33. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последействие.
34. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
35. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
36. Конструирование конкурсных программ
37. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
38. Структура игры. Конструирование игры.
39. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
40. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.
41. Понятие «программа детского лагеря». Типы программ.
42. Структура программы. Требования к содержанию разделов программы.
43. Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей.

Задание к зачету:
1. Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор):
– День рождения лагеря;
– Ажиотаж;
– Остров сокровищ;
– День сказки;
– Синемания.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
2. Должностные обязанности вожатого.
3. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
4. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
5. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вайндорф-Сысоева, М. Е.	Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436488	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина, А.М.	Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А.М. Сафина, Р.Р. Хуснутдинова, Г.М. Хафизова, Л.В. Рахматуллина, М.М. Гумерова; под ред. А.М. Сафиной .— Н.Челны : НГПУ, 2019 .— 55 с. URL:http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике_Сафина АМ.pdf	Н.Челны : НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	URL: https://www.youtube.com/watch?v=EIc2I0NIA-s
Э2	Как запомнить имена детей? | Видеокурс Вожатый XXI ❁ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=1xo66aPcwz0
Э3	URL:https://www.youtube.com/watch?v=khkKrWQilQI
Э4	10 вещей про СанПиН | Видеокурс Вожатый XXI ❁ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=zishW1CCoRI
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме

без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий,

самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания,

которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Теория и практика перевода

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент, Цыганова Е.Б.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика перевода

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основами теории и практики перевода, формирование понимания перевода как межъязыковой межкультурной посреднической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний о переводе, его видах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.
1.4	сформировать устойчивые базовые умения и навыки работы с текстом при выполнении письменного и устного последовательного перевода, включая овладение всеми видами переводческих трансформаций;
1.5	прогнозировать переводческие трудности и выбирать языковые средства в языке перевода в соответствии с жанрово-стилистическими и культурными особенностями текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Синтаксис родного языка
2.1.6	Современная татарская литература
2.1.7	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.8	Методика обучения иностранному языку
2.1.9	Морфология родного языка
2.1.10	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.13	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.14	История зарубежной литературы
2.1.15	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.16	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.17	Древние языки
2.1.18	Словообразование родного языка
2.1.19	Старотатарская графика
2.1.20	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.23	Лексикология родного языка
2.1.24	Лингвострановедение
2.1.25	Татарская литература начала XX века
2.1.26	Теория литературы. Поэтика
2.1.27	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.28	Детская литература
2.1.29	История родного языка
2.1.30	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.31	Фонетика родного языка
2.1.32	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.33	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.34	Родная диалектология
2.1.35	Введение в литературоведение
2.1.36	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвистический анализ текста

2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Филологический анализ художественного текста
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	типологию переводческих преобразований и основные виды переводческих соответствий на различных языковых уровнях;
3.1.2	основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе;
3.1.3	принципы использования различных переводческих трансформаций.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста;
3.2.2	осуществлять письменный перевод с использованием различных типов словарей и других источников информации, а также с применением переводческих трансформаций для обеспечения его репрезентативности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач
3.3.2	необходимым лексическим минимумом, терминологией дисциплины, навыками работы со словарями и справочной литературой;
3.3.3	навыками применения способов перевода для достижения переводческой эквивалентности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория перевода						
1.1	Типы перевода по объему передачи содержания оригинала /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Эволюция переводческой деятельности /Лек/	9	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Сокращенный и полный перевод/Ср/ /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Типы перевода по объему передачи содержания оригинала /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основные классификации переводов /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Единица перевода /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Единица перевода в свете современной теории текста /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Лексико-грамматические переводческие трансформации						
2.1	Переводческие соответствия /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Переводческая транслитерация и транскрипция /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Лексические трансформации /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Эквивалентность перевода при передаче содержания /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Калькирование в переводе /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Лексические трансформации: калькирование /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Трансформационно-семантическая модель перевода /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Генерализация, конкретизация при переводе /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Сужение, расширение, эмфатизация, описательный перевод /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Особенности перевода научно-технических документов /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Особенности перевода фразеологических едиинц /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Приемы перевода фразеологизмов /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.13	Нулевой перевод, сжатие, уподобление /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Грамматические трансформации в условиях сходства форм /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Синтаксические и стилистические трансформации						
3.1	Синтаксические трансформации в переводе /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Перевод сленга /Лек/	9	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Перестановка, полный перевод, стяжение /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Ложные друзья переводчика /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к экзамену:
1. Эволюция переводческой деятельности.
2. Основные классификации переводов.
3.Эквивалентность перевода при передаче содержания.
4.Типы перевода по объему передачи содержания оригинала.
5. Лексические трансформации: транслитерация, калькирование
6. Лексические трансформации: калькирование.
7. Лексические трансформации: сужение, расширение.
8. Переводческие соответствия.
9. Синтаксические трансформации в переводе на уровне словосочетаний.
10. Трансформационно-семантическая модель перевода.
11. Особенности перевода научно-технических документов.
12. Особенности перевода фразеологических единиц.
13. Основные приемы перевода метафорических единиц.
14.Основные приемы перевода метонимических единиц.
15.Ложные друзья переводчика.
16. Лексико-грамматические трансформации.
17. Единица перевода.
18. Особенности перевода общественно- политических текстов.
19. Синтаксические трансформации в переводе на уровне предложений
20. Нулевой перевод.
21. Устный перевод.
22. Письменный перевод.
23.Синхронный перевод.
24. Интернациональная лексика в переводе.
25.Абзацно-фразовый перевод.

Задания:
Переведите предложения, выбрав оптимальный способ перевода и прокомментируйте ваш выбор

1.The New Zealand earthquake was followed by tremors lasting an hour. No loss of life was reported.
2.Keep the child out of the sun.
3.Here was planted the seed of what would become his life’s harvest.
4.He did not believe it until he saw the ruined farm.
5.On Saturdays when I was a child, we would all get up and go fishing.
6.To my utter astonishment he had “I-don’t-trust-him” facial expression.
7.Keep off the grass!
8.He was a nice boy but he would talk about himself all the time.
9.The saga of the Northwest Indians probably began millennia ago when hunting families in search of food set out from Siberia, walked across the a land bridge, the Bering Srait, to a new country that became known as Alaska.
10.He lighted his pipe and took the paper.
11.There is a lot of crime around. We should nip it in the bud.

12.Education Secretary Kenneth Barker commences a visit to Russia tomorrow at the invitation of the chairman of the state committee for public education.
13.He spared no effort to strike up a friendship with his boss.
14.A group of 20 Russian specialist left Moscow yesterday for a visit to the U.S. nuclear test site in the Nevada desert.
15.He refrained from making a single remark.
16.He seized with avidity upon the subject, which had for him all the charm of forbidden fruit.
17.He clerked at a small factory.
18.The Tsar Cannon which stands near the Bell Tower of Ivan the Great is older than the Tsar Bell, being cast in 1586 by Andrey Chokhov.
19.To test corruption in the police force, the interior minister sent a lorry full of spirits on a 700-kilometer journey through the country. The police stopped it 24 times and asked for bribes 22 times.
20.The mixture is free of dirt.
21.The stockholders debated the issue for a long time. The passions were brought to a boil.
22.He was a mere sweeper of floors, duster of chairs, runner of errands.
23.The teasing advertisement is widely spread nowadays.
24.The doctor told me to take it easy.
25.Your hat wants a brush.
26.She is so genial that you may call her even at night and ask for help.
27.The German foreign Minister was in Moscow on an official visit from January 20 to 25 at the invitation of the Russian government.
28.His father was a happy-go-lucky man, you might call him Jack of all trades.
29.I've read the last episode of "Vogue" magazine and the article about the anecdote from the life of famous actress intrigued me.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бродский, М. Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07254-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434642	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прошина, З. Г.	Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445357	Москва : Издательство Юрайт,, 2019.
Л2.2	Слепович, В. С.	Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) : Учебник [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183.html	Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мельник, О.Г.	Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельник О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78727.html	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно- наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными

компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
При подготовке к каждому практическому занятию обучающимся необходимо изучить предложенный теоретический материал и на основе этого теоретического материала выполнить упражнения по переводу. Упражнения нацелены на развитие и закрепление навыков перевода, применения различных переводческих приемов. Упражнения выполняются письменно с целью их последующей корректировки на лабораторных занятиях.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся учится профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Перевод в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент, Цыганова Е.Б.

Рабочая программа дисциплины
Перевод в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины: ознакомление с основными понятиями теории перевода, выработка практических навыков профессионально-ориентированного двуязычного перевода (с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный)
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	научить вырабатывать стратегию и тактику перевода
1.4	преодолевать переводческие трудности;
1.5	усовершенствовать навыки языковой коммуникации в профессиональной сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Синтаксис родного языка
2.1.6	Современная татарская литература
2.1.7	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.8	Методика обучения иностранному языку
2.1.9	Морфология родного языка
2.1.10	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.13	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.14	История зарубежной литературы
2.1.15	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.16	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.17	Древние языки
2.1.18	Словообразование родного языка
2.1.19	Старотатарская графика
2.1.20	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.23	Лексикология родного языка
2.1.24	Лингвострановедение
2.1.25	Татарская литература начала XX века
2.1.26	Теория литературы. Поэтика
2.1.27	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.28	Детская литература
2.1.29	История родного языка
2.1.30	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.31	Фонетика родного языка
2.1.32	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.33	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.34	Родная диалектология
2.1.35	Введение в литературоведение
2.1.36	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвистический анализ текста
2.2.2	Филологический анализ художественного текста

