Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.
.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Дикова Г.Р., преподаватель

**Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Глухова О.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 17
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 30
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 50
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 52

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **78** | **40** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** | ***40*** | ***38*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | 40 | 20 | 18 |
| практические занятия | 58 | 20 | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | **-** | ***дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные личностные результаты к предмету |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества;<br>готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | уметь продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, | сформированность уважения к русскому языку как государственному языку |

| | |
|---|---|
| уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, | осознание эстетической ценности языковой |

| | |
|---|---|
| включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного |
| ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху |
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни |

| | |
|---|---|
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку |

**Метапредметные результаты**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально -смысловых типов, жанров |

| | |
|---|---|
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять взаимосвязи и противоречия в данных, наблюдениях и утверждениях, устанавливать существенный признак |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи с учётом собственного речевого и читательского опыта |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | сформированность научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели при изучении русского языка |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по |

| | |
|---|---|
| | аналогии |
| ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | умение разрабатывать план решения учебной задачи с учетом анализа имеющихся ресурсов |
| ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, в том числе в профессиональную среду |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения |

| | |
|---|---|
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения, комментировать полученный результат |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении учебных задач по русскому языку |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |

| | |
|---|---|
| ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям | давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития | распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |

| | |
|---|---|
| собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |

**Предметные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные результаты |
|---|---|
| ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и | сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения |

| | |
|---|---|
| личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей | |
| ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач | знать нормы русского литературного языка;<br>уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации |
| ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) | уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;<br>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) |
| ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) | уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;<br>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);<br>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в |

| | |
|---|---|
| | текстовый формат;<br>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста |
| ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе | знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);<br>знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;<br>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка<br>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) |
| ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате | уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;<br>использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам |
| ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; | знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); |

| | |
|---|---|
| совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) | правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля |
| ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста |
| ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **1 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1.** | **Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах** | **1** | 2 |
| Тема 1.1<br>Повторение в начале года | **Практическое занятие** | | |
| | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. | 1 | 2 |
| **Раздел 2.** | **Общие сведения о языке** | **4** | |
| Тема 2.1<br>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | **Содержание учебного материала** | | |
| | Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. | 1 | 2 |
| Тема 2.2<br>Взаимосвязь языка и культуры | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| | Язык и культура. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. | | |
| Тема 2.3<br>Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | **Содержание учебного материала** | | |
| | Внутренние и внешние функции русского языка. Функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков. | 1 | 2 |
| Тема 2.4<br>Формы существования русского национального языка | **Практическое занятие** | | |
| | Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. | 1 | 2 |
| **Раздел 3.** | **Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи** | **6** | |
| Тема 3.1 | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение) | Система языка, её устройство, функционирование. | 1 | 2 |
| Тема 3.2<br>Культура речи как раздел лингвистики | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 1 | 2 |
| Тема 3.3<br>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). | 1 | 2 |
| Тема 3.4<br>Качества хорошей речи | **Содержание учебного материала** | | |
| | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительности речи. | 1 | 2 |
| Тема 3.5<br>Основные виды словарей | **Содержание учебного материала** | | |
| | Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. | 1 | 2 |
| Тема 3.6<br>Культура речи в экологическом аспекте | **Содержание учебного материала** | | |
| | Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).<br>Итоговый контроль «Общие сведения о языке». Сочинение (обучающее). | 1 | 2 |
| **Раздел 4.** | **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | **2** | |
| Тема 4.1 | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. | | |
| Тема 4.2<br>Орфоэпические(произносительные и акцентологические) нормы | **Практическое занятие** | 1 | 2 |
| | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке. | | |
| **Раздел 5.** | **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | **6** | |
| Тема 5.1<br>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики | **Практическое занятие** | 1 | 2 |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). | | |
| Тема 5.2<br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка | **Практическое занятие** | 1 | 2 |
| | Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. | | |
| Тема 5.3<br>Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | **Практическое занятие** | 1 | 2 |
| | Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. | | |
| Тема 5.4<br>Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования | **Содержание учебного материала** | | |
| | Функционально- стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. | 1 | 2 |
| Тема 5.5 | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально - оценочной лексики | Экспрессивно- стилистическая окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). | **1** | 2 |
| Тема 5.6<br>Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | **Практическое занятие** | | |
| | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.<br><br>Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение. | **1** | 2 |
| **Раздел 6.** | **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | **2** | |
| Тема 6.1<br>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные понятия морфемики и словообразования (повторение и обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 1 | 2 |
| Тема 6.2<br>Словообразовательные трудности (обзор) | **Практическое занятие** | | |
| | Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. | 1 | 2 |
| **Раздел 7.** | **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы** | **3** | |
| Тема 7.1<br>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | **Практическое занятие** | | |
| | Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. | 1 | 2 |
| Тема 7.2 | **Практическое занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имен числительных | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж.<br>Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.<br>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. | 1 | 2 |
| Тема 7.3<br>Основные нормы употребления местоимений, глаголов | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.<br>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.<br>Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием. | 1 | 2 |
| **Раздел 8.** | **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии** | **8** | |
| Тема 8.1<br>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| | Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | | |
| Тема 8.2<br>Правописание гласных и согласных в корне | **Практическое занятие** | | |
| | Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. | 1 | 2 |
| Тема 8.3<br>Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правописание приставок. Буквы *ы — и* после приставок | **Практическое занятие** | | |
| | Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок. | 1 | 2 |
| Тема 8.4 | **Практическое занятие** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Правописание суффиксов | Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. | | |
| Тема 8.5<br>Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи | **Практическое занятие**<br>Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. | 1 | 2 |
| Тема 8.6<br>Правописание слов с *не* и *ни* (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с двойным отрицанием) | **Практическое занятие**<br>Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). | 1 | 2 |
| Тема 8.7<br>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | **Практическое занятие**<br>Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. | 1 | 2 |
| Тема 8.8<br>Слитное, дефисное и раздельное написание слов | **Практическое занятие**<br>Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии». | 1 | 2 |
| **Раздел 9.** | **Речь. Речевое общение** | **4** | |
| Тема 9.1<br>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | **Содержание учебного материала**<br>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. | 1 | 2 |
| Тема 9.2<br>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | **Содержание учебного материала**<br>Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | 1 | 2 |
| Тема 9.3 | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Речевой этикет. Основные функции | Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта). Нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации. | 1 | 2 |
| Тема 9.4<br>Публичное выступление и его особенности. | **Практическое занятие** | | |
| | Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Основные виды публичной речи по их основной цели. образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. | 1 | 2 |
| **Раздел 10.** | **Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | **4** | |
| Тема 10.1<br>Текст и его основные признаки | **Содержание учебного материала** | | |
| | Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). | 1 | 2 |
| Тема 10.2<br>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). | 1 | 2 |
| Тема 10.3<br>Информативность текста. Виды информации в тексте | **Содержание учебного материала** | | |
| | Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. | 1 | 2 |
| Тема 10.4<br>Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | **Практическое занятие** | | |
| | План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.<br>Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сочинение.<br>Контрольная итоговая работа. | | |
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| | **2 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 11.** | **Синтаксис. Синтаксические нормы** | **11** | |
| Тема 11.1<br>Синтаксис как раздел лингвистики ( повторение и обобщение) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение) | 1 | 2 |
| Тема 11.2<br>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | **Практическое занятие** | | |
| | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; | 1 | 2 |
| Тема 11.3<br>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | **Содержание учебного материала** | | |
| | Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диванкровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. | 1 | 2 |
| Тема 11.4<br>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.5<br>Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами | 2 | 2 |
| Тема 11.6<br>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие). | 1 | 2 |
| Тема 11.7<br>Основные нормы построения сложных предложений | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое). | 2 | 2 |
| Тема 11.8<br>Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис». Синтаксические нормы» | **Практические занятия** | | |
| | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений.<br>Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы». | 2 | 2 |
| **Раздел 12.** | **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | **11** | |
| Тема 12.1 | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). | | |
| Тема 12.2<br>Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. | 2 | 2 |
| Тема 12.3<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Практическое занятие** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | 2 |
| Тема 12.4<br>Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. | 1 | 2 |
| Тема 12.5<br>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | **Практическое занятие** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. | 1 | 2 |
| Тема 12.6<br>Правила постановки знаков препинания в сложном предложении | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. | 1 | 2 |
| Тема 12.7<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **Практическое занятие** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 12.8<br>Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи | **Содержание учебного материала** | | |
| | Оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Знаки препинания при передаче чужой речи. | 1 | 2 |
| Тема 12.9<br>Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации» | **Практическое занятие** | | |
| | Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)<br>Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение. | 1 | 2 |
| **Раздел 13.** | **Функциональная стилистика. Культура речи** | **12** | |
| Тема 13.1<br>Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| | Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический) язык художественной литературы (обзор). | | |
| Тема 13. 2<br>Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. | 1 | |
| Тема 13. 3 | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор) | Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно справочный, учебно-научный, научно-популярный. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие). | 2 | 2 |
| Тема 13. 4<br>Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные признаки официально делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) | 1 | 2 |
| Тема 13. 5<br>Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.<br>Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение. | 2 | 2 |
| Тема 13. 6<br>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Контрольная итоговая работа. | 1 | 2 |
| | **Профессинально- ориентированное содержание** | | |
| **Раздел 14.** | **Особенности профессиональной коммуникации** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 14.1<br>Значение русского языка при освоении специальности СПО | **Содержание учебного материала** | | |
| | Значение русского языка при освоении специальности СПО. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет. Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 2 | 2 |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Итого за 2 семестр** | **38** | |
| | **Всего** | **78** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах** | **1** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 1.1 Повторение в начале года. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 2. Общие сведения о языке** | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.8.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.9, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.2 Взаимосвязь языка и культуры. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.3 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.4 Формы существования русского национального языка | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.2, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР. 8.3, ПУУД.1.5, , ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.10, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 3. Язык и речь. Система языка. Культура речи** | **6** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.1 Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.2 Культура речи как раздел лингвистики | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.4 Качества хорошей речи | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.5 Основные виды словарей | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.6 Культура речи в экологическом аспекте | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | **2** | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 4.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 4.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | **6** | ЛР.1.1- ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.3 Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.4 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.5 Нейтральная, высокая, сниженная лексика. | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, |

| | | |
|---|---|---|
| Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально -оценочной лексики | | ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.6 Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | **2** | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.2 Словообразовательные трудности (обзор). | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы** | **3** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 7.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 7.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имен числительных | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 7.3 Основные нормы употребления местоимений, глаголов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 8. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии** | **8** | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.2 Правописание гласных и согласных в корне | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.3 Правила правописания слов с разделительными *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы* — *и* после приставок | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.4 Правописание суффиксов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.5 Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.6 Правописание слов с *не* и *ни* (в отрицательных и | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, |

| | | |
|---|---|---|
| неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с двойным отрицанием) | | ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 9. Речь. Речевое общение** | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 9.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 9.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 9.3 Речевой этикет. Основные функции | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 9.4 Публичное выступление и его особенности | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 10.1 Текст и его основные признаки | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 10.3 Информативность текста. Виды информации в тексте | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 10.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы** | **11** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение и обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.3 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.4 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.7 Основные нормы построения сложных предложений | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.8 Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | **11** | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.2 Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 12.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.4 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.6 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема12.8 Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.9 Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации». | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи** | **12** | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 2 Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 3 Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор) | 3 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, |

| | | |
|---|---|---|
| официально-делового стиля (обзор) | | ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 5 Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью | 3 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 6 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 14. Особенности профессиональной коммуникации** | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1- ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 14.1 Значение русского языка при освоении специальности СПО | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132457

2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132459

3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139372

4. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132458

5. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112624-2 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139373

6. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112625-9 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139374

Дополнительная учебная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530770

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514164

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540769

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544800

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: http://www.ivis.ru/products/udbs.htm
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| Результаты освоения | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | **результатов освоения** |
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР. 1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества;<br>готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2. патриотического воспитания: | |
| ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России<br>в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка<br>в жизни современного общества | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.3 осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм;<br>уважение к русскому языку как государственному языку РФ;<br>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| национальной культуры | |
| ЛР.4.2 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности;<br>способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.8.2 умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно- | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| следственные связи при изучении явлений и процессов | подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| знания и навыки в повседневной жизни | подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| работе | выполнение практических заданий |
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.2 знать нормы русского литературного языка;<br>уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |

| | |
|---|---|
| ПР.3 уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;<br>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.4 уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;<br>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);<br>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;<br>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.5 знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);<br>знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;<br>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка<br>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |

| | |
|---|---|
| числе художественной литературы) | |
| ПР.6 уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;<br>использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.7 знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);<br>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;<br>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.8 знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;<br>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.9 грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета
**(общеобразовательный цикл)**

# ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
**38.02.06 Финансы**

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик**:
Дикова Г.Р., преподаватель

**Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Глухова О.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 68 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 69 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **78** | **40** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** | **40** | **38** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | 38 | 20 | 18 |
| практические занятия | 40 | 20 | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | **-** | ***Дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные личностные результаты к предмету |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений |
| ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | уметь продуктивно общаться на русском языке в процессе учебных занятий по предмету «литература» и взаимодействовать в процессе совместной внеурочной деятельности по предмету |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской | осознание российской гражданской |

| | |
|---|---|
| гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями |

| | |
|---|---|
| соответствии с традициями народов России | народов России, в том числе с использованием литературных произведений |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества |
| ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху |
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей |

| | |
|---|---|
| профессии и реализовывать собственные жизненные планы | профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, в том числе на примерах, представленных в художественной литературе |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений |

| | |
|---|---|
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы |

**Метапредметные результаты**

| | |
|---|---|
| Познавательные УУД | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной | сформированность научного типа мышления, владение научной |

| | |
|---|---|
| терминологией, ключевыми понятиями и методами | терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский |
| ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов |
| ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи |
| ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе |

| | |
|---|---|
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на занятиях по литературы и во внеурочной деятельности по предмету |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на занятиях по литературе |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на учебном занятии и во внеурочной деятельности по литературе |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между |

| | |
|---|---|
| | членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на учебных занятиях литературы и во внеурочной деятельности по предмету |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении учебных заданий по литературе |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям | давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных |

| | |
|---|---|
| областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве |

| | |
|---|---|
| | со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе |

**Предметные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные результаты |
|---|---|
| ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа |
| ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности |
| ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений |
| ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:<br>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, а также литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные |

| | |
|---|---|
| "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других) | главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других) |
| ПР.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст | уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества |

| | |
|---|---|
| и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений |
| ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы |
| ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | демонстрировать умение осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы |
| ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст |
| ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>традиция и новаторство;<br>авторский замысел и его воплощение;<br>художественное время и пространство;<br>миф и литература; историзм, народность;<br>историко-литературный процесс;<br>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;<br>литературные жанры; | демонстрация умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве;<br>умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров; |

| | |
|---|---|
| трагическое и комическое;<br>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;<br>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>художественный перевод; литературная критика | |
| ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | уметь в устной и письменной форме анализировать:<br>конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);<br>несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст |
| ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности; |
| ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | уметь творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка; |

| | |
|---|---|
| ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | уметь использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1.** | **Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века** | **4** | |
| Тема 1.1 Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души». | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве». Идейно-художественное значение «Слова о полку Игореве»<br>2. М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки. Средства создания образа идеального монарха<br>3. Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта. Тематика и социальнонравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев. Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности (Баллада «Светлана»). Понятие об элегии. («Невыразимое», «Море»). Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта. Особенности художественного языка и стиля в произведениях В. А. Жуковского<br>2. А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе. Система образов. Общественный и личный конфликт в пьесе. Фамусовская Москва. Образ Чацкого. Художественное своеобразие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комедии «Горе от ума». Смысл названия произведения. «Горе от ума» в литературной критике<br>3. А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина. Тематика и проблематика лицейской лирики. Основные темы лирики южного периода. Художественное своеобразие лирики южного периода. А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода (К морю», «Вакхическая песня» и др.). Любовная лирика, ее своеобразие («К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может…», «Мадонна»). Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк». Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «…Вновь я посетил…» А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме. Образ Евгения в поэме. Образ Петра I в поэме. А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина. Главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной. Взаимоотношения главных героев<br>4. М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема назначения поэта и поэзии. Образ поэта-пророка в лирике поэта. Тема любви в лирике поэта. Тема родины в лирике поэта (стихотворения «Дума», «Родина»). Философский характер лирики поэта («Выхожу один я на дорогу…»). М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции. Загадки образа Печорина. Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя. Значение главы «Фаталист». Любовь в жизни Печорина<br>Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души». Специфика жанра. Образы помещиков. Система образов. Образ города. Образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме | | |
| **Раздел 2.** | **Литература второй половины XIX в.** | **33** | |
| Тема 2.1 Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского.<br>1. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта.<br>2. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия, | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза». | жанровое своеобразие и символика пьесы.<br>3. Драма «Гроза» в русской критике. Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского» | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).<br>2. Тематика и проблематика пьесы, ее главные герои. Драматическое новаторство А.Н. Островского.<br>3. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза». | 2 | |
| Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина». | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Жизненный путь и творчество И.А. Гончарова.<br>2. История создания романа «Обломов»: замысел, работа над произведением, первые публикации.<br>3. Композиционные особенности романа: структура, роль «сна Обломова», хронотоп.<br>4. Образ Ильи Ильича Обломова: характеристика героя, его внутренний мир и судьба.<br>5. Противопоставление Обломова и Штольца: разные жизненные позиции и характеры. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Женские образы в романе: Ольга Ильинская, Агафья Пшёницина и их влияние на развитие сюжета и судьбу Обломова.<br>2. Социально-философский смысл романа: размышления о судьбе русского дворянства, проблеме личной ответственности и общественного долга.<br>3. Восприятие романа русской критикой XIX века: полемика вокруг образа Обломова, разные интерпретации понятия «обломовщина».<br>4. Понятие «обломовщина» и его значение в русской культуре и литературе.<br>5. Другие произведения Гончарова (по выбору): роман «Обыкновенная история», путевые очерки из книги «Фрегат «Паллада» и их место в творчестве писателя.<br>Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Обломов». | | |
| Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева: важные моменты биографии, влияние личного опыта на творчество.<br>2. История создания романа «Отцы и дети»: замысел, работа над произведением, отражение общественных настроений времени.<br>3. Образ русского общества в романе: социальные типы, изменение взглядов и идеалов.<br>4. Сюжетная линия и проблематика романа: основные темы, вопросы, поставленные автором.<br>5. Особенности конфликта в романе и этапы его развития: идейное и личностное противостояние.<br>6. Образ нигилиста: характеристика Базарова как представителя нового поколения, сущность конфликта отцов и детей.<br>7. Характеристика «отцов» в романе: образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых, родители Базарова. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Анализ сцен дискуссий между Базаровым и Павлом Петровичем: сущность споров и их значение для раскрытия идей романа.<br>2. Женские образы в романе: Анна Сергеевна Одинцова, Фенечка, их роль в развитии сюжета.<br>3. Полемика о романе «Отцы и дети»: восприятие современниками, споры критиков, разные оценки.<br>4. Статьи Д.И. Писарева («Базаров») и других критиков о романе.<br>5. Повести и романы Тургенева (по выбору): «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и их место в литературном наследии писателя.<br>6. Поэтика тургеневских романов: художественные особенности, стиль, жанровое своеобразие.<br>7. Идеи статьи «Гамлет и Дон Кихот»: образ героя в русской и мировой литературной традиции.<br>Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» | 2 | |
| Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева. | 1. Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья…», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева.<br>3. Ф.И. Тютчев – поэтфилософ. Тема родной природы в лирике поэта.<br>4. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.<br>5. Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева.<br>6. Поэзия Тютчева и литературная традиция | 1 | |
| Тема 2.5 Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражднаская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и смысла жизни в поэме. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.<br>2. Основные вехи жизни и творчества Н.А. Некрасова: влияние личной судьбы и эпохи на формирование взглядов поэта.<br>3. Народные корни мировоззрения Некрасова: связь с народной культурой, сочувствие крестьянской жизни.<br>4. Особенности гражданской поэзии и интимной лирики Некрасова: сочетание общественных и личных тем.<br>5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: история замысла, этапы создания. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Жанровые особенности произведения: синтез поэмы и народного сказа, фольклорные элементы.<br>2. Сюжетная структура поэмы: мотив странствия как способ объединения народных историй и судеб.<br>3. Роль авторских отступлений: размышления о народной судьбе, о времени и истории.<br>4. Галерея народных образов: разнообразие характеров.<br>5. Основные проблемы поэмы: поиски счастья, размышления о смысле жизни и справедливости. | 2 | |
| Тема 2.6 Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета. | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сена ночью южной…» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета.<br>3. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета<br>4. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в. | 1 | |
| Тема 2.7 Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Контрольная работа: письменные ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.<br>2. М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырех глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.<br>3. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)<br>4. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.<br>5. Подготовка к презентации проектов по литературе второй | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | половины XIX в. | | |
| Тема 2.8 Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание». | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Презентация проектов по литературе второй половины XIX в.<br>2. Ключевые этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского: влияние личных испытаний на формирование мировоззрения писателя.<br>3. История создания романа «Преступление и наказание»: замысел, работа над текстом, отражение идей времени.<br>4. Жанровая природа и особенности композиции произведения: роман-исповедь, элементы психологического и социального романа.<br>5. Основные сюжетные линии романа: преступление Раскольникова, его внутренние переживания и путь к искуплению.<br>6. Идея о «праве сильной личности» и её воплощение в образе Раскольникова.<br>7. Раскольников в системе образов романа: черты характера, противоречия, эволюция героя.<br>8. Образы «двойников» Раскольникова: Свидригайлов, Лужин, Мармеладов — разные пути решения жизненных вопросов.<br>9. Тема «униженных и оскорблённых» в романе: судьбы обездоленных людей как зеркало общественной несправедливости. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Петербург как художественный образ: отражение атмосферы безысходности, духовной и социальной разрухи.<br>2. Соня Мармеладова: воплощение нравственного идеала.<br>3. Библейские мотивы и символика: тема вины, искупления, воскресения.<br>4. Смысл названия романа: соотношение понятий преступления, наказания и внутреннего возрождения.<br>5. Роль портретных характеристик, пейзажа и интерьера в создании психологической атмосферы романа.<br>6. Значение финала: путь к духовному возрождению героя.<br>7. Художественное мастерство Достоевского: психологизм, особый стиль передачи внутреннего мира человека.<br>8. Историко-культурная роль романа в развитии мировой литературы.<br>Другие произведения Достоевского (по выбору): «Неточка | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и их место в творчестве писателя. | | |
| Тема 2.9 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толствого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого: влияние личного опыта и исторических событий на формирование мировоззрения писателя.<br>2. История создания романа «Война и мир»: замысел, работа над произведением, исторический контекст.<br>3. Жанровая специфика романа: особенности эпопеи, сочетание исторического повествования и философских размышлений.<br>4. Смысл названия произведения: философское осмысление понятий войны и мира в судьбах людей и народов.<br>5. Историческая основа романа: Отечественная война 1812 года и её отражение в художественном мире Толстого.<br>6. Нравственные идеалы и быт дворянского общества начала XIX века.<br>7. «Мысль семейная» в романе: судьбы Ростовых и Болконских, значение семейных ценностей.<br>8. Женские образы в романе-эпопее: Наташа Ростова, Марья Болконская и другие.<br>9. Андрей Болконский: поиски смысла жизни, путь духовного преображения.<br>10. Духовное развитие Пьера Безухова: путь испытаний и становления личности. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Изображение Отечественной войны 1812 года в романе-эпопее.<br>2. Бородинское сражение как идейный и композиционный центр романа.<br>3. Исторические образы Кутузова и Наполеона: противопоставление народного героя и «великого человека».<br>4. «Мысль народная» в романе: сила простого народа, воплощённая в образе Платона Каратаева.<br>5. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души», глубокое изображение внутреннего мира героев.<br>6. Значение творчества Л.Н. Толстого в русской и мировой культуре. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Другие произведения Л.Н. Толстого (по выбору): рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», повесть «Смерть Ивана Ильича», роман «Анна Каренина» и их место в литературном наследии писателя.<br>8. Психологизм в прозе Толстого.<br>9. Оценка творчества писателя современниками: статьи Н.Н. Страхова («Сочинения гр. Л.Н. Толстого») и других критиков. | | |
| Тема 2.10 Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный миро произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова.<br>3. Художественный мир произведений писателя.<br>4. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова.<br>5. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | 1 | |
| Тема 2.11 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | 3 |
| | 1. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.<br>2. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященная разны профессиям; создание устного высказывания: «Зачем нужно регулярно просматривать профессиональные журналы..» | 2 | |
| Тема 2.12 Основные этапы жизни и | **Практическое занятие** | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идейно художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад».Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова. | 1. Основные этапы жизни и литературной деятельности А.П. Чехова: влияние жизненного опыта на творчество писателя.<br>2. Новаторские особенности прозы Чехова: отказ от традиционного сюжета, акцент на внутренний мир персонажей.<br>3. Философская и психологическая проблематика рассказов. Анализ не менее пяти рассказов по выбору, например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.<br>4. Комедия «Вишнёвый сад»: история создания, особенности жанра.<br>5. Смысл названия и проблематика пьесы: тема перемен, распад традиционного уклада жизни.<br>6. Конфликт в пьесе и система образов: противостояние старого дворянского мира и новых социальных сил.<br>7. Разрушение усадебного быта: герои прошлого – Раневская и Гаев.<br>8. Образы настоящего и будущего: Лопахин, Петя Трофимов и Аня.<br>9. Значение творчества А.П. Чехова для развития мировой литературы и театрального искусства.<br>10. Другие пьесы Чехова (по выбору): «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры».<br>11. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова.<br>12. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в. | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Литература народов России** | **1** | |
| Тема 3.1 Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хегатурова) и особенности его лирики. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору). | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Контрольная работа: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.<br>2. Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова др.<br>3. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики | 1 | |
| **Раздел 4.** | **Зарубежная литература второй половины XIX века** | **2** | |
| Тема 4.1 Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения. | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя. | «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения | | |
| Тема 4.2 Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенного поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлела и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга. | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики<br>2. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении<br>3. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX в. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX в. | 1 | |
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| **2 семестр** | | | |
| | **Литература XX века** | | |
| **Раздел 5.** | **Литература конца XIX — начала XX века** | **5** | |
| Тема 5.1 Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя. | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна.<br>3. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя | 1 | |
| Тема 5.2 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора. | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева.<br>3. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3 Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне». | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества М. Горького.<br>3. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя.<br>4. Пьеса «На дне». История создания, смысл названия произведения.<br>5. Тематика, проблематика, система образов драмы.<br>6. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение.<br>7. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы<br>8. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне». | 2 | |
| Тема 5.4 Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору). | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьёва, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и др.<br>2. Эстетические программы модернистских объединений.<br>3. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта | 1 | |
| **Раздел 6.** | **Литература XX века** | **28** | |
| Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»). | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и др.<br>2. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).<br>3. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина.<br>4. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины | 1 | |
| Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества | **Практическое занятие** | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначаность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в. | 1. А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути…», «Она пришла с мороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики.<br>3. Образ Прекрасной Дамы в поэзии.<br>4. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока.<br>5. Тема Родины.<br>6. Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы.<br>7. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы | 2 | |
| Тема 6.3 Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах». | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Основные этапы жизни и творческого пути В.В. Маяковского: влияние личных и исторических событий на формирование мировоззрения поэта.<br>2. Изучение стихотворений (не менее пяти по выбору), например: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др.<br>2. Поэтическое новаторство Маяковского: особенности стиля, языка, ритмики и композиции.<br>3. Лирический герой ранних стихотворений: трагизм, бунтарство.<br>4. Тема революции в творчестве поэта: образ народа, борьба за новое будущее.<br>5. Сатира как средство социальной критики в стихах Маяковского.<br>6. Своеобразие любовной лирики. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Изучение поэмы «Облако в штанах». | | |
| Тема 6.4 Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие). | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина.<br>3. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений.<br>4. Поэма «Чёрный человек»<br>5. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина | 1 | |
| Тема 6.5 Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие). | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Я к губам подношу эту зелень…» и др.<br>2. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама.<br>3. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии | 1 | |
| Тема 6.6 Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И. | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие). | твоё – птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.<br>2. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой.<br>3. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта.<br>4. Очерк «Мой Пушкин» | | |
| Тема 6.7 Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики.<br>3. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта.<br>4. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта.<br>5. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения<br>6. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в. | 1 | |
| Тема 6.8 Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа. | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Важнейшие события в жизни и творчестве Н.А. Островского: личный опыт писателя как основа художественного мира его произведений.<br>2. История создания романа «Как закалялась сталь», его автобиографическая основа. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Идейное содержание и художественные особенности произведения: соединение пафоса, реализма и публицистики.<br>2. Образ Павки Корчагина как воплощение силы воли, мужества, верности идеалам. Герой как символ эпохи и нравственного идеала. | | |
| Тема 6.9 Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон». | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в.<br>2. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.<br>3. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон».<br>4. Система образов. Тема семьи.<br>5. Нравственные ценности казачества.<br>6. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее.<br>7. Женские судьбы в романе «Тихий Дон».<br>8. Роль пейзажа в произведении.<br>9. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | 2 | |
| Тема 6.10 Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Важнейшие вехи жизни и творчества Михаила Афанасьевича Булгакова, отражение личного опыта и исторического контекста в его произведениях.<br>2. Изучение одного из романов по выбору: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».<br>3. История создания произведения, особенности жанра, структуры и стиля.<br>4. Многоплановость повествования и художественное освоение исторического времени.<br>5. Система персонажей: взаимодействие реального и фантастического, сатирического и философского начал.<br>6. Сочетание эпического охвата событий с лирическим звучанием авторской позиции.<br>7. Интерпретация финала как отражение ключевых идей романа.<br>8. Дополнительное произведение по выбору: один из рассказов, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору). | повестей или пьес, например, «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др. | | |
| Тема 6.11 Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя. | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.<br>2. Картины жизни и творчества А. П. Платонова.<br>3. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя | 1 | |
| Тема 6.12 Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента…» и другие). | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.<br>2. Основные события жизни и творчества А.Т. Твардовского.<br>3. Тематика и проблематика произведений автора. Поэт и время.<br>4. Основные мотивы лирики Твардовского.<br>5. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.<br>6. Поэма «По праву памяти» | 1 | |
| Тема 6.13 Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев. «Горячий снег»; В.В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К.Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев. «Сашка»; В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов. «Красное вино | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.<br>2. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.<br>3. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества.<br>4. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе | | |
| Тема 6.14 Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины. | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».<br>2. Основные события жизни и творчества А.А. Фадеева.<br>3. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел.<br>4. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев | 1 | |
| Тема 6.15 Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других). Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и её художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору). | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.<br>2. Страницы жизни и творчества поэтов.<br>3. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | 1 | |
| Тема 6.16 Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценические воплощения. «Страницы, опалённые войной» по произведениям о Великой Отечественной войне. | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. Драматургия о Великой Отечественной войне.<br>2. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов. «Русские люди» и др.<br>3. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений | 1 | |
| Тема 6.17 Основные этапы жизни и | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака. | 1. Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.<br>2. Основные события жизни и творчества Б.Л. Пастернака.<br>3. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии.<br>4. Любовная лирика Б.Л. Пастернака.<br>5. Тема человека и природы.<br>6. Философская глубина лирики Пастернака.<br>7. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы) | 1 | |
| Тема 6.18 Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в. | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Ключевые этапы жизни и творчества Александра Исаевича Солженицына, связь биографии с его художественным миром.<br>2. Автобиографическая основа произведений. Особенности изображения темы репрессий и жизни в лагере.<br>3. Рассказ «Один день Ивана Денисовича» как поворотный момент в истории русской литературы XX века: сюжет, образ главного героя, судьба публикации.<br>4. Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (по выбору – отдельные главы, например, «Поэзия под плитой, правда под камнем»): личное свидетельство, историческое осмысление, публицистическая и художественная форма.<br>5. Произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух): философская глубина и лаконизм, размышления о человеке, вере, природе. | 1 | |
| Тема 6.19 В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие). Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей. | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. В. М. Шукшин. Рассказы (не менее четырех по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.<br>2. Основные события жизни и творчества В.М. Шукшина.<br>3. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.20 В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других. | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Основные этапы жизни и творческого пути Валентина Григорьевича Распутина.<br>2. Избранные рассказы и повести (например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой», «Женский разговор» и др.): ключевые темы и художественные особенности.<br>3. Образ русской деревни как хранителя традиций, нравственных устоев и духовной памяти народа.<br>4. Проблема разрыва поколений и значение преемственности.<br>5. Смысловые пересечения нравственных и экологических тем: разрушение уклада жизни и внутренний мир человека.<br>6. Место прозы Распутина в контексте «деревенской прозы» и современной русской литературы. | 2 | |
| Тема 6.21 Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «И буду скакать по холмам задремавшей отчизны…» и другие). | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.<br>2. Основные события жизни и творчества Н.М. Рубцова.<br>3. Тема Родины в лирике поэта.<br>4. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова | 1 | |
| Тема 6.22 «Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | 1 |
| | 1. Вербальные средства коммуникации в ситуациях делового, бытового и профессионально общения.<br>2. Отличие профессионального диалога от делового, бытового.<br>3. Чтение и анализ диалогов, создание рекомендаций к составлению профессиональных диалогов. | 1 | |
| Тема 6.23 И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Индигрим», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского. Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX в. | «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского.<br>3. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти.<br>4. Философские мотивы в лирике Бродского.<br>5. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского | | |
| **Раздел 7.** | **Проза второй половины XX – начала XXI века** | **1** | |
| Тема 7.1 Проза второй половины XX – начала XXI вв. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрищий угорь»). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.И. и Б.И. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собки и другие люди»). | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.), Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.), А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.), А.Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.), Г.Н. Владимов («Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу и др.), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.), Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.), В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку», «Посылка» и др.) и другие. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века.<br>3. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества | | |
| **Раздел 8.** | **Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | **1** | |
| Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов. «Старший сын». Основные темы и проблемы. | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и др.<br>2. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора<br>3. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в. | 1 | |
| **Раздел 9.** | **Литература народов России** | **1** | |
| Тема 9.1 Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Щесталова «Синий ветер каспия». Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире. | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | 1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.;<br>2. Страницы жизни и творчества писателя.<br>3. Художественное произведение в историкокультурном контексте | 1 | |
| **Раздел 10.** | **Зарубежная литература** | **2** | |
| Тема 10.1 Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»). Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость. | 2. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У.С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и др.<br>3. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века.<br>4. Страницы жизни и творчества писателя.<br>5. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов | | |
| Тема 10.2 Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота). Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»). | **Практическое занятие** | **1** | 2 |
| | 1. Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века.<br>2. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора<br>3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др.<br>4. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей | 1 | |
| | **Итого за 2 семестр** | **38** | |
| | **Всего** | **78** | |
| | *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | | |
| **Раздел 1. Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века** | **4** | |
| Тема 1.1 Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души». | 4 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 2. Литература второй половины XIX в.** | **33** | |
| Тема 2.1 Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской | 4 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, |

| | | |
|---|---|---|
| критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза». | | КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина». | 4 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие. | 4 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева. | **1** | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.5 Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражднаская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и | 4 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, |

| | | |
|---|---|---|
| смысла жизни в поэме. | | КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.6 Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.7 Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. | 2 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.8 Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание». | 4 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.9 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. | 4 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, |

| | | |
|---|---|---|
| Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». | | ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.10 Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный миро произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.11 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии | 2 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.12 Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идейно художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад».Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение | 2 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |

| | | |
|---|---|---|
| творческого наследия А.П. Чехова. | | |
| **Раздел 3. Литература народов России** | **1** | |
| Тема 3.1 Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хегатурова) и особенности его лирики. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору). | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 4. Зарубежная литература второй половины XIX века** | **2** | |
| Тема 4.1 Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения. Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 4.2 Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенного поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлела и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 5. Литература конца XIX — начала XX века** | **5** | |
| Тема 5.1 Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.2 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.3 Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне». | 2 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.4 Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору). | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 6. Литература XX века** | **28** | |
| Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»). | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначаность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в. | 2 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.3 Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, |

| | | |
|---|---|---|
| «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах». | | КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.4 Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие). | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.5 Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, |

| | | |
|---|---|---|
| другие). | | КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.6 Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие). | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.7 Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, |

| | | |
|---|---|---|
| земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. | | КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.8 Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.9 Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. | 2 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, |

| | | |
|---|---|---|
| Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон». | | КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.10 Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору). | 2 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.11 Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, |

| | | |
|---|---|---|
| писателя. | | КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.12 Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента…» и другие). | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.13 Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.14 Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.15 Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других). Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и её художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, |

| | | |
|---|---|---|
| Отечественной войне (по выбору). | | КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.16 Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценические воплощения. «Страницы, опалённые войной» по произведениям о Великой Отечественной войне. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.17 Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.18 Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.19 В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие). Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей. | 2 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.20 В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других. | 2 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.21 Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «И буду скакать по холмам задремавшей отчизны…» и другие). | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.22 «Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.23 И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Индигрим», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского. Развитие речи. Анализ лирического | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, |

| | | |
|---|---|---|
| произведения второй половины XX в. | | РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 7. Проза второй половины XX – начала XXI века** | **1** | |
| Тема 7.1 Проза второй половины XX – начала XXI вв. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрищий угорь»).<br>Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»).<br>Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.И. и Б.И. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собки и другие люди»). | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 8. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | **1** | |
| Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, |

| | | |
|---|---|---|
| Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов. «Старший сын». Основные темы и проблемы. | | ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 9. Литература народов России** | 1 | |
| Тема 9.1 Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Щесталова «Синий ветер каспия». Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире. | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 10. Зарубежная литература** | **2** | |
| Тема 10.1 Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, |

| | | |
|---|---|---|
| градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»). Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость. | | ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 10.2 Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота). Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»). | 1 | ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература

осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112124-7, 978-5-09-112125-4 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132446

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112124-7, 978-5-09-112126-1 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132283

3. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-112127-8, 978-5-09-112128-5 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132449

4. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112127-8, 978-5-09-112129-2 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132450

5. Литература: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-111994-7, 978-5-09-111995-4 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139361

6. Литература: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-111994-7, 978-5-09-111996-1 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139362

Дополнительная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516662

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530639

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530637

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530638

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа:

http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| ЛР.1.5 уметь продуктивно общаться на русском языке в процессе учебных занятий по предмету «литература» и взаимодействовать в процессе совместной внеурочной деятельности по предмету | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2. патриотического воспитания: | |
| ЛР.2.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2.3 идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому литературному языку как форме национальной культуры | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| поведение и поступки персонажей художественной литературы | |
| ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений | |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, в том числе на примерах, представленных в художественной литературе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.3 осуществлять различные виды | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.4 сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |

| | |
|---|---|
| видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе | |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на занятиях по литературы и во внеурочной деятельности по предмету | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на занятиях по литературе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.5 развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на учебном занятии и во внеурочной деятельности по литературе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| формах работы | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на учебных занятиях литературы и во внеурочной деятельности по предмету | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении учебных заданий по литературе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.6 оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях | выполнение практических заданий |
| РУУД.4.3 признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.2 сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, а также литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |

| | |
|---|---|
| Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других) | |
| ПР.5 уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений | выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.6 уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.7 демонстрировать умение осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы | к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.8 иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.9 демонстрация умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве;<br>умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.10 уметь в устной и письменной форме анализировать:<br>конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| др.);<br>несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст | |
| ПР.11 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.12 уметь творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.13 уметь использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |

Степень Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность

**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Математика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Пимукова Л.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 35 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 37 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрепленная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Математика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **356** | **192** | **164** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***322*** | ***186*** | ***136*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | *148* | *90* | *58* |
| практические занятия | *172* | *96* | *76* |
| консультация | *2* | - | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***18*** | ***6*** | ***12*** |
| в том числе: | | | |
| выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе | *18* | *6* | *12* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **12** | **-** | ***12*** |
| **Промежуточная аттестация** | **4** | | ***4 экзамен*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР.2 патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёных |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая |

| | |
|---|---|
| | активность) |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира |

**Метапредметных**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | проводить самостоятельно спланированное исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению |

| | |
|---|---|
| | зависимостей между объектами, явлениями, процессами |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | владеть математической терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях |
| ПУУД.3 работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и |

| | |
|---|---|
| | результата решения математической задачи |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку |

**Предметные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные результаты |
|---|---|
| ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | демонстрировать владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач |
| ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | демонстрировать умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений |
| ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы | оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы |
| ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения |
| ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных | оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; |

| | |
|---|---|
| предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами | выражать формулами зависимости между величинами |
| ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | демонстрировать умение в решении текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов |
| ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств |
| ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |

| | |
|---|---|
| ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники | оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники |
| ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач |
| ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | демонстрировать умение вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | демонстрировать умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПР.15 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; | оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные |

| | |
|---|---|
| проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений | рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| ПР.16 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов | оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов |
| ПР.17 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач | оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач |
| ПР.18 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач | оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач |
| ПР.19 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления | оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знать различные позиционные системы счисления |
| ПР.20 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа | оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа |
| ПР.21 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, | оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, |

| | |
|---|---|
| неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |
| ПР.22 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем | оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ПР.23 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул | оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул |
| ПР.24 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение | оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; |

| | |
|---|---|
| касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений | уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений |
| ПР.25 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел | оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел |
| ПР.26 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии | оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии |
| ПР.27 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; | демонстрация умения находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знать понятия: закон больших чисел, методы |

| | |
|---|---|
| знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| ПР.28 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения | оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения |
| ПР.29 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, | оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить |

| | |
|---|---|
| шара; умение находить отношение объемов подобных фигур | отношение объемов подобных фигур |
| ПР.30 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни | оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ПР.31 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя | оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя |
| ПР.32 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера | уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера |
| ПР.33 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и | осуществлять выбор подходящего метода для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и |

| | |
|---|---|
| общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

| | |
|---|---|
| ЛРВ 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Развитие понятия о числе** | | **50** | |
| Тема 1.1. Множества, операции над ними, логика. Действительные и комплексные числа. Приближенные вычисления | **Содержание учебного материала** | | |
| | Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена (применительно к данной специальности). | 2 | 2 |
| | Множество, операции над множествами и их свойства. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.<br>Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения. | 2 | |
| | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.<br>Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | 2 | |
| | Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах. | 2 | |
| | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Вычисление значений выражений. | 4 | |
| | Определение абсолютной и относительной погрешностей. | 4 | |
| | Действия над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. | 4 | |
| Тема 1.2. Степени и корни | **Содержание учебного материала** | | |
| | Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. | 2 | 1 |
| | Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. | 2 | |
| | Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.<br>Свойства степеней. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Степени и корни. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями. | 4 | |
| Тема 1.3. Уравнения и неравенства первой и второй степени<br>Системы уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод). | 2 | |
| | Способы решения иррациональных уравнений и неравенств. | 2 | |
| | Равносильные уравнения и неравенства. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Решение уравнений и неравенств первой степени. Решение квадратных уравнений и неравенств. | 4 | |
| | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. | 4 | |
| | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Решение иррациональных уравнений. Основные методы решения иррациональных уравнений.<br>Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2x2, его | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| **Раздел 2. Функции одной переменной** | | **24** | |
| Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.<br>Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. | 2 | |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. | 2 | |
| | Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. | 2 | |
| | Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции. Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Классификация функций. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Нахождение области определения, области значений, обратной функции | 4 | |
| | Построение графиков функций и исследование свойств. | 4 | |
| Тема 2.2. Преобразование графиков функций | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос (сдвиг) вдоль оси абсцисс и вдоль оси ординат, растяжение и сжатие по оси абсцисс и ординат. | 2 | |
| | Преобразование симметрии. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Построение графиков функций с помощью преобразований. | 4 | |
| **Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции** | | **62** | |
| Тема 3.1. Степенная функция, её свойства и график | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Степенная функция, её свойства и график. | 2 | |
| | Сравнение значений степенных выражений. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Степенная функция с натуральным и целым показателем.. | 4 | |
| | Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем | 4 | |
| Тема 3.2. Логарифмы и их свойства. Преобразование логарифмических выражений | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Определение логарифма числа, свойства логарифмов. | 2 | |
| | Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Логарифмы и их свойства. Основное логарифмическое тождество. | 4 | |
| | Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. Переход к новому основанию. | 4 | |
| Тема 3.3. Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. | 4 | |
| | Свойства функции, график показательной функции. | 4 | |
| | Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Показательная функция, её свойства и график.<br>Логарифмическая функция, её свойства и график. | 4 | |
| Тема 3.4. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| | Показательные уравнения и неравенства. Способы решения показательных уравнений и неравенств. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств. | 2 | |
| | Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. | 4 | |
| | Системы логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Решение показательных уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств. | 4 | |
| | Решение логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений и неравенств. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение тестовых заданий и заданий для подготовки к дифференцированному зачету | 4 | |
| **Раздел 4. Тригонометрические функции** | | **56** | |
| Тема 4.1. Основные тригонометрические тождества. Тождественные преобразования тригонометрических выражений | **Содержание учебного материала** | | |
| | Углы и вращательное движение. Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. | 2 | 3 |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.<br>Синус, косинус и тангенс α и -α. Котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. | 2 | |
| | Формулы сложения. Синус, косинус, тангенс двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 2 | |
| | Формулы приведения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.<br>Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. | 4 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений, используя формулы сложения, двойного угла, приведения. | 4 | |
| | Выполнение тестовых заданий по теме: «Преобразование тригонометрических выражений» | 4 | |
| Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Тригонометрические функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. | 2 | |
| | Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = tgx$, $y = ctgx$ . Построение графиков тригонометрических функций. | 2 | |
| | Обратные тригонометрические функции. | 2 | |
| | Нахождение значений обратных тригонометрических функций. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований. | 4 | |
| Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Простейшие тригонометрические уравнения: $\cos x = a$. | 2 | |
| | Простейшие тригонометрические уравнения: $sin\, x = a$. | 2 | |
| | Простейшие тригонометрические уравнения: $\mathrm{tg}\, x = a, ctgx = a$. | 2 | |
| | Основные методы решения тригонометрических уравнений. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение простейших тригонометрических уравнений. | 4 | |
| | Решение простейших тригонометрических неравенств. | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.** Решение практико-ориентированных задач: описание производственных процессов с помощью графиков функций и их свойств. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение тестовых заданий и заданий для подготовки к дифференцированному зачету | 2 | |
| | **Итого за 1 семестр** | **192** | |
| **Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве** | | **12** | |
| Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Теоремы.<br>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости». | 4 | |
| Тема 5.2. Углы в пространстве | **Содержание учебного материала** | | |
| | Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла | 4 | |
| **Раздел 6. Векторы и координаты** | | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.1. Векторы на плоскости и в пространстве. Движения пространства | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение действий над векторами. Скалярное произведение векторов. Координатный метод решения задач. Графы. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера. | 2 | |
| **Раздел 7. Дифференциальное исчисление** | | **40** | |
| Тема 7.1. Предел числовой последовательности. Предел функции | **Содержание учебного материала** | | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.<br>Теория пределов. Предел последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Предел функции. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные теоремы о пределах. Односторонние пределы. Первый и второй замечательные пределы.<br>Непрерывность функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. | | |
| | **Практические занятия**<br>Нахождение предела последовательности Нахождение предела функции. Исследование функции на непрерывность | 4 | |
| Тема 7.2. Производная функции | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Дифференциал функции. | 2 | |
| | Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. | 2 | |
| | Дифференцирование сложной функции. Логарифмическое дифференцирование. | 2 | |
| | Вторая производная и её физический смысл. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Вычисление производных элементарных функций. Производная сложной функции. | 4 | |
| | Геометрический и физический смысл производной. | 2 | |
| | Логарифмическое дифференцирование. Нахождение дифференциала. | 2 | |
| Тема 7.3. Исследование функции с помощью производной и построение графика | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. | 2 | |
| | Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. | 2 | |
| | Применение производной к построению графиков функций. | 2 | |
| | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Исследование функции с помощью производной и построение графика. | 4 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение физического смысла производной к решению практических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Индивидуальное задание «Применение производной к исследованию и построению графика функции» | 4 | |
| **Раздел 8. Интегральное исчисление** | | **24** | |
| Тема 8.1. Неопределённый интеграл | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Первообразная. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл и его свойства. | 2 | |
| | Формулы интегрирования. Основные методы интегрирования. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Вычисление неопределенных интегралов. | 4 | |
| Тема 8.2. Определённый интеграл | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона –Лейбница. | 2 | |
| | Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Приложение определенного интеграла. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Вычисление определенных интегралов. | 2 | |
| | Нахождение площадей плоских фигур. | 4 | |
| | Вычисление объемов тел вращения.<br>Вычисление длины дуги плоской кривой. | 4 | |
| **Раздел 9. Геометрические тела и поверхности** | | **20** | |
| Тема 9.1. Многогранники | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. | | |
| | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.<br>Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. | 2 | |
| | Нахождение основных элементов призм и пирамид. | 2 | |
| Тема 9.2. Тела вращения | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. | 2 | |
| | Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Изображение тел вращения. Построение сечений. | 2 | |
| | Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение практических задач. | 4 | |
| **Раздел 10. Объёмы и площади** | | **16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **поверхностей геометрических тел** | | | |
| Тема 10.1. Объёмы геометрических тел | **Содержание учебного материала** | | |
| | Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды. Объем цилиндра, конуса, шара. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Вычисление объёмов геометрических тел. | 6 | |
| Тема 10.2. Площади поверхностей. | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Вычисление площадей поверхностей геометрических тел. Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчётных заданий по моделям и чертежам, вычисление обьемов комбинированных геометрических тел. | 4 | |
| **Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **26** | |
| Тема 11.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей. | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Комбинаторика. События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. | 2 | |
| | Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.<br>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.<br>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.<br>Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. | | |
| | **Практические занятия**<br>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.<br>Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.<br>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.<br>Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение комбинаторных задачи с использованием известных формул.<br>Вычисление вероятностей различных событий. | 4 | |
| Тема 11.2. Элементы математической статистики. | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Задачи математической статистики. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.<br>Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.<br>Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения. | | |
| | Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.<br>Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. | 2 | |
| | Функция плотности и свойства нормального распределения.<br>Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.<br>Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Вычисление числовых характеристик. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: представление данных, задачи математической статистики для различных направлений профессиональной деятельности. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа для подготовки к экзамену** | 12 | |
| | **Консультация** | 2 | |
| | **Экзамен** | 4 | |
| | **Итого за 2 семестр** | **164** | |
| | **Всего часов** | **356** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Развитие понятия о числе** | **50** | |
| Тема 1.1 Множества и операции над ними. Действительные и комплексные числа. Приближенные вычисления | 22 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 1, ПР.6, ПР.16, ПР.19, ПР.25, ЛРВ 4 |
| Тема 1.2. Степени и корни | 10 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2 ЛРВ 4 |
| Тема 1.3. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств. | 18 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3 ЛРВ 4 |
| **Раздел 2. Функции одной переменной** | **24** | |
| Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики | 16 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.5. ПР.22, ЛРВ 4 |
| Тема 2.2. Преобразование графиков функций | 8 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.5, ПР.30, ЛРВ 4 |
| **Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции** | **46** | |
| Тема 3.1 Степенная функция, её | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР |

| | | |
|---|---|---|
| свойства и график | | 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР. 5, ПР.20, ЛРВ 4 |
| Тема 3.2 Логарифмы и их свойства. Преобразование логарифмических выражений | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.5, ЛРВ 4 |
| Тема 3.3 Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики | 16 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.5, ЛРВ 4 |
| Тема 3.4 Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства | 22 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ПР. 5, ПР.21, ЛРВ 4 |
| **Раздел 4. Тригонометрические функции** | **56** | |
| Тема 4.1 Основные тригонометрические тождества. Тождественные преобразования тригонометрических выражений | 22 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 2, ПР.21, ЛРВ 4 |
| Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 5, ПР.22, ЛРВ 4 |
| Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства | 22 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ПР.5,ПР.21, ПР.30, ЛРВ 4 |
| **Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве** | **12** | |
| Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | 6 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ЛРВ 4 |
| Тема 5.2 Двугранные углы | 6 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.6, ПР.9, ЛРВ 4 |
| **Раздел 6. Векторы и координаты** | **8** | |
| Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве. Матрицы, определители. Графы. | 8 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.13,ПР.17, ПР.31, ЛРВ 4 |
| **Раздел 7. Дифференциальное исчисление** | **40** | |
| Тема 7.1. Предел числовой последовательности. Предел функции | 6 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.23, ЛРВ 4 |
| Тема 7.2. Производная функции | 16 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 4 |
| Тема 7.3. Исследование функции с помощью производной и построение графика | 18 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ПР.4, ПР.22, ПР.24, ЛРВ 4 |
| **Раздел 8. Интегральное исчисление** | **24** | |
| Тема 8.1. Неопределённый интеграл | 8 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 4 |
| Тема 8.2. Определённый интеграл | 16 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.12, ПР.29, ЛРВ 4 |
| **Раздел 9. Геометрические тела и поверхности** | **20** | |
| Тема 9.1. Многогранники | 8 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1.1, РУУД 2.3, ПР.10, ПР.15, ПР.28, ЛРВ 4 |
| Тема 9.2. Тела вращения | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 4 |
| **Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел** | **16** | |
| Тема 10.1. Объёмы геометрических тел | 8 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.11, ПР.29, ЛРВ 4 |
| Тема 10.2. Площади поверхностей | 8 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 11, ПР.12, ПР.14, ПР.29, ЛРВ 4 |
| **Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | **26** | |
| Тема 11.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 14 ЛРВ 4 |
| Тема 11.2. Элементы математической статистики | 14 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 7, ПР. 14. ПР.26, ПР.27, ПР.32, ПР.33, ЛРВ 4 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132455

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132452

3. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132451

4. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103608-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132453

Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511954

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530620

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565

4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511955

5. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515055

6. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514874

7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511283

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во втором семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | выполнение тестовых заданий |
| ЛР.2 патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики | Выполнение практической работы |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёных | выполнение контрольной работы |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, |

| | |
|---|---|
| к математическим аспектам различных видов искусства | выполнение контрольной работы |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.3 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) | выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| **Метапредметных** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.2 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | Выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.1.4 выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение | Выполнение практической работы |
| ПУУД.2.2 проводить самостоятельно спланированное исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами | выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.4 владеть математической терминологией, ключевыми понятиями и методами | выполнение тестовых заданий, выполнение контрольной работы |
| ПУУД.2.6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях | выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПУУД.3 работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | Выполнение тестовых заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения | выполнение практической работы |
| КУУД.1.5 ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат | выполнение практической работы |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи | Выполнение тестовых заданий, выполнение контрольной работы |
| КУУД.2.3 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку | выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.2 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации | выполнение практической работы |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи | Выполнение контрольной работы |
| РУУД.2.3 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 демонстрировать владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы |

| | |
|---|---|
| | |
| ПР.2 демонстрировать умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.3 оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы | выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.4 оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.5 оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.6 демонстрировать умение решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.7 оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.8 оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |

| | |
|---|---|
| случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | |
| ПР.9 оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.10 оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.11 оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.12 демонстрировать умение вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.13 оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.14 демонстрировать умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.15 оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при | Выполнение практической работы, выполнение контрольной работы. |

| | |
|---|---|
| решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений | |
| ПР.16 оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов | Выполнение практической работы |
| ПР.17 оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач | Выполнение практической работы |
| ПР.18 оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач | Выполнение практической работы |
| ПР.19 оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знать различные позиционные системы счисления | Выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.20 оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа | Выполнение тестовых заданий |
| ПР.21 оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | Выполнение практической работы выполнение тестовых заданий |
| ПР.22 оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения | Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы |

| | |
|---|---|
| функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем | |
| ПР.23 оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул | Выполнение практической работы |
| ПР.24 оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений | Выполнение практической работы, выполнение контрольной работы. Выполнение тестовых заданий |
| ПР.25 оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел | Выполнение практической работы |
| ПР.26 оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии | Выполнение практической работы, выполнение практической работы. Выполнение тестовых заданий |
| ПР.27 демонстрация умения находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения | Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| задач; знать понятия: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | |
| ПР.28 оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения | Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |
| ПР.29 оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур | Выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий |
| ПР.30 оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни | Выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий |
| ПР.31 оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать | Выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |

| | |
|---|---|
| векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя | |
| ПР.32 уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера | Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы. |
| ПР.33 осуществлять выбор подходящего метода для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | Выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик**:
Студенкова И.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Шакирова Р.Д., д.филол.н., доцент кафедры иностранных языков
Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3.Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **78** | **40** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** | ***40*** | ***38*** |
| в том числе: | | | |
| лабораторные занятия | *78* | *40* | *38* |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | - | ***Дифференцированный зачет*** |

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп |
| ЛР.2. патриотического воспитания: | |

| | |
|---|---|
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира |

**Метапредметные результаты**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |

| | |
|---|---|
| ее всесторонне | |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие) |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |

| | |
|---|---|
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к |

| | |
|---|---|
| принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные предметные результаты** |
|---|---|
| ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического | владение навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе.<br>Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;<br>уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание.<br>Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;<br>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные |

| | |
|---|---|
| содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию;<br>Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и | различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные |

| | |
|---|---|
| осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера | тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации;<br>уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | Знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям; |
| ПР.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов; |
| ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; |
| ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии | Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче; |

| | |
|---|---|
| страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | |
| ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки; |
| ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала |
| ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1.** | **Основное содержание** | | |
| **Тема 1.1. Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Лабораторные занятия** | **2** | *1;2* |
| | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.<br>Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Входное тестирование.<br>Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных.<br>*Фонетика:*<br>Вводно-корректив ный курс. | 2 | |
| **Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | 1. Внешность и характер человека.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. | 2 | |
| | 2. Образование. Профессия. Должность. Место работы.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя существительное. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний. | 2 | |
| **Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние** | **Лабораторные занятия** | **6** | *1; 2* |
| | 1.Моя семья. Отношения в семье. Конфликт поколений.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of с существительными. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **обязанности** | 2.Отношения в семье. Конфликт поколений.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя существительное. Употребление слов little, a little, few, a few с существительными. | 2 | |
| | 3. Мои домашние обязанности.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Чтение артиклей. | 2 | |
| **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | **Лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Моя квартира / Мой дом.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Определенный артикль. | 2 | *1; 2* |
| | 2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование) и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие)..<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Неопределенный артикль. | 2 | |
| | 3. Мой колледж и его территория (спортивный зал/ площадка, библиотека, столовая актовый зал, общежитие).<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Нулевой артикль. | 2 | |
| **Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа** | **Лабораторные занятия** | **4** | |
| | 1. Учеба в колледже.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. | 2 | *1; 2* |
| | 2. Распорядок дня студента.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.<br>Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. | 2 | |
| **Тема 1.6. Хобби, досуг** | **Лабораторные занятия** | **6** | |
| | 1. Искусство.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Наречие. Образование степеней сравнения. | 2 | *1; 2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Рукоделие. Коллекционирование.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. | 2 | |
| | 4. Игры и спорт.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. | 2 | |
| **Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | 1. Мой родной город. Мой адрес.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. | 2 | |
| | 2. Как пройти к...?<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления. | 2 | |
| **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок** | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | 1. Виды магазинов. В супермаркете.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. | 2 | |
| | 3. Продовольственная корзина.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. | 2 | |
| **Тема 1.9. Экскурсии и путешествия** | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | 1. Путешествие по воздуху. Путешествие по земле. Путешествие по воде.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. | 2 | |
| | 4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). | | |
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| **2 семестр** | | | |
| **Тема 1.10. Языки и литература** | **Лабораторные занятия** | **4** | 1;2 |
| | 1. Роль знания иностранных языков в современном мире. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глагол. Система простых времен. | 2 | |
| | 3. Роль чтения в жизни человека.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен. | 2 | |
| **Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | 1. Географическое положение Российской Федерации. Государственное и политическое устройство Российской Федерации.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Причастие I. Причастие II. | 2 | |
| | 3. Москва – столица Российской Федерации. Санкт-Петербург.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Общий вопрос. | 2 | |
| **Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,** | **Лабораторные занятия** | **8** | *1; 2* |
| | 1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Причастие I. Причастие II. | 2 | |
| | 2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Сослагательное наклонение. | 2 | |
| | 4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. Государственное и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** | политическое устройство Соединенных Штатов Америки. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос. | | |
| | 7. Канада, Австралия, Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Вопросительные предложения. Разделительный вопрос. Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). | 2 | |
| **Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран** | **Лабораторные занятия** | **4** | |
| | 1. Обычаи и традиции в России.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Условные предложения. Условные предложения I и II типа. | 2 | *1; 2* |
| | 2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Условные предложения. Условные предложения III типа. | 2 | |
| **Тема 1.14. Искусство и культура** | **Лабораторные занятия** | **4** | |
| | 1. Живопись и Литература.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Условные предложения. Условные предложения смешанного типа. | 2 | |
| | 3. Театр и кинематограф. Музыка.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях. Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.) | 2 | *1; 2* |
| **Раздел 2.** | **Профессионально ориентированное содержание** | **16** | |
| **Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри** | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | 1. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций**.**<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Согласование времен. | 2 | |
| | 2. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива**.**<br>*Коммуникативная грамматика:* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **коллектива** | Прямая и косвенная речь. | | |
| **Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда** | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | 1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Роль и функции дресс-кода.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения. | 2 | |
| | 2. Основа этикета делового общения. Основа этикета неофициального общения. Правила ведения телефонных переговоров. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Прямая и косвенная речь. Общий вопрос. Специальный вопрос. | 2 | |
| **Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в экономике и финансах** | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | 1. Современные компьютерные технологии.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения. | 2 | |
| | 2. Виды и строение компьютеров. Программы и программное обеспечение.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Сложное дополнение. | 2 | |
| **Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги** | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | 1. Финансовые учреждения. Банки. Денежная валюта России. Денежная валюта англоязычных стран.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Сложное подлежащее. | 2 | |
| | 2. Финансовые услуги. Покупки, продажа, платежи. Страховые услуги. Услуги по пенсионному накоплению.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Конструкция for-to-Infinitive. | 2 | |
| | **Итого за 2 семестр** | **38** | |
| | **Всего** | **78** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1 Основное содержание** | **78** | |
| Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | ЛР 3.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, КУУД 1.2, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ЛРВ 11 |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 4 | ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 8.1, ПУУД 2.3, КУУД.1.3, КУУД 1.4, РУУд.2.1, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5 |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 6 | ЛР 3.5, ПУУД 1.6, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 8 |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 6 | ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД.1.3, КУУД 2.3, РУУД.2.1, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3 |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа | 4 | ЛР 8.2, ПУУД 1.4, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 2.2, ПР 1, ПР 7 |
| Тема 1.6. Хобби, досуг | 6 | ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.3, РУУД 3.3, РУУД 2.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР7 |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 4 | ЛР 8.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, КУУД.1.3, КУУД 2.7, РУУД.2.1, РУУД 3.2, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 9 |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | 4 | ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД.1.3, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7 |
| Тема 1.9. Экскурсии и путешествия | 4 | ЛР 4.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД1.3, КУУД.2.3, КУУД 2.7, РУУД.2.1, РУУД 2.2, РУУД 3.3, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ЛРВ 11 |
| Тема 1.10 Языки и литература | 6 | ЛР 3.2, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 11 |
| Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и | 8 | ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 1.2, |

| | | |
|---|---|---|
| политическое устройство | | КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11 |
| Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 12 | ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, КУУД 2.3, РУУД 1.1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР6, ПР 8, ЛРВ 8 |
| Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | 4 | ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, УУД 2.2, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8 |
| Тема 1.14.<br>Искусство и культура | 8 | ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД.1.3, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8 |
| **Всего** | **78** | |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132482

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/13248

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494160

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.
4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1.3 сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп | письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| ЛР.2.2 принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка | монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка | письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание |
| ЛР.3.5 осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи | письмо другу, диалогическое высказывание, |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка | монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства | письмо другу, сочинение, монологическое высказывание выполнение тестовых заданий |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка | письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| ЛР.8.1 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры | письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира | монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности в языковых | письмо другу, |

| | |
|---|---|
| явлениях изучаемого иностранного (английского) языка | сочинение, диалогическое высказывание |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи | монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.3.2 создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие) | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письмо другу |
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах |

| | |
|---|---|
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах |
| КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письмо другу |
| РУУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений |
| РУУД 2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий |
| РУУД 3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| РУУД 3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| РУУД 3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| РУУД 4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| РУУД 4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | работа в малых группах и в парах, диалогическое высказывание |
| **Предметные результаты** | |
| ПР 1 Владеть навыками чтения, письма, говориения, аудирования по темам.ю предоставленным в учебном плане.<br>Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и | письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений |

| | |
|---|---|
| официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;<br>уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание.<br>Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;<br>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию;<br>Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | |
| ПР 2 различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации;<br>уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера | сочинение,<br>монологическое высказывание,<br>выполнение лексических и грамматических упражнений,<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР 3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по | письмо другу,<br>диалогическое высказывание,<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| заданным основаниям | |
| ПР 4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий |
| ПР 5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | сочинение, диалогическое высказывание, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий |
| ПР 6 обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче | сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений |
| ПР 7 владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки | сочинение, монологическое высказывание |
| ПР 8 владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала | сочинение, монологическое высказывание |
| ПР 9 принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка | выполнение исследований в малых группах |

нистерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Информатика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Агаева Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Закирова Н.Р., канд.пед.наук, доцент кафедры ИиВМ
Филатова З.М. , канд.пед.наук, доцент кафедры ИиВМ

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 25
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 27
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 28

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

### 1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **176** | **80** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***154*** | ***80*** | ***74*** |
| в том числе: | *154* | *80* | *74* |
| теоретическое обучение | *38* | *20* | *18* |
| лабораторные занятия | *114* | *60* | *54* |
| консультация | *2* | | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***6*** | **-** | ***6*** |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***12*** | **-** | ***12*** |
| **Промежуточная аттестация:** | ***4*** | | ***4 экзамен*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни |

| ЛР.8. ценности научного познания: | |
|---|---|
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ |

**Метапредметные результаты**

| Познавательные УУД | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения, рассматривать их всесторонне |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |

| | |
|---|---|
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств (устных и письменных) |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | организовывать и координировать действия по достижению цели деятельности в условиях в реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие полученного результата деятельности с поставленной целью |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.3 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | стремиться к достижению цели и успеху, проявлять оптимизм, инициативность, уметь действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки, возникающие в процессе решения поставленных задач |

**Предметные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные результаты |
|---|---|
| ПР.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов |
| ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | иметь представление о базовых принципах организации и функционирования устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач |
| ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений |
| ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с | иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники |

| | |
|---|---|
| компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет |
| ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации |
| ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных |
| ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; |
| ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); |

| | |
|---|---|
| ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |
| ПР.11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты |

| | |
|---|---|
| | моделирования в наглядном виде |
| ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
| ПР.13 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатоввладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, |

| | |
|---|---|
| | умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов |
| ПР.14 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей | иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей |
| ПР.15 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи | уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи при решении задач |
| ПР.16 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных | уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных |
| ПР.17 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по | использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры |

| | |
|---|---|
| заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры | логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;<br>решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры |
| ПР.18 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи | владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения поиска и сортировки алгоритмов в конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем) |
| ПР.19 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; | владеть универсальным языком программирования высокого уровня, иметь представление о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции, уметь осуществлять анализ предложенной |

| | |
|---|---|
| умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода | программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода |
| ПР.20 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы | владеть навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;<br>владеть знанием основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы;<br>владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах, использовать готовые прикладные компьютерные программы по специальности |
| ПР.21 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы | владеть навыками создания веб-страницы; демонстрировать умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | **28** | |
| **Тема 1.1 Компьютер - универсальное устройство обработки данных** | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. | 2 | |
| | Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. | | |
| | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. | | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | **2** |
| | Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя.<br>Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности | 2 | |
| | Установка программного обеспечение внешних устройств и подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка | 2 | |
| **Тема 1.2 Программное обеспечение** | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| | Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.<br>Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и 6цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | **2** |
| | Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Знакомство с порталом государственных услуг. | 2 | |
| | Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита | 2 | |
| **Тема 1.3 Программное обеспечение Компьютерные сети** | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.<br>Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. | 2 | |
| | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц. | | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | **2** |
| | Подключение и настройка компьютера в сети | 2 | |
| | Администрирование локальной компьютерной сети | 2 | |
| **Тема 1.3 Программное обеспечение** | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| | Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети -организация | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Информационная безопасность** | коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.<br>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. | | |
| | Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.<br>Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA | | |
| | **Лабораторные занятия** | **8** | **2** |
| | Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Определение назначений и функции различных социальных институтов | 2 | |
| | Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Работа с программным обеспечением | 2 | |
| | Разграничение прав доступа в сети | 2 | |
| | Защита информации, антивирусная защита | 2 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | **19** | |
| **Тема 2.1. Информация и информационные процессы** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| | Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.<br>Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. | 1 | |
| | Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.<br>Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.<br>Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.<br>Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. | | |
| | **Лабораторные занятия** | **6** | **2** |
| | Шифрование и дешифрование данных | 2 | |
| | Решение задач на определение объема памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи и обработки информации | 2 | |
| | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации | 2 | |
| **Тема 2.2. Представление информации в компьютере** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | **2** |
| | Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления | **2** | |
| | Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления | **2** | |
| **Тема 2.3. Элементы алгебры логики** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| | Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.<br>Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений | | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | **2** |
| | Построение таблиц истинности логических функций и выражений | 2 | |
| | Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования Решение логических задач | 2 | |
| **Тема 2.4. Компьютерная арифметика** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| | Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях. | 1 | |
| **Тема 2.5 Средства искусственного интеллекта** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** |
| | Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.<br>Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети. | 1 | |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | **33** | |
| **Тема 3.1 Алгоритмы и программирование. Этапы решения задач на компьютере. Обработка символьных данных. Табличные величины(массивы).** | **Содержание учебного материала** | **7** | **1** |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины | 2 | |
| **Тема 3.2 Язык программирования** | Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с | 1 | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(Python, Java, C++, C#).** | условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.<br>Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.<br>Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве | 2<br>2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **26** | **2** |
| | Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ | 2<br>2 | |
| | Построение разветвляющих и циклических алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ | 2<br>2 | |
| | Построение алгоритмов поиска и сортировки. Разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ | 2<br>2 | |
| | Разработка несложного алгоритма решения задач | 4 | |
| | Знакомство со средой программирования | 4 | |
| | Программная реализация несложного алгоритма | 4 | |
| | Программная реализация сложного алгоритма | 2 | |
| | **Итого за 1 семестр** | **80** | |
| | **2 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии** | | **74** | |
| **Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.<br>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных. | | |
| | **Лабораторные занятия** | **10** | **2** |
| | Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы | 2 | |
| | Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ. | 2 | |
| | Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски | 2 | |
| | Работа с редактором формул | 2 | |
| | Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада | 1 | |
| **Тема 4.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.<br>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **10** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы. | 2 | |
| | Работа со случайными числами. Построение диаграмм. | 2 | |
| | Построение графиков функций | 2 | |
| | Составление формул. Математические функции. Использование функции ЕСЛИ | 2 | |
| | Связь таблиц | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада | 1 | |
| **Тема 4. 3 Базы данных как модель предметной области** | **Содержание учебного материала** | 2 | **2** |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **10** | **2** |
| | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | |
| | Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами | 2 | |
| | Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных | 2 | |
| | Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. | 2 | |
| | Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада | 1 | |
| **Тема 4. 4 Математические модели в профессиональной области** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| | Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.<br>Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.<br>Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания. | 2 | |
| **Тема 4. 5 Гипертекстовое представление информации** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| | Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология "клиент - сервер", её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на вебстранице.<br>Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт | 4 | |
| | **Лабораторные занятия** | **10** | **2** |
| | Создание первой web-страницы Форматирование текста | 2 | |
| | Абзацы.. Списки | 2 | |
| | Гиперссылки. | 2 | |
| | Рисунки | 2 | |
| | Таблицы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада | 1 | |
| **Тема 4.6 Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.<br>Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.<br>(3d-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности. | | |
| | Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **14** | **2** |
| | Создание презентации. Настройка анимации | 2 | |
| | Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов | 4 | |
| | Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker | 2 | |
| | Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов.<br>Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.<br>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии | 2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада | 2 | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **12** | |
| | **Экзамен** | **4** | |
| | **Итого за 2 семестр** | **96** | |
| | **Всего** | **176** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | **28** | |
| Тема 1.1 Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 6 | ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР. 7, ЛРВ 4 |
| Тема 1.2 Программное обеспечение | 6 | ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4 |
| Тема 1.3 Программное обеспечение Компьютерные сети | **6** | ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.3, ПР.14, ЛРВ 4 |
| Тема 1.3 Программное обеспечение Информационная безопасность | 10 | ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 4 |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | **19** | |
| Тема 2.1. Информация и информационные процессы | 7 | ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1 ПР.3, ПР.6 ПР.7, ПР.8, ЛРВ 4 |
| Тема 2.2. Представление информации в компьютере | **5** | ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.17, ЛРВ 4 |
| Тема 2.3. Элементы алгебры логики | 5 | ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, ПР.7, ПР.17, ЛРВ 4 |
| Тема 2.4. Компьютерная | 1 | ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, |

| | | |
|---|---|---|
| арифметика | | ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.17, ЛРВ 4 |
| Тема 2.5 Средства искусственного интеллекта | 1 | ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.12 ЛРВ 4 |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | **33** | |
| Тема 3.1 Алгоритмы и программирование. Этапы решения задач на компьютере. Обработка символьных данных. Табличные величины(массивы). | **2** | ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.9 ПР. 10, ПР.18, ПР.19, ПР 20, ЛРВ 4 |
| Тема 3.2 Язык программирования (Python, Java, C++, C#). | **31** | ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1 ПР.3, ПР.6 ПР.7, ПР.8, ЛРВ 4 |
| **Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии** | 74 | |
| Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах | 12 | ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.2.2, , ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.10 ЛРВ 4 |
| Тема 4.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах | 12 | ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.10, ЛРВ 4 |
| Тема 4. 3 Базы данных как модель предметной области | 12 | ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ЛРВ 4 |
| Тема 4. 4 Математические модели в профессиональной области | 4 | ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1,РУУД. 1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.13, ЛРВ 4 |
| Тема 4. 5 Гипертекстовое представление информации | 14 | ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,, КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.21, ЛРВ 4 |
| Тема 4.6 Компьютерная графика и мультимедиа | 18 | ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,, КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.10, ЛРВ 4 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория информационных технологий и документационного обеспечения профессиональной деятельности №208 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103614-5 (ч.1), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132235

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103615-2 (ч.2), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132236

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103617-6 (ч.1), 978-5-09-103616-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132246

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103616-9, 978-5-09-103618-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132466

Дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496798 .