2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
3.1.2	переводческие приемы и трансформации;
3.1.3	трудности, возникающие при переводе и пути их преодоления.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять цель перевода, характер его рецепторов и тип переводимого текста, выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала;
3.2.2	использовать основные способы и приемы достижения смысловой и стилистической адекватности при переводе профессионально-ориентированных текстов,
3.2.3	преодолевать лексические, грамматические, стилистические трудности в переводе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой подготовки к выполнению перевода иноязычного текста из сферы профессиональной деятельности, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
3.3.2	навыками применения полученных знаний в процессе перевода профессионально-ориентированных текстов;
3.3.3	навыками проведения переводческого анализа и переводческих трудностей при переводе профессионально-ориентированных текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История перевода						
1.1	Западные традиции в переводе /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	История развития отечественного переводоведения /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Сопоставление зарубежных и отечественных теорий перевода /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Понятие контекста при переводе /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Различные подходы к теории перевода /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Типы перевода /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Предметная ситуация при переводе /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основные приемы перевода (переводческие трансформации)						
2.1	Грамматические вопросы перевода /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Переводческая транслитерация и транскрипция /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Лексические трансформации: транслитерация, калькирование /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Эквивалентность перевода при передаче содержания /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Калькирование в переводе /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Фонологические проблемы перевода /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Генерализация, конкретизация при переводе /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Перевод многозначных слов и омонимов /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Особенности перевода научно-технических документов и научно-публицистической литературы /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Особенности перевода фразеологических единиц /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Приемы перевода свободных словосочетаний и фразеологизмов /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Нулевой перевод, сжатие, уподобление /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.13	Особенности и преодоление трудностей при переводе инфинитива и причастия / Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Особенности перевода герундия /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Антонимический перевод, конверсия /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Синтаксические и стилистические трансформации						
3.1	Перевод пассивного залога, условных предложений /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Перестановка, полный перевод, стяжение /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Перевод предложений(членение, объединение). Учет порядка слов в предложении при переводе /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Перевод стилистических приемов /Лек/	9	2		Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Ложные друзья переводчика /Пр/	9	2		Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к зачету:
1.Историческое развитие переводческой деятельности.
2.Основные типы классификации переводов.
3.Способы достижения эквивалентности при переводе.
4.Полный и частичный перевод. Последовательный и синхронный перевод.
5.Способы перевода: транслитерация, калькирование.
6.Способы перевода словосочетаний и фразеологизмов.
7.Лексические трансформации: сужение, расширение.
8.Классификация переводческих соответствий.
9.Перевод сослагательного наклонения.
10.Перевод пассивного залога.
11.Особенности перевода терминологии.
12.Особенности перевода модальности.
13.Основные приемы перевода метафорических единиц.
14.Основные приемы перевода метонимических единиц.
15.Интернационализмы и ложные друзья переводчика.
16.Грамматические приемы перевода.
17.Перевод многозначных слов и омонимов.
18.Особенности перевода общественно- политических текстов.
19.Синтаксические трансформации в переводе на уровне предложений
20.Нулевой перевод.
21.Особенности устного перевода.
22.Особенности письменного перевода.
23.Перевод аллюзий и каламбуров.
24.Абзацно-фразовый перевод.
25.Особенности перевода неличных форм глагола.

Задания:
Переведите предложения, выбрав оптимальный способ перевода и прокомментируйте ваш выбор

1.The New Zealand earthquake was followed by tremors lasting an hour. No loss of life was reported.
2.Keep the child out of the sun.
3.Here was planted the seed of what would become his life’s harvest.
4.He did not believe it until he saw the ruined farm.
5.On Saturdays when I was a child, we would all get up and go fishing.

6.To my utter astonishment he had “I-don’t-trust-him” facial expression.
7.Keep off the grass!
8.He was a nice boy but he would talk about himself all the time.
9.The saga of the Northwest Indians probably began millennia ago when hunting families in search of food set out from Siberia, walked across the a land bridge, the Bering Srait, to a new country that became known as Alaska.
10.He lighted his pipe and took the paper.
11.There is a lot of crime around. We should nip it in the bud.
12.Education Secretary Kenneth Barker commences a visit to Russia tomorrow at the invitation of the chairman of the state committee for public education.
13.He spared no effort to strike up a friendship with his boss.
14.A group of 20 Russian specialist left Moscow yesterday for a visit to the U.S. nuclear test site in the Nevada desert.
15.He refrained from making a single remark.
16.He seized with avidity upon the subject, which had for him all the charm of forbidden fruit.
17.He clerked at a small factory.
18.The Tsar Cannon which stands near the Bell Tower of Ivan the Great is older than the Tsar Bell, being cast in 1586 by Andrey Chokhov.
19.To test corruption in the police force, the interior minister sent a lorry full of spirits on a 700-kilometer journey through the country. The police stopped it 24 times and asked for bribes 22 times.
20.The mixture is free of dirt.
21.The stockholders debated the issue for a long time. The passions were brought to a boil.
22.He was a mere sweeper of floors, duster of chairs, runner of errands.
23.The teasing advertisement is widely spread nowadays.
24.The doctor told me to take it easy.
25.Your hat wants a brush.
26.She is so genial that you may call her even at night and ask for help.
27.The German foreign Minister was in Moscow on an official visit from January 20 to 25 at the invitation of the Russian government.
28.His father was a happy-go-lucky man, you might call him Jack of all trades.
29.I’ve read the last episode of “Vogue” magazine and the article about the anecdote from the life of famous actress intrigued me.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слепович, В. С.	Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) : Учебник [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183.html	Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прошина, З. Г.	Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445357	Москва : Издательство Юрайт,, 2019.
Л2.2	Бродский, М.Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07254-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/434642	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мельник, О.Г.	Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельник О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78727.html	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно- наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.Методические указания к практическим занятиям.
Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; уровень культуры речи и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
При подготовке к каждому практическому занятию обуччающимся необходимо изучить предложенный теоретический материал и на основе этого теоретического материала выполнить упражнения по переводу. Упражнения нацелены на развитие и закрепление навыков перевода, применения различных переводческих приемов. Упражнения выполняются письменно с целью их последующей корректировки на лабораторных занятиях.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также

правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Филологический анализ художественного текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Филологический анализ художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: комплексное развитие у обучающихся навыков анализа художественного текста, сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры
1.2	Задачи осовения дисциплины:
1.3	изучить признаки и основные категории художественного текста как особой эстетической реальности;
1.4	рассмотреть принципы построения целостного текста;
1.5	выявить способы выражения авторской позиции в тексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Теоретический курс иностранного языка
2.1.3	Аналитическое чтение
2.1.4	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.5	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Синтаксис родного языка
2.1.8	Современная татарская литература
2.1.9	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.10	Методика обучения иностранному языку
2.1.11	Морфология родного языка
2.1.12	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.13	Производственная педагогическая практика
2.1.14	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.15	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.16	История зарубежной литературы
2.1.17	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Профессиональная этика
2.1.20	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.21	Древние языки
2.1.22	Словообразование родного языка
2.1.23	Старотатарская графика
2.1.24	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.25	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.26	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.27	Лексикология родного языка
2.1.28	Лингвострановедение
2.1.29	Татарская литература начала XX века
2.1.30	Теория литературы. Поэтика
2.1.31	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.32	Детская литература
2.1.33	История родного языка
2.1.34	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.35	Фонетика родного языка
2.1.36	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.37	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.38	Профессиональный иностранный язык
2.1.39	Родная диалектология

2.1.40	Русский язык и культура речи
2.1.41	Введение в литературоведение
2.1.42	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык и литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого языка;
3.1.2	основные виды чтения;
3.1.3	основные этапы лингвистического анализа текста;
3.1.4	типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине;
3.1.5	основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого языка;
3.1.6	основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.2	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.3	различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста;
3.2.4	выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте
3.2.5	распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи;
3.2.6	правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого языка;
3.2.7	определять и выделять основную информацию текста;
3.2.8	обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному;
3.2.9	осуществлять смысловой и лингвистический анализ содержания художественного произведения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	работы с художественными текстами - чтение, составление плана, передача содержания, смысловой анализ, анализ текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие филологического анализа текста. Основные принципы и этапы работы с художественным текстом						
1.1	Понятие филологического анализа текста /Лек/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Этапы филологического анализа текста. Анализ текста с точки зрения лексики /Пр/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Смысловой анализ текста. Разные способы передачи содержания текста: детальный пересказ, краткий пересказ, пересказ сюжета /Пр/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом.Структура сюжета. Композиция. Лингвистический анализ текста с точки зрения его лексических особенностей. /Ср/	10	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Грамматический анализ текста						

2.1	Грамматические особенности художественного текста. Грамматический анализ художественного текста /Лек/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Филологический анализ текста с точки зрения его грамматических особенностей /Пр/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Филологический анализ текста с точки зрения грамматики /Ср/	10	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Аспекты стилистического анализа текста						
3.1	Схема стилистического анализа художетвенного текста. Анализ художественного текста с точки зрения его стилистики /Лек/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Типы композиционного построения текста. Типы героев и конфликты в художественном тексте. /Пр/	10	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Стилистический анализ художественного текста /Ср/	10	16	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Чем художественный текст принципиально отличается от любого другого текста?
2. Каково соотношение литературного языка и языка художественного произведения?
3. Каково наполнение понятия «образ» в литературоведении и в лингвистике?
4. Объясните различия филологического и лингвистического анализов текста.
5. Основные аспекты изучения текста.
6. Основные признаки текста.
7. Текстовые категории.
8. Экспрессивно-эстетические ресурсы фонетического уровня языка.
9. Экспрессивно-эстетические ресурсы морфологического уровня языка.
10.Экспрессивно-эстетические ресурсы лексико-семантического уровня языка.
11.Экспрессивно-эстетические ресурсы синтаксического уровня языка.
12.Особенности языковой организации стихотворных текстов.
13.Методика комплексного анализа поэтического текста.
14.Особенности языковой организации прозаических текстов.
15.Анализ структуры прозаического текста.
16.Организация драматургического текста.
17.Методы и приемы анализа драматического текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1. Выделить основные композиционные части рассказа И.С. Тургенева «Свидание».
2. Сопоставьте пейзаж в начале и в конце рассказа. Как изменение его характера отражает позицию повествователя, выражает его оценки?
3. Проанализируйте повторы словесных образов в финальной части рассказа. Какие смыслы они актуализируют?
4. Сравните портреты персонажей. Выделите речевые средства, их противопоставляющие. Проанализируйте речь героев, определите ее особенности. Как соотносятся образы, используемые в описании природы, и образы персонажей? Какой прием характерен для образного строя текста?
5. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Студент». Какие временные планы сопоставляются в данном тексте?
6. Рассмотрите речевые средства выражения временных отношений. Определите их роль в создании художественного времени текста.
7. Какие формы времени представлены в тексте рассказа «Студент»?
8. Как связаны в тексте время и пространство? Какой хронотоп лежит в основе рассказа?
9. Прочитайте рассказ И.А. Бунина «В одной знакомой улице». Выделите ведущую пространственную точку зрения в структуре повествования.
10.Определите основные пространственные характеристики текста. Как выделяемые в нем места действия соотносятся с двумя основными временными планами текста – прошлым и настоящим?
11.Определите роль интертекстуальных связей в организации текста (повторяющиеся цитаты из стихотворения Я.П. Полонского). Выделите пространственные образы в стихотворении Я.П. Полонского и в тексте рассказа.

12.Укажите речевые средства, выражающие пространственные отношения в тексте. В чем их своеобразие?
13.Определите тип художественного пространства текста и покажите его динамику.
14.Объясните использование изобразительных средств в художественном тексте (по выбору).
15.Охарактеризуйте жанр пародии. Сопоставьте пародию с пародируемым произведением. Выявите языковые средства создания сатиры и юмора.
16.Проанализируйте фигуры в художественном тексте (по выбору). Какие типы фигур здесь использованы?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.	Филологический анализ текста/ Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин	Академический Проект, Деловая книга, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.	Филологический анализ текста: практикум/ Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин	Академический Проект, Деловая книга, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова И.Р.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Филологический анализ текста"/ И.Р.Каримова	НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда,

сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
____ 04. ____ 2020 г.

Лингвистический анализ текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Лингвистический анализ текста

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины: комплексное развитие навыков лексического анализа художественного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть фундаментальные понятия и категории текста, их роли, значимости в построении и функционировании текста;
1.4	изучить признаков и основных категорий художественного текста как особой эстетической реальности; рассмотрение принципов построения целостного текста; выявление способов выражения авторской позиции в тексте;
1.5	формировать практических навыков лингвистического анализа поэтического, прозаического и драматического текстов с использованием предложенных методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Теоретический курс иностранного языка
2.1.3	Аналитическое чтение
2.1.4	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.5	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Синтаксис родного языка
2.1.8	Современная татарская литература
2.1.9	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.10	Методика обучения иностранному языку
2.1.11	Морфология родного языка
2.1.12	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.13	Производственная педагогическая практика
2.1.14	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.15	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.16	История зарубежной литературы
2.1.17	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Профессиональная этика
2.1.20	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.21	Древние языки
2.1.22	Словообразование родного языка
2.1.23	Старотатарская графика
2.1.24	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.25	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.26	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.27	Лексикология родного языка
2.1.28	Лингвострановедение
2.1.29	Татарская литература начала XX века
2.1.30	Теория литературы. Поэтика
2.1.31	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.32	Детская литература
2.1.33	История родного языка
2.1.34	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.35	Фонетика родного языка
2.1.36	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.37	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.38	Профессиональный иностранный язык
2.1.39	Родная диалектология

2.1.40	Русский язык и культура речи
2.1.41	Введение в литературоведение
2.1.42	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого языка;
3.1.2	основные виды чтения;
3.1.3	основные этапы лингвистического анализа текста;
3.1.4	типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине;
3.1.5	основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.6	основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.2	воспринимать и понимать речь на слух;
3.2.3	различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста;
3.2.4	выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте
3.2.5	распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи;
3.2.6	правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого языка;
3.2.7	определять и выделять основную информацию текста;
3.2.8	обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному;
3.2.9	осуществлять смысловой и лингвистический анализ содержания художественного произведения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	работы с оригинальными иноязычными художественными текстами - чтение, составление плана, передача содержания, смысловой анализ, лингвистический анализ текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие лексического анализа текста. Основные принципы и этапы работы с художественным текстом						
1.1	Понятие лексического анализа текста /Лек/	10	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Этапы лексического анализа текста. Анализ текста с точки зрения лексики /Пр/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Смысловой анализ текста. Разные способы передачи содержания текста: детальный пересказ, краткий пересказ, пересказ сюжета /Пр/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом. Структура сюжета. Композиция. Лингвистический анализ текста с точки зрения его лексических особенностей. /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Грамматический анализ текста						

2.1	Грамматические особенности художественного текста. Грамматический анализ художественного текста /Лек/	10	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Лексический анализ текста с точки зрения его грамматических особенностей /Пр/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Лексический анализ текста с точки зрения грамматики /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Аспекты стилистического анализа текста						
3.1	Схема стилистического анализа художетвенного текста. Анализ художественного текста с точки зрения его стилистики /Пр/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Типы композиционного построения текста. Типы героев и конфликты в художественном тексте. /Ср/	10	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Стилистический анализ художественного текста /Ср/	10	16	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1. Чем художественный текст принципиально отличается от любого другого текста?
2. Каково соотношение литературного языка и языка художественного произведения?
3. Каково наполнение понятия «образ» в литературоведении и в лингвистике?
4. Объясните различия филологического и лингвистического анализов текста.
5. Основные аспекты изучения текста.
6. Основные признаки текста.
7. Текстовые категории.
8. Экспрессивно-эстетические ресурсы фонетического уровня языка.
9. Экспрессивно-эстетические ресурсы морфологического уровня языка.
10.Экспрессивно-эстетические ресурсы лексико-семантического уровня языка.
11.Экспрессивно-эстетические ресурсы синтаксического уровня языка.
12.Особенности языковой организации стихотворных текстов.
13.Методика комплексного анализа поэтического текста.
14.Особенности языковой организации прозаических текстов.
15.Анализ структуры прозаического текста.
16.Организация драматургического текста.
17.Методы и приемы анализа драматического текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1. Выделить основные композиционные части рассказа И.С. Тургенева «Свидание».
2. Сопоставьте пейзаж в начале и в конце рассказа. Как изменение его характера отражает позицию повествователя, выражает его оценки?
3. Проанализируйте повторы словесных образов в финальной части рассказа. Какие смыслы они актуализируют?
4. Сравните портреты персонажей. Выделите речевые средства, их противопоставляющие. Проанализируйте речь героев, определите ее особенности. Как соотносятся образы, используемые в описании природы, и образы персонажей? Какой прием характерен для образного строя текста?
5. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Студент». Какие временные планы сопоставляются в данном тексте?
6. Рассмотрите речевые средства выражения временных отношений. Определите их роль в создании художественного времени текста.
7. Какие формы времени представлены в тексте рассказа «Студент»?
8. Как связаны в тексте время и пространство? Какой хронотоп лежит в основе рассказа?
9. Прочитайте рассказ И.А. Бунина «В одной знакомой улице». Выделите ведущую пространственную точку зрения в структуре повествования.
10.Определите основные пространственные характеристики текста. Как выделяемые в нем места действия соотносятся с двумя основными временными планами текста – прошлым и настоящим?
11.Определите роль интертекстуальных связей в организации текста (повторяющиеся цитаты из стихотворения Я.П. Полонского). Выделите пространственные образы в стихотворении Я.П. Полонского и в тексте рассказа.

12.Укажите речевые средства, выражающие пространственные отношения в тексте. В чем их своеобразие?
13.Определите тип художественного пространства текста и покажите его динамику.
14.Объясните использование изобразительных средств в художественном тексте (по выбору).
15.Охарактеризуйте жанр пародии. Сопоставьте пародию с пародируемым произведением. Выявите языковые средства создания сатиры и юмора.
16.Проанализируйте фигуры в художественном тексте (по выбору). Какие типы фигур здесь использованы?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.	Филологический анализ текста/ Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин	Академический Проект, Деловая книга, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.	Филологический анализ текста: практикум/ Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин	Академический Проект, Деловая книга, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова И.Р.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Филологический анализ текста"/ И.Р.Каримова	НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда,

сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Древние языки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

Древние языки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование необходимого объема знаний, навыков, умений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать исследовательские навыки в области лингвитических дисциплин;
1.4	привить навыки управления исследовательской работой;
1.5	Вооружить обучающихся навыками чтения текстов на арабской графике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.3	Лексикология родного языка
2.1.4	Лингвострановедение
2.1.5	Татарская литература начала XX века
2.1.6	Теория литературы. Поэтика
2.1.7	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.8	Детская литература
2.1.9	История родного языка
2.1.10	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.11	Фонетика родного языка
2.1.12	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.13	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.14	Родная диалектология
2.1.15	Введение в литературоведение
2.1.16	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Морфология родного языка
2.2.3	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.5	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.8	Синтаксис родного языка
2.2.9	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.10	Аналитическое чтение
2.2.11	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.12	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Современная татарская литература
2.2.15	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.16	Перевод в профессиональной сфере
2.2.17	Теоретический курс иностранного языка
2.2.18	Теория и практика перевода
2.2.19	Язык иноязычной прессы
2.2.20	Филологический анализ художественного текста
2.2.21	Лингвистический анализ текста
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык"".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	приёмы анализа литературных произведений различных видов и жанров;
3.1.2	закономерности историко-литературного процесса;
3.1.3	механизмы функционирования и тенденций развития родного и русского языков.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	дать историко-культурный комментарий текстов;
3.2.2	владеть различными методами изучения лингвистики;
3.2.3	анализировать историко-языковые факты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения текстов на основе старотатарского алфавита;

3.3.2	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.3	навыками диахронического осмысления и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Борынгы төрки тел						
1.1	Борынгы төркиләр /Лек/	5	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Борынгы төрки тел /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Борынгы төрки телне өйрәнү /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Төрки телләрнең үсеше /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Төрки телләр үсешендәге төп этаплар /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Татар язуы тарихы /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Борынгы төрки чыганаклар /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Гарәп графикасына нигезләнгән иске татар язуы						
2.1	Гарәп язуы тарихы /Лек/	5	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Гарәп әлифбасы /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Гарәп әлифбасына хас үзенчәлекләр /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Гарәп графикасына нигезләнгән татар язуы /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Иске орфография /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Текстлар уку /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.7	Яңа орфография /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Текстлар өстендә эш /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Язма күнегүләр башкару /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Гарәп саннары						
3.1	Гарәп саннарының тарихы /Лек/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Гарәп саннарының кулланылышы /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Гарәп саннарын язу /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Гарәп саннары кергән текстлар уку /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Сан исемнәренең этимологиясе /Ср/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Древние и мертвые языки.
2.Проблема общности алтайских языков.
3.Ареал распространения современных тюркских языков.
4.Классификация современных тюркских языков.
5.Этапы развития тюркских языков.
6.Алтайский период.
7.Хунский период (V в. до н. э.).
8.Древнетюркский период (V-X вв.).
9.Средний тюркский период (X-XV вв.).
10.Новый тюркский период (XV-XX вв.).
11.Новейший период (после Октябрьской революции).
12.Этапы истории татарской письменности.
13.Древнетюркское руническое письмо.
14.Арабская письменность.
15.Латинская письменность.
16.Кириллица.
17.Орхоно-енисейские источники Центральной Азии, Сибири и Восточной Европы.
18.Дешифровка Орхонских источников в 1893 году датским учёным В. Томсеном и в 1894 году русским учёным В.В. Радловым.
19.Арабский алфавит.
20.Арабское письмо.
21.Принятие булгарами арабскую графику.
22.Этапы формирования старотатарского литературного языка.
23.Роль старотатарского литературного языка в различных сферах общественной жизни татарского народа.
24.Татарский алфавит на основе арабской графики “Иске имля”.
25.Татарский алфавит на основе арабской графики “Яңа имля”.
26.Графическая система старой и новой орфографии.