2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513266

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://www.urait.ru
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет | выполнение лабораторных работ |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий | выполнение лабораторных работ |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |

| | |
|---|---|
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни | выполнение лабораторных работ |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада, |
| **Метапредметные результаты** | |
| Познавательные УУД | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения, рассматривать их всесторонне | подготовка и защита доклада |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | выполнение лабораторных работ |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | выполнение лабораторных работ |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | выполнение лабораторных работ |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) | выполнение лабораторных работ<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ |

| | |
|---|---|
| | выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>устный опрос |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>устный опрос |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств (устных и письменных) | выполнение лабораторных работ |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада, |
| КУУД.2.6 организовывать и координировать действия по достижению цели деятельности в условиях в реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада, |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие полученного результата деятельности с поставленной целью | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>устный опрос |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели и успеху, проявлять оптимизм, инициативность, уметь действовать, исходя из своих возможностей | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>устный опрос |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки, возникающие в процессе решения поставленных задач | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>устный опрос |
| **Предметные результаты** | |

| | |
|---|---|
| ПР.1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.2 иметь представление о базовых принципах организации и функционирования устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.3 иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.5 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |

| | |
|---|---|
| ПР.6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада, |

| | |
|---|---|
| материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.13 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада,<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий<br>устный опрос |
| ПР.14 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей | выполнение лабораторных работ<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.15 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи | выполнение лабораторных работ<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.16 умение строить код, обеспечивающий | выполнение лабораторных работ |

| | |
|---|---|
| наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных | выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.17 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры | выполнение лабораторных работ<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.18 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи | выполнение лабораторных работ<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.19 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ | выполнение лабораторных работ<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода | |
| ПР.20 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы | выполнение лабораторных работ<br>выполнение контрольных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.21 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы | выполнение лабораторных работ<br>подготовка и защита доклада, |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Физика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физика.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

**Рецензенты:**
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физика является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные дисциплины ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **78** | **40** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** | ***40*** | ***38*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | *38* | *20* | *18* |
| практические занятия | *40* | *20* | *20* |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | ***Диф. зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни |
| ЛР.8. ценности научного познания | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки |

| | |
|---|---|
| основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | |

**Метапредметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами по учебному предмету «физика» |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности |
| ПУУД.3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при |

| | |
|---|---|
| | решении поставленной задачи |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |

**Предметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные предметные результаты** |
|---|---|
| ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач | раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека |
| ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация | раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между |

| | |
|---|---|
| тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной | умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной |
| ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления | освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, |

| | |
|---|---|
| света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов | закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач | умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач |
| ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний | умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний |
| ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач |
| ПР.8. сформированность умения применять | применение знаний физики для |

| | |
|---|---|
| полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования |
| ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных. |
| ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи. |
| ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) | в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Механика** | | **16** | |
| **Тема 1.1.** Кинематика | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения.<br>Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач на прямолинейное движение:<br>а) Равномерное движение<br>б) Равноускоренное движение<br>в) Движение по окружности | 2 | |
| **Тема 1.2.** Динамика | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач по динамике.<br>Решение задач на тяготение<br>Решение задач на закон Всемирного тяготения<br>Графические задачи | 2 | |
| **Тема 1.3.** Законы сохранения в механике. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Законы сохранения импульса и механической энергии. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Работа силы. Мощность силы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кинетическая и потенциальная энергия материальной точки. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Закон сохранения импульса<br>Закон сохранения механической энергии.<br>Момент силы.<br>Условия равновесия твердого тела. | 2 | **2** |
| **Тема 1.4.** Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания.<br>Резонанс. Уравнение гармонических колебаний.<br>Механические волны. Длина волны. | 2 | **2** |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Сложение колебаний<br>Выполнение заданий построения графиков затухающих колебаний | 2 | **2** |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **16** | **2** |
| **Тема 2.1.** Молекулярно-кинетическая теория идеального газа | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства<br>Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул | 2 | **2** |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Явления переноса<br>Вычисление значений параметров газа | 2 | **2** |
| **Тема 2.2.** Основы термодинамики | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа.<br>Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. | 2 | |
| | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.<br>Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | **2** |
| | Решение задач по теме: «Внутренняя энергия»<br>Анализ графиков изопроцессов.<br>Решение задач на тему «Коэффициент полезного действия» | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: описание задач профессионального направления с помощью графиков изопроцессов | 2 | |
| **Тема 2.3.** Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.<br>Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.<br>Уравнение теплового баланса. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач по теме «агрегатное состояние вещества» | 2 | |
| **Раздел 3. Электричество** | | **8** | |
| **Тема 3.1.** Электростатика | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал. Диэлектрики. Конденсаторы<br>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Закон сохранения заряда. Закон Кулона<br>Выполнение тестовых заданий по теме: « Электростатика» | 2 | **2** |
| **Тема3.2.** Постоянный электрический ток | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи.<br>Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.<br>Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.<br>Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. | 2 | **2** |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Изучение разветвленных цепей<br>Выполнение заданий на законы Кирхгофа | 2 | **2** |
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| **2 семестр** | | | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **8** | |
| **Тема 4.1.** Магнитное поле и | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основные законы | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током.<br>Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач по теме: «Магнитное поле» | 2 | |
| **Тема 4.2.** Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач на нахождение силы Ампера и Лоренца | 2 | |
| **Раздел 5. Электромагнитная индукция** | | **4** | |
| **Тема 5.1**. Явление электромагнитной индукции | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Трансформаторы | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач по теме: «Закон Фарадея»<br>Решение задач по теме: «Трансформаторы» | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая природа излучения** | | **8** | |
| **Тема 6.1**. Геометрическая | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оптика. | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.<br>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.<br>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.<br>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.<br>Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Построение изображений.<br>Вычисление фотометрических величин | 2 | |
| **Тема 6.2.** Интерференция, дифракция, поляризация света | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников<br>Интерференция света в тонких пленках<br>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.<br>Поляризация света | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение текстовых задач на интерференцию света<br>Решение текстовых задач на дифракцию света<br>Решение текстовых задач на поляризация света | 2 | |
| **Раздел 7. Элементы квантовой физики** | | **6** | |
| **Тема 7.1**. Атом водорода по Бору | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | энергии атома водорода. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Построение спектра атома водорода | 2 | |
| **Тема 7.2**. Зонная теория твердого тела | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| | Металлы, диэлектрики и полупроводники по зонной тории<br>Транзисторы | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Задачи на выпрямление тока | 2 | **2** |
| **Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц** | | **6** | |
| **Тема 8.1**. Атомное ядро | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.<br>Закон радиоактивного распада. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | **2** |
| | Решение задач на ядерные реакции | 2 | |
| | Защита устных докладов на тему «Атомная физика» | 2 | |
| **Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики** | | **4** | |
| **Тема 8.1**. Астрономия как наука | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | движение. Солнечная система | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Подготовка и защита устных докладов на тему «Астрономия, как наука» | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: финансовый анализ полетных программ | 1 | |
| | **Итого за 2 семестр** | **38** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Всего** | **78** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |
| **Раздел 1. Механика** | **16** | |
| **Тема 1.1.** Кинематика | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.10, ПР.11 |
| **Тема 1.2.** Динамика | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10, ЛРВ 4 |
| **Тема 1.3.** Законы сохранения в механике. | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 4 |
| **Тема 1.4.** Механические колебания и волны | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.4, ПР.6, ПР.9, ПР.10 |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | **16** | |
| **Тема 2.1.** Молекулярно-кинетическая теория идеального газа | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.2, ПР.7, ПР.9, ПР. 11, ЛРВ 4 |
| **Тема 2.2.** Основы термодинамики | **8** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11 |
| **Тема 2.3.** Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.2.3, ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.11, ЛРВ 4 |
| **Раздел 3. Электричество** | **8** | |
| **Тема 3.1.** Электростатика | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ15 |
| **Тема3.2.** Постоянный электрический ток | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.3, ПР.4, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 4 |
| **Раздел 4. Электродинамика** | **8** | |
| **Тема 4.1.** Магнитное поле и основные законы | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4 |
| **Тема 4.2.** Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9 |
| **Раздел 5. Электромагнитная индукция** | **4** | |
| **Тема 5.1**. Явление электромагнитной индукции | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 4 |
| **Раздел 6. Квантовая природа излучения** | **8** | |
| **Тема 6.1**. Геометрическая оптика. | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 6.2.** Интерференция, дифракция, поляризация света | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10 |
| **Раздел 7. Элементы квантовой физики** | **6** | |
| **Тема 7.1**. Атом водорода по Бору | **3** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.2, ПР.7, ПР. 8, ЛРВ 4 |
| **Тема 7.2**. Зонная теория твердого тела | **3** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9 |
| **Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц** | **6** | |
| **Тема 8.1**. Атомное ядро | **6** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11. |
| **Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики** | **4** | |
| **Тема 8.1**. Астрономия как наука | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.4, ПУУД.2.11, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132340

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132346

3. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139412

Дополнительная литература

1. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513094

2. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515438

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| Результаты освоения | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.1.7 способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной. | Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.2. патриотического воспитания: | |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.3.4 Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни | Выполнение практических работ, подготовка и защита устных докладов |
| ЛР.8. ценности научного познания | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки | Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и | Выполнение практических и контрольных |

| | |
|---|---|
| противоречия в рассматриваемых физических явлениях | работ, защита устных докладов. |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания | Выполнение практических и контрольных работ, |
| ПУУД.2.4 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами по учебному предмету «физика» | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов |
| ПУУД.3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Выполнение практических работ, подготовка доклада |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи | Выполнение практических и контрольных работ |
| РУУД.2 самоконтроль: | |

| | |
|---|---|
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | Выполнение практических и контрольных работ |
| **Предметные результаты** | |
| ПР1. раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий |
| ПР.2. раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий. |
| ПР.3. Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов |

| | |
|---|---|
| движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной | |
| ПР.4. Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. | Выполнение практических и контрольных работ, |
| ПР.5. Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, | Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач | |
| ПР.6. Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов |
| ПР.7. умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач | Выполнение практических и контрольных работ, |
| ПР.8. Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования | Выполнение практических и контрольных работ, |
| ПР.9. сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов |

| | |
|---|---|
| структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных. | |
| ПР.10. умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи. | Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий. |
| ПР.11. связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются | Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.07 ХИМИЯ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Химия**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Химия.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Калинина Н.В., преподаватель

**Рецензенты:**
Зарипова Р.С., канд.биол.наук, доцент кафедры ЕНДиМП
Хасанова А.Р., канд.биол.наук, доцент кафедры ЕНДиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ ..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Химия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Химия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Химия является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **40** | **40** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***40*** | ***40*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 20 | 20 |
| практические занятия | 14 | 14 |
| лабораторные занятия | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***Дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | готовность к совместной творческой деятельности при решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | проявление инициативы, демонстрация умения составления плана действий и выполнения этих действий для решения химических задач |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | демонстрация умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия в процессе проведения химических опытов и готовность к их предотвращению |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития химии |

**Метапредметные результаты**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |

| | |
|---|---|
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | иметь опыт ученической исследовательской деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами по учебному предмету «химия» |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия |

| | |
|---|---|
| координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметные результаты**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные результаты** |
|---|---|
| ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека |

| | |
|---|---|
| ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека | раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности |
| ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов | приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности |
| ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, | осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ |

| | |
|---|---|
| формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций | как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций |
| ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции | характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции |
| ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием |
| ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники | приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих |

| | |
|---|---|
| безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | результатов |
| ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях |
| ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии |
| ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений | в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются |
| ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул | |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **1 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1** | **Общая и неорганическая химия** | **28** | |
| Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Атом. Ядро атома. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.<br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. | 2 | 1 |
| | Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. | 2 | |
| Тема 1.2 Неорганическая химия | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.<br>Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.<br>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. | | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | |
| | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) | 2 | 3 |
| | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Генетическая связь классов соединений. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Уравнение химических реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях. | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Экспериментальные основы химии | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и отчистки веществ. Определение характера среды водных растворов веществ. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Индикатор. Изменение окраски индикатора в зависимости от среды раствора. Ионы: катионы и анионы. Качественные реакции на катионы и анионы. | 2 | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. | 2 | 3 |
| Тема 1.5 Химическая реакция | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно- | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восстановительные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Расстановка коэффициентов в уравнениях методом электронного баланса. Решение задач на смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье. | 2 | 3 |
| Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции | **Практические занятия** | **4** | |
| | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. | 2 | 3 |
| | Расчетные задачи на нахождение массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 2 | 3 |
| **Раздел 2** | **Органическая химия** | **10** | |
| Тема 2.1 Классификация органических веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.<br>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.<br>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Химические реакции в органической химии | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.<br>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.<br>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.<br>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.<br>Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. | | |
| | Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.<br>Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Выполнение | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тестовых заданий. | | |
| | Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. | 2 | |
| **Раздел 3** | **Профессионально ориентированное содержание. Химия в профессиональной деятельности** | **2** | |
| Тема 3.1 Химия в деятельности финансиста | **Содержание учебного материала** | | |
| | Химические задачи по финансовой грамотности | 2 | 1 |
| | **Итого за 2 семестр** | **40** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Общая и неорганическая химия** | **28** | |
| Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества. | 4 | ПР.1, ПР.2, ПР.5, РУУД.1.1, ПУУД.2.4, ЛР.2.2, ЛРВ 4 |
| Тема 1.2 Неорганическая химия | 6 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ЛР.2.2, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.1, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4 |
| Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений | 4 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.2.2, ЛР.8.1, РУУД.1.1, ПУУД.2.4, ЛРВ 4 |
| Тема 1.4 Экспериментальные основы химии | 6 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.2.2, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ЛР.1.5, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.1, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4 |
| Тема 1.5 Химическая реакция | 4 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ПУУД.2.4, ЛР.2.2, ЛРВ 4 |
| Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции | 4 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ЛР.2.2, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.1, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4 |
| **Раздел 2 Органическая химия** | **10** | |
| Тема 2.1 Классификация органических веществ | 2 | ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛР.2.2, ЛРВ 4 |
| Тема 2.2 Химические реакции в органической химии | 8 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.1.5, ЛР.2.2, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.1, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4 |
| **Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности** | **2** | |
| Тема 3.1 Химия в деятельности финансиста | 2 | ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.2.2, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, РУУД.1.1, РУУД.3.3, ЛРВ 4 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Химия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112176-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132478

2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112177-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132479

3. Рудзитис, Г. Е. Химия: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального

образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139416

Дополнительная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530422

2. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515105

3. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520093

4. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511690

5. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515525

6. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516462

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.5 готовность к совместной творческой деятельности при решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов | выполнение лабораторных работ |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.2 ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.2 проявление инициативы, демонстрация умения составления плана действий и выполнения этих действий для решения химических задач | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.4 демонстрация умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия в процессе проведения химических опытов и готовность к их предотвращению | выполнение лабораторных работ |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития химии | выполнение практических заданий |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.1.2 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций | выполнение лабораторных работ, практических заданий |

| | |
|---|---|
| ПУУД.1.4 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 иметь опыт ученической исследовательской деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами по учебному предмету «химия» | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.2.6 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | выполнение лабораторных работ, практических заданий, |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | выполнение лабораторных работ, практических заданий, |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | выполнение лабораторных работ, тестовых заданий |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | выполнение лабораторных работ, практических заданий, |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека | выполнение практических заданий, тестовых заданий |
| ПР.2 раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| ПР.3 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| ПР.4 осуществлять поиск химической информации по | выполнение лабораторных |

| | |
|---|---|
| названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций | работ, практических заданий, тестовых заданий |
| ПР.5 характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| ПР.6 планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием | выполнение лабораторных работ, тестовых заданий |
| ПР.7 проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| ПР.8 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| ПР.9 анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях | выполнение практических заданий |
| ПР.10 использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Биология**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Калинина Н.В., преподаватель

**Рецензенты:**
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры кафедры ЕНДиМП
Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры кафедры ЕНДиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4 |
| **2.** | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| **3.** | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| **4.** | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| **5.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |
| **6.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Биология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Биология входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Биология является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **1 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **40** | **40** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***40*** | ***40*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 20 | 20 |
| практические занятия | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - | - |
| **Промежуточная аттестация** | - | ***Дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | сформированность уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в сфере биологии |

| | |
|---|---|
| деятельность индивидуально и в группе | |

**Метапредметных**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1. базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями) |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |

| | |
|---|---|
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |

**Предметных**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные предметные результаты |
|---|---|
| ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем | раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека |
| ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация | раскрывать на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация |
| ПР. 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека | раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека |
| ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам | осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам |
| ПР. 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; |
| ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток | планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие |

| | |
|---|---|
| прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере | методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере |
| ПР. 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | научится применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) | приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать | анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях |

| | |
|---|---|
| глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию | |
| ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **1 СЕМЕСТР** | | |
| ***Раздел 1.*** Биология как наука. Живые системы и их организация | | **4** | |
| **Тема 1.1.** Биология как наука. Уровни организации жизни. | **Содержание учебного материала**<br>1.Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>2.Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>3.Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.<br>4.Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».<br>Демонстрации:<br>Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».<br>Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».<br>Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.<br>Оборудование: модель молекулы ДНК. | 2 | |
| ***Раздел 2.*** Химический состав и строение клетки. | | **6** | |
| **Тема 2.1.** Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы. | **Содержание учебного материала**<br>1.Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.<br>2.Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.<br>3.Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Биологические функции белков.<br>4.Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>5.Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.<br>6.Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. | | |
| | 7.Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.<br>8.Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>9.Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>10.Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.<br>11.Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>11.Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.<br>12.Транспорт веществ в клетке. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».<br>2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».<br>Демонстрации:<br>Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.<br>Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».<br>Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».<br>Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток. | 2 | |
| ***Раздел 3.*** Жизнедеятельность клетки. | | **4** | |
| **Тема 3.1.** Обмен веществ, или метаболизм. | **Содержание учебного материала**<br>1.Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.<br>2.Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.<br>3.Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.<br>4.Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>5.Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1.Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.<br>2.Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.<br>Демонстрации:<br>Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.<br>Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».<br>Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК. | 2 | |
| ***Раздел 4.*** Размножение и индивидуальное развитие организмов. | | **4** | |
| **Тема 4.1.** Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое. | **Содержание учебного материала**<br>1.Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.<br>2.Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.<br>3.Программируемая гибель клетки – апоптоз.<br>4.Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.<br>5.Половое размножение, его отличия от бесполого.<br>6.Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7.Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.<br>8.Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.<br>9.Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».<br>2. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».<br>Демонстрации:<br>Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».<br>Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы. | 2 | 2 |
| ***Раздел 5.*** Наследственность и изменчивость организмов. | | **6** | |
| **Тема 5.1.** Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека. | **Содержание учебного материала**<br>1.Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных<br>в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.<br>2.Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.<br>3.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.<br>4.Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.<br>5.Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>6.Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.<br>7.Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>8.Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.<br>9.Внеядерная наследственность и изменчивость.<br>10.Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.<br>11.Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.<br>12.Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 13.Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. | | |
| | **Практические занятия**<br>1.«Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».<br>2. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».<br>3. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».<br>4. «Составление и анализ родословных человека».<br>Демонстрации:<br>Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов, Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский.<br>Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом», «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».<br>Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения», модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной». | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2.** Селекция организмов. Основы биотехнологии. | **Практические занятия**<br>Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)». | 2 | |
| ***Раздел 6.*** Эволюционная биология. | | **4** | |
| **Тема 6.1.**<br>Предпосылки возникновения эволюционной теории. | **Содержание учебного материала**<br>1.Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии<br>и других наук.<br>2.Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.<br>3.Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.<br>4.Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).<br>5.Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.<br>6.Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>7.Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.<br>8.Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.<br>9.Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.<br>10.Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.<br>11.Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12.Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».<br>2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».<br><br>Демонстрации:<br>Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.<br>Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».<br>Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».<br>Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела). | 2 | 2 |
| ***Раздел 7.*** Возникновение и развитие жизни на Земле. | | **4** | |
| **Тема 7.1.** Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека. | **Содержание учебного материала**<br>1.Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>2.Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.<br>4.Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.<br>5.Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>6.Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.<br>7.Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.<br>8.Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.<br>9.Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>10.Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. | | |
| | **Практические занятия**<br>1.«Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».<br>2.Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).<br><br>Демонстрации:<br>Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.<br>Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».<br>Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений». | | |
| ***Раздел 8.*** Организмы и окружающая среда. | | **4** | |
| **Тема 8.1.** Экология как наука. Экологические факторы среды. | **Содержание учебного материала**<br>1.Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.<br>2.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.<br>3.Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.<br>4.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.<br>5.Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.<br>6.Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия.**<br>1.«Морфологические особенности растений из разных мест обитания».<br>2. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».<br>3. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».<br><br>Демонстрации:<br>Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.<br>Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи». | 2 | 2 |
| ***Раздел 9.*** Сообщества и экологические системы | | **4** | |
| **Тема 9.1.** Сообщество | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организмов – биоценоз. Природные экосистемы. | 1.Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>2.Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.<br>3.Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.<br>4.Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.<br>5.Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия.**<br>1.Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.<br>2.Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.<br>3.Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.<br>4.Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.<br><br>Демонстрации:<br>Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.<br>Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».<br>Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных. | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Всего** | 40 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ***Раздел 1.*** Биология как наука. Живые системы и их организация | **4** | |
| **Тема 1.1.** Биология как наука. Уровни организации жизни. | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |
| ***Раздел 2.*** Химический состав и строение клетки. | **6** | |
| **Тема 2.1.** Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы. | 6 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |
| ***Раздел 3.*** Жизнедеятельность клетки. | **4** | |
| **Тема 3.1.** Обмен веществ, или метаболизм. | | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |
| ***Раздел 4.*** Размножение и индивидуальное развитие организмов. | **4** | |
| **Тема 4.1.** Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое. | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |
| ***Раздел 5.*** Наследственность и изменчивость организмов. | **6** | |
| **Тема 5.1.** Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека. | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ПУУД.1.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |
| **Тема 5.2.** Селекция организмов. Основы биотехнологии. | 2 | ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Раздел 6.*** Эволюционная биология. | **4** | |
| **Тема 6.1.** Предпосылки возникновения эволюционной теории. | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |
| ***Раздел 7.*** Возникновение и развитие жизни на Земле. | **4** | |
| **Тема 7.1.** Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека. | 4 | ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |
| ***Раздел 8.*** Организмы и окружающая среда. | **4** | |
| **Тема 8.1.** Экология как наука. Экологические факторы среды. | 4 | ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 3, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |
| ***Раздел 9.*** Сообщества и экологические системы | **4** | |
| **Тема 9.1.** Сообщество организмов – биоценоз. Природные экосистемы. | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ.4. |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Биология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139352

2. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139353

3. Биология: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132463

4. Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132464

Дополнительная литература

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543964

2. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541543

Ярыгин, В. Н. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530646

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью | подготовка доклада<br>практические задания |
| ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования | подготовка доклада |
| ЛР.7.2 сформированность уровня экологической | практические задания |

| | |
|---|---|
| культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды | устный опрос |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде | подготовка доклада |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их | практические задания |
| ЛР.7.5 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности | практические задания<br>подготовка доклада |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.3 готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в сфере биологии | практические задания |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1. базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.2 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями) | подготовка доклада<br>устный опрос<br>практические задания |
| ПУУД.1.4 использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы | устный опрос<br>практические задания |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость | тестовые задания<br>практические задания |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | подготовка доклада<br>устный опрос |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее | подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | практические задания |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.4. принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи | подготовка доклада |
| **Предметные результаты** | |
| ПР. 1 раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека | подготовка доклада<br>тестовые задания<br>практические задания |
| ПР. 2 раскрывать на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация | практические задания<br>устный опрос |
| ПР. 3 раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека | практические задания<br>устный опрос |
| ПР. 4 осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам | практические задания |
| ПР. 5 применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов | тестовые задания |
| ПР. 6 планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, | тестовые задания<br>устный опрос |

| | |
|---|---|
| видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере | |
| ПР. 7 научится применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | практические задания<br>подготовка доклада |
| ПР. 8 приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) | практические задания |
| ПР. 9 анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях | тестовые задания<br>подготовка доклада |
| ПР. 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии | тестовые задания<br>подготовка доклада |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **История**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Сабирова Л.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Корнилова И.В., д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП
Сабиров И.Т., канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 21
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 43
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 51
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 53

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление,

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **78** | **40** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** | ***40*** | ***38*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | 38 | 20 | 18 |
| практические занятия | 40 | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация** | - | - | ***Дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;<br>сформированность интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>сформированность уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | готовность принимать участие в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях) |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах. |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к |

| | |
|---|---|
| уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>готовность к служению Отечеству, его защите, чувство верности своему Отечеству |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;<br>готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;<br>эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и |

| | |
|---|---|
| | других народов |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории) |
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху |

| ЛР.8. ценности научного познания: | |
|---|---|
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему изучению истории |

**Метапредметные**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять закономерности и противоречия при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его | осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, |

| | |
|---|---|
| интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности |
| **Коммуникативные УУД** | |

| | |
|---|---|
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |

| | |
|---|---|
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметные**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные результаты |
|---|---|
| ПР. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, | - называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны;<br>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом;<br>- используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории;<br>- используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, |

| | |
|---|---|
| специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века |
| ПР. 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | - называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали;<br>- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;<br>- характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;<br>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей |
| ПР. 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | - объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада;<br>- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;<br>- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода;<br>- представлять описание памятников материальной материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть |

| | |
|---|---|
| | авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;<br>- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада;<br>- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века;<br>- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;<br>- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века;<br>- сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | - называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века;<br>- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;<br>- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);<br>- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века;<br>- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и |

| | |
|---|---|
| | зарубежных стран в XX-начала XXI века;<br>- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям;<br>- на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии |
| ПР. 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | - на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;<br>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;<br>- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;<br>- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века |
| ПР. 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | - различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века;<br>- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;<br>- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, |

| | |
|---|---|
| | процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;<br>- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);<br>- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы;<br>- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;<br>- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие);<br>- используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;<br>- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);<br>- используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник |
| ПР. 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия | - знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;<br>- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;<br>- на основе знаний по истории |

| | |
|---|---|
| исторической действительности | самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;<br>- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;<br>- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ПР. 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); | - определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;<br>- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему;<br>- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;<br>- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;<br>- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;<br>- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), |

| | |
|---|---|
| | социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;<br>- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;<br>- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;<br>- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;<br>- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы;<br>- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;<br>- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| ПР. 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | - понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении |

| | |
|---|---|
| | традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;<br>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| ПР. 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | - понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;<br>- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;<br>- используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;<br>- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества |
| ПР. 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.<br>В том числе по учебному курсу "История России":<br>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.<br>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". | - указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века;<br>- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века;<br>- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;<br>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начале XXI века |

| | |
|---|---|
| Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.<br>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.<br>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.<br>СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.<br>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.<br>По учебному курсу "Всеобщая история":<br>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.<br>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.<br>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. | |

| | |
|---|---|
| Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.<br>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. | |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **1 семестр** | | |
| **Раздел 1.** | **Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.** | ***4*** | |
| Тема 1.1 Введение во Всеобщую историю начала XX в.<br>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг.<br>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | республика. | | |
| **Раздел 2.** | **Мир в 1918—1939 гг.** | ***6*** | |
| Тема 2.1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | **Содержание учебного материала** | | |
| | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.<br>Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. | 2 | 1,2 |
| **Тема 2.2** Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | **Практические занятия** | | |
| | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт<br>в Чили.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Вторая мировая война.** | ***4*** | |
| Тема 3.1 Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.<br>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их | **Содержание учебного материала** | | |
| | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| союзников. Обобщение. | в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны | | |
| **Раздел 4.** | **Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)** | ***8*** | |
| Тема 4.1 Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны | **Содержание учебного материала** | | |
| | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | 2 | 1,2 |
| Тема 4.2 Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская | **Практические занятия** | | |
| | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти | революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.<br>В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| Тема 4.3 Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных | **Содержание учебного материала** | | |
| | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| настроениях. Наш край в 1914-1922 гг. | равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.<br>Наш край в 1914—1922 гг. | 2 | |
| **Раздел 5.** | **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | ***8*** | |
| Тема 5.1 Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу). Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа). Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие | **Содержание учебного материала** | | |
| | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в 1920-е гг. | Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. | | |
| Тема 5.2 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930- гг.: создание нового человека. «Великий перлом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство, повседневная жизнь населения в 1930- | **Содержание учебного материала** | | |
| | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| е гг.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Наш край в 1920-1930-е гг. | СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.<br>Наш край в 1920—1930-е гг. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | |
| **Раздел 6.** | **Великая Отечественная война (1941—1945)** | ***10*** | |
| Тема 6.1 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы.<br>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | 2 | 1,2 |
| Тема 6.2 Сталинградская битва. | **Практические занятия** | | |
| | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома | Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. | | |
| Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны | **Содержание учебного материала** | | |
| | Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4<br>Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.<br>Наш край в 1941—1945 гг.<br>Обобщение. | **Практические занятия** | | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.).<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).<br>Наш край в 1941—1945 гг. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. | 2 | 2 |
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| | **2 семестр** | | |
| **Раздел 7.** | **Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.** | ***8*** | |
| Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.<br>Начало холодной войны и формирование биполярной системы<br>Международные отношения во второй | **Содержание учебного материала** | | |
| | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД) | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| половине XX — начале XXI в. Кризис глобального доминирования Запада | холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.<br>Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. | | |
| Тема 7.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.<br>Развитие науки, культуры, искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.<br>Глобальные проблемы современности. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Развитие науки во второй половине XX-начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.<br>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. | | |
| Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. | **Практические занятия** | | |
| | Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | 2 | 1 |
| **Раздел 8.** | **Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации** | ***2*** | |
| Тема 8.1<br>Страны Восточной, Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.<br>Страны Азии: | **Содержание учебного материала** | | |
| | Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социалистический выбор развития Страны Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XX в. Обобщение | общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)<br>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | | |
| **Раздел 9.** | **История России. 1945—2022 гг.** | ***12*** | |
| Тема 9.1 Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI в.». Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. | **Содержание учебного материала** | | |
| | СССР в 1945—1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы | отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. | | |
| Тема 9.2<br>Новое руководство страны. Смена политического курса.<br>Экономическое и социальное развитие в 1953-1694 гг.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг.<br>Культурное пространство и перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Обобщение | **Содержание учебного материала** | | |
| | СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | |
| Тема 9.3 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.<br>Идеология, культура и повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.<br>Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | **Практические занятия** | | |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно- | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | |
| Тема 9.4<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.<br>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки.<br>Реформы политической системы СССР и её итоги.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.<br>Наш край в 1945-1991 гг.<br>Обобщение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.<br>Наш край в 1945—1991 гг. Обобщение | | |
| **Раздел 10.** | **Российская Федерация в 1992—2022 гг.** | ***10*** | |
| Тема 10.1 Российская экономика в условиях рынка.<br>Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг.<br>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.<br>Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | |
| | Становление новой России (1992—1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.<br>Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в 1990-е гг. | политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. | 2 | |
| Тема 10.2 Политические вызовы и новые приоритеты внешней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-начале 2020-х гг.: социально-экономическое развитие. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в | **Содержание учебного материала** | | |
| | Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современном мире. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Наш край в 1992-2022 гг. Итоговое обобщение | реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии. и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.<br>Наш край в 1992—2022 гг. Итоговое обобщение. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). | | |
| | Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка | 2 | 2 |
| **Раздел 11.** | **Профессионально ориентированное содержание** | ***6*** | |
| Тема 11.1 Начало радикальных экономических преобразований в России (1992-1999 гг.) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. | 2 | 2 |
| Тема 11.2 Политические и экономические | **Практические занятия** | | |
| | Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| приоритеты России в XXI в. | нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. | | |
| | Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). | 2 | 2 |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Итого за 2 семестр** | 38 | |
| | **Всего** | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | **4** | |
| Тема 1.1 Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг.<br>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.6, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД 3.1,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 8 |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.** | **6** | |
| Тема 2.1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД 3.1,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 8 |
| Тема 2.2 Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД 3.1,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 8 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война** | **4** | |
| Тема 3.1 Начальный период Второй мировой войны. Начало | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, |

| | | |
|---|---|---|
| Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | | ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 3.2 Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 4. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)** | **8** | |
| Тема 4.1 Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 4.2 Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 4.3 Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Наш край в 1914-1922 гг. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | **8** | |
| Тема 5.1 Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу). Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа). Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 5.2 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930- гг.: создание нового человека. «Великий перлом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, |

| | | |
|---|---|---|
| Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство, повседневная жизнь населения в 1930-е гг.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Наш край в 1920-1930-е гг. | | РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)** | **10** | |
| Тема 6.1 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 6.2 Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 6.3 «Десять сталинских | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, |

| | | |
|---|---|---|
| ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны | | ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 6.4 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.** | **8** | |
| Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. Начало холодной войны и формирование биполярной системы<br>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Кризис глобального доминирования Запада | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9,<br>ЛРВ 8 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 7.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.<br>Развитие науки, культуры, искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.<br>Глобальные проблемы современности | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8 |
| Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8 |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации** | **2** | |
| Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.<br>Страны Азии: социалистический выбор развития<br>Страны Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XX в. Обобщение | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8 |
| **Раздел 9. История России. 1945—2022 гг.** | **12** | |
| Тема 9.1<br>Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI в.». Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, |

| | | |
|---|---|---|
| наука, культура и спорт в послевоенные годы | | ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 9.2 Новое руководство страны. Смена политического курса.<br>Экономическое и социальное развитие в 1953-1694 гг.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг.<br>Культурное пространство и перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Обобщение | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 9.3 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.<br>Идеология, культура и повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.<br>Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 9.4 СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.<br>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки.<br>Реформы политической системы СССР и её итоги. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, |

| | | |
|---|---|---|
| Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.<br>Наш край в 1945-1991 гг.<br>Обобщение | | КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 10. Российская Федерация в 1992—2022 гг.** | **10** | |
| Тема 10.1 Российская экономика в условиях рынка.<br>Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг.<br>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 10.2 Политические вызовы и новые приоритеты внешней политики России в начале XXI в.<br>Россия в 2008-начале 2020-х гг.: социально-экономическое развитие. Приоритетные национальные проекты.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).<br>Наш край в 1992-2022 гг. Итоговое обобщение | 6 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание** | **6** | |
| Тема 11.1 Начало радикальных экономических преобразований в России (1992-1999 гг.) | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| Тема 11.2 Политические и экономические приоритеты России в XXI в. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с. : ил. ISBN 978-5-09-109834-1 Текст : непосредственный

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-111217-7 Текст : непосредственный

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. : ил. ISBN 978-5-09-111214-6 Текст : непосредственный

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. : ил. ISBN 978-5-09-111216-0 Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568478

2. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568456

3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557943

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;<br>сформированность интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.1.2 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.1.3 понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>сформированность уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации | |
| ЛР.1.5 готовность принимать участие в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях) | доклад, эссе |
| ЛР.1.6 понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.1.7 обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.2.2 сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.2.3 готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>готовность к служению Отечеству, его защите, чувство верности своему Отечеству | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.3.2 ориентация на моральные ценности и нормы современного российского | доклад, эссе, практические задания |

| | |
|---|---|
| общества в ситуациях нравственного выбора;<br>готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм | |
| ЛР.3.4 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | доклад, эссе |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;<br>эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.4.2 осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории) | доклад, эссе |
| ЛР.5.2 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху | доклад, эссе |
| ЛР.5.3 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления | доклад, эссе |

| | |
|---|---|
| алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху | |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека | доклад, эссе |
| ЛР.6.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий | доклад, эссе |
| ЛР.6.4 мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни | доклад |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира | доклад, эссе |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху | доклад, эссе |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.8.2 работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.8.3 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему изучению истории | доклад, эссе, практические задания |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |

| | |
|---|---|
| ПУУД.1. базовые логические действия | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | доклад, эссе, практические задания |
| ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | доклад, эссе, практические задания |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | практические задания |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | практические задания |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте | практические задания |
| ПУУД.2.2 определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта | практические задания |
| ПУУД.2.3 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений | доклад, практические задания, тестовые задания |
| ПУУД.2.6 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПУУД.2.7 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, | доклад, эссе, практические задания |

| | |
|---|---|
| доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | |
| ПУУД.3.3 представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений | доклад, эссе, практические задания |
| ПУУД.3.4 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности | доклад, эссе, практические задания |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире | доклад, эссе, практические задания |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | доклад, практические задания |
| КУУД.1.4 выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога | доклад, практические задания |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей | доклад, практические задания |
| КУУД.2.3 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды | доклад, практические задания |
| КУУД.2.4 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | практические задания |

| Регулятивные УУД | |
|---|---|
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения | доклад, практические задания |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | доклад, практические задания |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | доклад, практические задания |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | доклад, эссе, практические задания |

| Предметные результаты | |
|---|---|
| ПР.1 называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПР.2 называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПР.3 объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию | |
| ПР.4 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии | |
| ПР.5 на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| ПР.6 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время | доклад, эссе, практические задания |

| | |
|---|---|
| создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник | |
| ПР. 7 знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | доклад, эссе, практические задания |
| ПР. 8 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других | |
| ПР. 9 понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета | |
| ПР.10 понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПР. 11 указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начале XXI века | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

(общеобразовательный цикл)

# ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик**:
Хасанов М.Р., преподаватель

**Рецензент:**
Асратян Н.М., к. философ. н., доцент кафедры ИиМП

Сабиров И.Т., к.и.н., доцент кафедры ИиМП

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……... 24
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 42
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…. 43
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА… 45

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **176** | **80** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***160*** | ***80*** | ***80*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | 78 | 40 | 38 |
| практические занятия | 80 | 40 | 40 |
| консультация | 2 | - | 2 |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***12*** | **-** | ***12*** |
| **Промежуточная аттестация** | 4 | - | экзамен 4 |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |

| | |
|---|---|
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активный и ответственный член российского общества |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным) |
| ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в образовательной организации |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |

| | |
|---|---|
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | понимание и принятие духовных ценностей российского народа |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность нравственного сознания и этического поведения в обществе |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | быть участным в построении устойчивого будущего общества |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество |
| ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия |

| | |
|---|---|
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | понимание влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, сформированность экологической культуры |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме |

| | |
|---|---|
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе |

**Метапредметные результаты**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи |
| ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |

| | |
|---|---|
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых |

| | |
|---|---|
| | формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям | давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |

| | |
|---|---|
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание |

| | |
|---|---|
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |

**Предметные результаты**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные предметные результаты** |
|---|---|
| ПР.1 сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;<br><br>сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;<br><br>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; |

| | |
|---|---|
| роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации | об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. |
| ПР.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства | характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов дисциплины |
| ПР.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в | уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, |

| | |
|---|---|
| социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; |
| ПР.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства | определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;<br><br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. |
| ПР.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.<br><br>иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. |
| ПР.6 владение умениями применять | осуществлять поиск социальной информации, |

| | |
|---|---|
| полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения | представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов дисциплины |
| ПР.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |
| ПР.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного | использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов дисциплины |

| | |
|---|---|
| образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | |
| ПР.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;<br><br>конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| ПР.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании | применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании |

| | |
|---|---|
| при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности |
| ПР.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях | оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| ПР.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| ПР.13 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных | владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной |

| | |
|---|---|
| дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов | действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства |
| ПР.14 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и | владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и |

| | |
|---|---|
| необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики | взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; |
| ПР.15 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей | владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности |
| ПР.16 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений | уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, |

| | |
|---|---|
| | эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики |
| ПР.17 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях | уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения |
| ПР.18 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике | проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения» |

| | |
|---|---|
| ПР.19 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой | проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **1 семестр** | | |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | |
| **Тема 1.1 Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия.** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 | |
| **Тема 1.2 Личность в современном обществе и её становление в процессе** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение** | Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | |
| **Тема 2.1 Истина и её критерии. Научное познание. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Философская антропология о становлении человека и зарождении о Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.бщества. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **человека** | на развитие культуры. | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.<br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.<br>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.<br>Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.1**<br>**Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали. Гражданственность и патриотизм**<br>**Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.<br>Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.<br>Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. | 2<br>2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **искусства. Обобщение** | Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.<br>Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.<br>Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией. | 2<br><br>2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2<br><br>2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.<br>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. | | |
| | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. | 2<br><br>2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. собенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.<br>Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование. | 2 | |
| **Раздел 3.Экономическая жизнь общества** | | | |
| **Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический рост и цикл** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.<br>Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.<br>Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2<br>2 | |
| **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике. Рынок труда** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.<br>Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.<br>Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг и его особенности (условия, прибыль, примеры). Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. | 2 | |
| **Тема 3.3 Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение. Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.<br>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.<br>Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.<br>Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.<br>Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4 Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ. Мировая экономика. Особенности международной торговли. Обобщение** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. | 2 | |
| | Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. | 2 | |
| | Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. | 2 | |
| | Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. | 2 | |
| | Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере. | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.<br>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 | |
| | **Итого за 1 семестр** | **80** | |
| | **2 семестр** | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | |
| **Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и её виды Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения.<br>Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.<br>Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.<br>Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Федерации**<br>**Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога.** | формы и каналы в современном российском обществе.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | |
| **Тема 4.2. Этнические общности и нации. Национальная политика в РФ** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | |
| | Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.<br>Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | |
| | Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.<br>Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | |
| **Тема 5.1**<br>**Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система**<br>**Государство – основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ.**<br>**Государство РФ. Государственной управление в РФ. Национальная безопасность** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.<br>Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.<br>Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства.<br>Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. | | |
| **Тема 5.2**<br>**Политическая культура общества и личности.**<br>**Политическая идеология.**<br>**Политический процесс. Участники политического процесса.**<br>**Политические партии**<br>**Типы избирательных систем.**<br>**Избирательная система РФ.**<br>**Политическая элита.**<br>**Политическое лидерство.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.<br>Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. | 2<br>2 | 1 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. | 2<br>2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 1 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2<br><br>1 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ** | | | |
| **Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества.<br>Естественное и позитивное право. Право и мораль.<br>Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства.<br>Правовое государство и гражданское общество. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.<br>Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2<br><br>2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| **Тема 6.2 Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц Конституция РФ. Конституционные права и свободы** | Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы защиты прав человека** | Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.<br>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.<br>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 2<br>2 | |
| **Тема 6.3 Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей Правовое** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности.<br>Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников** | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. | 2 | |
| **Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **налоговые правонарушения Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в РФ. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Основные принципы: конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Обобщение** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | 2 |
| | Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену** | **12** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Экзамен** | **4** | |
| | **Итого за 2 семестр** | **96** | |
| | **Всего** | **176** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | **8** | |
| Тема 1.1<br>Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе<br>Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, КУУД.1.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.1.7, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.16, ПР.17 |
| Тема 1.2<br>Личность в современном обществе и её становление в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 4 | ЛР.1.5, ЛР.1.7, ПУУД.1.6, КУУД.1.4, КУУД.2.7, РУУД.1.5, ПР.1, ПР.8, ПР.14, ПР16, ПР.17, ЛРВ 2 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | **36** | |
| Тема 2.1<br>Истина и её критерии. Научное познание. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали. Гражданственность и патриотизм<br>Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе<br>Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность человека | 12 | ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.4, КУУД.1.2, РУУД.2.4, РУУД.3.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.18, ПР.19 |
| Тема 2.1<br>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали. Гражданственность и патриотизм<br>Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство.<br>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства. Обобщение | 24 | ЛР.5.1, ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПУУД.2.2, РУУД.1.6 РУУД.2.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.18, ПР.19, ЛРВ 3 |
| **Раздел 3.Экономическая жизнь общества** | **36** | |
| Тема 3.1<br>Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический | 8 | ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.5, РУУД.3.1, РУУД.4.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ПР.15, |

| | | |
|---|---|---|
| рост и цикл | | ПР.17 |
| Тема 3.2<br>Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике. Рынок труда | 8 | ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.4.5, ПУУД.1.4, РУУД.3.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.17 |
| Тема 3.3 Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение. Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность | 8 | ЛР.6.1, ПУУД.1.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.10, ПР.13, ПР.15, ПР.16 |
| Тема 3.4<br>Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ. Мировая экономика. Особенности международной торговли. Обобщение | 12 | ЛР.1.4, ЛР.3.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.6, РУУД.1.3, ПР.1, ПР.10, ПР.13, ПР.15, ПР.16 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | **16** | |
| Тема 4.1<br>Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и её виды Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога. | 8 | ЛР.2.2, ПУУД.2.14, КУУД.1.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.17, ПР.18, ПР.19 |
| Тема 4.2. Этнические общности и нации. Национальная политика в РФ | 8 | ЛР.3.1, ЛР.3.2, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, КУУД.2.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.17, ПР.18, ПР.19 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | **22** | |
| Тема 5.1<br>Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система Государство – основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ. | 8 | ЛР.4.1, ЛР.4.2, ПУУД.2.6, КУУД.2.3, ПР.1, ПР.2, ПР.7, ПР.8, ПР.17 |

| | | |
|---|---|---|
| Государство РФ. Государственной управление в РФ. Национальная безопасность | | |
| Тема 5.2<br>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии<br>Типы избирательных систем. Избирательная система РФ. Политическая элита. Политическое лидерство. | 14 | ЛР.8.1, ПУУД.2.7, ПУУД.3.5, КУУД.2.2, РУУД.1.2, ЛРВ 12, ПР.1, ПР.2, ПР.7, ПР.8, ПР.17 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ** | **40** | |
| Тема 6.1<br>Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность | 10 | ЛР.6.3, ЛР.7.1, ПУУД.2.1, РУУД.3.4, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ПР.10, ПР.13, ПР.15, ПР.16, ЛРВ 7 |
| Тема 6.2<br>Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц<br>Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы защиты прав человека | 10 | ЛР.8.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, ПР.1, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ПР.18, ПР.19 |
| Тема 6.3<br>Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей<br>Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 8 | ЛР.3.5, ПУУД.2.5, КУУД.2.7, ПР.1, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ПР.18, ПР.19, ЛРВ 7 |
| Тема 6.4<br>Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения<br>Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в РФ. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство<br>Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних<br>Основные принципы: конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Обобщение | 12 | ЛР.7.2, ЛР.7.4, ПУУД.2.8, ПУУД.3.3, ПР.1, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ПР.18, ПР.19 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение предмета Обществознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет общегуманитарных наук №201(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139366

2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139365

3. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132315

4. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132318

Дополнительная литература

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568132

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568389

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563852

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: http://iprbooks.ru/

5. 6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, практических заданий, написания эссе. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.1.2 понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активный и ответственный член российского общества | эссе<br>практические задания |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.1.4 быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным) | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.1.5 принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в образовательной организации | доклад |
| ЛР.1.6 взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением | тестовые задания |
| ЛР.1.7 осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности | доклад<br>практические задания |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.2.3 осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу | доклад |

| | |
|---|---|
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей российского народа | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания и этического поведения в обществе | доклад |
| ЛР.3.3 умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей | тестовые задания |
| ЛР.3.4 быть участным в построении устойчивого будущего общества | доклад<br>практические задания |
| ЛР.3.5 ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | практические задания<br>эссе |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.4.2 принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество | эссе<br>практические задания |
| ЛР.4.3 ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.4.5 выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье | тестовые задания |
| ЛР.5.3 отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью | практические задания<br>доклад |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>практические задания |
| ЛР.6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.6.3 проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | практические задания |

| | |
|---|---|
| ЛР.6.4 стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни | тестовые задания |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 понимание влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, сформированность экологической культуры | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.7.2 планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.7.3 поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде | доклад<br>практические задания |
| ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению | тестовые задания |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | тестовые задания |
| ЛР.8.2 использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме | доклад<br>тестовые задания |
| ЛР.8.3 осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе | практические задания<br>эссе |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне | тестовые задания<br>практические задания |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации | доклад |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |

| | |
|---|---|
| интересов и целей деятельности | |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий | эссе<br>практические задания |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | тестовые задания |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов | тестовые задания |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | тестовые задания<br>практические задания |
| ПУУД.2.2 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания | практические задания |
| ПУУД.2.3 осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | тестовые задания |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | тестовые задания<br>практические задания |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели | доклад |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | тестовые задания |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | доклад |
| ПУУД.2.8 оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт | тестовые задания<br>практические задания |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности | доклад |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи | эссе<br>практические задания |
| ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения | тестовые задания |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы | тестовые задания<br>практические задания |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам | доклад |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | тестовые задания |
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | практические задания |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | эссе |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | тестовые задания<br>практические задания |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | доклад |

| | |
|---|---|
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | эссе<br>практические задания |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | тестовые задания<br>практические задания |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы | доклад |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | тестовые задания |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | тестовые задания<br>практические задания |
| КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости | доклад |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | эссе<br>практические задания |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения | доклад<br>тестовые задания |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с | эссе |

| | |
|---|---|
| учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике | тестовые задания<br>практические задания |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение | доклад |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | тестовые задания |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | практические задания |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | тестовые задания |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | доклад<br>практические задания |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | эссе<br>практические задания |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений | |
| РУУД.3.2 умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | практические задания |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | тестовые задания |

| | |
|---|---|
| РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание | эссе |
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения | практические задания |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | практические задания |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | тестовые задания |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | эссе |
| РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, | тестовые задания<br>практические задания<br>работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>доклад |

| | |
|---|---|
| этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации | |
| ПР.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства | эссе |
| ПР.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | тестовые задания<br>практические задания<br>работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>доклад |
| ПР.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>доклад<br>эссе |

| | |
|---|---|
| приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства | |
| ПР.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | тестовые задания |
| ПР.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>доклад |
| ПР.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | тестовые задания<br>эссе |
| ПР.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |

| | |
|---|---|
| успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | доклад<br>эссе |
| ПР.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>доклад<br>эссе |
| ПР.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | тестовые задания<br>эссе |
| ПР.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях | тестовые задания |
| ПР.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |

| | |
|---|---|
| эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | доклад<br>эссе |
| ПР.13 владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками,<br>в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства | доклад<br>эссе, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ПР.14 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в | доклад<br>эссе<br>тестовые задания<br>практические задания |

| | |
|---|---|
| том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации | |
| ПР.15 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>практические задания |
| ПР.16 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и | практические задания<br>доклад<br>эссе |

| | |
|---|---|
| фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ПР.17 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения | тестовые задания<br>доклад<br>эссе<br>практические задания |
| ПР.18 проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на | тестовые задания<br>практические задания |

| | |
|---|---|
| примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения» | |
| ПР.19 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>тестовые задания<br>практические задания |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **География**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета География.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик**:
Миронова А.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»
Ахметова М.Х., канд. социол. наук, преподаватель кафедры ПиМДНО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ .....4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....4

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....18

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....28

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....33

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....34

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 География составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00. Экономика и управление.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет География входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет География является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **40** | **40** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** | ***38*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 18 | 18 |
| практические занятия | 22 | 22 |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***дифференцированный зачёт*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| **Личностные результаты** | |
|---|---|
| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные результаты** |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества |

| | |
|---|---|
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами |
| ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей | понимание и принятие духовных ценностей |

| | |
|---|---|
| российского народа | российского народа |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | этическое поведение в процессе учебной деятельности |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира |
| ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.) |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной | готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность |

| | |
|---|---|
| направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | технологической и социальной направленности |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии |

| Метапредметные результаты | |
|---|---|
| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные результаты** |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные | определять причинно-следственные связи и |

| | |
|---|---|
| связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие) |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |

| | |
|---|---|
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | владеть различными способами общения и взаимодействия |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять |

| | |
|---|---|
| проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям | давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |

| | |
|---|---|
| эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития |
| ПР.2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в |

| | |
|---|---|
| взаиморасположение географических объектов в пространстве | пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов |
| ПР.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:<br>распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства |

| | |
|---|---|
| | изученных стран;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ПР.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по | умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов |

| | |
|---|---|
| результатам наблюдения | |
| ПР.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач |
| ПР.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:<br>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития |

| | |
|---|---|
| источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач |
| ПР.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: |

| | |
|---|---|
| географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. География как наука** | | **1** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | | 1 |
| Тема 1.2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. | | 1 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Значимость элементов географической культуры для представителей профессии финансиста. | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **4** | |
| Тема 2.1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда.<br>Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты<br>Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения и их последствия.<br>Тема 2.4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.<br>Тема 2.5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.<br>Тема 2.6. Агроклиматические ресурсы. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 1 | 2 |
| | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | | 2 |
| | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1 | 2 |
| | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рекреационные ресурсы<br><br>Тема 2.7. Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология» | в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.<br>Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | 1 | 2 |
| | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1 | 2<br>2 |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **3** | |
| Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России и как евразийского и приарктического государства.<br>Тема 3.2. Основные типы стран: критерии их выделения.<br>Тема 3.3. Формы правления государств мира, | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| унитарное и федеративное устройство. | и федеративное государственное устройство | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **8** | |
| Тема 4.1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы<br>Тема 4.2. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода<br>Тема 4.3. Возрастной и половой состав населения мира<br>Тема 4.4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук<br>Тема 4.5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления<br>Тема 4.6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира<br>Тема 4.7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР | **Содержание учебного материала** | | |
| | Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. | 1 | 2 |
| | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | | 2 |
| | Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 1 | 2 |
| | Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результатов анализа по выбору обучающихся) | 1 | |
| | Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. | | 2 |
| | Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | 1 | 2 |
| | Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации | | 2 |
| | Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. | 1<br>1 | 2 |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **7** | |
| Тема 5.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура<br>Тема 5.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ<br>Тема 5.3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике<br>5.4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля<br>5.5. Топливно-энергетический комплекс | **Содержание учебного материала** | | |
| | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 | 2 |
| | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. | | 2 |
| | География главных отраслей мирового хозяйства. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности<br>5.6. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России<br>5.7. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции черной и цветной металлургии<br>5.8. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники<br>5.9. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду<br>5.10. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство<br>5.11. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду<br>5.12. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) | Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.<br>Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.<br>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.<br>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.<br><br>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.<br>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.<br>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.<br>Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1 | 2 |
| | Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире | 1 | 2 |
| | Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 1 | 2 |
| **Раздел 6. Регионы и страны** | | **14** | |
| Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона.<br><br>Тема 6.2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.<br><br>Тема 6.3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона<br><br>Тема 6.5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. | | | |
| Тема 6.6. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы<br>Тема 6.7. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы<br>Тема 6.8. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы<br>Тема 6.9. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.<br>Тема 6.10. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы<br>Тема 6.11. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы<br>Тема 6.12. Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа, | **Содержание учебного материала** | | |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономике-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зарубежная Азия | | | |
| Тема 6.13. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика.<br>Тема 6.14. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.<br>Тема 6.15. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Тема 6.16. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Тема 6.17. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Тема 6.18. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | 1 | 2 |
| Тема 6.19. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки<br>Тема 6.20. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта<br>Тема 6.21. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | **Содержание учебного материала** | | |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.22. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии<br>Тема 6.23. Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка | | | |
| Тема 6.24. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ.<br>Тема 6.25. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 1 | |
| Тема 6.26. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество<br><br>Тема 6.27. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | 1 | 2 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **3** | |
| Тема 7.1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.<br>Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Тема 7.3. Взаимосвязь глобальных проблем и | **Содержание учебного материала** | | |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.<br>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.<br>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.<br>Тема 7.4. Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества | воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.<br>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.<br>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | | |
| | **Всего** | **40** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| *1* | *3* | |
| **Раздел 1. География как наука** | **1** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации | 1 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 2.5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 4, 6<br>ЛРВ 10 |
| Тема 1.2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | **4** | |
| Тема 2.1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда.<br>Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения и их последствия.<br>Тема 2.4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.<br>Тема 2.5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.<br>Тема 2.6. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы<br>Тема 2.7. Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология» | 2 | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | **3** | |
| Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России и как евразийского и приарктического государства.<br>Тема 3.2. Основные типы стран: критерии их выделения.<br>Тема 3.3. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство. | 3 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| **Раздел 4. Население мира** | **8** | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4.1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы<br>Тема 4.2. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода<br>Тема 4.3. Возрастной и половой состав населения мира<br>Тема 4.4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук | 5 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| Тема 4.5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления<br>Тема 4.6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира<br>Тема 4.7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР | 3 | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | **7** | |
| Тема 5.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура<br>Тема 5.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ<br>Тема 5.3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике | 3 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| 5.4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля<br>5.5. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности<br>5.6. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России<br>5.7. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции черной и цветной металлургии<br>5.8. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники<br>5.9. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду<br>5.10. Географические различия в обеспеченности | 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство<br>5.11. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду<br>5.12. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)<br>5.13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны** | **14** | |
| Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира.<br>Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона.<br>Тема 6.2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.<br>Тема 6.3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.<br>Тема 6.4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона<br>Тема 6.5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. | 4 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| Тема 6.6. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы<br>Тема 6.7. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы<br>Тема 6.8. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы<br>Тема 6.9. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.<br>Тема 6.10. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы<br>Тема 6.11. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы<br>Тема 6.12. Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение | 3 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |

| | | |
|---|---|---|
| по темам: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия | | |
| Тема 6.13. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика.<br>Тема 6.14. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.<br>Тема 6.15. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Тема 6.16. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Тема 6.17. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Тема 6.18. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| Тема 6.19. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки<br>Тема 6.20. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта<br>Тема 6.21. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР<br>Тема 6.22. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии<br>Тема 6.23. Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| Тема 6.24. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ.<br>Тема 6.25. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ. | 1 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| Тема 6.26. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество<br>Тема 6.27. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | **3** | |
| Тема 7.1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы.<br>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.<br>Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. | 1 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1 – 10<br>ЛРВ 10 |
| Тема 7.3. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.<br>Тема 7.4. Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества | 2 | |
| **Всего** | **40** | |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета География осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете общегуманитарных наук №201(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие для СПО /. — Москва: Просвещение, 2024. — 56 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139418

2. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132220

3. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132226

4. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139354

Дополнительная литература

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495672

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475230

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489886

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491918

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491917

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы | практическое задание, доклад |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии | практическое задание, доклад |
| ЛР.1.6 умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества | практическое задание |
| ЛР.1.7 осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности | практическое задание, доклад |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.2.2<br>ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами | практическое задание, тестовое задание, доклад |

| | |
|---|---|
| современности, с ролью России как составной части мирового сообщества | |
| ЛР.2.3<br>приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу | практическое задание, доклад |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей российского народа | практическое задание, доклад |
| ЛР.3.2 этическое поведение в процессе учебной деятельности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры | практическое задание, доклад |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | практическое задание, доклад |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.4.2 сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.4.5 готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности | практическое задание, доклад |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью | практическое задание |
| ЛР.5.2 потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | практическое задание |
| ЛР.5.3 активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.) | практическое задание |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии | практическое задание, доклад |
| ЛР.6.2 готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности | практическое задание, доклад |
| ЛР.6.3 понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; | практическое задание, контрольная работа, |

| | |
|---|---|
| проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов | тестовое задание, доклад |
| ЛР.6.4 готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.7.2 взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.7.5 понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии | практическое задание, контрольная работа, доклад |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии | практическое задание, доклад |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне | практическое задание |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения | практическое задание |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | практическое задание, доклад |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной | практическое задание, контрольная |

| | |
|---|---|
| географической задачи | работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | практическое задание |
| ПУУД.1.6 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | практическое задание, доклад |
| ПУУД.2.3 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | практическое задание, доклад |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.2.5 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | практическое задание |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | практическое задание, контрольная работа, доклад |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание |
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи; | практическое задание, доклад |
| ПУУД3. работа с информацией | |
| ПУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |

| | |
|---|---|
| ПУУД.3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие) | практическое задание, доклад |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников); | практическое задание, доклад |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | практическое задание, доклад |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 владеть различными способами общения и взаимодействия | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций; | практическое задание, доклад |
| КУУД.1.3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы | практическое задание, доклад |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| КУУД.2. совместная деятельность | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; | практическое задание, доклад |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; | практическое задание |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; | практическое задание |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; | практическое задание |
| КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости; | практическое задание, доклад |

| | |
|---|---|
| КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях; | практическое задание |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; | практическое задание, доклад |
| РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности; | практическое задание, доклад |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности; | практическое задание, доклад |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, | практическое |

| | |
|---|---|
| способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость; | задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание; | практическое задание, доклад |
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности; | практическое задание, доклад |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | практическое задание, доклад |
| РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи. | практическое задание, доклад |
| **Предметные результаты** | |
| ПР 1. понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях | практическое задание, контрольная |

| | |
|---|---|
| развития природы, размещения населения и хозяйства:<br>распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний | работа, тестовое задание, доклад |
| ПР.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 5. умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их | практическое задание, контрольная |

| | |
|---|---|
| изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; | работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 6. умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:<br>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 8. умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |

| | |
|---|---|
| числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов | |
| ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:<br>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физическая культура.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Школьникова Л.Е., преподаватель

**Рецензенты:**
Селиверстова Н.Н., к.п.н, доцент кафедры ФКиС
Морозов А.И., к.п.н, доцент кафедры ФКиС

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 19
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **78** | **40** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** | ***40*** | ***38*** |
| в том числе: | | | |
| практические занятия | 78 | 40 | 38 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация** | - | зачет | дифференцированный зачет |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности |
| ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью |
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |

| | |
|---|---|
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности |

**Метапредметные результаты**

| | |
|---|---|
| Познавательные УУД | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |

| | |
|---|---|
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и | оценивать возможные последствия |

| | |
|---|---|
| своевременно принимать решения по их снижению | достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметные результаты**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные результаты** |
|---|---|
| ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств | умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности |
| ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | умение составлять и проводить комплексы |

| | |
|---|---|
| использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности |
| ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере | владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, лыжные гонки, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности |
| ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **1 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1** | **Легкая атлетика** | **10** | |
| Тема 1.1<br>Бег на короткие и средние дистанции | **Практические занятия** | | |
| | Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Классификация легкоатлетических упражнений. Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. | 2 | 2 |
| | Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старт, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м, бег 800 м, бег 1000 м. | 2 | |
| Тема 1.2<br>Эстафетный бег | **Практические занятия** | | |
| | Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. ОРУ в парах. Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Бег на результат (100м**).** Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 | 2 |
| Тема 1.3<br>Бег на длинные дистанции | **Практические занятия** | | |
| | ОРУ в движении. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. Круговая тренировка. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей. | 2 | 2 |
| Тема 1.4<br>Бег по пересеченной | **Практические занятия** | | |
| | Бег до 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| местности | упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости | | |
| **Раздел 2** | **Спортивные игры: баскетбол** | **20** | |
| Тема 2.1<br>Стойки, передвижения, остановки | **Практические занятия** | | |
| | Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Эстафеты с элементами баскетбола. | 2 | 2 |
| Тема 2.2<br>Ведение мяча | **Практические занятия** | | |
| | ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передачи мяча различными способами на месте. Комбинации из изученных технических элементов. | 2 | 2 |
| Тема 2.3<br>Передачи мяча | П**рактические занятия** | | |
| | ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передачи мяча на скорость и на время заданным способом. Передача мяча в движении. Бросок мяча по кольцу с места с разных точек**.** Развитие координационных способностей | 2 | 2 |
| Тема 2.4<br>Броски мяча | **Практические занятия** | | |
| | Бросок мяча по кольцу с места разных точек**.** Бросок мяча по кольцу в движении. Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами баскетбола. | 2 | 2 |
| | ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие прыгучести. Игра в баскетбол без ведения мяча за счет передач. | 2 | |
| Тема 2.5<br>Штрафной бросок | **Практические занятия** | | |
| | ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Правила игры в баскетбол. Учебная игра в баскетбол. | 2 | 2 |
| Тема 2.6<br>Действия в защите | **Практические занятия** | | |
| | Индивидуальные действия в защите: вырывание, выбивание, накрытие мяча**.** Повторение техники изученных бросков. Двустороння игра в баскетбол. | 2 | 2 |
| | Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите. Развитие скоростных качеств. Зонная защита (3 х 2**).** Зонная защита (2 х 3**).** Жесты судей. Учебная игра в баскетбол. | 2 | |
| Тема 2.4<br>Действия в нападении | **Практические занятия** | | |
| | ОРУ со скакалками. Совершенствование техники изученных ранее элементов. Техника игры в нападении. Нападение через заслон. Быстрый прорыв (2 х 1). Быстрый прорыв (3 | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | х 2). Двусторонняя игра в баскетбол. | | |
| | ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Развитие скоростных качеств | 2 | |
| **Раздел 3** | **Гимнастика** | **10** | |
| Тема 3.1 Строевые упражнения | **Практические занятия** | | |
| | Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Висы и упоры | **Практические занятия** | | |
| | Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись**.** Угол в упоре. Стретчинг | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Подъем переворотом | **Практические занятия** | | |
| | Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Акробатические упражнения | **Практические занятия** | | |
| | Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки). | 2 | 2 |
| | Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Дыхательные упражнения. Комплекс упражнений на равновесие (баланс). | 2 | 3 |
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | |
| | **2 семестр** | | |
| **Раздел 4** | **Лыжная подготовка** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1 Введение в раздел | **Практические занятия** | | 2 |
| | ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Значение и направленность лыжной подготовки в физическом воспитании юношей и девушек. Подбор лыжного инвентаря и уход за ним. Оказание первой помощи при обморожении. | 1 | |
| Тема 4.2 Безшажный ход | **Практические занятия** | | 2 |
| | «Школа лыжника»: повороты переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж. Передвижение ступающим шагом. Стойка лыжника. Спуски, подъемы: лесенкой, елочкой, полуелочкой. Подвижные игры на лыжах. | 1 | |
| | Стойка лыжника. Повторение техники спусков, подъемов: лесенкой, елочкой, полуелочкой. Одновременный безшажный ход. | 2 | |
| Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход | **Практические занятия** | | 2 |
| | Техника попеременного двухшажного хода (учет). Одновременный безшажный ход (совершенствование). Прохождение дистанции в медленном темпе (2 км.). | 2 | |
| Тема 4.4 Одновременный одношажный ход | **Практические занятия** | | 2 |
| | Техника одновременного одношажного хода. Попеременный двухшажный ход (совершенствование). Одновременный безшажный ход (учет). Прохождение дистанции 2 км. | 2 | |
| **Раздел 5** | **Плавание** | **10** | |
| Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца | **Практические занятия** | | |
| | ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения. | 1 | 2 |
| Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди | **Практические занятия** | | |
| | Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой. | 1 | 2 |
| | Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой. | 2 | |
| | Техника работы рук и ног при плавании кролем на груди. | 2 | |
| Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине | **Практические занятия** | | |
| | Положение туловища и головы пловца Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой. | 2 | 2 |
| | Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опорой. | | |
| **Раздел 6** | **Спортивные игры: Волейбол** | **12** | |
| Тема 6.1<br>Верхняя передача, прием мяча снизу | **Практические занятия** | | |
| | Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей. Подвижные игры с элементами волейбола «Не урони мяч», «Не дай поймать мяч». | 2 | 2 |
| | Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Комбинации из изученных технических элементов. Подвижные игры с элементами волейбола «Быстрые передачи», «Мяч среднему», «Стремительные передачи», «У кого меньше мячей» | 2 | 2 |
| Тема 6.2<br>Нижняя прямая подача | **Практические занятия** | | |
| | Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести | 2 | 2 |
| Тема 5.3<br>Верхняя подача | **Практические занятия** | | |
| | Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 2 | 2 |
| Тема 6.4<br>Прямой нападающий удар | **Практические занятия** | | |
| | Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 4 | 2 |
| **Раздел 7** | **Профессионально ориентированное содержание** | **8** | |
| Тема 7.1 Физическая культура в режиме трудового дня | **Практические занятия** | | |
| | Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Выполнение комплексов упражнений производственной гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. | 2 | 2 |
| Тема 7.2<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | | |
| | Развитие профессионально–значимых физических и психических качеств | 2 | 2 |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Итого за 2 семестр** | **38** | |
| | **Всего** | **78** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям**<br>Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.<br>**1 семестр**<br>**Темы эссе**<br>1. Физическая культура в моей жизни.<br>2. Культура здоровья.<br>3. Здоровый образ жизни.<br>4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.<br>5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов<br>**Практические задания**<br>Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.<br><br>**2 семестр**<br>**Темы эссе**<br>1. Закаливание в условия холода.<br>2. Профилактика травм в зимнее время.<br>3. Гигиена спортивной экипировки.<br>4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.<br>5. Физическая культура как образ жизни.<br>**Практическое задание**<br>Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности). | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Легкая атлетика** | **10** | |
| Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции | 4 | ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6 |
| Тема 1.2 Эстафетный бег | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6 |
| Тема 1.3 Бег на длинные дистанции | 2 | ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9 |
| Тема. 1.4 Бег по пересеченной местности | 2 | ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9 |
| **Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол** | **20** | |
| Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки | 2 | ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 2.2 Ведение мяча | 2 | ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 2.3 Передачи мяча | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.3, ЛР.6.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| Тема 2.4 Броски мяча | 4 | ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 2.5 Штрафной бросок | 2 | ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 2.6 Действия в защите | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9 |
| Тема 2.7 Действия в нападении | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9 |
| **Раздел 3 Гимнастика** | **10** | |
| Тема 3.1 Строевые упражнения | 2 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 3.2 Висы и упоры | 2 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 3.3 Подъем переворотом | 2 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 3.4 Акробатические | 4 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1 , ПР.5 |

| | | |
|---|---|---|
| упражнения | | |
| **Раздел 4 Лыжная подготовка** | **8** | |
| Тема 4.1 Введение в раздел | 1 | ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.5.1, ПР.1 |
| Тема 4.2 Безшажный ход | 3 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.1, ПР.5 |
| Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход | 2 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.1, ПР.5 |
| Тема 4.4 Одновременный одношажный ход | 2 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.1, ПР.5 |
| **Раздел 5 Плавание** | **10** | |
| Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца | 1 | ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди | 5 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине | 4 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| **Раздел 6 Спортивные игры: Волейбол** | **12** | |
| Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| Тема 6.2 Нижняя прямая подача | 2 | ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| Тема 6.3 Верхняя подача | 2 | ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| Тема 6.4 Прямой нападающий удар | 4 | ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| **Раздел 7 Профессионально ориентированное содержание** | **8** | |
| Тема 7.1 Физическая культура в режиме трудового дня | 2 | ЛР.1.1, ЛР.5.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9 |
| Тема 7.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка | 6 | ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9 |
| **Раздел 8 Физическая культура и здоровый образ жизни** | | |
| 8.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9 |
| 8.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.3, ПР.4, ЛРВ 9 |

| | | |
|---|---|---|
| их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий | | |
| 8.3 Формы организации занятий физической культурой | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, РУУД.1.7, ЛРВ 9 |
| 8.4 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.5, РУУД.1.7, ПР.1, ЛРВ 9 |
| 8.5 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.4, ЛРВ 9 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132361

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1 гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.1.5 готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями | выполнение упражнений в парах, малых группах |

| | |
|---|---|
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | выполнение упражнений в парах, малых группах |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | выполнение упражнений в парах, малых группах |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью | выполнение практических заданий, тестовые задания |
| ЛР.5.2 сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | выполнение практических заданий в парах, малых группах |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели | выполнение заданий в парах, малых группах |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | выполнение заданий в парах, малых группах |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | выполнение заданий в парах, малых группах |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | выполнение практических заданий |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | выполнение заданий в парах, малых группах |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | выполнение заданий в парах, малых группах |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | выполнение практических заданий |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | выполнение заданий в парах, малых группах |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | выполнение практических заданий |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | выполнение практических заданий |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, | выполнение заданий в |

| | |
|---|---|
| способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | парах, малых группах |
| РУУд.3 3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | выполнение практических заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | выполнение практических заданий |
| РУУД.4.2 признавать свое право и право других людей на ошибки | выполнение практических заданий, выполнение заданий в парах, малых группах |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | выполнение упражнений, практических заданий, тестовые задания |
| ПР.2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | выполнение упражнений |
| ПР.3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности | выполнение упражнений, практических заданий |
| ПР.4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности | выполнение упражнений |
| ПР.5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, лыжные гонки, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности | практические задания, тестовые задания |
| ПР.6 положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями | практические задания |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного курса**
(общеобразовательный цикл)

# ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного курса **Введение в специальность**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного курса Введение в специальность

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Устюжина О.Н., преподаватель

**Рецензенты:**
Муртазина Г.Ф., кандидат экономических наук, преподаватель
Хамидуллин М.Р., кандидат экономических наук, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 16

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КВ.01 Введение в специальность составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным).

### 1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **1 семестр** | **2 семестр** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **98** | **44** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **50** | **28** | **22** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | **14** | 10 | 4 |
| практические занятия | **20** | 10 | 10 |
| консультации к индивидуальному проекту | **14** | 8 | 6 |
| индивидуальный проект | **32** | 16 | 16 |
| консультации | **2** | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** | | **12** |
| Самостоятельная работа на подготовку к экзамену | | | 12 |
| **Промежуточная аттестация** | | | **4** экзамен |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание своих конституционных прав на обучение и обязанности по освоению предмета «ведение в специальность» как части выбранной образовательной программы |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской финансовой системы, ценностное отношение к достижениям экономики |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | демонстрация уважения к государственным символам; историческому и природному наследию, памятникам, достижениям России в науке, включающего знания основ финансового планирования |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | сформированность личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося в финансовой сфере, определение своих места и роли в экономическом пространстве |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением знаний в сфере экономики |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |

| | |
|---|---|
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с экономикой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к экономическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития общества |

**Метапредметные результаты**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | уметь формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | самостоятельно определять особенности объекта экономики, явления, процесса, выявлять зависимости между объектами, явлениями, процессами |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по |

| | |
|---|---|
| | аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебной задачи, комментировать полученный результат |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, |

| | |
|---|---|
| | сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметные результаты**

ПР.1 Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к профессиональному саморазвитию по избранной специальности Финансы.

ПР.2 Владение знаниями об эффективности, целесообразности, результативности, оптимальности профессиональной деятельности, приобретение опыта, направленного на преобразование деятельности с целью получения результата, отвечающего общественным и личным потребностям.

ПР.3 Умение самостоятельно овладевать ключевыми компетентностями по социальной адаптации и основам социально-правовых знаний, знаний по эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

ПР.4 Иметь представление о возможности академической мобильности и возможности поддержания избранной специальности Финансы.