27.Фонетический и грамматический строй старой и новой орфографии.
28.Переход на арабские цифры.
29.Правописание арабских цифр.
30.Современная тюркологическая наука.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Тюркология – комплекс гуманитарных наук.
2.Орхоно-енисейские источники.
3.Этнотерриториальные группы татар.
4.Исторические корни татарского народа.
5.Жизнь и научная деятельность Н.А. Баскакова.
6.Жизнь и научная деятельность И.Н. Березина.
7.Жизнь и научная деятельность Н.И. Ильминского.
8.Жизнь и научная деятельность Н.Ф. Катанова.
9.Жизнь и научная деятельность В.В. Радлова.
10.Жизнь и научная деятельность А.Н. Самойловича.
11.Классификация тюркских языков.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бәширова И.Б., Нуриева Ф.Ш., Кадыйрова Э.Х.	Татар әдәби теле тарихы (XIII-XX йөз башы) = История татарского литературного языка (XIII-начало XX века), Т. I : Фонетика. Графика. Язма традицияләр һәм вариантлылык / И.Б. Бәширова, Ф.Ш. Нуриева, Э.Х. Кадыйрова	Казан: ТӘһСИ, 2015
Л1.2	Бәширова И.Б.	Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр -XX йөз башы) = История татарского литературного языка (XIII-начало XX века), Т. II : Морфология. Грамматик категорияләрнең структур-субстанциональ үзенчәлеге һәм функциональ-стилистик мөмкинләре / И.Б. Бәширова [и др.]	Казан: ТӘһСИ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хаков В.Х.	Тел - тарих көзгесе / В.Х.Хаков	Казан: Татар. кит. нәшр., 2003

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Курбатов Х.	Татар әдәби теленең алфавит һәм орфография тарихы / Х.Курбатов	Казан: Татар. кит. нәшр., 1999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей

воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Старотатарская графика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., и.о.доцента, Хазиев Р.И.

Рабочая программа дисциплины
Старотатарская графика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с происхождением, основными этапами функционирования и развития древних языков, историей письменности, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение взаимосвязи языка и общества;
1.4	указать главнейшие принципы, по которым происходит изменение языка;
1.5	изучение фонетического и грамматического строя старотатарского языка;
1.6	дать историко-языковой комментарий текстов;
1.7	обучение адекватному переводу текстов различной тематики и сложности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.3	Лексикология родного языка
2.1.4	Лингвострановедение
2.1.5	Татарская литература начала XX века
2.1.6	Теория литературы. Поэтика
2.1.7	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.8	Детская литература
2.1.9	История родного языка
2.1.10	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.11	Фонетика родного языка
2.1.12	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.13	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.14	Родная диалектология
2.1.15	Введение в литературоведение
2.1.16	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Морфология родного языка
2.2.3	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.5	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.8	Синтаксис родного языка
2.2.9	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.10	Аналитическое чтение
2.2.11	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.12	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Современная татарская литература
2.2.15	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.16	Перевод в профессиональной сфере
2.2.17	Теоретический курс иностранного языка
2.2.18	Теория и практика перевода

2.2.19	Язык иноязычной прессы
2.2.20	Филологический анализ художественного текста
2.2.21	Лингвистический анализ текста
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	взаимосвязи языка и общества;
3.1.2	этапы развития татарской письменности;
3.1.3	фонетический, лексический и грамматический строй старотатарского языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать тексты на старотатарской графике;

3.2.2	писать на старотатарской графике;
3.2.3	определять грамматические категории старотатарского языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иавыками организации исследовательской работы над древними источниками;
3.3.2	навыками лексического анализа текстов;
3.3.3	навыками историко-языкового комментирования текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Гарәп графикасы						
1.1	Гарәп графикасының тарихы /Лек/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Гарәп графикасына нигезләнгән иске татар язуы /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Гарәп графикасына хас үзенчәлекләр /Ср/	5	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Иске орфография /Лек/	5	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Иске орфографияне үзләштерүгә караган күнегүләр башкару /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Иске орфографиягә хас үзенчәлекләр /Ср/	5	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Яңа орфография /Лек/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Яңа орфографияне үзләштерүгә караган күнегүләр башкару /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Иске орфографиягә хас үзенчәлекләр /Ср/	5	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Гарәп саннары						
2.1	Гарәп саннарының кулланылышы /Лек/	5	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Гарәп саннарына хас үзенчәлекләр /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Гарәп саннарына караган күнегүләр эшләү/Ср/	5	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Текстлар белән эшләү						
3.1	Г.Тукай. "Шүрәле" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Г.Кариев. "Тукай Мәкәрҗәдә" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	"Гөлнәзек" әкияте /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	М.Гафури. "Болгар кызы Айсылу" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Дәрдмәнд. "Бәллү" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	"Дабшалим вә Бәйдәба" дастаны /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	"Болгар ханы Алмас" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Ш.Камал. "Яшь күңел" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	"Ана телен укытуның методикасы турында резолюция" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Х.Түләков. "Урта Азиядә татар театры" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	"Хайван асраучылык" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	"Татарстанның климаты" /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Работа над текстами /Ср/	5	12	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету
1. Этапы формирования татарского литературного языка.
2. История татарской письменности.
3. Древнетюркское руническое письмо.
4. Принятие булгарами арабскую графику.
5. Виды графики арабской письменности: селс, куфи, тагликъ, рикъка, насх.
6. Письменный исторический источник.
7. Памятники булгаро-татарской эпиграфики.
8. Рассказать наизусть алфавит «Иске имля».
9. Рассказать наизусть алфавит «Яңа имля».
10. Фонетический строй старотатарского языка.
11. Лексические особенности старотатарского языка.
12. Арабские заимствования (арабизмы) на татарском языке.
13. Персидские заимствования на татарском языке.
14. Грамматический строй старотатарского языка. Особенности категории числа имен существительных, использование

старинных падежных окончаний в письменной речи.
15. Особенности использования категории отрицания. Образование числительных.
16. Наклонения и времена глагола.
17. Особенности глаголов, выражающих желание.
18. Отглагольное имя.
19. Формы инфинитива.
20. Союзные слова и предлоги.
21. Арабские цифры. Правописание и применение.
22. Письменные традиции старотатарского языка.
23. Лингвистический анализ языка произведения “Кысса-и Йусуф” Кул Гали.
24. Текстологическая особенность языка дастана “Идегей”.
25. «Сборник летописей» (Джами-ат-таварих) Кадыр Али-бека – один из наиболее поздних золотоордынских письменных памятников, написанных на старотатарском литературном языке.
26. Анализ отдельных произведений Г. Утыз Имяни.
27. Лингвистический анализ языка книги Ш. Марджани “Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар”.
29. Лингвистический анализ языка работы Р. Фахрутдинова “Булгарские и Казанские тюрки”.
30. Язык булгаро-татарских эпиграфических памятников.
31. Язык фольклорных памятников.
32. Шаджара. Шаджара моей семьи.
33. Источниковедение.
34. Организация исследовательской работы над древними источниками.
35. Практическое значение изучения старотатарской письменности.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов
1. Волжская Булгария – центр культуры, религии и просвещения.
2. Ш. Марджани – философ, историк, проветитель.
3. К. Насыри и татарская лингвистика.
4. Языковая особенность произведения «Асар» Р. Фахрутдинова.
5. Эпиграфика – вспомогательная историческая и филологическая наука.
6. Эпитафия – как письменный источник.
7. Научная деятельность академика М.А. Усманова в изучении татарских исторических источников.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абдуллина Р.С.	Алфавитка бәйле орфография һәм орфоэпия мәсьәләләре. Монография / Р.С.Абдуллина	Казан: Татар. кит. нәшр., 2006
Л1.2	Зәкиев М.З.	Татар грамматикасы: өч томда / проект җитәкчесе М.З.Зәкиев; редакторы Ф.М.Хисамова. - Тулыландырылган 2 нче басма. - Т.I.	Казан: ТӘһСИ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хаков В.Х.	Тел - тарих көзгесе / В.Х.Хаков	Казан: Татар. кит. нәшр., 2003

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Курбатов Х.	Татар әдәби теленең алфавит һәм орфография тарихы / Х.Курбатов	Казан: Татар. кит. нәшр., 1999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть

построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно

и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.
2020 г.

Родная диалектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация Форма обучения Общая трудоемкость **бакалавр** **очная** **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н., доц., Хазиев Р.И.; *к.филол.н., доц., Галиуллин Р.Р.* _ _____

Рабочая программа дисциплины
Родная диалектология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8__
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины : сформировать четкое представление об описательной диалектологии, изучающей языковые особенности диалектов: фонетические, грамматические и лексические, дать необходимый объем знаний, навыков, умений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему основных понятий и терминов диалектологии;
1.4	обеспечить сведениями о классификациях диалектов;
1.5	обеспечить систематическими знаниями о фонетических, грамматических и лексических особенностях диалектов;
1.6	способствовать овладению методикой научных исследований и подготовить их к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области диалектологии татарского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:Б1.В.ДВ.20	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	История родного языка
2.2.3	Татарская литература начала XX века
2.2.4	Фонетика родного языка
2.2.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.6	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.7	Лексикология родного языка
2.2.8	Лингвострановедение
2.2.9	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.10	Теория литературы. Поэтика
2.2.11	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.12	Древние языки
2.2.13	Методика обучения иностранному языку
2.2.14	Словообразование родного языка
2.2.15	Старотатарская графика
2.2.16	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.17	История зарубежной литературы
2.2.18	Морфология родного языка
2.2.19	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.20	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.21	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.24	Синтаксис родного языка
2.2.25	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.26	Аналитическое чтение
2.2.27	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.28	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Современная татарская литература
2.2.31	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.32	Перевод в профессиональной сфере
2.2.33	Теоретический курс иностранного языка
2.2.34	Теория и практика перевода