ПР.5 Владение знаниями об образовании как целенаправленном процессе с учетом особенностей личности социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения введения в специальности при освоении профессий СПО. | 1 | |
| **Тема 1.2 Личное финансовое планирование** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс | 2 | |
| | **Практические занятия** | **3** | 2 |
| | Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана | 2 | |
| | «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив» | 1 | |
| **Тема 1.3. Депозит** | **Содержание учебного материала** | **3** | 1 |
| | Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность) | 2 | |
| | | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора». Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)<br>Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач» | 2<br>2 | |
| **Тема 1.4. Кредит** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту | 2<br>2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит». «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)» | 2<br>1 | 2 |
| | «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов» | | |
| | **Консультации к индивидуальному проекту** | **8** | |
| | **Индивидуальный проект** | **16** | |
| | **Итого за 1 семестр** | **44** | |
| **Тема 1.5. Страхование** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты | 2 | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов<br>Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг<br>«Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя<br>«Действия страховщика при наступлении страхового случая» | 2<br>1 | 2 |
| **Тема 1.6. Финансовый рынок и инвестиции** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.<br>Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции<br>«Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации» | 2 | |
| **Тема 1.7. Налоги** | **Практические занятия** | **3** | 2 |
| | Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты<br>Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;<br>Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др. | 2<br>1 | |
| **Тема 1.8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке** | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными<br>Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. | 2 | |
| | **Консультации к индивидуальному проекту** | **6** | |
| | **Индивидуальный проект** | **16** | |
| | **Самостоятельная работа для подготовки к экзамену** | **12** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация: экзамен** | **4** | |
| | **Итого за 2 семестр** | **54** | |
| | **Всего часов** | **98** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | | |
| **Тема 1.1. Введение** | | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17 |
| **Тема 1.2 Личное финансовое планирование** | | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17 |
| **Тема 1.3. Депозит** | | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17 |
| **Тема 1.4. Кредит** | | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17 |
| **Тема 1.5. Страхование** | | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17 |
| **Тема 1.6. Финансовый рынок и инвестиции** | | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17 |
| **Тема 1.7. Налоги** | | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17 |
| **Тема 1.8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке** | | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 17 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Введение в специальность осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса**

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Учебный финансовый отдел №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса**

Основная литература

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562278

2. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567612

Дополнительная литература

1. Финансы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531759.

2. Финансовое право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531010.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля по учебному курсу входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1 гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанности по освоению предмета «ведение в специальность» как части выбранной образовательной программы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение тестовых заданий<br>подготовка доклада |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской финансовой системы, ценностное отношение к достижениям экономики | подготовка к устному опросу<br>выполнение тестовых заданий<br>подготовка доклада |
| ЛР.2.2 демонстрация уважения к государственным символам; историческому и природному наследию, памятникам, достижениям России в науке, включающего знания основ финансового планирования | подготовка к устному опросу<br>выполнение тестовых заданий<br>подготовка доклада |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 сформированность личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося в финансовой сфере, определение своих места и роли в экономическом пространстве | подготовка к устному опросу<br>выполнение тестовых заданий<br>подготовка доклада |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением знаний в сфере экономики | подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| ЛР.3.3 использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения | подготовка доклада |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с экономикой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к экономическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | подготовка к устному опросу |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития общества | подготовка к устному опросу |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | подготовка к устному опросу |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | выполнение практических заданий |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 самостоятельно определять особенности объекта экономики, явления, процесса, выявлять зависимости между объектами, явлениями, процессами | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| интерпретировать информацию различных видов и форм представления | подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | подготовка к устному опросу |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения | подготовка к устному опросу |
| КУУД.1.5 ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебной задачи, комментировать полученный результат | подготовка к устному опросу |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | подготовка к устному опросу |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | подготовка к устному опросу |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | подготовка к устному опросу |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | подготовка к устному опросу |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | подготовка к устному опросу |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | подготовка к устному опросу |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к профессиональному саморазвитию по избранной специальности Финансы | подготовка к устному опросу<br>выполнение тестовых заданий<br>подготовка доклада |
| ПР.2 владение знаниями об эффективности, целесообразности, результативности, оптимальности профессиональной деятельности, приобретение опыта, направленного на преобразование деятельности с целью получения результата, отвечающего общественным и личным потребностям; | подготовка к устному опросу<br>выполнение тестовых заданий<br>подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| ПР.3 умение самостоятельно овладевать ключевыми компетентностями по социальной адаптации и основам социально-правовых знаний, знаний по эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; | подготовка к устному опросу<br>выполнение тестовых заданий<br>подготовка доклада |
| ПР.4 иметь представление о возможности академической мобильности и возможности поддержания избранной специальности Финансы; | выполнение тестовых заданий<br>подготовка доклада |
| ПР.5 владение знаниями об образовании как целенаправленном процессе с учетом особенностей личности социально-экономической ситуации на рынке труда | подготовка к устному опросу<br>выполнение тестовых заданий<br>подготовка доклада |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**курса по выбору**
(общеобразовательный цикл)

# КПВ.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного курса по выбору **Основы экономики**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса Основы экономики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик**:
Устюжина О.Н., преподаватель

**Рецензенты:**
Миронова А.А., преподаватель кафедры ПД

Хайруллина Ф.Х., к.п.н, преподаватель кафедры ПиМДНО

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**.....4
**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА** .....4
**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ** .....11
**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ** .....14
**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ** .....16
**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ** .....17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа курса по выбору КПВ.01 Основы экономики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебном планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрепленная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный курс Основы экономики и основы социально-правовых знаний входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является дополнительным учебным предметом

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **38** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** | ***38*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *18* | *18* |
| практические занятия | *20* | *20* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***Дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания курса по выбору Основы экономики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание своих конституционных прав на обучение и обязанности по освоению предмета «основы экономики» как части образовательной программы |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих | сформированность экономического сознания, соответствующего современному |

| | |
|---|---|
| гуманистических и демократических ценностей | уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской экономики, ценностное отношение к достижениям экономики |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | демонстрация уважения к государственным символам; историческому и природному наследию, памятникам, достижениям России в науке, технологиях и труде, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | сформированность личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением знаний в сфере экономики |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | демонстрация умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения и личного вклада в построение устойчивого будущего в вопросах экономики |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с экономикой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность |

| | |
|---|---|
| | к экономическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития общества |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | готовность осуществлять проектную деятельность в экономике |

**Метапредметные результаты**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | уметь формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять закономерности в экономике, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | проводить самостоятельно спланированное исследование по установлению особенностей объекта экономики, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа | владеть экономической терминологией и |

| | |
|---|---|
| мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | ключевыми понятиями |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи |
| ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |

| | |
|---|---|
| безопасности | |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебной задачи, комментировать полученный результат |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, | выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с |

| | |
|---|---|
| оригинальности, практической значимости | позиции актуальности, оригинальности и практической значимости |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план, алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям | давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения экономической задачи |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного | оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения |

| | |
|---|---|
| решения | или не достижения результатов деятельности, находить ошибку |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремления к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |

**Предметные результаты**

ПР.1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР.2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР.3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР.4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР.5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Раздел 1.** | **Введение в экономическую науку** | | |
| **Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.<br>Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.<br>Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.<br>Метод экономической науки. Измерение экономических величин. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.<br>Кривая производственных возможностей.<br>Метод экономической науки. Измерение экономических величин. | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Микроэкономика** | | |
| **Тема 2.1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Два способа решения фундаментальных проблем.<br>Административно-плановая система.<br>Рынок и его функции.<br>Кругооборот доходов в рыночной экономике.<br>Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.<br>Рынок и его функции.<br>Кругооборот доходов в рыночной экономике. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Спрос и закон спроса.<br>Предложение и закон предложения.<br>Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.<br>Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. | 2 | |
| **Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход потребителей.<br>Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.<br>Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.<br>Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Поведение потребителя** | Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.<br>Правило максимизации полезности. Кривые безразличия.<br>Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.<br>Индивидуальный и рыночный спрос. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. Фирма, производство и издержки** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.<br>Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы.<br>Какой размер фирмы считать оптимальным. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.<br>Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы.<br>Какой размер фирмы считать оптимальным. | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Макроэкономика** | | |
| **Тема 3.1. Конкуренция и рыночные структуры** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.<br>Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. | 2 | 2 |
| **Тема 3.2. Рынки факторов производства и распределение доходов** | **Практические занятия** | | |
| | Особенности рынков и факторов производства. Рынок труда и заработная плата.<br>Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Особенности рынков и факторов производства. Рынок труда и заработная плата.<br>Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент | 2 | |
| **Тема 3.3. Деньги и банковская система** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства.<br>Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк. | 2 | 2 |
| **Тема 3.4. Предпринима-тельство. ВВП и НД** | **Практические занятия** | | |
| | Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.<br>Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы. | 2 | 3 |
| **Тема 3.5. Макро-экономическое** | **Практические занятия** | | |
| | Доход, потребление, сбережения. Инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **равновесие** | | | |
| **Тема 3.6. Экономический цикл, занятость и безработица** | **Практические занятия** | | |
| | Экономический цикл. Механизм экономического цикла.<br>Занятость и безработица. Причины, формы и последствия безработицы. Государственное регулирование занятости. | 2 | 2 |
| **Тема 3.7. Инфляция. Экономический рост** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Определение инфляции и ее измерение. Причины, формы, последствия инфляции.<br>Содержание экономического роста, его измерение. Производственная функция и факторы роста | 2 | 2 |
| **Тема 3.8. Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный рост | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Экономическая политика.<br>Роль государства в стимулировании экономического роста. | 2 | |
| **Тема 3.9. Международная торговля и валютный рынок** | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок | | |
| | **Итого за 2 семестр** | **38** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Всего** | **38** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1 Введение в экономическую теорию** | **4** | |
| Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| **Раздел 2 Микроэкономика** | **12** | |
| Тема 2.1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. Спрос, предложение и рыночное равновесие | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 2.3. Поведение потребителя | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 2.4. Фирма, производство и издержки | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.4, ПУУД.2.11, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.3.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| **Раздел 3 Макроэкономика** | **22** | |
| Тема 3.1. Конкуренция и рыночные структуры | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.6, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 3.2. Рынки факторов производства и распределение доходов | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 3.3. Деньги и банковская система | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.2.4 ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 3.4. Предпринимательство. ВВП и НД | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.4, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 3.5. Макроэкономическое равновесие | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 3.6. Экономический цикл, занятость и безработица | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.2.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 3.7. Инфляция. Экономический рост | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.8, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 3.8. Экономика и государство | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 3.9. Международная торговля и валютный рынок | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.8, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ

При возникновении особых обстоятельств освоение курса по выбору Основы экономики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дополнительного учебного предмета

Реализация дополнительного учебного курса осуществляется в кабинете экономики организации №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы курса по выбору**

Основная литература

1. Королёва, Г. Э. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103695-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132460

2. Хасбулатов, Р. И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Р. И. Хасбулатов. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-09-103696-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132481

Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489601

2. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514444

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512060

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения

обучающимися докладов, практических заданий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы учебного предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| **ЛР.1. гражданского воспитания** | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность | контрольная работа, тестовые задания |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанности по освоению предмета «основы экономики» как части образовательной программы | доклад, тестовые задания |
| ЛР.1.3 сформированность экономического сознания, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук | практическое задание |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской экономики, ценностное отношение к достижениям экономики | контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад |
| ЛР.2.2 демонстрация уважения к государственным символам; историческому и природному наследию, памятникам, достижениям России в науке, технологиях и труде, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук | контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 сформированность личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики | доклад |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением знаний в сфере экономики | доклад |
| ЛР.3.3 использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения | контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад |
| ЛР.3.4 демонстрация умения оценивать и аргументировать | контрольная работа, |

| | |
|---|---|
| собственную точку зрения и личного вклада в построение устойчивого будущего в вопросах экономики | тестовые задания<br>практическое задание<br>доклад |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с экономикой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к экономическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | контрольная работа,<br>тестовые задания<br>практическое задание<br>доклад |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития общества | контрольная работа,<br>тестовые задания<br>практическое задание<br>доклад |
| ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в экономике | контрольная работа,<br>тестовые задания<br>практическое задание<br>доклад |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 уметь формулировать проблему, вопрос, требующий решения | практическое задание |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | практическое задание,<br>тестовые задания |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности в экономике, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях | доклад, тестовые задания |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | контрольная работа |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | практическое задание |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение | доклад, тестовые задания |
| ПУУД.2.2 проводить самостоятельно спланированное исследование по установлению особенностей объекта экономики, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами | контрольная работа |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | практическое задание |
| ПУУД.2.4 владеть экономической терминологией и ключевыми понятиями | практическое задание,<br>тестовые задания |
| ПУУД.2.6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых | доклад, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| условиях | |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | контрольная работа |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | практическое задание |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | практическое задание, тестовые задания |
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи | доклад, тестовые задания |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи | контрольная работа |
| ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения | практическое задание |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | доклад, тестовые задания |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | контрольная работа |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) | практическое задание |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | практическое задание, тестовые задания |
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | доклад, тестовые задания |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение: | |
| КУУД.1.1 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения | доклад, тестовые задания |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | контрольная работа |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | практическое задание |
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | практическое задание, тестовые задания |
| КУУД.1.5 ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебной задачи, комментировать полученный результат | доклад, тестовые задания |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать | практическое задание |

| | |
|---|---|
| организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей | |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы | практическое задание, тестовые задания |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | доклад, тестовые задания |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | контрольная работа |
| КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости | практическое задание |
| КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях | практическое задание, тестовые задания |
| КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | доклад, тестовые задания |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | доклад, тестовые задания |
| РУУД.1.2 составлять план, алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации | контрольная работа |
| РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях | практическое задание . |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности | практическое задание, тестовые задания |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | доклад, тестовые задания |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | контрольная работа |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | практическое задание |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | доклад, тестовые задания |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения экономической | контрольная работа |

| | |
|---|---|
| задачи | |
| РУУД.2.3 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку | практическое задание |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | практическое задание, тестовые задания |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.3 стремления к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | практическое задание |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | практическое задание |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | практическое задание, тестовые задания |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | доклад, тестовые задания |
| РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи | контрольная работа |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению | контрольная работа, тестовые задания практическое задание, |
| ПР.2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности | доклад, тестовые задания практическое задание, тестовые задания |
| ПР.3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции | контрольная работа практическое задание, тестовые задания |
| ПР.4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования | практическое задание, тестовые задания контрольная работа |
| ПР.5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся | практическое задание, контрольная работа тестовые задания |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного курса**
(общеобразовательный цикл)

# КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного курса **Родной язык**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса учебного курса Родной язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

**Рецензенты:**
Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры РиТФ
Хазиев Р.И., к.ф.н., преподаватель кафедры РиТФ

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ..... 15

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА РОДНОЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ.02 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным). Учебный курс Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовым уровне.

### 1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **38** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** | ***38*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 18 | 18 |
| практические занятия | 20 | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | - | ***дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества;<br>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | -стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями;<br>- умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;<br>- выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости | − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в |

| | |
|---|---|
| за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | -наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;<br>- сформированность мировоззрения, |

| | |
|---|---|
| основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– знание основ межкультурной коммуникации; |

**Метапредметные результаты**

| Познавательные УУД | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |

| | |
|---|---|
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметные результаты**

ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

ПР. 2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и

пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).

ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **2 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1. Язык как средство коммуникации** | | **4** | |
| Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка. | | |
| Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь | **Практические занятия** | | |
| | Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).. | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.** | | **12** | |
| Тема 2.1. Фонетика | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв ә,ө, ү, ң, ж, һ. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Работа с конспектом и литературой.<br>Правила чтения согласных. Правила чтения гласных.<br>Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ | | |
| Тема 2.2. Орфография | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Обобщающее повторение орфографии | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии | | |
| Тема 2.3. Орфоэпия | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные нормы современного литературного произношения и ударения | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация | | |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Лексика | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Повторение ранее приобретенных знаний о лексике | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Лексический анализ текста. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления | | |
| Тема 3.2. Фразеология | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роль фразеологизмов в произведениях | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи | | |
| **Раздел 4. Морфология** | | **8** | |
| Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Обобщающее повторение морфологии. Части речи. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи. | | |
| Тема 4.2. Морфология и орфография | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. | | |
| | **Профессинально- ориентированное содержание** | | |
| **Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика** | | **6** | |
| Тема 5.1. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Правила речевого этикета | | |
| | Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | делового общения | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Итого за 2 семестр** | **38** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Язык как средство коммуникации** | **4** | |
| **Тема 1.1.** Язык как общественное явление. Основные понятия о языке | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Тема 1.2.** Язык как средство общения. Язык и речь | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.** | 12 | |
| **Тема 2.1.** Фонетика | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Тема 2.2.** Орфография | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Тема 2.3.** Орфоэпия | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Раздел 3.** Лексика и фразеология | 8 | |
| Тема 3.1 Лексика | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| Тема 3.2. Фразеология | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 4. Морфология** | 8 | |
| **Тема 4.1.** Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Тема 4.2.** Морфология и орфография | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| Раздел 5. **Культура речи. Речевое общение. Риторика** | **6** | |
| **Тема 5.1.** Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения | 6 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса

Основная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98017.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля по учебному курсу входит в состав рабочей программы курса, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1 гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| ЛР.1.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.1.4 стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | подготовка к устному опросу, подготовка доклада |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий, тестовых заданий |
| ЛР.2.2 демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических |

| | |
|---|---|
| | заданий, тестовых заданий |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | подготовка к устному опросу |
| ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении | подготовка доклада |
| ЛР.3.3 осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | выполнение практических заданий |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры | подготовка к устному опросу,<br>подготовка доклада,<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства | подготовка к устному опросу,<br>подготовка доклада,<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка | подготовка к устному опросу |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 -наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; знание основ межкультурной коммуникации | подготовка к устному опросу |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | подготовка к устному опросу,<br>подготовка доклада,<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | подготовка к устному опросу |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | подготовка доклада |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление | выполнение практических |

| | |
|---|---|
| при решении учебной задачи | заданий |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | подготовка к устному опросу |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | подготовка доклада |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | подготовка к устному опросу |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | подготовка к устному опросу |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | подготовка доклада |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | выполнение практических заданий |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | подготовка к устному опросу |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | подготовка доклада |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | выполнение практических заданий |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических, тестовых заданий |
| ПР.2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) | подготовка к устному опросу |
| ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) | подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |
| ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) | подготовка к устному опросу |
| ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля | подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |
| ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| текста | |
| ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике | подготовка доклада |
| ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | выполнение практических, тестовых заданий |
| ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.
.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **История России**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**
Сабирова Л.А., преподаватель

**Рецензенты:**
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

И.Т. Сабиров, канд.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....12**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины История России направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать | – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>- роль и значение России в современном мире. |

| | | |
|---|---|---|
| ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | |
| ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов всего | 4 семестр |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | ***48*** | ***48*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **44** | **44** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 30 | 30 |
| практические занятия | 10 | 10 |
| семинары | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **4** | **4** |
| в том числе: | | |
| выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов | 4 | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | | *диф. зачет* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 1**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Форми-руемые компетен-ции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XIX века** | | | | |
| **Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. | 2 | 2 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5 |
| | **Семинары** | | | |
| | Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | | |
| **Тема 1.2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | 1 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Личность Ивана Грозного в истории России» | 2 | | |
| **Тема 1.3 Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. | 2 | | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | | |
| **Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | 1 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 8 |
| **Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | 1 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 8 |
| **Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. | 2 | 3 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | | |
| **Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре II | 2 | 1 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 8 |
| **Раздел 2. Россия и мир в XX веке** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | 1 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 8 |
| **Тема 2.2. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | 1 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 8 |
| **Тема 2.3. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | 2 | 3 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 8 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | | |
| **Тема 2.4. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и | 2 | 2 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | | |
| **Тема 2.5 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | 1 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 2.6. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. | 2 | 1 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и | 2 | 1 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | их союзников | | | |
| **Тема 2.7. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | 2 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 2.8. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. | 2 | 3 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | **Семинары** | | | |
| | ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | | |
| **Тема 2.9. Россия сегодня** | **Практические занятия** | | | |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для | 2 | 2 | ОК 03, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | современного гражданина Российской Федерации | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Главным событием в истории России XX века были...» | 2 | | |
| | **Итого** | **48** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История России осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516976

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556491

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Академия, 2024. - 464 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-0054-2947-6 Текст : непосредственный

6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Академия, 2024. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-0054-2948-3 Текст : непосредственный

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370

Дополнительная литература

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675

2. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174

3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336

4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636

5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также выполнения обучающимися докладов, эссе, практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 06 | Умения:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; | - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>- анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>- демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и | Текущий контроль:<br>доклад,<br>эссе,<br>практические задания,<br>тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства<br>Знания:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>- роль и значение России в современном мире. | социокультурным традициям российского государства;<br>- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени;<br>- демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>- показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>- демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
24 апреля 2025 г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально- гуманитарный цикл)

# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
**38.02.06 Финансы**

Квалификация
**Финансист**
Направленность: финансы

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**
Исмагилова З.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой ИЯ

Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры ИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....15**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального | - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>- самостоятельно | - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при |

| | | |
|---|---|---|
| российского государства | совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии |
| ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | | |

(подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | **4 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **112** | **64** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***94*** | ***60*** | ***34*** |
| в том числе: | | | |
| Лабораторные занятия | *92* | *60* | *32* |
| консультация | *2* | - | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***8*** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе: | | | |
| подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу | *8* | *4* | *4* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | **-** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | **6** | | ***6 экзамен*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **3 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Вводно-корректив курс** | | **20** | | |
| **Тема 1.1. Речевой этикет. Мой рабочий день** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **6** | | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Фонетика. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Модели приветствий, обращений, выражения согласия/несогласия.<br>*Коммуникативная грамматика:* Структура предложения. | 2 | 2 | |
| | Модели оценки высказывания собеседника, мнения по обсуждаемой теме, замечаний, комментариев. Модели завершения общения. Речевые клише.<br>*Коммуникативная грамматика:* Имя существительное (множественное число, притяжательный падеж). | 2 | | |
| | Рабочий день предпринимателя.<br>*Коммуникативная грамматика:* Артикль.<br>Употребление определенного и неопределенного артикля. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **2** | | |
| **Тема 1.2. Образование в России** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического | **6** | | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Школьное образование: уровни и содержание.<br>*Коммуникативная грамматика:* Степени сравнения имен прилагательных. | 2 | | |
| | Профессиональное образование, подготовка финансистов в системе российского образования.<br>*Коммуникативная грамматика:* Степени сравнения наречий. | 2 | | |
| | Знаменитые университеты России<br>*Коммуникативная грамматика:* Местоимения. | 2 | | |
| **Тема 1.3. Образование в англоязычных странах** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **6** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Система образования в Великобритании, особенности,<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола.(Present Simple, Present Continuous) | 2 | | |
| | Система образования в США, особенности.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. (Past Simple, Past Continuous) | 2 | | |
| | Система образования в Канаде, особенности.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. (Future) | 2 | | |
| **Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности** | | **28** | | |
| **Тема 2.1. Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **4** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Обороты приветствия и заключения делового письма.<br>*Коммуникативная грамматика:* Степени сравнения имен прилагательных | 2 | | |
| | Реквизиты деловой документации.<br>*Коммуникативная грамматика:* Степени сравнения наречий. | 2 | | |
| **Тема 2.2. Запросы и предложения** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **10** | | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Клише официально-делового стиля. Сопроводительное письмо.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола.(Present Simple) | 2 | 1 | |
| | Клише официально-делового стиля. Тексты официально-делового стиля.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. (Present Continuous) | 2 | | |
| | Клише официально-делового стиля. Работа с аутентичными аудио материалами.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. (Past Simple) | 2 | | |
| | Письмо-запрос.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. (Past Continuous) | 2 | | |
| | Письмо-ответ на запрос информации.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. (Future) | 2 | | |
| **Тема 2.3. Контракты** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического | **10** | | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Контракты: качество, экспертиза.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. Пассивный залог. | 2 | 2 | |
| | Контракты: время поставки, условия платежа.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. Пассивный залог. | 2 | | |
| | Контракты: гарантия, упаковка.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. Пассивный залог. | 2 | | |
| | Контракты: маркировка продукции.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. Пассивный залог. | 2 | | |
| | Контракты: страхование.<br>*Коммуникативная грамматика:* Времена английского глагола. Пассивный залог. | 2 | | |
| **Тема 2.4. Претензии, иски** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **4** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Претензии. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей, работа с аудио материалами по теме.<br>*Коммуникативная грамматика:* Косвенная речь. | 2 | | |
| | Иски. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей, работа с аудио материалами по теме.<br>*Коммуникативная грамматика:* Косвенная речь. | 2 | | |
| **Раздел 3. Экономический иностранный язык** | | **16** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Рынок труда. Трудоустройство (резюме, интервью с работодателем)** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **10** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Рынок труда. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* Герундий и инфинитив. | 2 | | |
| | Трудоустройство. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* Герундий и инфинитив. | 2 | | |
| | Резюме. Составление резюме<br>*Коммуникативная грамматика:* Герундий и инфинитив. | 2 | | |
| | Интервью с работодателем.<br>*Коммуникативная грамматика:* Герундий и инфинитив. | 2 | | |
| | Интервью с работодателем.<br>*Коммуникативная грамматика:* Герундий и инфинитив. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание резюме, обсуждение резюме нескольких соискателей, интервьюирование соискателей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **2** | | |
| **Тема 3.2. Маркетинг, реклама, бизнес-план** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **4** | | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | Понятие маркетинга. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* модальные глаголы и их | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эквиваленты | | | |
| | Виды маркетинга. Задачи. Цели. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* модальные глаголы и их эквиваленты | 2 | | |
| | **Итого за 3 семестр** | **64** | | |
| **4 семестр** | | | | |
| **Раздел 3. Экономический иностранный язык** | | | | |
| **Тема 3.2. Маркетинг, реклама, бизнес-план** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **4** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Типы рекламы. Реклама как инструмент маркетинга. Чтение и перевод коротких текстов, просмотр видеороликов по типам рекламы.<br>*Коммуникативная грамматика:* модальные глаголы и их эквиваленты | 2 | | |
| | Бизнес-план. Виды, структура бизнес-плана. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* модальные глаголы и их эквиваленты | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Отработка лексики, используемой при составлении финансовой отчетности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **2** | | |
| **Тема 3.3. Финансы** | **Лабораторные занятия** | **4** | | ОК 02, ОК 04, ОК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **предприятия: источники финансирования, основные финансовые институты** | Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | | | 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | Источники финансирования предприятия. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики. *Коммуникативная грамматика:* способы выражения частотности. | 2 | | |
| | Основные финансовые институты. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики. *Коммуникативная грамматика:* способы выражения частотности. | 2 | | |
| **Тема 3.4. Типы бизнеса** | **Лабораторные занятия** Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **8** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Типы бизнеса в России. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики. *Коммуникативная грамматика:* способы выражения совета. | 2 | | |
| | Типы бизнеса в Великобритании. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики. *Коммуникативная грамматика:* способы выражения предложения. | 2 | | |
| | Типы бизнеса в США. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики. *Коммуникативная грамматика:* способы выражения количества. | 2 | | |
| | Решение проблемных ситуаций, связанные с поиском источников финансирования для компаний. Составление схем-описаний типов | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | бизнеса.<br>*Коммуникативная грамматика:* способы выражения количества. | | | |
| **Тема 3.5. Финансовая отчетность** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **8** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Объекты анализа финансовой отчетности. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* придаточные предложения. | 2 | | |
| | Выручка от реализации. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* придаточные предложения. | 2 | | |
| | Результат операционной или инвестиционной деятельности. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* придаточные предложения. | 2 | | |
| | Чистая прибыль. Рентабельность активов и капитала. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* придаточные предложения. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Отработка лексики, используемой при составлении финансовой отчетности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **2** | | |
| **Тема 3.6. Банки** | **Лабораторные занятия**<br>Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. | **8** | | |
| | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | Различные услуги банков. Чтение и перевод текстов | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* Complex Object, Complex Subject | | | ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| | Банковская система России. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* Complex Object, Complex Subject | 2 | | |
| | Банковские системы Великобритании и США. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* Complex Object, Complex Subject | 2 | | |
| | Процедура открытия счета в банке. Чтение и перевод текстов официально-делового и научного стилей по теме, отработка соответствующей лексики.<br>*Коммуникативная грамматика:* Условные предложения (Conditionals) | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа для подготовки к экзамену** | 4 | | |
| | **Консультация** | 2 | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 6 | | |
| | **Итого за 4 семестр** | **48** | | |
| | | | | |
| | **Всего** | **112** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536667

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541174

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

Дополнительная литература:

1. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17120-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532414

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540937

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | умения:<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>- общаться (устно и | - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); | Текущий контроль:<br>- Собеседование<br>- Эссе<br>- Кейс-задача<br>- Тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен (4 семестр). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас<br>Знания:<br>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>- формы и виды устной и письменной коммуникации на | - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Ивыгина Е.А, преподаватель

**Рецензенты:**
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ЕНДиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного | - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и |

| | | |
|---|---|---|
| | времени;<br>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>- факторы формирования здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***4 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **72** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** | ***68*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *24* | *24* |
| практические занятия | *44* | *44* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе: | | |
| анализ рекомендованной литературы, работа с конспектами лекций подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада | *4* | *4* |
| **Промежуточная аттестация** | | ***дифференцированный зачет*** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Таблица 3

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | |
| **Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.** | | **30** | | |
| **Тема 1.1** ЧС природного, техногенного и военного характера. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 07, ЛРВ1 |
| | Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий.<br>ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС | | | |
| **Тема 1.2.** Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | | | |
| **Тема 1.3.** | **Практические занятия** | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени. | Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ.<br>Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.<br>Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС.<br>Применение средств медицинской защиты в ЧС.<br>Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера. | | 2, 3 | ОК 07, ЛРВ1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка доклада на тему «Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». | **2** | 3 | |
| **Раздел 2. Первая доврачебная помощь** | | **24** | | |
| **Тема 2.1.**<br>Оказание первой доврачебной помощи | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. | 2 | | |
| | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия) | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях.<br>Решение ситуационных задач | **2** | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 07, ЛРВ1 |
| | Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени. | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств;<br>Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах;<br>Отработка навыков наложения первичной повязки | 2 | | |
| **Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*** | | **48** | | |
| **Вводное занятие** | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 07, ЛРВ1 |
| | Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся | 1 | | |
| **Тема 3.1.** Тактическая подготовка | **Практические занятия** | **4** | 2 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | 1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя | 2 | | |
| | 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста | 1 | | |
| | 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка | 1 | | |
| **Тема 3.2.** Огневая подготовка | **Практические занятия** | **9** | 3 | ОК 07, ЛРВ1 |
| | 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.<br>Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.<br>Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение | 3 | | |
| | 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | должностные и специальные обязанности военнослужащих. | | | |
| | 3. Выполнение упражнений начальных стрельб | 3 | | |
| **Тема 3.3.** Радиационная, химическая и биологическая защита | **Практические занятия** | **2** | 2 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения | 2 | | |
| **Тема 3.4.** Общевоинские уставы | **Практические занятия** | **8** | 2 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | 1.Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. | 1 | | |
| | 2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. | 1 | | |
| | 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. | 1 | | |
| | 4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. | 1 | | |
| | 5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. | 1 | | |
| | 6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. | 1 | | |
| | 7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. | 1 | | |
| **Тема3.5.** | **Практические занятия** | **4** | 2 | ОК 07, ЛРВ1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Строевая подготовка | 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом. | 1 | | |
| | 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 1 | | |
| | 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении | 1 | | |
| | 4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода | 1 | | |
| **Тема 3.6.** Физическая подготовка | **Практические занятия** | **5** | 2 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км) | 1 | | |
| | 2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке | 1 | | |
| | 3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине | 1 | | |
| | 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м | 1 | | |
| | 5.Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км | 1 | | |
| **Тема 3.7.** Военно-медицинская подготовка | **Практические занятия** | **2** | 2 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия | 2 | | |
| **Тема 3.8.** Основы безопасности военной службы | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 07, ЛРВ1 |
| | Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | 1 | | |
| **Тема 3.9.** Первая | **Содержание учебного материала** | **4** | 2 | ОК 07, ЛРВ1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| доврачебная помощь при массовых поражениях. | Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени | 2<br>2 | | |
| | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены. | 2<br>2<br>2 | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит, корь, Covid | 2 | | |
| | **Всего** | **72** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| *** - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*** | | | | |
| **Группа девушек *<br>Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | **48** | | |
| **Тема 4.1.** Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | **Практические занятия** | **4** | | ОК 07, ЛРВ1 |
| | Использование средств индивидуальной и коллективной защиты | 2 | | |
| | Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики. | 2 | | |
| **Тема 4..2.** Первая доврачебная помощь при | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 07, ЛРВ1 |
| | Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| массовых поражения | Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени | | | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств | 2 | | |
| | Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах;<br>Отработка навыков наложения первичной повязки | 4 | | |
| **Тема 4.3** Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма | **Содержание учебного материала** | **6** | 22 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация.<br>Использование инфекционных агентов в качестве биооружия.<br>Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены. | 2<br>2<br>2 | | |
| **Тема 4.4.** Специфические инфекции | **Практические занятия** | **4** | 2 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция. | 2 | | |
| | Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха. | 2 | | |
| | Инфекции хронического течения: туберкулез.<br>Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции. | 2 | | |
| **Тема 4.5** Кишечные инфекции. Гельминтозы | **Практические занятия** | **4** | 2 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач | 2 | | |
| **Тема 4.6** Инфекционные заболевания кожи | **Практические занятия** | **4** | 2 | ОК 07, ЛРВ 1 |
| | Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишаи. Чесотка. | 2 | | |
| | Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий | 2 | | |
| **Тема 4.7** Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы. | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 | ОК 07, ЛРВ1 |
| | Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме. | 6 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы. | 2 | | |
| | Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи | 2 | | |
| **Тема 4.8** Профилактика травматизма | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи. | 2 | | |
| | Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач. | 2 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1. Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2. Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1. Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762

2. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131103

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884

Дополнительная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560842

2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705

3. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562058

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566419

5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562498

6. Суворова, Г. М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17247-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532700

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 4

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 07 | **уметь**: - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>- выполнять мероприятия | - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>- соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>- правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий | Текущий контроль: устный опрос; доклад, практические задания, тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | доврачебной помощи пострадавшим;<br>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние<br>**знать**:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- боевые традиции | населения по сигналам гражданской обороны;<br>- демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>- демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>- владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>- определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;<br>- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>- знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>- ориентируется в психологических | . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вооруженных Сил России;<br>- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>- факторы формирования здорового образа жизни | аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>- знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>- не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>- демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>- демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России;<br>- владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>- демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>- правильно | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | классифицирует инфекционные заболевания;<br>- демонстрирует знания основ здорового образа жизни | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**
Школьникова Л.Е., преподаватель
Чернодымова Е.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

Селиверстова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Физическая культура направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | |
| ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов всего | по семестрам | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая учебная нагрузка** | ***124*** | ***34*** | ***34*** | ***38*** | ***18*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **114** | **30** | **32** | **36** | **16** |
| в том числе: | | | | | |
| теоретическое обучение | - | - | - | - | - |
| практические занятия | 114 | 30 | 32 | 36 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** | **4** | **2** | **2** | **2** |
| в том числе: | | | | | |
| работа с дополнительной литературой | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| подготовка к сдаче контрольных нормативов по видам спорта | 2 | 2 | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | *зачет* | *зачет* | *зачет* | *Диф. зачет* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 1**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Основы физической культуры** | | ***4*** | | |
| **Тема 1.1.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | **Практические занятия** | **1** | | |
| | Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание.<br>Сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.<br>Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. | 1 | 1 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 1.2**<br>Социально-биологические основы физической культуры | **Практические занятия** | **1** | | |
| | Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.<br>Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.<br>Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление.<br>Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность,<br>адаптационные возможности человека | 1 | 1 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 1.3**<br>Основы здорового образа жизни | **Практические занятия** | **1** | | |
| | Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.<br>Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.<br>Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.<br>Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.<br>Двигательная активность человека, её влияние на основные | 1 | 1 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. | | | |
| **Тема 1.4**<br>Организация физического воспитания | **Практические занятия** | **1** | | |
| | Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.<br>Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.<br>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания | 1 | 1 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | ***18*** | | |
| **Тема 2.1**<br>Бег на<br>короткие, средние и длинные дистанции | **Практические занятия** | **10** | | |
| | **1. Техника бега на короткие дистанции**<br>Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.<br>Требования программы и нормативы по легкой атлетике.<br>Общеразвивающие упражнения на месте. Повторение техники низкого старта.<br>Постановка стартовых колодок.<br>Последовательность выполнения команд.<br>Техника работы рук и ног.<br>Бег на короткие дистанции. Подвижная игра «Вызов номеров» | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Развитие скоростных способностей. Выполнение контрольного норматива в беге на короткие дистанции**<br>Общеразвивающие упражнения в парах.<br>Специальные беговые и подготовительные упражнения.<br>Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров.<br>Повторение техники высокого старта.<br>Подвижная игра «Хлопушки» | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Техника бега на средние дистанции**<br>Общеразвивающие упражнения в движении.<br>Специальные беговые и подготовительные упражнения.<br>Техника бега на средние дистанции: старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование.<br>Интервальная беговая тренировка (4*300м через 200 м ходьбы). | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | **4. Развитие выносливости. Выполнение норматива в беге на средние дистанции**<br>Общеразвивающие упражнения в группе.<br>Специальные беговые и подготовительные упражнения<br>Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров.<br>Развитие выносливости. | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | **5. Бег на длинные дистанции**<br>Общеразвивающие упражнения с гимнастическими обручами.<br>Специальные беговые и подготовительные упражнения.<br>Развитие выносливости. | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подвижная игра «Хлопушки» | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Классификация видов легкой атлетики. Оздоровительное влияние ходьбы и бега. | **2** | 3 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 2.2**<br>Прыжки в длину и высоту | **Практические занятия** | **6** | | |
| | **1. Повторение техники прыжков в длину с места**<br>Техника отталкивания в прыжках в длину с места.<br>Специальные беговые и прыжковые упражнения.<br>Подвижная игра «Кто дальше прыгнет» | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Прыжки в длину с разбега. Развитие скоростно-силовой выносливости**<br>Варианты подбора разбега.<br>Техника прыжков в длину с разбега.<br>Специальные прыжковые упражнения.<br>Круговая тренировка на развитие скоростно-силовой выносливости. | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Прыжки в высоту**<br>Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»: разбег, отталкивание, полет, приземление.<br>Упражнения для развития чувства пространства.<br>предметами на развитие координационных способностей.<br>Выполнение контрольного норматива «прыжок в длину с места» | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| **Раздел 3. Гимнастика** | | ***12*** | | |
| **Тема 3.1**<br>Строевые приемы и упражнения | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Строевые приемы: построения, перестроения на месте и в движении. Основные положения рук, ног, туловища. Терминология общеразвивающих упражнений | 2 | **2** | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | Составление комплекса общеразвивающих упражнений | 2 | 2 | |
| **Тема 3.2**<br>Акробатические упражнения | **Практические занятия** | **6** | | |
| | Обучение технике выполнения акробатических элементов | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | Повторение и совершенствование техники выполнения акробатических элементов. | 2 | 2 | |
| | Сдача контрольных нормативов общей физической подготовленности | 2 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подготовка к сдаче контрольных нормативов | **2** | 3 | |
| | **Итого за 3 семестр** | **34** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **4 СЕМЕСТР** | | | |
| **Раздел 4. Баскетбол** | | | | |
| **Тема 4.1**<br>Техника перемещений и владения мячом | **Практические занятия** | **12** | | |
| | **1.Повторение техники игры**<br>Стойки баскетболиста.<br>Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты)<br>Способы держания мяча<br>Упражнения на развитие силы. | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | **2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте**<br>Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста.<br>Ведение мяча правой и левой руками в движении.<br>Жонглирование.<br>Упражнения на развитие ловкости. | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| | **3.Повторение техники ловли и передачи мяча**<br>Способы передачи мяча<br>Ловля мяча двумя руками<br>Упражнения с набивными мячами<br>Упражнения на развитие быстроты. | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **4. Техника владения мячом: ловля и передача мяча, ведение мяча**<br>Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча<br>Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко<br>Ведение мяча: высокое и низкое<br>Ведение мяча с изменением скорости<br>Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной). | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **5.Закрепление техники изученных ранее элементов**<br>Ведение мяча на месте с изменением отскока. | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения.<br>Комбинации из изученных ранее элементов.<br>Круговая тренировка на развитие скоростных способностей. | | | ЛРВ 9 |
| | **7. Выполнение контрольных нормативов на владение техникой мяча**<br>Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой»<br>Выполнение контрольного норматива «Челночный бег с ведением мяча»<br>Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.»<br>Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола» | 2 | 3 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 4.2**<br>Броски мяча | **Практические занятия** | **6** | | |
| | **1. Броски мяча по кольцу с места и в движении**<br>Бросок мяча по кольцу с места<br>Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок)<br>Штрафной бросок<br>Двусторонняя игра в баскетбол | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Закрепление техники броска мяча в корзину с различных расстояний**<br>Броски по кольцу с места<br>Броски в корзину из-под щита с места<br>Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком<br>Броски в корзину со встречной передачи<br>Броски по кольцу после ведения<br>Броски в корзину со средних дистанций с места<br>Штрафные броски<br>Игра 1х1 с броском в корзину | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Выполнение контрольных нормативов – броски мяча**<br>Выполнение контрольного норматива «бросок мяча по кольцу после ведения» (правой и левой руками)<br>Выполнение контрольного норматива «штрафной бросок» | 2 | 3 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 4.3**<br>Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите | **Практические занятия** | **14** | | |
| | **1. Техника нападения**<br>Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами<br>Специальные и подготовительные упражнения<br>Выполнение технических приемов<br>Рывок – внезапная остановка-рывок<br>Финт на передачу – бросок. Нападающие действия в паре, с обязательным выполнением финта.<br>Финт вправо, финт влево (финт на проход)<br>Двусторонняя игра. | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Индивидуальные и групповые действия в нападении**<br>Быстрый прорыв<br>Атака по центру площадки<br>Прорыв с длинной передачей мяча<br>Прорыв с короткими передачами без смены позиций<br>Прорыв с короткими передачами со сменой позиций<br>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передач и бросков в колонне и по кругу после перемещений. Передачи в движении со сменой места. | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Индивидуальные и групповые действия в нападении**<br>Действия двух нападающих против одного защитника<br>Действия трех нападающих против двух защитников<br>Совершенствование техники ведения, ловли и передач мяча в колоннах, парах, тройках. Игра в отрыв. | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **4. Техника игры в защите**<br>Стойки защитника, передвижение в стойках<br>Перехваты<br>Вырывание<br>Выбивание мяча<br>Выполнение защитных действий против двух игроков.<br>Индивидуальные действия в защите.<br>Двусторонняя игра. | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **5. Индивидуальные действия в защите**<br>Действия игрока в защите против игрока с мячом<br>Действия в защите против игрока без мяча | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Действия игрока в защите против двух и более игроков противника | | | |
| | **6. Групповые действия в защите**<br>Переключение<br>Проскальзывание<br>Подстраховка<br>Взаимодействия при борьбе за отскок мяча от щита<br>Групповой отбор мяча<br>Действия при численном неравенстве защитников<br>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **7. Закрепление техники защиты и техники нападения**<br>Техника игры в нападении и защите<br>Индивидуальный и зонный прессинг.<br>Двусторонняя игра | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>История развития игры баскетбол. Правила соревнований. | **2** | 3 | ОК 08, ЛРВ 9 |
| | **Итого за 4 семестр** | **34** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **5 СЕМЕСТР** | **38** | | |
| **Раздел 5. Волейбол** | | | | |
| **Тема 5.1**<br>Стойки, перемещения | **Практические занятия** | **2** | | |
| | **1. Стойки волейболиста, перемещения на площадке**<br>Теоретические сведения о волейболе.<br>Техника безопасности во время занятий волейболом.<br>Правила игры.<br>Подготовительные и имитационные упражнения.<br>Стойка волейболиста<br>Перемещения: прыжки, скачки, бег, приставной шаг, двойной шаг<br>Упражнения с набивными мячами. | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 5.2**<br>Техника верхней передачи | **Практические занятия** | **8** | | |
| | **1. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху**<br>Правила приема мяча (стойка, расположение рук)<br>Верхняя передача мяча после собственного набрасывания<br>Верхняя передача мяча после набрасывания партнера<br>Верхняя передача мяча в парах | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Продолжение обучения технике передачи мяча двумя руками сверху**<br>Верхняя передача мяча после собственного набрасывания | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Верхняя передача мяча после набрасывания партнера<br>Верхняя передача мяча в парах<br>Развитие гибкости | | | ЛРВ 9 |
| | **3. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху**<br>Верхняя передача мяча в парах на месте и в движении<br>Верхняя передача мяча в парах у сетки<br>Верхняя передача мяча в пятерках<br>Развитие прыгучести | 4 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 5.3**<br>Техника нижней передачи | **Практические занятия** | **8** | | |
| | **1. Обучение технике нижней передачи**<br>Правила приема мяча (стойка, расположение рук)<br>Нижняя передача мяча после собственного набрасывания<br>Нижняя передача мяча после набрасывания партнера<br>Нижняя передача мяча в парах | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Закрепление техники нижней и верхней передач**<br>Подготовительные упражнения<br>Верхняя и нижняя передачи в парах на месте<br>Верхняя и нижняя передачи в парах в движении (боком, спиной)<br>Полоса препятствий на развитие выносливости | 4 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Совершенствование техники верхней и нижней передач**<br>Подготовительные упражнения<br>Верхняя передача в парах в движении<br>Нижняя передача в парах в движении<br>Комбинации из изученных приемов<br>Развитие скоростных способностей | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 5.4**<br>Прямая нижняя подача | **Практические занятия** | **6** | | |
| | **1. Ознакомление с техникой нижней прямой подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Бросковые упражнения<br>Совершенствование изученных технических приемов волейбола<br>Техника нижней прямой подачи: стойка, подбрасывание мяча, замах, удар по мячу.<br>Упражнения на обучение технике подачи: имитация подачи мяча, подача мяча на партнера, подача мяча в стену | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Закрепление техники нижней прямой подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Совершенствование техники изученных ранее элементов<br>Подача мяча через сетку с укороченного расстояния (5-6 м, 7-8 м)<br>Подача мяча через сетку из-за лицевой линии<br>Развитие силовых способностей | 4 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 5.5** | **Практические занятия** | **8** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Верхняя подача | **1. Изучение техники верхних подач**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Техника верхней прямой и верхней боковой подач<br>Упражнения на обучение технике верхней подачи: имитация подачи мяча, обучение подбрасыванию мяча, подачи в стену на расстоянии 4-6 м<br>Круговая тренировка на развитие силовой выносливости | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Продолжение обучения технике верхней подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Подачи в стену на расстоянии 4-6 м<br>Подачи на партнера, находящегося на расстоянии 7-8 м<br>Подачи в сетку с укороченного расстояния<br>Двусторонняя игра в волейбол | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Закрепление техники верхней подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Подачи из-за лицевой линии<br>Подачи с изменением направления полета мяча: в правую и левую части площадки<br>Подачи с изменением траектории полета мяча<br>Подачи с изменением расстояния полета мяса: укороченные – в зоны площади атаки, удлиненные – в зоны площади защиты<br>Двусторонняя игра в волейбол | 4 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>История развития волейбола. Правила игры. | **2** | 3 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Раздел 6. Физическая культура в профессиональной деятельности** | | | | |
| **Тема 6.1**<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Составление и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики | 2 | 2 | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | Составление и проведение комплекса упражнений для снятия напряжения | 2 | 2 | |
| | **Итого за 5 семестр** | **38** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **6 СЕМЕСТР** | 18 | | |
| **Раздел 7. Плавание** | | | | |
| **Тема 7.1**<br>Освоение с водой | **Практические занятия** | **2** | | |
| | **Упражнения и игры и освоение с водой**<br>Требования по технике безопасности<br>Гигиенические требования к занятиям в бассейне<br>Упражнениям для освоения с водой.<br>Погружение в воду<br>Дыхательные упражнения в воде<br>Обучение скольжению и дыханию в воде.<br>Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка»<br>Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела)<br>Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).<br>Игра на освоение с водой | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Правила поведения в бассейне<br>Оздоровительное влияние плавания | **2** | 2 | ОК 08, ЛРВ 9 |
| **Тема 7.2**<br>Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине | **Практические занятия** | **8** | | |
| | **1.Техники плавания способом кроль на груди: работа ног**<br>Разминка на суше<br>Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног)<br>Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук)<br>Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений) | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2.Техники плавания способом кроль на груди: работа рук, дыхание**<br>Разминка на суше<br>Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног)<br>Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук)<br>Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений) | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Техника плавания способом кроль на груди: согласование движений рук, ног и дыхания**<br>Имитационные упражнения на суше<br>Упражнения в воде с неподвижной опорой<br>Упражнения в воде с подвижной опорой<br>Упражнения без опоры<br>Развитие скоростных способностей | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4. Техника плавания способом кроль на спине: работа ног, дыхание**<br>Разминка на суше<br>Упражнения для изучения движений ногами:<br>-имитационные упражнения на суше<br>-упражнения в воде с неподвижной опорой<br>-упражнения в воде с подвижной опорой<br>Плавание способом на груди в полной координации<br>Развитие скоростных способностей | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 7.3**<br>Техника плавания способом брасс | **Практические занятия** | **6** | | |
| | **1. Ознакомление с техникой плавания стилем «брасс». Обучение старту из воды**<br>Разминка на суше<br>Дыхание в воду у бортика<br>Обучение положению тела<br>Обучение движению руками и ногами<br>Обучение старту из воды | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Повторение техники плавания стилем «брасс». Обучение старту с тумбочки.**<br>Разминка на суше<br>Дыхание в воду у бортика<br>Обучение движению руками и ногами<br>Закрепление старта из воды<br>Обучение старту с тумбочки | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Закрепление техники плавания стилем «брасс».**<br>Разминка на суше<br>Дыхание в воду у бортика<br>Согласование движений руками, ногами и дыхания<br>Закрепление старта из воды<br>Закрепление старта с тумбочки | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Итого за 6 семестр** | | **18** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | |
| **Всего** | | **124** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на** | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **постоянной основе по медицинским показаниям**<br>Подготовка докладов по каждому разделу программы.<br>Примерные темы докладов.<br>По разделам 1 Основы физической культуры и 3 Гимнастика<br>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.<br>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.<br>3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции<br>4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями<br>5. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни<br>6. История развития гимнастики<br>7. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм<br>Раздел 2 Легкая атлетика<br>1. История развития легкой атлетики<br>2. Легкая атлетика – королева спорта<br>3. Оздоровительное влияние ходьбы<br>4. Оздоровительное влияние бега<br>5. Виды легкой атлетики<br>6. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях<br>Раздел 4 Баскетбол<br>1. История возникновения и развития баскетбола<br>2. Правила игры в баскетбол<br>3. Характеристика технических приемов баскетболистов<br>4. Стритбол<br>Раздел 5 Волейбол<br>1. История возникновения и развития волейбола<br>2. Правила игры в волейбол<br>3. Характеристика технических приемов волейболистов | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Пляжный волейбол<br>Раздел 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка<br>1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.<br>2. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности финансового работника<br>3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.<br>4. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры.<br>5. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности.<br>Раздел 7 Плавание<br>1. История развития плавания<br>2. Оздоровительное влияние плавания<br>3. Спортивное плавание<br>4. Прикладное плавание | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560907

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568420

4. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487324

5. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491421

6. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558618

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| Освоенные компетенции | Результаты обучения (умения, знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08 | **уметь**:<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности<br>**знать:**<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности;<br>- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>-проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Текущий контроль: практические задания<br><br>Промежуточная аттестация: зачет (3-5 семестры), диф.зачет (6 семестр) |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы финансовой грамотности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики**:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

**Рецензенты:**
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор
И.Т. Сабиров, к.ист.наук, доцент

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..9

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы финансовой грамотности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях | - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;<br>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- этапы планирования для решения задач;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия<br>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;<br>- возможные траектории профессионального развития |

| | | |
|---|---|---|
| добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;<br>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | и самообразования;<br>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **4 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **36** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** | ***32*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *16* | *16* |
| практические занятия | *16* | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***зачет*** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение в курс финансовой грамотности | **Введение в курс финансовой грамотности.**<br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | **1** | 1 | ОК 01, ОК 03<br>ЛРВ 2 |
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними** | | **10** | | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 03<br>ЛРВ 2 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс<br>Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1 | | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 03<br>ЛРВ 2 |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения.<br>Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет- | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | | | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01, ОК 03 ЛРВ 2 |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Выбор надежного интернет-магазина.<br>Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности. | 1 | | |
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами** | | **13** | | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 | ОК 01, ОК 03 ЛРВ 2 |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов.<br>Принципы ведения личного и семейного бюджета | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | ОК 01, ОК 03 ЛРВ 2 |
| | Возможности сокращения расходов и повышения доходов.<br>Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности. | 1 | | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01, ОК 03 ЛРВ 2 |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Безопасное использование сберегательных инструментов.<br>Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.<br>Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Страхование<br>при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | | | |
| Тема 2.3. Кредит и займы | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01, ОК 03<br>ЛРВ 2 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | ОК 01, ОК 03<br>ЛРВ 2 |
| | Безопасное использование кредитных инструментов<br>Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг<br>Выбор оптимальных условий заимствования<br>Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | 2 | | |
| Тема 2.4<br>Безопасное управление личными финансами | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01,ОК 03<br>ЛРВ 2 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2-3 | |
| | Управление личным бюджетом<br>Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | 2 | | |
| **Раздел 3. Риск и доходность** | | **7** | | ОК 01, ОК 03<br>ЛРВ 2 |
| Тема 3.1. Инвестирование | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Стратегия инвестирования | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | | |
| Тема 3.2. Страхование | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01, ОК 03 ЛРВ 2 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг<br>Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | 1 | | |
| Тема 3.3. Предпринимательство | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01, ОК 03 ЛРВ 2 |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий<br>Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1 | | |
| **Раздел 4. Финансовая среда** | | **5** | | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01, ОК 03 ЛРВ 2 |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода<br>Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) | 2 | | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01, ОК 03 ЛРВ 2 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| финансовой сфере | полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере<br>Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав) | 1 | | |
| | **Всего** | **36** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы финансовой грамотности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566262

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Кировой. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 466 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571335

Дополнительная литература

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519716

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3 База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4 Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6 Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических задний.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 03 | **уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- оформлять результаты | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализирует задачу и выделяет её составные части;<br>определяет этапы решения задачи;<br>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;<br>осуществляет планирование действий для решения задачи;<br>определяет ресурсы для решения задачи;<br>оценивает полученный результат;<br>определяет задачи для сбора информации;<br>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>структурирует информацию;<br>проводит оценку значимости результатов поиска;<br>представляет результаты поиска информации для | Текущий контроль:<br>практические задания;<br>тестовые задания,<br>доклад,<br>устный опрос,<br>контрольная работа<br><br>Промежуточная аттестация:<br>зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать | решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;<br>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>использует современную профессиональную и финансовую терминологию;<br>планирует траектории профессионального и личностного развития;<br>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;<br>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>производит расчеты по валютно-обменным операциям;<br>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;<br>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия;<br>анализирует бизнес-идею; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;<br>- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;<br>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;<br>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;<br>- проявлять толерантность в коллективе;<br>- оформлять документы, | проводит анализ состояния соответствующего бизнес-идее рынка, используя различные источники информации;<br>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>составляет бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры;<br>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;<br>проводит анализ расходов, необходимых для достижения цели;<br>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;<br>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>составляет алгоритмы действий, соответствующих различным жизненным ситуациям, возникающим при взаимодействии с государственными органами, сторонними организациями;<br>проявляет умение организовать работу коллектива и команды;<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;<br>грамотно излагает собственную точку зрения с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности,<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | приведением аргументов;<br>- демонстрирует толерантное поведение;<br>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;<br>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;<br>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения. | |
| | **знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;<br>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>может назвать этапы планирования для решения задач;<br>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;<br>ориентируется в существующих современных средствах и устройствах информатизации;<br>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям;<br>демонстрирует знания современной профессиональной и финансовой терминологии;<br>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;<br>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании<br>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;<br>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;<br>способен назвать банковские | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности;<br>- принципы взаимодействия в коллективе;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;<br>- правила экологической безопасности;<br>- принципы бережливого производства. | продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;<br>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>демонстрирует поведение, учитывающее психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива;<br>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;<br>демонстрирует понимание социального и культурного контекста;<br>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;<br>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;<br>демонстрирует знание правил экологической безопасности и их обоснование в контексте профессиональной деятельности;<br>демонстрирует знание основных ресурсов, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задействованных в профессиональной деятельности, и путей обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание принципов бережливого производства. | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы бережливого производства**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Устюжина О.Н., преподаватель

**Рецензенты:**
Муртазина Г.Р., кандидат экономических наук, преподаватель

Хусаинова С.В., кандидат экономических наук, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы бережливого производства направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07; ЛРВ 14.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br><br>ЛРВ14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Таблица 1**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **6 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **36** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** | **36** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 16 | 16 |
| практические занятия | 16 | 16 |
| самостоятельная работа | 4 | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | | **зачет с оценкой** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | **22** | | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 07, ЛРВ 14 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2<br>2 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** | 3 | |
| | Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) | 1 | | |
| Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 07, ЛРВ 14 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2<br>2 | | |
| | **Практическое занятие** | **4** | 2 | |
| | Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 2<br>2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | **1** | 3 | |
| | Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | 1 | | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 07, ЛРВ 14 |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. (ОК 01) Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **4** | 2 | |
| | Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 2 | | |
| | Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации) | 2 | | |
| Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | **16** | | |
| Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 07, ЛРВ 14 |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2<br>2 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** | 3 | |
| | Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 07, ЛРВ 14 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** | 3 | |
| | Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности | 1 | | |
| Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 07, ЛРВ 14 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 2 | | |
| **Всего:** | | **36** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой** | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы бережливого производства осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет управления финансами организации №314 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная литература**

1. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565521

2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент: учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва: КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:https://book.ru/book/943927 (дата обращения: 16.04.2022). — Текст: электронный.

3. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 .

**Дополнительная литература**

1. Цветков, А. Н. Основы менеджмента: учебник для спо / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156404 (дата обращения: 17.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов по изученным темам, тестирования.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 07<br>ЛРВ 14 | **уметь:**<br>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач<br>- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса<br>- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах<br>- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений<br>- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям<br>- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в | Текущий контроль: доклад, практическое задание, тестирование.<br><br>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по улучшениям<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства<br><br>**знать:**<br>- принципы и концепцию бережливого производства<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства<br>- инструменты бережливого производства<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса<br>- виды потерь и методы их устранения<br>- современные технологии повышения производительности труда<br>- технологии внедрения улучшений производственного процесса<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения | заданных производственных условиях<br><br>- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери - владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективности труда | методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений<br>- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Э**кологические основы природопользования**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. N 539)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

**Разработчик**:
Калинина Н.В., преподаватель

**Рецензенты:**
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Экологические основы природопользования направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуация | научится анализировать и интерпретировать информацию об окружающей среде: определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования | общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды. |
| ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***4 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | ***36*** | ***36*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** | ***32*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *16* | *16* |
| практические занятия | *10* | *10* |
| семинары | *6* | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе: | | |
| подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой | *4* | *4* |
| *Промежуточная аттестация* | | зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Особенности взаимодействия общества и природы** | **22** | | |
| **Тема 1.1.** Взаимодействие человека и природы | **Содержание учебного материала** | | | ОК 07, ЛРВ 10 |
| | 1. Современное состояние природы России и планеты Земля. | *2* | *1* | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем. | *2* | *2* | |
| | **Семинар** | | | |
| | Роли экологических основ природопользования в развитии цивилизации, практическое применение экологических исследований<br>Выполнение тестов по теме «Природоохранный потенциал» | *2* | | |
| **Тема 1.2.** Природные ресурсы и рациональное природопользование. | **Содержание учебного материала** | | | ОК 07, ЛРВ 10 |
| | 1 Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов. | *2* | *1* | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.<br>Особо охраняемые территории России<br>Особо охраняемые территории региона.<br>Ландшафтное планирование. Районная планировка. | *2* | | |
| | **Семинар** | | | |
| | Роль природных ресурсов в жизни человека. | *2* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка сообщений по теме «Природные ресурсы и рациональное | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | природопользование**,** плаката / стенгазеты: «Рациональное природопользование в моей профессии», «Экологически грамотный потребитель», «По страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)» | *2* | *2* | |
| **Тема 1.3.** Загрязнение окружающей среды | **Содержание учебного материала** | | | ОК 07, ЛРВ 10 |
| | 1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта | *2* | *1* | |
| | 2. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона<br>Определение основных источников загрязнения атмосферы. Изучение источников и построение графика изменений концентрации парниковых газов.<br>Определение основных источников загрязнения гидросферы. | *2* | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Современные методы утилизации твердых отходов.<br>Влияние промышленности на окружающую среду. Изучение источников, заполнение таблицы загрязнений, ознакомление с малоотходными технологиями. | *2* | *2* | |
| | **Семинар** | | | |
| | Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы<br>Определение основных источников загрязнения почвы. Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы<br>Определение ценности бытовых и производственных отходов | *2* | | |
| **Раздел 2.** | **Правовые вопросы природопользования** | **14** | | |
| **Тема 2.1.** Правовые вопросы природопользования | **Содержание учебного материала** | | | ОК 07, ЛРВ 10 |
| | 1. История Российского и международного природоохранных законодательств. | *2* | *1* | |
| | 2. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования | *2* | | |
| | **Практические занятия** | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сообщения с презентациями на темы:<br>Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.<br>Природные памятники ЮНЕСКО. Нормативные акты. Решение тестовых заданий. | | | |
| **Тема 2.2.**<br>Юридическая и экологическая ответственность | **Содержание учебного материала** | | | ОК 07,<br>ЛРВ 10 |
| | 1. Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий | *2* | *1* | |
| | 2. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды<br>Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды. | *2* | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Составить список законов, постановлений, актов об охране окружающей среды по России, и республике Татарстан. | *2* | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с кодексом Законов об охране окружающей среды России и Республики Татарстан | 2 | *2* | |
| | **Всего**<br>**Промежуточная аттестация в форме зачета** | **36** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Экологические основы природопользования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1. Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2. Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1. Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536610

Дополнительная литература

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534133

2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533518

3. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/140690

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 07 | **уметь:**<br>научится анализировать и интерпретировать информацию об окружающей среде: определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовы вопросы в сфер природопользования<br>**знать:**<br>общие понятия охраны окружающей среды; принципы рациональног природопользования мониторинга окружающей среды | Изложение основных форм загрязнителей окружающей среды<br><br>Оценка загрязнения атмосферы и гидросферы<br><br>Демонстрация знаний по правовым вопросам в сфере природопользования<br><br>Понимание принципов рационального природопользования<br><br>Осуществление поиска и применения информации по заданным темам | Текущий контроль:<br>устный опрос,<br>практические задания,<br>доклад,<br>тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация: зачет |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# СГ.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы предпринимательской деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель

**Рецензенты:**
Муртазина Г.Ф., кандидат экономических наук, преподаватель
Хусаинова С.В., кандидат экономических наук, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства;<br>- использовать выработанные навыки научного анализа проблем предпринимательской деятельности;<br>- производить оценку эффективности предпринимательской деятельности;<br>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с предпринимательской деятельностью | - современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности;<br>- специфику предпринимательской деятельности;<br>- особенности международного и отечественного права в области предпринимательства;<br>- роль новаторской, инициативной деятельности человека, мобилизующего свои силы для достижения поставленной цели |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | |
| ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и | | |

| | | |
|---|---|---|
| участвующий в деятельности общественных организаций | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***5 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **44** | **44** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***34*** | ***34*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *16* | *16* |
| практические занятия | *18* | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***10*** | ***10*** |
| в том числе: работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям | *10* | *10* |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | *зачет* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Общая характеристика предпринимательской деятельности** | | | | |
| **Тема 1.1 Предпринимательство и его место в современной экономике** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2 |
| | 1. Предпринимательство как особая форма экономической активности.<br>2. Основные нормативно-правовые документы регистрации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства и их классификация.<br>3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. | 2 | | |
| **Тема 1.2 Виды и формы предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2 |
| | Классификация предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Юридическое лицо. Индивидуальное предпринимательство. Производственное и коммерческое предпринимательство. Финансовое и посредническое предпринимательство. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Малое предпринимательство: малый и средний бизнес | 2 | | |
| | Решение ситуационных задач по теме «Виды и формы предпринимательской деятельности» | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с лекционным материалом | **2** | | |
| **Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности** | | | | |
| **Тема 2.1 Правовые основы предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2 |
| | Основные законодательные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.<br>Система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **6** | 2 | |
| | Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предпринимательский деятельности. | 2 | | |
| | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | 4 | | |
| **Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2 |
| | Этапы государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Составление перечня необходимых документов для регистрации субъектов малого предпринимательства | 2 | | |
| **Раздел 3. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности** | | | | |
| **Тема 3.1 Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2 |
| | Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Предприятие как элемент и инвестор ценных бумаг | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Решение задач по кредитованию | 2 | | |
| **Тема 3.2 Предпринимательский риск** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2 |
| | Значение риска в предпринимательской деятельности. Классификация рисков. Методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Деловая игра «Оценка предпринимательских рисков» | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка к деловой игре. | **6** | 3 | |
| **Раздел 4. Предпринимательское проектирование и бизнес-план** | | | | |
| **Тема 4.1 Бизнес и предпринимательство** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛРВ 2 |
| | Сущность и назначение бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Деловая игра «Оценка бизнес-идей» | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к деловой игре, повторение лекционного материала. | **2** | | |
| **Тема 4.2 Культура предпринимательства** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Культура и этика предпринимательской деятельности.<br>Предпринимательская тайна. | 2 | | ОК 03, ЛРВ 2 |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **Всего** | 44 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Менеджмент осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и предпринимательства №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16958-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560710

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565781

Дополнительная литература

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507296

2. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492184

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491909

4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492915

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

2. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

3. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03 | **умения:**<br>- пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства;<br>- использовать выработанные навыки научного анализа проблем предпринимательской деятельности;<br>- производить оценку эффективности предпринимательской деятельности;<br>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с предпринимательской деятельностью<br>**знания:**<br>- современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности;<br>- специфику предпринимательской деятельности;<br>- особенности международного и отечественного права в области предпринимательства;<br>- роль новаторской, инициативной деятельности человека, мобилизующего свои силы для достижения поставленной цели | Профессиональная ориентация в применении и подборе нормативных правовых актов в разрешении практических ситуаций.<br>Теоретическая подготовленность в создании, реорганизации и ликвидации юридического лица, а также в порядке регистрации и прекращения деятельности индивидуального предпринимателя.<br>Правовое понимание прав и обязанностей собственника как субъекта предпринимательской деятельности. | Текущий контроль:<br>практические задания,<br>деловая игра,<br>тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация:<br>зачет |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.01 СТАТИСТИКА

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Статистика**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

**Рецензенты:**
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Статистика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Статистика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 4.1

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ПК 2.2 Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации<br>ПК 4.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации; |

| | | |
|---|---|---|
| услуги<br><br>ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | -оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br><br>-проводить группировку статистических данных экономических явлений;<br>-производить анализ статистических данных экономических явлений с помощью относительных, средних величин и показателей вариации;<br>-производить анализ рядов динамики, характеризующих изменение социально-экономических показателей;<br>-проводить исследование социально-экономических показателей с использованием индексов;<br>-применять статистические методы для выявления корреляционной связи с помощью количественных и качественных показателей деятельности организации;<br><br>-разрабатывать план организации и проведения статистического наблюдения;<br>-выявлять ошибки в первичных данных, полученных в процессе статистического наблюдения;<br>- производить расчет показателей выборочного исследования;<br>-обобщать полученную информацию о потребностях, ценах на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы. | -формат оформления результатов поиска информации;<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br><br>-роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения;<br>-содержание статистической сводки:<br>- значение группировок и их виды;<br>-способы исчисления относительных и средних величин;<br>-методы обработки и анализа рядов динамики;<br>-методы исчисления индексов;<br><br>-предмет и метод статистики;<br>-формы и виды статистического наблюдения;<br>-ошибки статистического наблюдения;<br>-способы представления статистических данных;<br>-понятие рядов распределения, их виды и правила построения;<br>-формы организации выборочного наблюдения;<br>-статистические методы выявления корреляционной связи. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **3 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **54** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** | ***48*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *20* | *20* |
| практические занятия | *28* | *28* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***6*** | ***6*** |
| в том числе: работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям | *6* | *6* |
| **Промежуточная аттестация** | | *Дифференцированный зачет* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | | *4* |
| **Раздел 1 Статистика и её информационная база** | | **13** | | |
| **Тема 1.1 Роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения** | **Содержание учебного материала** | **3** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2<br>ЛРВ 4 |
| | Развитие статистической науки. Организация статистики в РФ. Организация международной статистики. Предмет и метод статистики. Понятие. статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Формы и виды статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения | 2 | *1* | |
| | Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Проявление закона больших чисел в экономических процессах. Единицы статистической совокупности. Статистические показатели. | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Разработка плана организации и проведения статистического наблюдения экономических явлений в секторах экономики региона; выявление ошибок в первичных данных, полученных в процессе статистического наблюдения. | 2 | *2* | |
| **Тема 1.2 Сводка и группировка материалов статистического наблюдения** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.1<br>ЛРВ 4 |
| | Содержание статистической сводки, ее задачи и виды. Значение группировок и их виды. Алгоритм и правила построения группировки данных Способы представления статистических данных: статистические таблицы и графики.<br>Система государственной статистики в Российской Федерации. | 2 | *1* | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Организация государственного статистического учета, задачи и принципы. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.<br>Решение задач на группировку статистических данных экономических | 2<br>2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | явлений в секторах экономики региона. | | | |
| **Раздел 2 Статистическая совокупность и ее характеристика** | | **23** | | |
| **Тема 2.1. Абсолютные, относительные и средние величины** | **Содержание учебного материала** | **3** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2<br>ЛРВ 4 |
| | Понятие абсолютных величин, их виды и способы выражения. Понятие относительных величин в статистике, их виды, способы исчисления.<br>Понятие средних величин, их формы и виды, способы исчисления.<br><br>Статистическое наблюдение. Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Разработка инструментария для проведения статистического наблюдения.<br>Понятие ошибок статистического наблюдения: ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации. | 1<br><br><br><br>2 | *1* | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность.<br>Специально организованное статистическое наблюдение. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, монографическое, наблюдение основного массива. Способы проведения наблюдения. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный.<br>Решение задач на анализ статистических данных экономических явлений в секторах экономики региона с помощью относительных, средних величин и показателей вариации;<br>Анализ статистических наблюдений | 2<br><br><br>2<br><br>2 | *2* | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ряды распределения. Сводка и группировка статистических данных.** | Понятие рядов распределения, их виды и правила построения. Графическое изображение рядов распределения.<br>Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки.<br>Группировка статистических данных. Виды группировок. Представление результатов сводки и группировки статистических данных. | 2 | | ОК 02<br>ПК 4.1<br>ЛРВ 4 |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения.<br>Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения и их графическое изображение.<br>Выполнение заданий на построение рядов распределения и их графическое изображение. | 2<br>2 | *3* | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | По исходным данным проведение сводки и группировки (по качественным и количественным признакам).<br>Определение величины интервала. Построение рядов распределения (дискретные, непрерывные). | 2 | *2* | |
| **Тема 2.3. Выборочное наблюдение. Способы наглядного представления статистических данных.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ЛРВ 4 |
| | Понятие о выборочном наблюдении, сфера его применения. Формы организации выборочного наблюдения. Ошибки выборки. Определение численности выборки. Распространение результатов выборочного исследования. | 2 | *1* | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.<br>Решение задач на расчет показателей выборочного исследования. | 2 | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | 3 | |
| | Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | таблицы. Правила построения статистических таблиц.<br>Статистические графики.<br><br>Анализ графиков | | | |
| **Раздел 3 Статистическое изучение взаимосвязей и динамики. Величины** | | **7** | | |
| **Тема 3.1 Методы статистического изучения корреляционной связи. Абсолютные и относительные величины в статистике.** | **Содержание учебного материала** | **3** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2<br>ЛРВ 4 |
| | Понятие корреляционной связи. Статистические методы выявления корреляционной связи. Показатели тесноты корреляционной связи. Множественная корреляционная зависимость. Уравнение регрессии.<br><br>Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.<br>Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. | 1<br><br>2 | *1* | |
| **Тема 3.2 Методы обработки и анализа рядов динамики. Средние величины и показатели вариации в статистике.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2<br>ЛРВ 4 |
| | Понятие и классификация рядов динамики. Показатели анализа рядов динамики и методы их расчета. Структура рядов динамики. Статистическое изучение сезонных колебаний. Статистическое изучение корреляционной зависимости между рядами динамики<br><br>Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя гармоническая, их свойства. Структурные средние: мода, медиана. Абсолютные и относительные показатели вариации. | 1<br><br>1 | *1* | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Решение задач на расчет показателей рядов динамики, их графическое изображение; Проведение анализа рядов динамики, характеризующих изменение социально-экономических показателей региона | 2 | *3* | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Исчисление относительных статистических показателей и их интерпретация. Исчисление средних уровней с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов. Исчисление абсолютных и относительных показателей вариации и их интерпретация. | 2 | | |
| **Тема 3.3. Индексный метод анализа в экономико-статистических исследованиях** | **Содержание учебного материала** | **1** | *3* | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2<br>ЛРВ 4 |
| | Общее понятие об индексах, их виды. Методы исчисления индексов. Использование индексного метода в анализе взаимосвязи экономических явлений. | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Исследование социально-экономических показателей региона с использованием индексов. Статистическая обработка информации о потребностях, ценах на товары, работы, услуги и формулирование аналитических выводов. | 2 | | |
| **Раздел 4 Индексы в статистике** | | **6** | | |
| **Тема 4.1. Ряды динамики в статистике** | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.1<br>ЛРВ 4 |
| | Ряды динамики. Виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и не равноотстоящими уровнями ряда во времени); Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики. | 1 | *1* | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Анализ различных видов рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей. Графическое изображение рядов динамики. | 2 | 3 | |
| **Тема 4.2. Экономические индексы** | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01<br>ОК 2<br>ПК 4.1<br>ЛРВ 4 |
| | Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы, их виды. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса). Агрегатная форма, как основная форма общего индекса. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Взаимосвязь индексов. | 1 | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Исчисление индивидуальных индексов: цен, себестоимости, физического объема, товарооборота.<br>Исчисление агрегатных индексов: цен, себестоимости, физического объема, физического объема товарооборота. Исчисление среднеарифметического и среднегармонического индексов. | 2 | *3* | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | |
| **Всего** | | **54** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Статистика в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет экономики организации №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560989

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491760

Дополнительная литература

1. Статистика. Практический курс : учебник для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562518

2. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская, Е. Р. Хакимуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17723-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560910