2.2.35	Язык иноязычной прессы
2.2.36	Филологический анализ художественного текста
2.2.37	Лингвистический анализ текста
2.2.38	Производственная преддипломная практика
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия и термины диалектологии;
3.1.2	диалекты татарского языка;
3.1.3	фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	анализировать фонетические особенности татарских говоров;
3.2.2	анализировать морфологические и синтаксические особенности;
3.2.3	овладеть методикой научных исследований.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научного мировоззрения;
3.3.2	навыками использования словарного состава языка;
3.3.3	навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Татар диалектологиясе						
1.1	Татар диалектологиясе фәне, аның өйрәнү предметы һәм бурычлары /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Татар теленең диалектлары /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Диалектларның тарихи үсеше һәм әдәби телгә мөнәсәбәте /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Татар теленең урта диалекты						
2.1	Урта диалектның төп сөйләшләре /Лек/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Татар теленең урта диалектына караган күнегүләр башкару /Пр/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Татар теленең урта диалектына хас үзенчәлекләр /Ср/	2	12	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Мишәр диалекты						
3.1	Мишәр диалектының төп сөйләшләре /Лек/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Татар теленең мишәр диалектына караган күнегүләр башкару /Пр/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Мишәр диалекты үзенчәлекләре /Ср/	2	12	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Көнчыгыш (себер татарлары) диалект						
4.1	Көнчыгыш (себер татарлары) диалектның төп сөйләшләре /Лек/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

4.2	Татар теленең көнчыгыш (себер татарлары) диалектына караган күнегүләр башкару /Пр/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Көнчыгыш (себер татарлары) диалектына хас үзенчәлекләр /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Диалектология, аның бурычлары һәм әһәмияте.
2.Татар диалектологиясенең төп төшенчәләре һәм терминнары.
3.Диалектларның тарихи үсеше һәм әдәби телгә мөнәсәбәте.
4.Татар диалектларын өйрәнү тарихы.
5.Диалектларны һәм сөйләшләрне өйрәнү методлары.
6.Лингвистик география методы.
7.Монографик өйрәнү методы.
8.Чагыштырма-тарихи метод.
9.Татар теленең диалектларга бәйләнеше.
10.Татар теленең төп диалектлары.
11.Диалектларның характерлы төп билгеләре.
12.Татар теленең урта диалекты.
13.Урта диалектның төп сөйләшләре.
14.Казан арты сөйләшләре.
15.Минзәлә сөйләше.
16.Тау ягы сөйләше.
17.Бәрәңге сөйләше.
18.Мәләкәс сөйләше.
19.Ч-лаштыручы сөйләшләр.
20.Бөре буе сөйләше.
21.Ләмбрә һәм Темников сөйләшләре.
22.Катнаш сөйләшләр.
23.Көнбатыш Себер татарлары диалекты.
24.Көнбатыш Себер татарлары диалектының формалашуы.
25.Көнбатыш Себер татарлары диалектында синтетик сүз ясалышы.
26.Көнбатыш Себер татарлары диалектында аналитик сүз ясалышы.
27.Көнбатыш Себер татарлары диалектының морфологик үзенчәлекләре.
28.Исемнәр өлкәсендәге үзенчәлекләр.
29.Сыйфатлар өлкәсендәге үзенчәлекләр.
30.Саннар өлкәсендәге үзенчәлекләр.
31.Алмашлыклар өлкәсендәге үзенчәлекләр.
32.Фигыльләр өлкәсендәге үзенчәлекләр.
33.Рәвешләр өлкәсендәге үзенчәлекләр.
34.Ярдәмлек сүзләр өлкәсендәге үзенчәлекләр.
35.Көнбатыш Себер татарлары диалектының синтаксик үзенчәлекләре.
36.Көнбатыш Себер татарлары лексик үзенчәлекләре. Задание: Төрле диалектларны чагыштырып фонетик, лексик, морфологик аерымлыкларын күрсәтегез

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Татар диалектологиясе фәненең кыскача тарихы.
2.Татар диалектологиясендә кулланыла торган төп методлар һәм алымнар.
3.Урта диалектның төп морфологик һәм фонетик үзенчәлекләре.
4.Урта диалектның төп сөйләшләре.
5.Мишәр диалектының төп сөйләшләре.
6.Мишәр диалектының фонетик һәм грамматик үзенчәлекләре.
7.Себер татарлары диалектына хас фонетик үзенчәлекләр.
8.Себер татарлары диалектына хас морфологик үзенчәлекләр.
9.Себер татарлары диалектының лексикасы.
10.Татар диалектларында грамматик формалар (чагыштырма планда).

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баязитова Ф.С., Рамазанова Д.Б., Хәйретдинова Т.Х.	Татар халык сөйләшләре : Ике китапта. Икенче китап. / Ф.С. Баязитова, Д.Б. Рамазанова, Т.Х. Хәйретдинова .— Казан : Мәгариф, 2008 .— 463 б. : ил .— ISBN 978-5-7761-1774-9.	Казан : Мәгариф, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лютикова Е.А.	Мишарский диалект татарского языка : очерки по синтаксису и семантике / под ред. Е.А. Лютиковой; под ред. К.И. Казенина; под ред. В.Д. Соловьева; под ред. С.Г. Татевосова .— Казань : Магариф, 2007 .— 383 с. : ил .— ISBN 978-5-7761-1663-6.	Казань : Магариф, 2007
Л2.2	Юсупов Ф.Ю.	Татар теленең диалектлары: Урал сөйләшүләре : / Ф.Ю. Юсупов .— Казан : Мәгариф, 2003 .— 351 б. — ISBN 5-7761 -1307-5.	Казан: Мәгариф, 2003

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы : Югары һәм урта уку йортлары студ. өчен дәреслек / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова, М.К. Юматова .— Казан : РИЦ "Школа", 2008 .— 268 с. : ил .— ISBN .	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru /
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru /

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы,
ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно
и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, Доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: усвоение теоретических знаний в области нормативно-правовой базы документационного обеспечения образовательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучить виды официальных документов и требования к их составлению и оформлению, рассмотреть лингвистические особенности документных текстов, а также правила, регулирующие языковые стороны документной коммуникации, сформировать навык правильного оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии, овладеть способами работы в системе электронное образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История родного языка
2.2.2	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.3	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.4	Лексикология родного языка
2.2.5	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.6	Основы экологической культуры
2.2.7	Лексикология иностранного языка
2.2.8	Методика обучения иностранному языку
2.2.9	Пунктуация и синтаксис
2.2.10	Словообразование родного языка
2.2.11	Морфология родного языка
2.2.12	Образовательное право
2.2.13	Правоведение
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Синтаксис родного языка
2.2.18	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.19	Стилистический анализ художественного текста
2.2.20	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.23	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.24	Сопоставительное языкознание
2.2.25	Фразеология иностранного языка
2.2.26	Общее языкознание
2.2.27	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.28	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.29	Теоретический курс иностранного языка
2.2.30	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.31	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4:	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"" в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды управленческих документов и деловых коммерческих писем;
3.1.2	языковые нормы: лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические;
3.1.3	этапы работы с текстом;

3.1.4	виды и технику правки текстов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оформлять организационные, распорядительные, информационно-справочные документы и документы по персоналу предприятия, различные виды деловых писем и жанры коммерческой корреспонденции;
3.2.2	соблюдать языковые нормы современного русского литературного языка;
3.2.3	продумывать последовательность работы над текстом;
3.2.4	использовать различные виды правки текстов;
3.2.5	пользоваться корректурными знаками, утвержденными Государственным стандартом;
3.2.6	анализировать фактический материал, оформлять библиографические списки, цитаты, таблицы;
3.2.7	отредактировать документ, придать ему композиционную стройность.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владения формами деловой переписки;
3.3.2	подготовки текстов документов образовательного процесса;
3.3.3	проверки, исправления и обработки текстов документов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность документационного обеспечения образовательного процесса						
1.1	Системы документационного обеспечения образовательного процесса.Организация работы с документами. Документооборот и контроль исполнения документов. Юридическая сила документа. Приказы по основной деятельности. Письмо – запрос. Письмо – предложение о совместном сотрудничестве. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Унификация и стандартизация основных документов. Виды документов и их классификация. Правила оформления документов. Нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения образовательного процесса. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Обзор современных пакетов программ, предназначенных для работы с документами педагогической деятельности /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Унифицированные системы документов, правила их составления						
2.1	Унифицированные системы документации. Совершенствование документационных процессов. Организационно-распорядительные документы. Инструктивно-методических документов. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.2	Основные понятия документационного обеспечения образовательного процесса. Цели, задачи, назначение системы документационного обеспечения образовательного процесса. Основные требования и правила оформления документов.Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения образовательного процесса. /Лек/	2	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Оформление текста документов в анкетной и трафаретной формах /Пр/	2	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Использование сокращений слов и словосочетаний в документах. Правила написания физических величин в документах /Ср/	2	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Правила оформления чисел в организационно-распорядительных документах /Ср/	2	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Особенности языка и стиля служебных документов. Языковая стандартизация и требования к тексту документов. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Классификация документов.Общие требования к оформлению документов. Правила оформления отдельных реквизитов управленческих документов. Автобиография. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Современное деловое письмо. Основные виды писем.Докладные записки. Объяснительные записки. Справка с места работы. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка и оформление отдельных видов организационных и распорядительных документов в соответствии с требованиями системы документационного обеспечения. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	Организация службы документационного обеспечения образовательного процесса. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Классификация документов						
3.1	Классификация организационной,распорядительной и справочно-информационной документации. Классификация документов по профессиональной деятельности.Кадровая документация /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Назначение организационных документов. Оформление устава, инструкций, штатного расписания, правил, регламента, соглашения, договора /Ср/	2	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Назначение и особенности оформления распорядительных документов. Решение, указание, постановление. /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Состав документов, необходимых для решения вопроса о приеме на работу /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.5	Классификация деловых писем.Языковой стандарт делового письма.Речевой этикет делового письма. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Организация документооборота /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.7	Организация текущего хранения управленческих документов /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	Особенности организации хранения документов кадровой службы /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Компьютеризация документационного обеспечения образовательного процесса						
4.1	Автоматизация процессов документационного обеспечения. Электронный документооборот. Прием, обработка и распределение поступающей документации. Автоматизированные системы регистрации. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Информационно-справочные документы, их разновидности, составление и оформление. Информационно-справочная работа в условиях применения компьютерных технологий. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Персональные сведения. Особенности организации хранения документов /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Рабочая документация педагогического работника /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Электронное образование в Республике Татарстан /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.6	Электронная почта. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные). /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.7	Использование персональных компьютеров в организации работы с документами. Составные части компьютерного делопроизводства /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.8	Информационно-справочная работа в условиях применения компьютерных технологий /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Назовите организационные формы работы с документами.
2.Назовите этапы развития делопроизводства в России.
3.Что такое документ и каковы его функции?
4.Перечислите способы документирования.
5.Дайте определение понятия “информация”.
6.Какие размеры полей установлены ГОСТ Р 6. 30-2003?
7.Какие способы и разновидности оформления дат в документах вы знаете?
8.Приведите примеры известных вам видов сокращений слов и словосочетаний.
9.Какие технические средства в настоящее время используются для составления документов?
10.Перечислите основные возможности компьютерных технологий в делопроизводстве.

11.Назовите этапы компьютерной подготовки документов.
12.Что понимается под форматированием документа?
13.Какие существуют приемы эффективной работы с фрагментами текста?
14.Правила расположения заголовков и подзаголовков по отношению к тексту.
15.Как оформляются примечания и сноски?
16.Какие способы выделения отдельных мест в документе вы знаете?
17.Что такое рубрики и как они оформляются в тексте?
18.Что называется межстрочным интервалом?
19.Что такое абзац и как он оформляется?
20.Как нумеруются страницы в документах?
21.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" статья 63. Общее образование.

Задания к зачету
1.Оформление документации в соответствии с установленными требованиями Автоматизированная обработка документов
2.Телекоммуникационные технологии в электронном документообороте
3.Цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления
4.Системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию
5.Классификация документов
6.Организация документооборота: приём, обработка, регистрация, контроль, хранение документов
7.Номенклатура дел
8.Приказы по основной деятельности
9.Служебные письма
10.Протоколы
11.Справки
12.Акт
13.Докладные записки
14.Объяснительная записка
15.Выписки из документов
16.Заявление
17.Приказы по личному составу
18.Личное дело
19.Рабочая документация педагога
20.Интерфейс педагога

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика рефератов
1.Терминология, используемая в области документационного обеспечения образовательного процесса.
2.Нормативно-методическая база документационного обеспечения образовательного процесса.
3.Приказное делопроизводство XV-XVII вв.
4.Учет количества документов.
5.Информационно-поисковая система (ИПС).
6.Правила регистрации и индексирования документов.
7.Виды контроля.
8.Хранение документов.
9.Составление номенклатуры дел.
10.Общие правила формирования дел.
11.Экспертиза ценности документальных материалов.
12.Классификация документов.
13.Функции документов: общие и специфические.
14.Реквизиты документов. Правила оформления реквизитов.
15.Требования к оформлению информационно-справочных документов.
16.Оформление организационно-правовых документов.
17.Правила оформления распорядительных документов.
18.Требования к языку и стилю документов.
19.Внедрение автоматизированной системы документационного обеспечения управления. Основные классы автоматизированных систем документационного обеспечения управления.
20.Проблемы и задачи совершенствования ДООП в современных условиях.
21.Организационные документы акционерных обществ, совместных предприятий.
22.Приказ по основной деятельности: этапы подготовки, правила оформления.
23.Требования законодательства к порядку оформления и выдаче доверенностей. Реквизиты доверенности.
24.Структура, методика составления и особенности оформления должностной инструкции.
25.Приказ по личному составу: этапы подготовки, правила оформления.
26.Анализ особенностей языка и стиля служебных документов.
27.Правовой, управленческий и исторический аспекты в понятии “документ”.

28.Оригинальность, подлинность и фальсификация документов.
29.Унификация текста документа (типовые, трафаретные тексты, таблицы, анкеты, графики, диаграммы).
30.Использование новых, современных технологий в документировании деятельности конкретной организации, предприятия, фирмы.
31.Текстовые документы: способы создания, придание юридической силы.
32.Информационная сущность документа. Управление документацией в современных условиях.
33.Правовое регулирование в области издания управленческих документов.
34.Сравнительный анализ ГОСТ Р 6.30-2003 и ранее действовавших нормативных актов в области ОРД.
35.Документы на новейших носителях информации: область применения и придание юридической силы.
36.Эволюция материальных носителей информации.
37.Анализ требований к оформлению различных видов писем.
38.Документ как средство реализации функций управления. Резолюция на документе.
39.Составление, оформление и характеристика особенностей текстов различных видов писем.
40.Документирование деятельности коллегиального органа.
41.Фиксация в документах организации проведения проверок, ревизий.
42.Распорядительная деятельность коллегиального органа и отражение управленческих решений в документах.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение в РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Доронина, Л.А.	Документоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433067 :	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шувалова, Н. Н.	Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5843-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433678	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Белов А.Н., Белов В.Н.	Корреспонденция и делопроизводство: Учебник для техникумов. - 3-е изд., испр. и доп./ А.Н. Белов , В.Н. Белов	М.: Легпромбитиздат, 1988
Л3.2	Доронина, Л. А.	Организация и технология документационного обеспечения управления: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.А. Доронина	Издательство Юрайт, , 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для

проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы

последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Психология личности и профессиональное самоопределение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология личности и профессиональное самоопределение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном и жизненном пути
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представления о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения
1.4	сформироватьпредставления о мире профессий и способах профессионального самоопределения
1.5	сформировать компетенции по проектированию профессионального и жизненного пути с учетом личностных возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Структуру личности.
3.1.2	Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии.
3.1.3	Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации.
3.2.2	Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации.
3.2.3	Проектировать профессиональный и жизненных путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	Навыками проведения методов диагностики личности и профессиональной ориентации.
3.3.2	Навыками выделения и анализа факторов, влияющих на выбор профессии и значимых для личности сфер самореализации.
3.3.3	Навыками проектирования профессионального и жизненного пути в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие личности и ее структура.						
1.1	Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. Самосознание /Лек/	2	6	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Методы диагностики мотивационной сферы, темперамента, характера, способностей, самосознания. /Пр/	2	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. Самосознание. /Ср/	2	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Сферы самореализации.						
2.1	Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Лек/	2	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Пр/	2	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Ср/	2	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Мир профессий и профессиональное самоопределение.						
3.1	Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение»: профессиональная	2	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Диагностика профессиональных интересов. /Пр/	2	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение»: профессиональная	2	12	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 4. Проектирование профессионального пути и личностного развития.						
4.1	Методы и технологии проектирования профессионального пути: Оценивание пятилетий жизни, каузометрия, коучинг, ролевые и деловые игры. /Лек/	2	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Проектирование профессионального пути и личностного роста. /Пр/	2	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Методы и технологии проектирования профессионального пути: Оценивание пятилетий жизни, каузометрия, коучинг, ролевые и деловые игры. /Ср/	2	12	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
Понятие личности и ее структура.
Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление.
Мотивационная сфера личности.
Темперамент, теории, типы темперамента.
Характер. Теории.
Акцентуация характера.
Способности. Виды способностей, концепции.
Самосознание. Структура самосознания.
Индивидуальностная концепция самосознания.
Методы диагностики мотивационной сферы.
Методы диагностики темперамента.
Методы диагностики характера.
Методы диагностики способностей
Методы диагностики самосознания.
Сферы самореализации.
Классификации жизненного пути.
Концепция жизненного пути Ш.Бюлер.
Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач.
Этапы профессионального становления.
Единство профессиональной и жизненной перспективы.
Проблема профессионального самоопределения в современном мире.
Классификация профессий.
Востребованные профессии настоящего и будущего.
Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности.
Понятие «профессиональное самоопределение».
Содержание профессиональной ориентации.
Диагностика профессиональных интересов.
Методы и технологии проектирования профессионального пути.
Жизнестойкость как психобиографическая характеристика.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
Понятие личности и ее структура.
Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление.
Мотивационная сфера личности. Теории.
Темперамент, теории, типы темперамента.
Характер. Теории.
Акцентуация характера.

Способности. Виды способностей, концепции.
Самосознание. Структура самосознания.
Индивидуальностная концепция самосознания.
Методы диагностики мотивационной сферы.
Методы диагностики темперамента.
Методы диагностики характера.
Методы диагностики способностей
Методы диагностики самосознания.
Сферы самореализации.
Классификации жизненного пути.
Концепция жизненного пути Ш.Бюлер.
Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач.
Этапы профессионального становления.
Единство профессиональной и жизненной перспективы.
Проблема профессионального самоопределения в современном мире.
Классификация профессий.
Востребованные профессии настоящего и будущего.
Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности.
Понятие «профессиональное самоопределение».
Понятие «профессиональное самоопределение».
Диагностика профессиональных интересов.
Методы и технологии проектирования профессионального пути.
Жизнестойкость как психобиографическая характеристика.
Портфолио.
Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик диагностики личности и профессиональной ориентации психологическую характеристику на себя и определить свои ближайшие, среднесрочные и долгосрочные целевые ориентиры в профессиональной самореализации.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. В. Панина, Т. А. Макаренко.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/samoopredelenie-i-professionalnaya- orientaciya-uchaschihsya-431914	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	З. В. Диянова, Т. М. Щеголева.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438896	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. П. Елисеев.	Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/praktikum- po-psihologii-lichnosti-436456	Москва: Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	И. В. Дубровина [и др.]	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/rukovodstvo-prakticheskogo- psihologa-psiholog-v-shkole-434604	Москва: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://infourok.ru/prezentaciya-lichnostnoe-i-professionalnoe-samoopredelenie-shkolnika-513276.html
Э2	http://www.myshared.ru/slide/129607/
Э3	init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы.

Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма

контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
• методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
04. 2020 г.

Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., и.о.доцента, Хазиев Р.И.; *к.филол.н., доцент, Галиуллин Р.Р.*

Рабочая программа дисциплины

Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать теоретические знания по фонетике и синтаксису;
1.4	научить применять полученные знания на практике;
1.5	повысить орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История зарубежной литературы
2.1.2	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.4	Профессиональная этика
2.1.5	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.6	Древние языки
2.1.7	Словообразование родного языка
2.1.8	Старотатарская графика
2.1.9	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.12	Лексикология родного языка
2.1.13	Лингвострановедение
2.1.14	Татарская литература начала XX века
2.1.15	Теория литературы. Поэтика
2.1.16	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.17	Детская литература
2.1.18	История родного языка
2.1.19	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.20	Фонетика родного языка
2.1.21	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.22	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.23	Профессиональный иностранный язык
2.1.24	Родная диалектология
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Введение в литературоведение
2.1.27	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Современная татарская литература
2.2.6	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.7	Иностранный язык
2.2.8	Перевод в профессиональной сфере
2.2.9	Теоретический курс иностранного языка
2.2.10	Теория и практика перевода
2.2.11	Язык иноязычной прессы