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
5. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа www.gks.ru
7. Энциклопедия экономиста, раздел «Статистика», общая теория статистики. – URL: http:// www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 | **Умения:**<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Самостоятельно оценивает ситуацию и, верно, выбирает способы и ресурсы необходимые для решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам. Эффективно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | Текущий контроль: комплекты заданий к практическим занятиям, контрольная работа, тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>-применять современную научную профессиональную терминологию;<br>-определять источники достоверной правовой информации;<br>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>-проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>-демонстрировать осознанное поведение;<br>-описывать значимость своей специальности;<br>-применять стандарты антикоррупционного | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Эффективно осуществляет процессы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, грамотно использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>Эффективно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>С высокой готовностью относительно заданной ситуации проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.<br>Эффективно | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведения;<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>-проводить группировку статистических данных экономических явлений;<br>-производить анализ статистических данных экономических явлений с помощью относительных, средних величин и показателей вариации;<br>-производить анализ рядов динамики, характеризующих изменение социально-экономических показателей;<br>-проводить исследование социально-экономических показателей с использованием индексов;<br>-применять статистические методы для выявления корреляционной связи с помощью количественных и качественных показателей деятельности организации.<br>-разрабатывать план организации и проведения статистического наблюдения;<br>-выявлять ошибки в первичных данных, полученных в процессе | пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>Самостоятельно и, верно, производит расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации.<br>Самостоятельно и, верно, осуществляет предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | статистического наблюдения;<br>- производить расчет показателей выборочного исследования;<br>-обобщать полученную информацию о потребностях, ценах на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы.<br><br>**Знания:**<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации;<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>-содержание актуальной нормативно-правовой | Грамотно ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам<br>Грамотно выбирает необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Грамотно подбирает ресурсы для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>Грамотно применяет устную и письменную коммуникацию на государственном языке | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документации;<br>-современную научную и профессиональную терминологию;<br>-правила оформления документов;<br>-правила построения устных сообщений;<br>-особенности социального и культурного контекста;<br>-сущность гражданско-патриотической позиции;<br>-традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>-значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности<br>-роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения;<br>-содержание статистической сводки:<br>- значение группировок и их виды;<br>-способы исчисления относительных и средних | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>В заданной ситуации иллюстрирует понимание о гражданско-патриотической позиции, показывает осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, грамотно применяет стандарты антикоррупционного поведения.<br>Грамотно ориентируется в профессиональной документации на государственном и иностранном языках.<br>Грамотно выбирает способы и методологию для расчета и анализа финансово-экономических показателей результатов деятельности организации.<br>Грамотно выбирает формы, виды и способы сбора данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | величин;<br>-методы обработки и анализа рядов динамики;<br>-методы исчисления индексов.<br>-предмет и метод статистики;<br>-формы и виды статистического наблюдения;<br>-ошибки статистического наблюдения;<br>-способы представления статистических данных;<br>-понятие рядов распределения, их виды и правила построения;<br>-формы организации выборочного наблюдения;<br>-статистические методы выявления корреляционной связи. | | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Экономика организации**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Устюжина О.Н., преподаватель

**Рецензенты:**
Муртазина Г.Р., кандидат экономических наук, преподаватель

Хусаинова С.В., кандидат экономических наук, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Экономика организации направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации<br>ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации<br>ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>нормативные правовые |

| | | |
|---|---|---|
| ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | (самостоятельно или с помощью наставника);<br>собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации<br>использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации;<br>рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации | акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации<br>методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов<br>методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники;<br>методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений |
| ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***3 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **76** | **76** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***62*** | ***62*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 30 | 30 |
| практические занятия | 30 | 30 |
| консультация | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе: работа с дополнительной литературой | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***4*** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***6*** | ***6 экзамен*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1 Организация в условиях рынка** | | **17** | | |
| **Введение** | **Практические занятия** | **1** | 1 | ОК 01 |
| | Предмет и задачи курса «Экономика организации». | 1 | | |
| **Тема 1.1 Организация – основное звено экономики** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | 1.Предпринимательская деятельность: сущность, формы осуществления.<br>2.Виды юридических лиц. Признаки юридического лица.<br>3.Организация: понятие и классификация.<br>4.Организационно-правовые формы организаций. Объединения организаций.<br>5.Объединения организаций. Малый бизнес. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Тестовые задания по теме 1.1. Участие в круглом столе по вопросу: «Обсуждение организационно-правовых форм коммерческих организаций». | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 | |
| | Изучение нормативных документов. | 2 | | |
| **Тема 1.2. Организация производственного процесса и планирование деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | 1.Производственный процесс в организации: производственный цикл, формы организации производства.<br>2.Производственная структура организации.<br>3.Внутрифирменное планирование: сущность, виды планов.<br>4.Понятие, состав и структура бизнес-плана. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка сообщений по темам: «Структурная перестройка в РФ», «Производственная сфера хозяйства России», «Характеристика основных отраслей производственной сферы». Подготовка презентации «Бизнес-план организации: структура и содержание отдельных разделов». | 2 | | |
| **Тема 1.3. Производственная программа организации** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | 1.Характеристика производственной программы организации: понятие продукта и услуги, ассортимента и номенклатуры продукции; основные расчеты<br>2.Производственная мощность – основа производственной программы.<br>3.Стоимостные показатели производства и реализации. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | 1. Расчет различных показателей производственной мощности. | 2 | | |
| | 2. Расчет стоимостных показателей производственнойпрограммы. | 2 | | |
| **Раздел 2 Имущество организации и показатели эффективности его использования** | | **18** | | |
| **Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ПК 2.1, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | 1. Понятие, состав и структура основных фондов. Понятие основного капитала<br>2. Оценка и износ основных фондов<br>3. Амортизация основных фондов<br>4. Показатели эффективности использования основных фондов<br>5. Экономическая сущность аренды и лизинга. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | 1. Расчет среднегодовой стоимости основных средств и показателей эффективности их использования. | 2 | | |
| | 2. Начисление амортизации по различным объектам основных средств определенными способами. | 2 | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01, ПК 2.1, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Оборотный капитал** | 1. Оборотные фонды: понятие, состав, структура. Понятие и источникиформирования оборотных средств.<br>2. Планирование потребности организации в оборотных средствах методом нормирования.<br>3. Кругооборот оборотных средств. Показатели оборачиваемости. Пути ускорения оборачиваемости.<br>4. Понятие и показатели эффективности использования материальных ресурсоворганизации. | 2<br>2 | | ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | 1. Определение потребности организации в оборотных средствах методом нормирования. | 2 | | |
| | 2. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств и показателей эффективности использования материальных ресурсов. | 2 | | |
| **Тема 2.3. Инвестиции и их эффективность. Нематериальные активы организации** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | 1. Понятие и отличительные черты инвестиций. Классификация инвестиций по различным признакам.<br>2. Инвестиционная деятельность организации. Понятие и особенностиинвестиционного проекта.<br>3. Понятие и отличительные черты нематериальных активов. Видынематериальных активов.<br>4. Амортизация нематериальных активов | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | 1.Нематериальные активы и инвестиции как особые виды имущества организации. | 2 | | |
| **Раздел 3 Персонал организации и оплата его труда** | | **11** | | |
| **Тема 3.1. Персонал организации и производительность труда** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ПК 2.1 |
| | 1. Понятие трудовых ресурсов. Персонал организации: понятие, классификация. Списочный и явочный состав работающих.<br>2. Производительность труда: понятие, прямые и обратные показатели.<br>3.Нормирование труда. Основные виды норм труда.<br>4. Планирование потребности в персонале. Движение рабочей силы. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1.Определение основных норм труда. Расчет прямых и обратных показателей производительности труда.<br>Расчет плановой численности работников организации по отдельным категориям. | 2 | | |
| **Тема 3.2. Организация оплатытруда** | **Содержание учебного материала** | **3** | 1 | ОК 01, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Мотивация труда работников и ее формы. Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и ее основные элементы. | 1 | | |
| | 1. Формы и системы оплаты труда, основанные на тарифной системе.<br>2. Бестарифная форма оплаты труда и ее разновидности.<br>3. Планирование годового фонда заработной платы организации. Структура заработка работника. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | 1. Расчет заработной платы работников, находящихся на сдельной и повременной формах оплаты труда | 2 | | |
| | 2.Расчет заработной платы в рамках бестарифной формы оплаты труда. | 2 | | |
| **Раздел 4 Издержки и финансовые результаты деятельности организации** | | **16** | | |
| **Тема 4.1. Издержки производства** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Понятие и состав расходов организации, их состав. Издержки производства и обращения.<br>Понятие себестоимости продукции, ее виды. Классификация расходов поразличным признакам. | 2 | | |
| | Группировка расходов по экономическим элементам. Смета затрат напроизводство продукции.<br>Группировка расходов по статьям калькуляции. Прямые и косвенные расходы и способы их включения в себестоимость единицы продукции. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | 1. Расчет себестоимости единицы продукции. Определение величины прямых и косвенных расходов<br>2. Смета затрат на производство и реализацию продукции. Определение уровня затрат на 1 рубль продукции | 2 | | |
| **Тема 4.2. Цена и ценообразование** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ПК 2.1, ЛРВ 2, ЛРВ 13, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен по различным признакам<br>2. Ценообразование в организации: ценовая политика, методы ценообразования. Ценовая стратегия. Структура цены. | 2 | | ЛРВ 14 |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | 1. Расчет оптовой и розничной цены одного изделия. | 2 | *2* | |
| **Тема 4.3. Прибыль и рентабельность** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | 1. Понятие доходов организации, их состав. Понятие и виды выручки.<br>2. Формирование прибыли в организации. Различные показатели прибыли и их роль для оценки результатов производственной и финансовой деятельности.<br>3. Чистая прибыль организации, ее распределение и использование.<br>4. Рентабельность как относительная доходность организации. Группы показателей рентабельности. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | 1. Составление схемы формирования финансового результата. Расчет показателей валовой прибыли, прибыли от продаж, чистой прибыли. Расчет основных показателей рентабельности | 2 | | |
| | 2.Расчет основных показателей рентабельности<br>Тестовые задания по разделу 4. | 2 | | |
| **Раздел 5 Логистическая и внешнеэкономическая деятельность как важнейшие направления деятельности организации** | | **2** | | |
| **Тема 5.1. Логистическая и внешнеэкономическая деятельность организации** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | 1. Логистическая деятельность организации: понятие и функции логистики; виды логистических потоков. Понятие логистической системы<br>2.Основные формы внешнеэкономической деятельности организации. Государственное регулирование ВЭД. | 2 | | |
| | **Консультация** | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | 4 | | |
| | **Экзамен** | 6 | | |
| | **Всего** | **76** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Экономика организации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет экономики организации №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2025. — 407 с. — ISBN 978-5-406-13741-3. — URL: https://book.ru/book/955464 . — Текст : электронный.

2. Наумов, В. П., Экономика организации : учебное пособие / В. П. Наумов. — Москва : Русайнс, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-466-03656-5. — URL: https://book.ru/book/951026 . — Текст : электронный.

3. Растова, Ю. И., Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: https://book.ru/book/943189. — Текст : электронный.

4. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1705-0. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125912 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77010 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560678

3. Конституция Российской Федерации.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (в действующей редакции).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 № 51 - ФЗ, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ, часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ и часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ и часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ) (в действующей редакции).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции).

8. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (в действующей редакции).

9. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (в действующей редакции).

10. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

11. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (в действующей редакции).

12. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции).

13. Закон Российской Федерации от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в действующей редакции).

14. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции).

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

2. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

3. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | **умения:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую | Самостоятельно оценивает ситуацию и, верно, выбирает способы и ресурсы необходимые для решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам<br><br>Эффективно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>Эффективно осуществляет процессы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в | Текущий контроль: практические задания, тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять источники достоверной правовой информации<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или | профессиональной сфере, грамотно использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><br>Эффективно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>С высокой готовностью относительно заданной ситуации проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения<br><br>Эффективно пользуется профессиональной документацией на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интересующие профессиональные темы<br>- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации<br>- использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации<br>- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации | государственном и иностранном языках<br><br>Самостоятельно и, верно, осуществляет сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации<br><br>Самостоятельно и, верно, производит расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации | |
| | **знания:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления | Грамотно ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам<br>Грамотно выбирает необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Грамотно подбирает ресурсы для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современную научную и профессиональную терминологию<br>- правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста<br>- сущность гражданско-патриотической позиции<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность | профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>Грамотно применяет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>В заданной ситуации иллюстрирует понимание о гражданско-патриотической позиции, показывает осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, грамотно применяет стандарты антикоррупционного поведения<br>Грамотно ориентируется в профессиональной документации на государственном и иностранном языках<br>Грамотно выбирает способы и методы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации<br>методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов<br>- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники<br>- методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений | расчетов финансово-экономических показателей организации<br>Грамотно выбирает способы и методологию для расчета и анализа финансово-экономических показателей результатов деятельности организации | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.03 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы бухгалтерского учета**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Хамидуллин М.Р., кандидат экономических наук, преподаватель

**Рецензенты:**
Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель
Муртазина Г.Ф., кандидат экономических наук, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы бухгалтерского учета является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета направлен на формирование элементов профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации | -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; | -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации | -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | - методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том | -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| | - осуществлять финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, | - методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | выявлять резервы производства<br>- анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы;<br><br>- применять методики определения финансово-экономической эффективности производства<br>- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организаци | вычислительной техники<br>- методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений<br>- классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации |
| ЛРВ 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***5 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **88** | **88** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***76*** | **76** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *30* | *30* |
| практические занятия | *44* | *44* |
| консультации | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** | **2** |
| в том числе: работа с дополнительной литературой | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | **4** |
| **Промежуточная аттестация** | **6** | **6**<br>*экзамен* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение в дисциплину** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17 |
| | Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета». История развития Бухгалтерского учёта. | 2 | | |
| **Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учета.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17 |
| | Сущность и функции бухгалтерского учета. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации. Пользователи учетной информации в рыночной экономике, их интересы и потребности. Принципы (требования и допущения) бухгалтерского учета. Учетная политика организации. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Сущность бухгалтерского учета. Выполнение заданий по группировке объектов бухгалтерского учета | 2 | | |
| | Предмет и метод бухгалтерского учета | 2 | | |
| **Тема 2. Предмет и объекты бухгалтерского учета** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17 |
| | Объекты бухгалтерского учета экономического субъекта. Характеристика активов по составу и размещению и источникам их образования. Характеристика хозяйственных процессов и фактов хозяйственной жизни. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Группировка активов и источников их формирования. | 2 | | |
| | Метод бухгалтерского учета, его элементы. Документация и инвентаризация. Счета и двойная запись. Баланс и бухгалтерская отчетность. Оценка и калькуляция. | 2 | | |
| | Сущность бухгалтерского учета. Выполнение заданий по группировке объектов бухгалтерского учета | | | |
| **Тема 3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Бухгалтерский баланс** | Понятие о бухгалтерском балансе и его назначение. Виды бухгалтерских балансов. Балансовый метод отражения информации, строение и структура бухгалтерского баланса. Типовые изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни. | 2<br>2 | | ЛРВ 2, ЛРВ 17 |
| | **Практические занятия** | **8** | 2 | |
| | Балансовое обобщение. Нормативное регулирование бухгалтерского баланса. Актив баланса и его состав. Пассив баланса и его состав. Валюта баланса. Назначение бухгалтерского баланса. Баланс как форма бухгалтерской отчетности.<br>Составление бухгалтерского баланса и отражение влияния фактов хозяйственной жизни на изменения в бухгалтерском балансе.<br><br>Решение ситуационных задач по составлению бухгалтерских балансов<br>Решение ситуационных задач по определению типов хозяйственных операций, вызывающих изменения в бухгалтерском балансе<br>Решение ситуационных задач по составлению бухгалтерских проводок | 2<br>2<br><br><br><br><br>4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение понятия и видов счетов бухгалтерского учета, метода двойной записи, оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета. | **2** | 3 | |
| **Тема 4. Методологические основы бухгалтерского учета.** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17 |
| | Документирование. Инвентаризация. Оценка активов и обязательств. Калькуляция. Счета бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию. Счета синтетического и аналитического учета. Классификация счетов бухгалтерского учета по структуре и назначению. Сущность двойной записи на бухгалтерских счетах. Рабочий план счетов. | 2<br>2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Открытие счетов синтетического и аналитического учета. Составление бухгалтерских записей (корреспонденции счетов) по совершенным фактам хозяйственной жизни и регистрация их в журнале регистрации фактов хозяйственной жизни. Отражение фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета с помощью двойной записи. Подсчет оборотов и остатков на счетах синтетического и аналитического учета.<br><br>Заполнение первичных документов, способов записей в учетные регистры<br>Деловая игра «Инвентаризация» | 2<br><br>2 | | |
| **Тема 5. Формы бухгалтерского учета.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ПК 2.2, ЛРВ 2, ЛРВ 17 |
| | Регистры бухгалтерского учета, требования к их заполнению. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам, их назначение и порядок составления. Способы исправления ошибок в бухгалтерских документах. Характеристика форм бухгалтерского учета. | 2<br>2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Обобщение данных синтетического и аналитического учета в оборотных ведомостях.<br>Решение и разбор ситуационного задания: отражение в учете поступления материальных ценностей на склад и отпуск их со склада | 2 | | |
| **Тема 6. Бухгалтерская (финансовая) отчетность** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ПК 2.1, ЛРВ 2, ЛРВ 17 |
| | Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой отчетности). | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2 | |
| | Определение финансового результата деятельности организации за отчетный период и перенесение учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.<br><br>Решение ситуационных задач по отражению операций на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи<br>Решение ситуационных задач по составлению оборотных ведомостей по счетам синтетического аналитического учета | 2<br><br>2<br>2 | | |
| **Консультация** | | 2 | | |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | | 4 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 6 | | |
| **Всего** | 88 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Менеджмент осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет бухгалтерского учета №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Богаченко, В. М. Основы бухгалтерского учета : учебник / В. М. Богаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-38512-8.

2. Воронина, Л. И. Основы бухгалтерского учета : учебник / Л.И. Воронина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014313-2.

3. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13858-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489909 (дата обращения: 04.07.2022).

4. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489863 (дата обращения: 04.07.2022).

5. Мизиковский, И. Е. Теория бухгалтерского учета : учебник для среднего профессионального образования / под общ. ред. Е. А. Мизиковского, М. В. Мельник. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - ISBN 978-5-9776-0088-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052227 (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Сигидов, Ю. И. Основы бухгалтерского учета : учебник / Ю.И. Сигидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1851513. - ISBN 978-5-16-017397-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851513 (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Щербакова, В. И. Теория бухгалтерского учета : учебник / В. И. Щербакова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0229-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815605 (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Агеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471338

2. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 528 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495751

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489595

4. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, И. М. Дмитриева, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15822-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509826

5. Миршук, Т. В. Бухгалтерский учет: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Миршук. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 168 с. - – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1018057

Нормативно-правовые акты

1. О бухгалтерском учете : Федеральный закон от 6 декабря 2011г. №402-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 48 – Ст. 5369

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 : Приказ Минфина РФ от 6 октября 2008 г. № 106н // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти – 2008. – 3 ноября . № 44

3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 : Приказ Минфина РФ от 6 июня 2001г. № 44н (с последующими изм.) // Российская газета. – 2001. – 25 июля.

4 Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 : Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001г. № 26н (с последующими изм.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2001. – 14 мая

5. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 : Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 32н. (с последующими изм.) // Российская газета – 1999. – 22, 23 июня

6. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 : Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 33н. (с последующими изм.) // Российская газета – 1999. – 22, 23 июня

7. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н // В приложении к «Российской газете». – 2000. – № 48.

8. Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств : Приказ Минфина РФ от 13 июня 1995 г. N 49 // библиотечка Российской газеты. – 2002. – выпуск № 24

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

2. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

3. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2. | **уметь**<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и | - знать методы работы в профессиональной и смежных сферах | Текущий контроль: устный опрос, практические задания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на | - знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- знать современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>- знать программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>- знать содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- знать современную научную и профессиональную терминологию<br>- знать возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- знать психологические основы деятельности коллектива<br>- знать психологические особенности личности<br>- знать правила оформления документов<br>- знать правила построения устных сообщений<br>- знать особенности социального и культурного контекста<br>- знать значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- знать правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- знать методы сбора и обработки экономической | тестовые задания, деловая игра<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственном языке<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- описывать значимость своей специальности<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- осуществлять финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства<br>- анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы<br>- применять методики определения финансово-экономической эффективности производства<br>- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации | информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники<br>- знать методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации<br>- знать методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений<br>- знать классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации<br>- знать законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете и практика их применения<br>- знать принципы и порядок формирования отчетности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, включая финансовую (бухгалтерскую) отчетности<br>- знать принципы систематизации и хранения регистров бухгалтерского учета<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- уметь оценивать | |
| | **знания:**<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- современные средства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и устройства информатизации, порядок их применения и<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности<br>- правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа | результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- уметь использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- уметь применять современную научную профессиональную терминологию<br>- уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- уметь организовывать работу коллектива и команды<br>- уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники<br>- методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации<br>- методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений<br>- классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации<br>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете и практика их применения<br>- принципы и порядок формирования отчетности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, включая финансовую (бухгалтерскую) отчетности<br>- принципы систематизации и хранения регистров бухгалтерского учета | - уметь проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- уметь описывать значимость своей специальности<br>- уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- уметь осуществлять финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства<br>- уметь анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы<br>- уметь применять методики определения финансово-экономической эффективности производства<br>- уметь рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.04 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИНАНСОВОЙ СРЕДЕ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое и документационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности в финансовой среде**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Хамидуллин М.Р., кандидат экономических наук, преподаватель

**Рецензенты:**
Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель
Муртазина Г.Ф., кандидат экономических наук, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИНАНСОВОЙ СРЕДЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Правовое и документационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности в финансовой среде является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Правовое и документационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности в финансовой среде направлен на формирование элементов профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и определять источники достоверной правовой информации | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации<br>принципы и порядок формирования отчетности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, включая налоговую, управленческую, финансовую (бухгалтерскую) отчетности |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации | составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации; | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, законодательство о бухгалтерском учете Российской Федерации, практика их применения |
| ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время | вести деловую переписку по вопросам, связанным с исполнением обязанностей по исчислению и уплате налогов, страховых | Трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о валютном регулировании и валютном контроле, законодательство Российской |

| | | |
|---|---|---|
| осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования) | взносов, сборов<br>Вести архив первичной документации, договоров, счетов-фактур в целях исполнения налоговых обязанностей | Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, отраслевое законодательство в сфере деятельности налогоплательщика и практика их применения |
| ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля | использовать основы правовых знаний в профессиональной сфере деятельности<br><br>– регламентировать действия по прогнозированию и планированию, устанавливающие перечень товаров, работ и услуг, необходимых для обеспечения государственных потребностей в очередном финансовом году и плановом периоде, разрабатывать состав обязательных документов планирования, проводить анализ контрактных результатов;<br>– применять на практике положения законодательства Российской Федерации, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений;<br>– определять требования к участникам закупки;<br>– проводить анализ конъюнктуры рынка закупаемой продукции, с учетом принятых на конкретном товарном рынке способов отражения информации;<br>–обосновывать выбор | Процессуальное законодательство Российской Федерации и практика его применения (арбитражный процесс, административное судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях)<br>Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации<br>Законодательство Российской Федерации, содержащее нормы с требованиями к документам, используемым при анализе норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового консультирования<br>Подзаконные акты, изданные во исполнение требований законодательства Российской Федерации<br>Соглашения об избежании двойного налогообложения<br>Принципы и порядок формирования отчетности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, включая налоговую, управленческую, финансовую (бухгалтерскую) отчетности<br>Постановления, распоряжения, приказы, методические материалы по документообороту<br>Принципы систематизации и хранения регистров налогового и бухгалтерского учета<br>Локальные нормативные акты и организационно-распорядительные документы организации, регулирующие вопросы документооборота, проведения анализа норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной |
| ПК 4.2. Выполнять работу по подготовке закупочной документации. | | |
| ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | | |

| | | |
|---|---|---|
| | закупок;<br>– осуществлять мониторинг закупок товаров, работ, услуг использовать информационные ресурсы системы госзаказа на официальном сайте единой информационной системы в сфере закупок в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее ЕИС), в том числе работать с электронными базами данных, электронными площадками | практики и разъяснений государственных органов для целей налогового консультирования<br><br>– требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;<br>– основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;<br>– основы антимонопольного законодательства;<br>– особенности ценообразования на рынке (по направлениям);<br>– методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта;<br>– основы статистики в части применения к закупкам;<br>– этику делового общения и правила ведения переговоров |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***4 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **50** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***46*** | **46** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *28* | *28* |
| практические занятия | *12* | *12* |
| семинарские занятия | *6* | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **4** | **4** |
| в том числе: работа с дополнительной литературой | *4* | *4* |
| **Промежуточная аттестация** | | *зачёт* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Основы контрольно-надзорной деятельности** | | | | |
| **Тема 1.1. Правовые основы и принципы контрольно-надзорной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3 |
| | Понятия «государственный контроль» и «надзор». Понятие и сущность контрольно-надзорной деятельности государства. Принципы организации и осуществления государственного контроля и надзора. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Субъекты и объекты контроля. Понятие «финансовой сферы». Организация контрольно-надзорного мероприятия в финансовой сфере. | 2 | | |
| **Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в финансовой сфере.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.3, ЛРВ 3 |
| | Органы финансового контроля в Российской Федерации, их полномочия и функции при осуществлении контрольно-надзорной деятельности. Классификация нормативных правовых актов, регулирующих контрольно-надзорную деятельность. Кодекс профессиональной этики лиц, осуществляющих контроль и надзор в финансовой сфере. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Выполнение заданий с использованием нормативных правовых актов, регулирующих контрольно-надзорную деятельность и профессиональную этику лиц, осуществляющих контроль и надзор в финансовой сфере. | 2 | | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | 3 | |
| | Этический Кодекс ИНТОСАИ, Лимская и Мексиканская декларации. | 2 | | |
| **Тема 1.3. Методологические основы проведения** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ЛРВ 3 |
| | Формы и виды финансового контроля, их экономическая интерпретация. Внешний и внутренний государственный контроль (аудит), их | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **финансового контроля** | взаимосвязь и различия.<br>Классификация методов финансового контроля.<br>Общая характеристика методов проведения контроля: проверка, обследование, мониторинг, анализ финансового состояния.<br>Документирование контрольной деятельности.<br>Использование цифровых инструментов для предварительных контрольных процедур.<br>Организация контрольных мероприятий при получении доступа к информационным системам. | 2 | | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | 2 | |
| | Составление сравнительной таблицы методов проведения контроля. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 | |
| | Изучение основных положений нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль. | 2 | | |
| **Раздел 2. Бюджетный, налоговый и банковский контроль** | | | | |
| **Тема 2.1. Правовые основы бюджетного контроля и закупочной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3 |
| | Правовое положение казенных, бюджетных и автономных учреждений.<br>Законодательная основа бюджетного контроля.<br>Бюджетный процесс и бюджетный контроль.<br>Роль бюджетной отчетности в осуществлении бюджетного контроля.<br>Основы государственного (муниципального) финансового контроля, его объекты и методы осуществления.<br>Законодательная и нормативная основа контроля закупочной деятельности.<br>Этапы государственных закупок, подлежащие контролю.<br>Органы, осуществляющие контроль и надзор в области госзакупок. | 2<br><br>2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Решение ситуационных задач по подготовке контрольных мероприятий с использованием нормативно-правовых документов.<br>Решение ситуационных задач по выбору форм и методов контроля при проведении государственных (муниципальных) закупок. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 | |
| | Требования антимонопольного законодательства в части закупочной | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности.<br>Источники информации и документирование этапов контроля. | | | |
| **Тема 2.2. Правовые основы налогового контроля.** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 | ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ЛРВ 3 |
| | Налоговый контроль в системе государственного финансового контроля. Принципы налогового контроля.<br>Формы налогового контроля. Основные формы налоговых проверок.<br>Организация и проведение камеральной налоговой проверки, нормативные документы и регламенты.<br>Организация и проведение выездной налоговой проверки, критерии рисков, используемые для отбора налогоплательщиков при планировании выездных налоговых проверок.<br>Источники информации и документирование результатов налогового контроля. | 2<br>2<br>2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Выполнение заданий с использованием Налогового Кодекса Российской Федерации, ч.1, регламентов налоговых органов по подготовке и оценке результатов контрольных мероприятий. | 2 | | |
| **Тема 2.3. Правовое регулирование банковского контроля и надзора** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 03, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛРВ 3 |
| | Законодательная основа надзорных функций Банка России. Полномочия Банка России в части банковского регулирования и банковского надзора.<br>Цели банковского регулирования и банковского надзора.<br>Формы банковского надзора.<br>Деятельность Банка России в целях реализации функции банковского надзора. Служба текущего банковского надзора. | 2<br>2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Права денежно-кредитного регулятора в рамках осуществления надзорных функций.<br>Взаимодействие с органами власти в области обеспечения безопасности банковской информации. | 2 | | |
| **Тема 2.4. Правовые основы внутреннего контроля** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 | ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛРВ 3 |
| | Законодательное и нормативное регулирование внутреннего контроля деятельности экономических субъектов.<br>Законодательные акты в сфере противодействия легализации | 2<br>2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **финансовой деятельности экономических субъектов** | (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения в организации (ПОД/ФТ/ФРОМУ)<br>Основные задачи и направления внутреннего контроля.<br>Этические нормы и требования, предъявляемые при организации и осуществлении внутреннего контроля.<br>Стандарты и регламенты экономического субъекта по организации и осуществлению внутреннего контроля. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Формы и процедуры внутреннего контроля.<br>Документирование этапов контрольного мероприятия и его результатов.<br>Выполнение заданий по разработке локальных Стандартов (положений) по внутреннему контролю с учетом особенностей деятельности экономического субъекта и форм собственности. | 2 | | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | 3 | |
| | Составление рейтингов требований к организации подразделений внутреннего контроля. | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | | |
| **Всего** | | 50 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Правовое и документационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности в финансовой среде осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет управления финансами организации №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566228

2. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21412-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571322

Дополнительная литература

1. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. / Т. С. Маслова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. - ISBN 978-5-16-105636-3 (on-line). - Текст: электронный. - URL: https:// https://znanium.ru/read?id=427752 (для зарегистрированных пользователей)

2. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).

3. «Этический кодекс ИНТОСАИ для аудиторов в государственном секторе» (Принят в г. Монтевидео 09.11.1998 - 14.11.1998 XVI Конгрессом

Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ))/ [Электронный ресурс/https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/622/iissai-30.-eticheskiy-kodeks_rus.pdf];

4. «Лимская декларация руководящих принципов контроля» (Принята в г. Лиме 17.10.1977 - 26.10.1977 IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ)) [Электронный ресурс /http://www.ksp.mos.ru/documents/deklaratsii/];

5. Мексиканская декларация независимости (г. Мехико, ноябрь 2007 года) // [Электронный ресурс/https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/b8b/issai-10.-meksikanskaya-deklaratsiya-nezavisimosti-vofk_rus.pdf]

Нормативно-правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).
8. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).
9. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (в действующей редакции).
10. Указ Президента РФ от 13.06.2012 № 808 «Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу» (вместе с Положением о Федеральной службе по финансовому мониторингу) (в действующей редакции).
11. Постановление Правительства РФ от 30.06.2012 № 667 «Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).
12. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 № 1092 «О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере"» (вместе с Правилами осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере) (в действующей редакции).
13. Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 89 «Об утверждении Правил осуществления ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд» (в действующей редакции).
14. Приказ Минфина России от 21.11.2019 № 196н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Определения, принципы и задачи внутреннего финансового аудита»»
15. Приказ Минфина России от 22.05.2020 № 91н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Реализация результатов

внутреннего финансового аудита»».

16. Приказ Минфина России от 19.03.2009 № 26н «Об утверждении Порядка составления и представления финансовой отчетности об исполнении федерального бюджета в Счетную палату Российской Федерации» (в действующей редакции).

17. Регламент Счетной палаты Российской Федерации (утв. постановлением Коллегии Счетной палаты РФ от 07.06.2013 № 3ПК) (в действующей редакции).