2.2.12	Филологический анализ художественного текста
2.2.13	Лингвистический анализ текста
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.2	орфографические нормы татарского языка;
3.1.3	пунктуационные нормы татарского языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно работать с лингвистической литературой;
3.2.2	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.3	применять полученные знания на практике.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами литературного языка;
3.3.2	орфографическими нормами татарского языка;
3.3.3	пунктуационными нормами татарского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика						
1.1	Татар теленең авазлар системасы /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Сузык авазлар /Пр/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Тартык авазлар /Ср/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Орфоэпия						
2.1	Дөрес сөйләү кагыйдәләре /Лек/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Дөрес сөйләү кагыйдәләрен ныгыту максатыннан күнегүләр башкару /Пр/	7	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Орфоэпик сүзлекләр белән эшләү /Ср/	7	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Орфография						
3.1	Язма сөйләм һәм орфография /Лек/	7	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Татар орфографиясе принциплары /Пр/	7	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Орфографик сүзлекләр белән эшләү /Ср/	7	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Пунктуация						
4.1	Татар телендә тыныш билгеләре /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Тыныш билгеләрен дөрес куллану буенча күнегүләр башкару /Пр/	7	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Тыныш билгеләренең төрләре /Ср/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Фонетика турында төшенчә. Сузык авазларның саны һәм составы.
2.Тартык авазларның саны һәм составы.
3.Комбинатор үзгәрешләр һәм аларның хәзерге орфографиядә чагылышы.
4.Аккомодация. Сузыклар һәм тартыклар аккомодациясе.
5.Сузыклар ассимиляциясе (сингармонизм законы, сандхи күренеше).
6.Тартыклар ассимиляциясе (акустик, ясалу урыны буенча охшашлану).
7.Сузыклар һәм тартыклар ассимиляциясенең хәзерге орфографиядә чагылышы.
8.Редукция. Аның хәзерге орфографиядә чагылышы.
9.Басым һәм аның урыны. Дөрес әйтелеш нормалары.
10.Сөйләмә тел һәм орфоэпия. Әдәби әйтелешне бозып сөйләү очраклары һәм аның сәбәпләре.
11.Язма тел һәм орфография. Орфография принциплары.
12.қ һәм ғ авазларының язуда бирелеше.
13.ь һәм ъ билгеләренең язуда бирелеше
14.Кушма сүзләрнең дөрес языльшы.
15.Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау кагыйдәләре.
16.Гади җөмлә синтаксисы. Гади җөмләдә тыныш билгеләре.
17.Кушма җөмлә синтаксисы. Тезмә кушма җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
18.Иярченле кушма җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
19.Өтер, нокталы өтер куелу очраклары.

20.Сызык куелу очраклары.
21.Ике нокта куелу очраклары.
22.Күпнокталар куелу очраклары.
23.Җәяләрнең куелу урыннары.
24.Куштырнакларның куелу урыннары.
25.Орфография һәм пунктуация өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.
Задание: Язылышы кыен очраклы сүзләрне ситстемалашытырыгз

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Татар телендә аваз тезмәләре.
2.Сузыкларның дөрес әйтелеше.
3.Тартыкларның дөрес әйтелеше.
4.Сузыкларның дөрес язылышы.
5.Тартыкларның дөрес язылышы.
6.Дөрес сөйләм кагыйдәләре.
7.Дөрес язу кагыйдәләре.
8.Татар теленең сүзьясалыш ысуллары.
9.Гади җөмлә төрләре. Аларда тыныш билгеләре.
10.Кушма җөмлә төрләре. Аларда тыныш билгеләре.
11.Текст синтаксисы.
12.Орфография һәм пунктуация өлкәсендә эшләгән галимнәр.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зәкиев М.З., Ганиев Ф.Ә., Зиннатуллина К.З.	Татар грамматикасы. - Т.I/ М.З.Зәкиев, Ф.Ә.Ганиев, К.З.Зиннатуллина	Мәгскәү: Инсан, Казан: Фикер, 1998
Л1.2	Абдуллина Р.С.	Алфавитка бәйле орфография һәм орфоэпия мәсьәләләре. Монография / Р.С.Абдуллина	Казан: Татар. кит. нәшр., 2006
Л1.3	Абдуллина Р.С.	Сөйләм культурасы / Р.С.Абдуллина	Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курбатов Х.	Татар әдәби теленең алфавит һәм орфография тарихы / Х.Курбатов	Казан: Татар. кит. нәшр., 1999

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы / З.Ф.Миргалимова, З.Ф.Сәләхетдинова, М.К.Юматова	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций

для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это

позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Пунктуационные нормы современного татарского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Хазиев Р.И.; *к.филол.н., доцент, Галиуллин Р.Р.*

Рабочая программа дисциплины

Пунктуационные нормы современного татарского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать теоретические знаний по синтаксису;
1.4	повысить пунктуационную грамотность обучающихся;
1.5	научить применять полученные знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История зарубежной литературы
2.1.2	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.4	Профессиональная этика
2.1.5	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.6	Древние языки
2.1.7	Словообразование родного языка
2.1.8	Старотатарская графика
2.1.9	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.12	Лексикология родного языка
2.1.13	Лингвострановедение
2.1.14	Татарская литература начала XX века
2.1.15	Теория литературы. Поэтика
2.1.16	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.17	Детская литература
2.1.18	История родного языка
2.1.19	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.20	Фонетика родного языка
2.1.21	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.22	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.23	Профессиональный иностранный язык
2.1.24	Родная диалектология
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Введение в литературоведение
2.1.27	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Современная татарская литература
2.2.6	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.7	Иностранный язык
2.2.8	Перевод в профессиональной сфере
2.2.9	Теоретический курс иностранного языка
2.2.10	Теория и практика перевода
2.2.11	Язык иноязычной прессы

2.2.12	Филологический анализ художественного текста
2.2.13	Лингвистический анализ текста
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";

	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.2	пунктуационные нормы татарского языка;
3.1.3	теоретические основы синтаксического строя родного языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно работать с лингвистической литературой;
3.2.2	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.3	анализировать синтаксические единицы, т.е. производить полный синтаксический анализ словосочетаний и предложений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами литературного языка;
3.3.2	пунктуационными нормами татарского языка.
3.3.3	навыками синтаксического разбора простых, сложных, усложненных конструкций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. “Хәзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормалары” курсының өйрәнү объекты						
1.1	Хәзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормалары /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Хәзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормаларын дөрес куллану буенча күнегүләр эшләү /Пр/	7	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Хәзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормаларына караган кагыйдәләр /Ср/	7	10	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Орфография төзүдәге принциплар						
2.1	Фонтетик принцип /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Морфологик принцип /Пр/	7	5	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Тарихи-традицион һәм график принциплар /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Тыныш билгеләрен төркемләү						
3.1	Тыныш билгеләренең төрләре /Лек/	7	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Тыныш билгеләрен дөрес куллану буенча күнегүләр башкару/Пр/	7	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Тыныш билгеләрен дөрес куллануга караган кагыйдәләр /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Тыныш билгеләрен куллану						
4.1	Тыныш билгеләрен куюның кыен очраклары /Лек/	7	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Тыныш билгеләрен куюның кыен очракларына караган күнегүләр башкару /Пр/	7	9	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Пунктуация өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре /Ср/	7	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.“Хәзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормалары” курсының өйрәнү объекты.
2.“Хәзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормалары” курсының телнең башка тармаклары һәм аерым фәннәр белән бәйләнеше.
3.“Хәзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормалары” курсының әһәмияте.
4.Орфография төзүдәге принциплар: фонетик принцип.
5.Орфография төзүдәге принциплар: морфологик принцип.
6.Орфография төзүдәге принциплар: тарихи-традицион принцип.
7.Орфография төзүдәге принциплар: график принцип.
8.Тыныш билгеләрен төркемләү.
9.Ноктаның куелу урыннары.
10.Сорау һәм өндәү билгеләренең куелу урыннары.
11.Күп нокталарның куелу урыннары.
12.Өтернең куелу урыннары.
13.Нокталы өтернең куелу урыннары.

14.Ике ноктаның куелу урыннары.
15.Сызыкның куелу урыннары.
16.Җәяләрнең куелу урыннары.
17.Куштырнакларның куелу урыннары.
18.Пунктуация өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1.Хәзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормалары.
2.Орфография төзүдәге принциплар.
3.Тыныш билгеләрен төркемләү мәсьәләсе.
4.Синтаксис өлкәсендә М.З.Зәкиев эшчәнлеге.
5.Синтаксис өлкәсендә С.М.Ибраһимов эшчәнлеге.
6.Синтаксис өлкәсендә Ф.С.Сафиуллина эшчәнлеге.
7.Тыныш билгеләрен куюның кыен очраклары.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зәкиев М.З., Ганиев Ф.Ә., Зиннатуллина К.З.	Татар грамматикасы. - Т.I/ М.З.Зәкиев, Ф.Ә.Ганиев, К.З.Зиннатуллина	Мәгскәү: Инсан, Казан: Фикер, 1998
Л1.2	Абдуллина Р.С.	Алфавитка бәйле орфография һәм орфоэпия мәсьәләләре. Монография / Р.С.Абдуллина	Казан: Татар. кит. нәшр., 2006
Л1.3	Абдуллина Р.С.	Сөйләм культурасы / Р.С.Абдуллина	Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курбатов Х.	Татар әдәби теленең алфавит һәм орфография тарихы / Х.Курбатов	Казан: Татар. кит. нәшр., 1999

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы / З.Ф.Миргалимова, З.Ф.Сәләхетдинова, М.К.Юматова	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Организация научной деятельности учащихся на уроках татарского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, и.о.доцента, Хазиев Р.И. ; *к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.*

Рабочая программа дисциплины

Организация научной деятельности учащихся на уроках татарского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: развить навыки руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, сформировать у обучающихся интерес к научно-исследовательской работе и научить их осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации и грамотно оформлять научно-исследовательские работы;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с особенностями научной работы, основными методами и приемами научного исследования, этикой научного труда;
1.4	ознакомить обучающихся с основными этапами проведения НИР;
1.5	ознакомить обучающихся с основными видами научных и учебно-исследовательских работ; с особенностями научного стиля;
1.6	ознакомить обучающихся со структурой основных видов научных работ;
1.7	ознакомить обучающихся с особенностями подготовки к защите научных работ и выступления на научных конференциях;
1.8	привить обучающимся навыки работы с научной и учебной литературой, составления библиографии;
1.9	научить устно, письменно и виртуально (на компьютере) оформлять научные работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.22
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.2	Методика написания исследовательской работы по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.3	Методы научного исследования по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Теория и методика НИРС
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области языкознания;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в области языкознания;
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в области языкознания.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области языкознания.
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям в области языкознания;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области языкознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;

3.1.2	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.3	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.2	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.3	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.2	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
3.3.3	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся по родному языку						
1.1	Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки филолога /Лек/	9	4	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Формирование исследовательской компетенции на уроках родного языка /Лек/	9	4	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Проблемы методики организации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях перехода к новым ФГОС /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Структура методологии языкознания /Пр/	9	4	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основания методологии: источники и составные части методологии языкознания /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Характеристика деятельности: принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности в области родного языка/Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Технология деятельности: технология познания и описания результатов познания в области родного языка /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Методика лингвистического исследования						
2.1	Метод в языкознании как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Метод и теория. Метод и объект, предмет языкознания /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Методы междисциплинарных исследований в филологии /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Технология описания результатов исследования в языкознании /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Этапы лингвистического исследования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Технология поиска, изучения научной информации. Технология сбора и классификации фактического материала по теме исследования						
3.1	Библиографические традиционные источники научной информации /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Каталоги библиотек, библиографические указатели /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Словарно-справочные источники. /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Первичная библиография по теме исследования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Просмотровое, ознакомительное, изучающее выборочное и аналитическое чтение /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Виды записей при изучении языковых норм. Выписки. Пометки /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Цитирование. Планы прочитанного. Тезисы /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Конспекты. Правила оформления записей при чтении литературы /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Технология сбора и классификации материала по теме исследования. Справочно-словарная литература и ее компьютерные аналоги /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Способы фиксации языкового материала по теме исследования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Сбор, обработка и систематизация фактического материала по теме исследования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию						
4.1	Понятие о моделировании текста. /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Язык, метаязык и графический метаязык /Пр/	9	4	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Нормы и правила цитирования. Техника цитирования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

4.4	Правила оформление таблиц /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Типичные трудности и ошибки при моделировании научных текстов /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Технология редактирования текста учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы						
5.1	Логические основы редактирования /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Виды и техника правки научных текстов /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Трансдисциплинарный и системный подходы к редактированию научного текста /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Психологический компонент объяснения погрешностей стиля научного изложения /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	Анализ текста реферата, /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Защита итоговой зачетной работы /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки филолога.
2.Формирование исследовательской компетенции на уроках татарского языка и литературы.
3.Методика организации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях перехода к новым ФГОС.
4. Важнейшие функции научно-исследовательской работы.
5. Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки бакалавра.
6. Понятие о методологии. Методология научная и практическая; содержательная и формальная.
7. Иерархия уровней методологии.
8. Структура методологии филологии.
9. Источники и составные части методологии филологии.
10. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании и литературоведении.
11. Метод и теория языкознания и литературоведения.
12. Методы междисциплинарных исследований в языкознании и литературоведении.
13. Понятие о познавательной ситуации в языкознании и литературоведении.
14. Этапы научной работы.
15. Традиционные и инновационные источники библиографии в филологическом исследовании.
16. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
17. Технология изучения научной литературы по филологии.
18. Техника чтения учебно-научной и научной литературы.
19. Традиционные и инновационные типы источников языкового и литературоведческого материала.
20. Понятие о моделировании научного текста.
21. Типичные трудности и ошибки в моделировании научных текстов.
22. Жанровые особенности реферата.
23. Жанровые особенности курсовой работы.
24. Жанровые особенности выпускной квалификационной работы.
25. Цитирование в науке, филологическом исследовании и описании исследования.
26. Нормы и правила цитирования. Технология цитирования.
27. Принцип редактирования научного текста. Задание: Составить план работы научного кружка ООО

28. Подходы к редактированию научного текста.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Примерные темы рефератов 1. Основные виды человеческой деятельности. 2. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека. 3. Виды познания. 4. Структура научного познания. 5. Понятие о науке и ее отношение к другим общественным явлениям. 6. Структура и функции науки. 7. Роль науки в современном обществе. 8. Классификация наук. 9. Место филологии среди других наук: традиция и современность. 10.Философские проблемы методологии. 11.Философия языка и философия языкознания. 12.Логические операции.
5.3. Фонд оценочных средств
См.Приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова З. И.	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З.И.Комарова	Флинта, Наука, 2016
Л1.2	Аннушкин Ю.В.	Дидактика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.В.Аннушкин	М.: Юрайт, 2018
Л1.3	Загвязинский В.И.	Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И.Загвязинский	М.: Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кудрявцев Е.М.	Оформление дипломного проекта на компьютере / Е.М.Кудрявцев	М.: ДМК Пресс, 2004
Л2.2	Потебня А.А.	Мысль и язык.Избранные работы. / А.А. Потебня	М. : Издательство Юрайт,2019, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гайфутдинов А.М., Киямова А.Г., Ахметова Э.Ш., Сафаргалина Р.А.	Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / А.М.Гайфутдинов, А.Г.Киямова, Э.Ш.Ахметова, Р.А.Сафаргалина	ФГБОУ ВО "НГПУ", 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций

для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это

позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Организация научной деятельности учащихся на уроках литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

;к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Организация научной деятельности учащихся на уроках литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и научить их осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации и грамотно оформлять научно-исследовательские работы;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с особенностями научной работы, основными методами и приемами научного исследования, этикой научного труда;
1.4	ознакомить студентов с основными этапами проведения НИР;
1.5	ознакомить студентов с основными видами научных и учебно-исследовательских работ; с особенностями научного стиля;
1.6	ознакомить студентов со структурой основных видов научных работ;
1.7	ознакомить студентов с особенностями подготовки к защите научных работ и выступления на научных конференциях;
1.8	привить студентам навыки работы с научной и учебной литературой, составления библиографии;
1.9	научить устно, письменно и виртуально (на компьютере) оформлять научные работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.22
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.2	Методика написания исследовательской работы по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.3	Методы научного исследования по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Теория и методика НИРС
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области литературоведения
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в области литературоведения
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в области литературоведения
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в области литературоведения
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области литературоведения
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области литературоведения
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области литературоведения
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям в области литературоведения
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области литературоведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;

3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.5	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
3.1.6	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.7	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
3.1.8	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы;
3.1.9	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.2.5	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.6	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.7	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
3.2.8	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.2.9	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.3.5	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
3.3.6	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования;
3.3.7	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.3.8	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям;
3.3.9	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Учебная и научно-исследовательская деятельность обучающихся литературе						
1.1	Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки филолога /Лек/	9	4	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Формирование исследовательской компетенции на уроках родной литературы /Лек/	9	4	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Проблемы методики организации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях перехода к новым ФГОС /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	Структура методологии литературоведения /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основания методологии: источники и составные части методологии литературоведения /Пр/	9	4	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Характеристика деятельности: принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности в области родной литературы/Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Технология деятельности: технология познания и описания результатов познания о области родной литературы/Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Методика литературоведческого исследования						
2.1	Метод влитературоведении как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Метод и теория. Метод и объект литературоведения /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Методы междисциплинарных исследований в филологии /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Технология описания результатов исследования в литературоведении/Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Этапы литературоведческого исследования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Технология поиска, изучения научной информации. Технология сбора и классификации фактического материала по теме исследования						
3.1	Библиографические традиционные источники научной информации /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Каталоги библиотек, библиографические указатели /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Инновационные источники научной информации /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Первичная библиография по теме исследования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Просмотровое, ознакомительное, изучающее выборочное и аналитическое чтение /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Виды записей при изучении литературы. Выписки. Пометки /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.8	Цитирование. Планы прочитанного. Тезисы /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Конспекты. Правила оформления записей при чтении литературы /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Технология сбора и классификации материала по теме исследования. Справочно-словарная литература и ее компьютерные аналоги /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Способы фиксации языкового материала по теме исследования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Сбор, обработка и систематизация фактического материала по теме исследования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию						
4.1	Жанровые особенности реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Лек/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	курсовой и выпускной квалификационной работы /Пр/	9	4	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Нормы и правила цитирования. Техника цитирования /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Правила оформление таблиц /Ср/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Типичные трудности и ошибки при моделировании научных текстов /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Технология редактирования текста учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы						
5.1	Логические основы редактирования /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Виды и техника правки научных текстов /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Трансдисциплинарный и системный подходы к редактированию научного текста /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Психологический компонент объяснения погрешностей стиля научного изложения /Ср/	9	1	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	Анализ текста курсовой и выпускной квалификационной работы /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Защита итоговой зачетной работы /Пр/	9	2	ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки филолога.
2.Формирование исследовательской компетенции на уроках татарского языка и литературы.
3.Методика организации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях перехода к новым ФГОС.
4. Важнейшие функции научно-исследовательской работы.
5. Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки бакалавра.
6. Понятие о методологии. Методология научная и практическая; содержательная и формальная.
7. Иерархия уровней методологии.
8. Структура методологии филологии.
9. Источники и составные части методологии филологии.
10. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании и литературоведении.
11. Метод и теория языкознания и литературоведения.
12. Методы междисциплинарных исследований в языкознании и литературоведении.
13. Понятие о познавательной ситуации в языкознании и литературоведении.
14. Этапы научной работы.
15. Традиционные и инновационные источники библиографии в филологическом исследовании.
16. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
17. Технология изучения научной литературы по филологии.
18. Техника чтения учебно-научной и научной литературы.
19. Традиционные и инновационные типы источников языкового и литературоведческого материала.
20. Понятие о моделировании научного текста.
21. Типичные трудности и ошибки в моделировании научных текстов.
22. Жанровые особенности реферата.
23. Жанровые особенности курсовой работы.
24. Жанровые особенности выпускной квалификационной работы.
25. Цитирование в науке, филологическом исследовании и описании исследования.
26. Нормы и правила цитирования. Технология цитирования.
27. Принцип редактирования научного текста.
28. Подходы к редактированию научного текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1. Основные виды человеческой деятельности.
2. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.
3. Виды познания.
4. Структура научного познания.
5. Понятие о науке и ее отношение к другим общественным явлениям.
6. Структура и функции науки.
7. Роль науки в современном обществе.
8. Классификация наук.
9. Место филологии среди других наук: традиция и современность.
10.Философские проблемы методологии.
11.Философия языка и философия языкознания.
12.Логические операции.

5.3. Фонд оценочных средств

См.Приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова З. И.	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З.И.Комарова	Флинта, Наука, 2016
Л1.2	Аннушкин Ю.В.	Дидактика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.В.Аннушкин	М.: Юрайт, 2018
Л1.3	Загвязинский В.И.	Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И.Загвязинский	М.: Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кудрявцев Е.М.	Оформление дипломного проекта на компьютере / Е.М.Кудрявцев	М.: ДМК Пресс, 2004
Л2.2	Потебня А.А.	Мысль и язык.Избранные работы. / А.А. Потебня	М. : Издательство Юрайт,2019, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гайфутдинов А.М., Киямова А.Г., Ахметова Э.Ш., Сафаргалина Р.А.	Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / А.М.Гайфутдинов, А.Г.Киямова, Э.Ш.Ахметова, Р.А.Сафаргалина	ФГБОУ ВО "НГПУ", 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский

статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.