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

2. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

3. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 03<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2. | **уметь**<br>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, в своей | Полнота выполнения задания, логичность и доказательность изложения результатов, правильные и грамотно интерпретированные результаты и выводы, рациональное использование | Текущий контроль: устный опрос, практические задания,<br><br>тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности;<br>- использовать действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений, в своей профессиональной деятельности;<br>- вести деловую переписку по вопросам, связанным с исполнением обязанностей по исчислению и уплате налогов, страховых взносов, сборов<br>Вести архив первичной документации, договоров, счетов-фактур в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- использовать основы правовых знаний в профессиональной сфере деятельности;<br>- применять законодательство в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- разъяснять законодательство в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ<br><br>– регламентировать действия по прогнозированию и планированию, устанавливающие перечень товаров, работ и услуг, необходимых для обеспечения государственных потребностей в очередном финансовом году и плановом периоде, разрабатывать состав обязательных документов планирования, проводить анализ контрактных результатов;<br>– применять на практике положения законодательства Российской Федерации, регламентирующего закупки для государственных и муниципальных нужд, нужд | времени на выполнение задания.<br>Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, студент свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.<br>Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Студент в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.<br>Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки | зачёт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бюджетных учреждений;<br>– определять требования к участникам закупки;<br>– проводить анализ конъюнктуры рынка закупаемой продукции, с учетом принятых на конкретном товарном рынке способов отражения информации;<br>–обосновывать выбор закупок;<br>– осуществлять мониторинг закупок товаров, работ, услуг использовать информационные ресурсы системы госзаказа на официальном сайте единой информационной системы в сфере закупок в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее ЕИС), в том числе работать с электронными базами данных, электронными площадками | в логическом рассуждении и в решении.<br>Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Студент ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.<br>Оценка 2 «неудовлетворительно»-<br>- Решение неверное или отсутствует. | |
| | **знания:**<br>- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования; особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов публично-правовых образований; формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации;<br>- законодательство Российской | - Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Студент не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.<br><br>Правильность ответа по содержанию, полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т. д); | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации о налогах и сборах, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете и практика их применения<br>Трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о валютном регулировании и валютном контроле, законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, отраслевое законодательство в сфере деятельности налогоплательщика и практика их применения<br>Законодательство Российской Федерации, содержащее нормы с требованиями к документам, используемым при постановке на учет в налоговых органах, ведении учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и/или сторонних лиц, в том числе физических лиц<br>Подзаконные акты, изданные во исполнение требований законодательства Российской Федерации о налогах и сборах<br>Постановления, распоряжения, приказы, методические материалы по документообороту<br>Локальные нормативные акты и организационно-распорядительные документы организации, регулирующие вопросы документооборота, ведения учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и/или сторонних лиц, в том числе физических лиц<br>Принципы систематизации и хранения регистров налогового и бухгалтерского учета<br>Правила защиты | осознанность ответа и логика изложения, своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств.<br><br>Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.<br><br>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.<br><br>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конфиденциальной информации;<br>- принципы и порядок формирования отчетности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, включая налоговую, управленческую, финансовую (бухгалтерскую) отчетности;<br>- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок<br>Основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;<br>основы антимонопольного законодательства<br>Основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам<br>- основы деловой документации, делопроизводства в экономическом субъекте;<br>- основные требования законодательной и нормативной баз, стандартов внутреннего контроля и требований профессиональной этики и внутренних регламентов экономического субъекта, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю<br><br>– требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;<br>– основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;<br>– основы антимонопольного законодательства;<br>– особенности ценообразования на рынке (по направлениям);<br>– методы определения и | суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.<br><br>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br><br>– обработки и анализа информации о ценах на товары, работы, услуги:<br>–формирования начальной (максимальной) цены закупки;<br>– формирования документации для проведения закупки;<br>– подготовки и публичного размещения извещения об осуществлении закупки, документации о закупках, проектов контрактов;<br>– осуществления проверки необходимой документации для проведения закупочной процедуры | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обоснования начальных максимальных цен контракта;<br>– основы статистики в части применения к закупкам;<br>– этику делового общения и правила ведения переговоров | | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Финансы, денежное обращение и кредит**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, преподаватель

**Рецензенты:**
Муртазина Г.Ф., кандидат экономических наук, преподаватель
Хусаинова С.В., кандидат экономических наук, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Финансы, денежное обращение и кредит является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ПК 1.1

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.<br>ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br><br>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | профессиональную терминологию<br>определять и определять источники достоверной правовой информации<br><br>применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности | законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования;<br>структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения;<br>участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочия |
| ЛРВ 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***3 семестр*** | ***4 семестр*** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **132** | **42** | **90** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***116*** | ***40*** | ***76*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | *40* | *20* | *20* |
| практические занятия | *44* | *20* | *24* |
| курсовая работа | *30* | - | *30* |
| консультации | *2* | - | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |
| в том числе: работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям | *6* | *2* | *4* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***4*** | - | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***6*** | | ***6***<br>*экзамен* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | **3 семестр** | | | |
| | **Введение**<br>Цель, задачи дисциплины, взаимосвязь с другими дисциплинами и курсами. Организация учебного процесса. Рекомендуемая литература. | **1** | **1** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Раздел 1. Деньги. Денежное обращение** | | | |
| **Тема 1.1 Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике** | **Содержание учебного материала** | **3** | 1 | ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2 |
| | Деньги. Необходимость и предпосылки возникновения. Эволюционная и рационалистическая концепции. Сущность и функции. | 1 | | |
| | Эволюция форм и видов денег. Современные формы денег, НПА РФ, определяющие современное представление о деньгах | 2 | 2 | |
| **Тема 1.2 Денежное обращение** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Денежный оборот. Денежная масса. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия.<br>Денежное обращение. Закон денежного обращения.<br>Организация наличного и безналичного денежного оборота. | 2 | | |
| | Структура денежной массы РФ по данным ЦБ РФ. Национальная платежная система РФ | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Расчет доли денежных агрегатов, денежного мультипликатора. Составление схемы взаимодействия участников национальной платежной системы Российской Федерации при проведении различных форм расчетов | 2 | 2 | |
| **Тема 1.3. Денежная система** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Понятие денежной системы. Типы денежных систем.<br>Элементы денежной системы. Принципы организации современных денежных систем. | 2 | | |
| | Потребительская корзина. Инфляция. Денежные реформы и методы их | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проведения.<br>Денежные реформы в России. Современная денежная система РФ | | | |
| | **Практические занятия** | **8** | 2 | |
| | Расчет уровня инфляции. Потребительская корзина. Сравнительная характеристика методов регулирования инфляции. | 4 | | |
| | Платежная система Российской Федерации. Понятие, особенности, участники, регулирование | 4 | | |
| **Раздел 2. Финансы. Управление финансами. Финансовая система** | | | | |
| **Тема 2.1. Сущность и функции финансов** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Понятие финансов, их особенности в системе денежных отношений. Функции финансов. Роль финансов в современной экономике | 2 | | |
| **Тема 2.2 Финансовая система. Финансовая политика. Управление финансами** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Современная финансовая система Российской федерации. Финансы организаций. Финансы домашних хозяйств<br>Государственные и муниципальные финансы. Государственные внебюджетные фонды. Социальное обеспечение и страхование | 2 | 1 | ОК 01, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Финансовая политика, ее содержание и типы. Современная финансовая политика Российской Федерации.<br>Управление финансами. Объекты и субъекты управления. Финансовый контроль. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **8** | | |
| | Социальное страхование в Российской Федерации. Государственные внебюджетные фонды, их характеристика. Негосударственные пенсионные фонды как участники социального страхования. | 2 | | ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Государственный долг Российской Федерации. Понятие. Структура, виды. Государственные ценные бумаги. Финансовая политика Российской Федерации. | 2 | | |
| | Государственные внебюджетные фонды. Источники формирования, направления деятельности, бюджет на текущий и плановые периоды. | 2 | | |
| | Выполнение расчетов по структуре доходов и направлениям расходов федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Основные направления финансовой политики в Послании президента Российской Федерации на текущий период, Основные направления денежной кредитной политики, разработанные Банком России на текущий и плановый периоды.<br>Социальное обеспечение в Российской Федерации. | | | |
| **Тема 2.3 Страхование. Сущность, функции и виды.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Понятие и сущность страхования. Признаки и принципы страхования<br>Организация страхового дела. Договор страхования. Страховой рынок: понятие, сущность участники, регулирование<br>Особенности страховой деятельности на примере российской страховой компании. Регулирование рынка страховых услуг в РФ. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Анализ рынка страховых услуг в Российской Федерации и деятельности страховщиков на соответствие требованиям Банка России, выявление уровня их надежности по видам страхования. | 2 | | |
| | **4 семестр** | | | |
| **Раздел 3. Кредит и кредитная система. Рынок ценных бумаг** | | | | |
| **Тема 3.1 Кредит. Ссудный капитал и процент** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 03, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Понятие, функции и принципы кредита. Кредит как форма движения ссудного капитала. Формы и виды кредита. Понятие депозитного и ссудного процента. Факторы, определяющие норму процента. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Решение ситуационных задач: оценка кредитного договора, расчет эффективной ставки, выявление существенных условий, принятие решения о целесообразности заключения договора на предложенных условиях в анализируемой экономической ситуации | 4 | | |
| **Тема 3.2 Кредитная и банковская системы** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Кредитные системы институциональный и функциональный аспект. Виды кредитных систем. Небанковские организации. Микрофинансовые организации. Понятие, сущность, виды, функции, особенности функционирования. | 2 | 1 | ОК 01, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Банковские системы. Понятие, структура, виды. Банковская система РФ. Центральные банки, особенности функционирования. Характеристика центральных банков. Центральный Банк Российской Федерации. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Центральный банк РФ. (ФЗ N 86-ФЗ (ред. от 23.074.2018) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"). | | | |
| | Структура, управление, регулирование современной кредитной системы. Понятие. Законодательная база, определяющая особенности функционирования. Функции и задачи. Денежно-кредитная политика. Коммерческие банки и основы их деятельности. Коммерческие банки как хозяйствующие субъекты. Банковские операции. Активные и пассивные операции банков. Принципы функционирования банка. Понятие ликвидности банка. Источники формирования прибыли банка. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Решение ситуационных задач на расчет показателей ликвидности по отчетности коммерческого банка, проверка на соответствие требованиям Банка России. | 2 | | |
| **Тема 3.3 Рынок ценных бумаг** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике. Понятие, сущность, виды, характеристика рынка ценных бумаг. Сегменты рынка: рынок государственных ценных бумаг, рынок корпоративных ценных бумаг, рынок производных ценных бумаг | 2 | 1 | ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Основные виды ценных бумаг. Понятие ценной бумаги, определяемое ГК РФ, виды ценных бумаг, их характеристика, особенности существования и передачи. Основные и производные ценные бумаги. Участники рынка ценных бумаг | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **16** | | |
| | Фондовая биржа. Понятие, функции, особенности функционирования. Виды сделок. Фондовые индексы. Современная биржевая ситуация в РФ. | 4 | 2 | ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Классификация и характеристика видов ценных бумаг. Реквизиты ценных бумаг. | 4 | | |
| | Определение доходности ценных бумаг. Современная биржевая ситуация | 4 | | |
| | Котировка и курс ценных бумаг. Биржевые индексы. | 4 | | |
| **Раздел 4. Финансы в системе международных экономических отношений** | | | | |
| **Тема 4.1 Валютные отношения и** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Валютные системы. Этапы формирования. Современная МВС. Понятие валютной системы. Элементы и структура валютной системы. | 2 | 1 | ОК 03, ПК 1.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **валютная система** | Особенности функционирования и регулирования валютной системы. Формы международных расчетов. | | | |
| | Платежный баланс страны. Понятие и сущность платежного баланса. Нормативная база для составления платежного баланса. Структура платежного баланса Российской Федерации. | 2 | | |
| **Тема 4.2 Международные финансовые организации** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Международные финансовые организации Международный валютный фонд. Всемирный банк Региональные банки развития. | 2 | 1 | ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| | Всемирная торговая организация. Участие Российской Федерации в международных экономических отношениях, членство в международных финансовых организациях | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучение официальных материалов с официальных сайтов международных финансовых организаций: основные направления деятельности, статистические и иные информационные материалы. | **4** | 3 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | Банк международных расчетов. Парижский и Лондонский клубы. | 2 | 2 | ОК 03, ПК 1.1, ЛРВ 2, ЛРВ 15 |
| **Курсовая работа** Примерная тематика курсовых работ 1. Состояние современного денежного обращения в Российской Федерации и меры по его регулированию 2. Организация денежного оборота в Российской Федерации. Актуальные проблемы в современных экономических условиях и пути их решения. 3. Денежная система Российской Федерации. Элементы, особенности функционирования в современных экономических условиях. 4. Современное понятие и сущность финансов. Роль финансов в экономике Российской Федерации. 5. Финансовая политика как неотъемлемая часть существования современного государственного устройства. Актуальные проблемы и пути их решения в современных экономических условиях. (На примере различных видов финансовой политики – бюджетной, налоговой, инвестиционной, социальной и т.д.) | | **30** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Формы денежного обращения. Сферы применения. Особенности денежного обращения Российской Федерации<br>7. Государственный кредит; его сущность и функции, актуальные проблемы, пути их решения в Российской Федерации.<br>8. Банковская система Российской Федерации. Особенности функционирования и регулирования в современных экономических условиях.<br>9. Деятельность Центрального Банка Российской Федерации в современных условиях функционирования кредитной системы. Актуальные проблемы и пути их решения<br>10. Сущность региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии региона. (на примере конкретного субъекта Российской Федерации)<br>11. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации. Пенсионный фонд Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути их решения. Особенности функционирования в современных экономических условиях<br>12. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей в современных условиях хозяйствования.<br>13. Денежно-кредитная политика Центрального Банка Российской Федерации на современном этапе развития государства.<br>14. Роль ценных бумаг в современной экономике Российской Федерации. Актуальные проблемы обращения. Актуальные проблемы обращения и пути их решения.<br>15. Акция – долевая ценная бумага. Особенности выпуска и обращения в Российской Федерации.<br>16. Облигации как форма кредитования. Актуальные проблемы обращения в Российской Федерации и пути их решения.<br>17. Профессиональные участники рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Актуальные проблемы и современные особенности функционирования.<br>18. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты Российской Федерации.<br>Особенности функционирования и регулирования.<br>19. Организация международных финансово-кредитных отношений. Актуальные проблемы и пути их решения.<br>20. Платежный баланс страны. Особенности формирования и его структура на примере платежного баланса Российской Федерации.<br>21. Страховое дело в Российской Федерации. Актуальные проблемы. Особенности функционирования и регулирования в Российской Федерации.<br>22. Особенности страхования экономических рисков в Российской Федерации. Сущность, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| актуальные проблемы и современные особенности функционирования.<br>23. Страховой пул – участник страхового рынка Российской Федерации.<br>24. Регулирование страховой деятельности в Российской Федерации. Роль Центрального Банка Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути их решения | | | |
| **Консультация** | 2 | | |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | 4 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 6 | | |
| **Всего** | 132 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Финанасы, денежное обращение и кредит осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет финансов, денежного обращения и кредита №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / М. А. Абрамова, Т. В. Абалакина, Р. А. Аландаров [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, М. Л. Васюниной. — Москва : КноРус, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-406-12816-9. — URL: https://book.ru/book/952770 (дата обращения: 20.10.2024). — Текст : электронный.

2. Финансы и кредит. : учебное пособие / О. И. Лаврушин, М. А. Абрамова, Ю. Я. Вавилов [и др.] ; под ред. О. И. Лаврушина. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-12751-3. — URL: https://book.ru/book/952429 (дата обращения: 20.10.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Галанов. – 2–е изд. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА–М, 2021. – 414 с. – Режим доступа : https://znanium.com/catalog/product/1215825

2. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. В. Бураков [и др.]; под ред. Д. В. Буракова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452598

3. Финансы и кредит : учебное пособие / Лаврушин О.И. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 315 с. — ISBN 978-5-406-07339-1. — URL: https://book.ru/book/932286

Нормативно-правовая акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 : федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1 : федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

6. О бухгалтерском учете : федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 50. – Ст. 7344.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

2. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

3. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.1 | **уметь:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в | Самостоятельно оценивает ситуацию | Текущий контроль: устный опрос, практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять источники достоверной правовой информации<br><br>- применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности<br><br>**знания:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы | и, верно, выбирает способы и ресурсы необходимые для решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам<br><br>Эффективно осуществляет процессы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, грамотно использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><br>Самостоятельно и, верно, производит расчет и анализ динамики и структуры показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации<br><br>Грамотно ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к | задания,<br>тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br><br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современную научную и профессиональную терминологию<br><br>- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования;<br>- структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения;<br>- участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочия | различным аспектам<br><br>Грамотно подбирает ресурсы для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><br>Грамотно ориентируется в показателях проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Агаева Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Филатова З.М., к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

Киселев Б.В., ст. преподаватель кафедры ИиВМ

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - определять, какие именно информационные технологии, программные продукты и сервисы необходимы для решения задачи и/или проблемы;<br>- осуществлять поиск и формализацию необходимой информации, использовать найденную информацию, как исходные данные для решения профессиональных задач;<br>- выбирать необходимые источники информации;<br>- выбирать наиболее значимую информацию, структурировать ее и оформлять результаты поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современные информационно-правовые системы, как источники достоверной правовой информации;<br>- оформлять документы по | - знать возможности информационных технологий, программного обеспечения и сервисов для поиска, формализации и обработки данных по задачам и/или проблемам в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- знать сервисы, которые можно использовать в профессиональной деятельности, как источники информации, информационные технологии структурирования информации, форматы оформления результатов поиска, современное профессиональное |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | |
| ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | | |

| | | |
|---|---|---|
| ЛРВ 16. Понимающий сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознающий опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдающий основные требования информационной безопасности | профессиональной тематике с использованием информационных технологий и современного программного обеспечения;<br>- применять информационные технологии, официальные профессиональные программные продукты и сервисы для сбора и обработки экономических данных;<br>- определять, какие именно информационные технологии, программные продукты необходимы для решения аналитических и исследовательских задач и использовать их для формализации и проведении расчетов;<br>- использовать программное обеспечение: текстовые процессоры, электронные таблицы для оформления, проведения расчетов и визуализации данных на уровне опытного пользователя;<br>- преобразовывать информацию путем приведения ее к формату, который используется в программных средствах для анализа и оценки финансовых рисков;<br>- использовать возможности информационных технологий, современных профессиональных программных продуктов, официальных сервисов, применяемых в организациях и учреждениях для обработки экономической информации;<br>- использовать возможности современных информационно-правовых систем для поиска необходимой законодательной базы;<br>- применение информационных технологий | программное обеспечение для его применения при решении профессиональных задач;<br>- знать возможности современных информационно-правовых систем для поиска актуальной нормативно-правовой документации;<br>- знать возможности информационных технологий, современного программного обеспечения для оформлении документов;<br>- знать возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для обработки экономической информации;<br>- возможности современного программного обеспечения для преобразования к формату, который используется в специальном программном обеспечении;<br>- знать возможности информационных технологий, современных профессиональных программных продуктов, официальных сервисов, применяемых в организациях и |

| | | |
|---|---|---|
| | и сервисов проверки контрагентов налогоплательщика;<br>- применять возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для проведения аналитических контрольных процедур | учреждениях, для обработки экономической информации;<br>- знать возможности современных информационно-правовых систем для поиска необходимой законодательной базы, знать информационные технологии и сервисы проверки контрагентов;<br>- знать возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов позволяющих производить аналитические контрольные процедуры |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***6 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **80** | **80** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***64*** | ***64*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *14* | *14* |
| лабораторные занятия | *48* | *48* |
| консультации | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***6*** | ***6*** |
| в том числе: работа с лекционным материалом, подготовка к лабораторным занятиям подготовка доклада, подготовка к контрольной работе | *6* | *6* |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | *4* | *4* |
| **Промежуточная аттестация** | **6** | **6**<br>***экзамен*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **Введение** | Цели, задачи, структура дисциплины. Место дисциплины в ОПОП. Информационное общество. Представление об автоматизированных системах управления (АСУ), информационных системах (ИС), адаптивных информационных системах. | **1** | 1 | ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| **Раздел 1. Базовые программные продукты** | | **12** | | |
| **Тема 1.1 Технология обработки текстовой информации** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций | *2* | | |
| | **Лабораторные занятия** | **6** | | |
| | Ввод, редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. | 2 | | |
| | Использование стилей, шаблонов. Формирование оглавления. Колонтитулы. Нумерация страниц | 2 | | |
| | Работа с большими документами Формирование настраиваемого оглавления и списка иллюстраций | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить доклад по заданным темам.<br>Подготовка к контрольной работе | **1** | | |
| **Тема 1.2 Технология** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **создания презентаций** | Презентации, как инструмент профессиональной деятельности. Возможности, порядок создания, редактирования, оформления. Настройка и запуск . | 2 | | ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | | |
| | Создание и редактирование презентации - объекты презентации. Выбор дизайна, эффекты, анимация. Заметки к слайдам, как конспект выступления. Звуковое сопровождение, настройка показа. | 2<br>2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подбор информации и создание презентации на указанную преподавателем тему, связанную с профессиональной деятельностью. | **1** | | |
| **Тема 1.3 Технология использования электронных таблиц** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчеты, использование функций. Обработка данных. | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **16** | | |
| | Создание и редактирование таблиц: ввод формул, использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм. Защита информации в таблицах. | 2 | | |
| | Функции банковские: расчеты по кредитам и вкладам | 2 | | |
| | Финансовые функции – расчеты по ценным бумагам. | 2 | | |
| | Функции отбора и условное форматирование | 2 | | |
| | Обработка данных: сортировка, фильтрация, построение сводных таблиц и сводных диаграмм. | 2 | | |
| | Обработка данных: структурирование таблиц, подведение итогов, консолидирование данных | 2 | | |
| | Решение задач оптимизации, надстройки Excel | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить доклад с презентацией. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к контрольной работе | | | |
| **Раздел 2.** Использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Информационная безопасность | | | | |
| **Тема 2.1.** Компьютерные сети. Интернет. | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности. | 1 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | | |
| | Сетевые ресурсы. Использование on-line семинаров и конференций, социальных платформ. | 2 | | |
| **Тема 2.2 Обеспечение информационной безопасности** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Информационная безопасность. Классификация средств защиты. | 1 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | | |
| | Защита информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование). Физическая защита доступа | 2 | | |
| **Раздел 3.** Использование профессионального и профессионально ориентированного программного обеспечения | | | | |
| **Тема 3.1 Информационно–правовые системы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности финансиста. Поисковые возможности СПС. | 1 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | | |
| | Осуществление подбора информации через ИПС Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов | 2 | | |
| **Тема 3.1 Финансовые и управленческие системы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Средства оптимизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенности специализированных профессиональных программ. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами. Информационно-техническое сопровождение | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (ИТС). | | | |
| | **Лабораторные занятия** | **16** | | |
| | Работа со справочниками. Договоры организации. Штатное расписание. Кадровый учет | 2 | | |
| | Ведение хозяйственной деятельности | 2 | | |
| | Расчеты с покупателями и с поставщиками | 2 | | |
| | Начисление заработной платы. Расчет НДФЛ и страховых взносов | 2 | | |
| | Дебиторская и кредиторская задолженность при расчете с контрагентами и бюджетами | **2** | | |
| | Изучение аналитических возможностей программного обеспечения для бухгалтерии государственного (муниципального) учреждения | **4** | | |
| | Управление предприятием: оперативный учет и отчетность. Анализ финансовой деятельности. | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить доклад с презентацией.<br>Подготовка к контрольной работе. | **2** | | |
| | Информационная безопасность. Классификация средств защиты. | 2 | | |
| | **Консультация** | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа для подготовки к экзамену** | 4 | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 6 | | |
| | **Всего** | **80** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности №208 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов: Профобразование, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131404

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-2183-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/142224

Дополнительная литература

1. Фомин, Д. В. Информационная безопасность: учебное пособие для СПО / Д. В. Фомин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-4488-1351-1, 978-5-4497-1565-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/118458— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118458

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560669/

3. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 556 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18677-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568904.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558828 ..

7. Нетесова, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562512.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| Освоенные компетенции | Результаты обучения (умения, знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02 | **Умения:** - определять, какие именно информационные технологии, программные продукты и сервисы необходимы для решения задачи и/или проблемы;<br>- осуществлять поиск и формализацию необходимой информации, использовать найденную информацию, как исходные данные для решения профессиональных задач;<br>- выбирать необходимые источники информации;<br>- выбирать наиболее значимую информацию, структурировать ее и оформлять результаты поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современные информационно-правовые системы, как источники достоверной правовой информации;<br>- оформлять документы по профессиональной тематике с использованием информационных технологий и современного программного обеспечения;<br>- применять информационные технологии, официальные профессиональные программные продукты и сервисы для сбора и обработки экономических данных;<br>- определять, какие именно информационные технологии, программные продукты необходимы для решения аналитических и | – Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, проведения расчетов в электронных таблицах, обработка большого объема данных, формирование и настройка презентаций; использовать современное программное обеспечение.<br>– Использовать специальное ПО для оформления платежных документов для проведения банковских и кассовых расчетов, для применения в финансово-хозяйственной деятельности предприятия.<br>– Использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций | Текущий контроль: комплекты заданий к лабораторным занятиям, письменные контрольные работы, доклад с презентацией, тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательских задач и использовать их для формализации и проведении расчетов;<br>- использовать программное обеспечение: текстовые процессоры, электронные таблицы для оформления, проведения расчетов и визуализации данных на уровне опытного пользователя;<br>- преобразовывать информацию путем приведения ее к формату, который используется в программных средствах для анализа и оценки финансовых рисков;<br>- использовать возможности информационных технологий, современных профессиональных программных продуктов, официальных сервисов, применяемых в организациях и учреждениях для обработки экономической информации;<br>- использовать возможности современных информационно-правовых систем для поиска необходимой законодательной базы;<br>- применение информационных технологий и сервисов проверки контрагентов налогоплательщика;<br>- применять возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для проведения аналитических контрольных процедур<br>**Знания:**<br>- знать возможности информационных технологий, программного обеспечения и сервисов для поиска, формализации и обработки | – С помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, необходимых для осуществления формирования налоговой базы для расчета и уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, осуществлять проверку своевременности и полноты уплаты налогов и взносов, регламентирующих финансовую деятельность организации, для соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур<br>– С помощью MS Excel рассчитывать платежи по договорам кредитования и договорам лизинга<br>Использовать сетевые ресурсы, осуществлять мониторинг поставщиков, подрядчиков, исполнителей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данных по задачам и/или проблемам в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- знать сервисы, которые можно использовать в профессиональной деятельности, как источники информации, информационные технологии структурирования информации, форматы оформления результатов поиска, современное профессиональное программное обеспечение для его применения при решении профессиональных задач;<br>- знать возможности современных информационно-правовых систем для поиска актуальной нормативно-правовой документации;<br>- знать возможности информационных технологий, современного программного обеспечения для оформлении документов;<br>- знать возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для обработки экономической информации;<br>- возможности современного программного обеспечения для преобразования к формату, который используется в специальном программном обеспечении;<br>- знать возможности информационных технологий, современных профессиональных программных продуктов, официальных сервисов, применяемых в организациях и учреждениях, для обработки экономической информации;<br>- знать возможности современных информационно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правовых систем для поиска необходимой законодательной базы, знать информационные технологии и сервисы проверки контрагентов;<br>- знать возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов позволяющих производить аналитические контрольные процедуры | | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Профессиональная этика**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Трусова В.Э., преподаватель

**Рецензенты:**
Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и татарской филологии
Потанина А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры доцент кафедры русской и татарской филологии

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Профессиональная этика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Профессиональная этика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ЛРВ 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | | |

| | | |
|---|---|---|
| ЛРВ 17. Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания | поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- использовать правила ведения переговоров и этику делового общения в профессиональной деятельности;<br>- применять требования профессиональной этики при решении профессиональных задач | применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации, формат оформления результатов профессиональной направленности;<br>- этика делового общения и правила ведения переговоров;<br>- требования профессиональной этики, применения норм профессиональной этики при решении профессиональных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| Вид учебной работы | Объем часов всего | 5 семестр |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **36** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***30*** | ***30*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *14* | *14* |
| практические занятия | *12* | *12* |
| семинары | *4* | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***6*** | ***6*** |
| в том числе: работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов | *6* | *6* |
| **Промежуточная аттестация** | | *Зачёт* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | | *4* |
| **РАЗДЕЛ 1. Основы профессиональной этики** | | **36** | | |
| **Тема 1.1. Этика как наука о морали. Место морали в жизни общества** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛРВ 13<br>ЛРВ 17 |
| | 1. Функции морали в профессиональной деятельности.<br>2. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета.<br>3. Возрастание морального регулирования в условиях становления и развития правового и демократического общества.<br>4. Связь права и морали в контексте общественного развития.<br>5. Совпадение сфер морального и правового регулирования.<br>6. Взаимосвязь морали и права: общее и различное. | 2 | *1* | |
| | **Практическое занятие** | **2** | ***2*** | |
| | 1. Профессиональная деятельность и мораль. | 2 | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | ***3*** | |
| | Подготовка докладов по теме:<br>1. Основные факторы эффективной коммуникации.<br>2. Этические нормы взаимоотношений.<br>3. Вербальная и невербальная коммуникация.<br>4. Кинетические средства общения.<br>5. Общие требования к деловым письмам.<br>6. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.<br>7. Типы речевой коммуникации и их характеристика. | 2 | *3* | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***1*** | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Профессиональная этика и этикет в финансовой сфере** | 1. Понятие профессиональной этики.<br>2. Нормы профессиональной этики.<br>3. Профессионально-этический кодекс.<br>4. Этические нормы в финансовой сфере<br>5. Этикет как социальное явление.<br>6. Поведение в общественных местах. | 2 | *1* | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛРВ 13<br>ЛРВ 17 |
| | **Практическое занятие** | **2** | ***2*** | |
| | 1. Этические нормы профессиональной деятельности.<br>2. Профессиональный этический кодекс сотрудника финансовой службы. | 2 | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | ***3*** | |
| | Подготовка докладов по теме:<br>1. Современный речевой этикет.<br>2. Деловые беседы в структуре профессиональной деятельности.<br>3. Деловая культура страны (по выбору).<br>4. Стратегия и правила поведения в конфликтах.<br>5. Имидж и стиль в общении.<br>6. Модели поведения и тактика общения в деловой сфере. | 2 | *3* | |
| **Тема 1.3. Общение и служебный этикет** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛРВ 13<br>ЛРВ 17 |
| | 1. Общение как многоплановый процесс.<br>2. Средства и каналы общения.<br>3. Виды, типы, формы общения.<br>4. Барьеры общения.<br>5. Сущность и психологические особенности делового общения.<br>6. Основные формы делового общения сотрудников.<br>7. Уровни и нормы делового общения.<br>8. Антиподы культуры делового общения. | 2 | *1* | |
| | **Практическое занятие** | **2** | ***2*** | |
| | 1.Нормы делового общения. | 2 | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | ***3*** | |
| | Подготовка докладов по теме:<br>1. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на | 2 | *3* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деловые отношения.<br>2. Искусство слушать, правила активного слушания.<br>3. Совещания и собрания как форма деловых отношений.<br>4. Социально-психологическая природа конфликтов.<br>5. Виды и типы конфликтов.<br>6. Недостаточная компетентность в общении как причина конфликтов.<br>7. Как проводить полемику и дискуссию. | | | |
| **Тема 1.4. Вербальные и невербальные средства делового общения** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛРВ 13<br>ЛРВ 17 |
| | 1. Речевой этикет в деловом общении: культура устной речи.<br>2. Культура письменной речи и административный речевой этикет.<br>3. Этикет телефонных разговоров.<br>4. Невербальные особенности профессионального общения. | 2 | *1* | |
| | **Практическое занятие** | **2** | ***2*** | |
| | 1. Средства делового общения. | 2 | *2* | |
| **Тема 1.5. Культура и организация деловых контактов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛРВ 13<br>ЛРВ 17 |
| | 1. Деловые беседы, собрания и совещания.<br>2. Деловые переговоры. Культура делового спора.<br>3. Особенности делового общения на презентациях, выставках, ярмарках и деловых приемах | 2 | *1* | |
| | **Практическое занятие** | **2** | ***2*** | |
| | 1. Культура деловых контактов. | 2 | *2* | |
| **Тема 1.6. Профессиональный имидж** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛРВ 13<br>ЛРВ 17 |
| | 1. Понятие «имидж».<br>2. Составляющие имиджа профессионала.<br>3. Способы формирования персонального имиджа.<br>4. Визитная карточка, ее роль в деловом общении.<br>5. Внешний вид делового мужчины и деловой женщины. | 2 | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. Культура рабочего места и служебного помещения. | | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | ***2*** | |
| | 1. Имиджефомирующая информация. | 2 | *2* | |
| | **Семинарское занятие** | **2** | ***3*** | |
| | 1. Компоненты профессионального имиджа: внешний вид, речь, поведение.<br>2. Роль этики в формировании профессионального имиджа.<br>3. Деловая репутация в цифровом пространстве.<br>4. Имидж лидера: харизма, доверие и авторитет.<br>5. Антиимидж: разрушение профессиональной репутации и пути её восстановления. | 2 | *3* | |
| **Тема 1.7. Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛРВ 13<br>ЛРВ 17 |
| | 1. Межкультурные коммуникации: сущность и специфика<br>2. Социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия между людьми. Факторы межкультурного общения (система ценностей, стили принятия решений, язык, отношение ко времени, статусно-ролевые характеристики деловых людей и т.д.). Толерантность.<br>3. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур | 2 | *1* | |
| | **Семинарское занятие** | **2** | ***3*** | |
| | 1. Этикет и нормы поведения в межкультурной деловой среде.<br>2. Влияние культурных различий на профессиональную коммуникацию.<br>3. Языковые барьеры и стили общения в межкультурной профессиональной коммуникации.<br>4. Способы успешного преодоления языковых барьеров в межкультурной профессиональной коммуникации. | 2 | *3* | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | | |
| **Всего** | | **36** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Профессиональная этика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : учебное пособие для СПО / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-194-6, 978-5-4488-1617-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/128889

2. Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-0658-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92149

Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4488-0630-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92150

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
5. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа www.gks.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06 | умения:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно | - грамотно ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам;<br>- грамотно выбирает необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Текущий контроль: доклад, тестирование, практические задания<br><br>Промежуточная аттестация: зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- использовать правила ведения переговоров и этику делового общения в профессиональной деятельности;<br>- применять требования профессиональной этики при решении профессиональных задач<br>знания:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы | профессиональной деятельности;<br>- грамотно подбирает ресурсы для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>- грамотно применяет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>- эффективно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>- эффективно осуществляет процессы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, грамотно использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>- эффективно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации, формат оформления результатов профессиональной направленности;<br>- этика делового общения и правила ведения переговоров;<br>- требования профессиональной этики, применения норм профессиональной этики при решении профессиональных задач | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>- с высокой готовностью относительно заданной ситуации проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;<br>- эффективно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;<br>- самостоятельно и, верно, осуществляет переговоры, использует этику делового общения и требования профессиональной этики | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Менеджмент**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Устюжина О.Н., преподаватель

**Рецензенты:**
Муртазина Г.Ф., кандидат экономических наук, преподаватель

Хусаинова С.В., кандидат экономических наук, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Менеджмент организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Менеджмент направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.7

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><br>Закреплять задания, предусмотренные планами и программами по внутреннему контролю, за специалистами в соответствии с их профессионализмом<br>Применять для оценки достаточности и надежности доказательств, представленных специалистами, адекватные приемы внутреннего контроля<br>Оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций<br><br>Применять методы, приемы, способы и процедуры финансового контроля устранения выявленных | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности<br><br>Основные требования законодательной и нормативной баз, стандартов внутреннего контроля<br>Практики применения форм, методов, приемов, способов и процедур внутреннего контроля, в том числе с использованием программных продуктов для получения и обработки информации о выявленных отклонениях<br><br>Понятие и виды мер по реализации контрольных мероприятий<br>Основные показатели и |
| ПК 5.2 Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности | | |
| ПК 5.4 Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности | | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 5.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере | внутренним контролем отклонений<br>Обсуждать с ответственными руководителями и специалистами экономического субъекта имеющиеся отклонения от запланированных сроков и объемов работ, предусмотренных плановыми документами | критерии оценки эффективности мероприятий по устранению выявленных нарушений |
| ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | Формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков<br>Оценивать значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации<br>Формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица | Источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами<br>Требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами<br>Теория и практика применения методов, приемов и процедур последующего финансового контроля |
| ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***6 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **62** | **62** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***56*** | ***56*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *32* | *32* |
| практические занятия | *24* | *24* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***6*** | ***6*** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***Дифференцированный зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РАЗДЕЛ 1. Эволюция концепций менеджмента** | | ***16*** | | |
| Введение | Предмет и задачи курса «Менеджмент» | **2** | 1 | ОК 04 |
| **Тема 1.1 Методологические основы менеджмента** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 04, ПК 5.2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Менеджмент, его сущность и содержание, многообразие понятия. Характерные стадии и виды менеджмента. | 2 | | |
| | Менеджер, его место и роль в организации. Особенности российского менеджмента. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 | |
| | Самостоятельно найти и записать «Этапы развития менеджмента». Подготовка докладов | **2** | | |
| **Тема 1.2 История развития менеджмента. Основные школы (концепции) управления** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 | ОК 04, ПК 5.4, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Условия, предпосылки и исторические периоды возникновения менеджмента. | 2 | | |
| | Основные школы (концепции) управления: их обзорная характеристика, отдельные представители, сильные и слабые стороны каждой концепции. | 2 | | |
| | Научные подходы к управлению как к процессу: системный подход; ситуационный подход. | 2 | | |
| **РАЗДЕЛ 2. Функции менеджмента в рыночной экономике** | | ***26*** | | |
| **Тема 2.1. Принципы и функции менеджмента. Понятие организации** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 | ОК 04, ПК 5.2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Основные функции управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. | 2 | | |
| | Краткая характеристика содержания каждой функции. | 2 | | |
| | Универсальные принципы управления и их трансформация в современных условиях. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Понятие, признаки, законы организации. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Внешняя и внутренняя среда организации.<br>Метод конкретных ситуаций(кейс-метод): разбор конкретной ситуации. | 2 | | |
| **Тема 2.2 Планирование как важнейшая функция управления. Стратегия и тактика менеджмента** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 | ОК 04, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Стратегический подход в управлении. Этапы стратегического планирования.<br>Цели организации как элемент ее стратегии. Классификация стратегий менеджмента по различным признакам.<br>Тактика менеджмента. | 2<br>2<br>2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | ОК 04, ПК 5.2 |
| | Типы рыночной стратегии фирмы в условиях конкуренции.<br>Анализ и оценка стратегического состояния организации (на примере SWOT анализа). | 2<br>2 | | |
| **Тема 2.3 Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур управления** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 04, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Понятие и элементы организационной структуры управления (ОСУ).<br>Правила формирования организационной структуры управления. Обзорная характеристика основных типов ОСУ. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Проектирование ОСУ в организации.<br>Анализ эффективности организационной структуры управления. Реорганизация ОСУ. | 2<br>2 | | |
| **РАЗДЕЛ 3. Процесс принятия и реализации управленческих решений** | | ***14*** | | |
| **Тема 3.1. Информационное обеспечение менеджмента. Управленческие решения и их эффективность** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 04, ПК 5.4, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Управленческая информация<br>Новые информационные технологии (ERP, CRM, SCM системы и др.).<br>Понятие и виды управленческих решений. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Подходы к принятию управленческого решения.<br>Этапы процесса принятия решений | 2<br>2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов «Методы принятия управленческих решений» | **2** | 3 | |
| **Тема 3.2. Проблема и пути ее решения** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 04, ПК 5.7, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Понятие проблемы.<br>Диагностика и определение проблемы. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Методы решения проблем в организации. | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Решение реальных проблем компании.<br>Выделение классов решения проблем | 2<br>2 | | |
| **РАЗДЕЛ 4. Основы функционального менеджмента** | | ***6*** | | |
| **Тема 4.1 Деловое общение. Деловая этика в организации** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 04, ПК 5.2, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Понятие делового общения. Этика делового общения. Деловой этикет.<br>Виды и формы делового общения.<br>Понятие организационной культуры компании | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 1 | ОК 04, ПК 5.4, ЛРВ 13, ЛРВ 14 |
| | Решение ситуационных и практических заданий | 2<br>2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | |
| **Всего** | | 62 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Менеджмент осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и предпринимательства №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535154

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534323

3. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко [и др.] ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17649-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536600

Дополнительная литература

1. Лисичкина, Ю.С. Менеджмент. Практикум : учебно-практическое пособие / Лисичкина Ю.С., Астафьева О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-406-07503-6. — URL: https://book.ru/book/934650 — Текст : электронный.

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453155

3. Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник / Казначевская Г.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-406-06561-7. — URL: https://book.ru/book/931163 — Текст : электронный.

4. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/449621

5. Грибов, В.Д. Менеджмент : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 275 с. — ISBN 978-5-406-07025-3. — URL: https://book.ru/book/931410 — Текст : электронный.. - 280 с.

6. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник для ср. спец. учеб. заведений / Виханский О. С., Наумов А. И. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, ИНФРА-М, 2021. – 288 с. ISBN 978-5-9776-0085-9 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система znanium.com [сайт]. — URL: https://znanium.com/read?id=364040

7. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы. – URL: http://eup.ru . – Текст : электронный

8. Ежедневная деловая газета РБК. – URL: https://www.rbc.ru/newspaper/ . – Текст : электронный

9. Интернет-журнал о бизнесе «Секрет фирмы». – URL: https://secretmag.ru . – Текст : электронный

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

2. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

3. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 04<br>ПК 5.2<br>ПК 5.4<br>ПК 5.7 | **умения:**<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><br>распределяет определенные плановой документацией задания между членами группы специалистов по внутреннему контролю<br>Проводит оценку качества, достаточности и надежности представленных членами группы специалистов по внутреннему контролю доказательств наличия значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов<br><br>пПолучает от объекта внутреннего контроля информацию о ходе выполнения им рекомендаций по устранению выявленных отклонений от требований законодательства Российской Федерации, нормативной базы и внутренних регламентов<br>Осуществляет контроль выполнения заданий по исправлению выявленных | правильность применения этических нормативов и элементов делового этикета для повседневной деятельности,<br>умение работать с этическим кодексом организации.<br>Полнота и точность оценки результатов, необходимых для применения материальной и нематериальной форм мотивации персонала.<br>Правильность планирования деятельности отдельных работников, их должностных обязанностей и карьерного роста. Грамотное применение самоменеджмента и тайм-менеджмента.<br>Полнота и обоснованность действий менеджера одного из ключевых функциональных направлений деятельности | Текущий контроль:<br>практические задания,<br>доклад,<br>тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | недостатков и устранению обусловивших их причин<br>Подготавливает информацию для руководителя и заказчика внутреннего контроля о ходе выполнения заданий плановых документов по контролю или устранению выявленных отклонений и обусловивших их причин<br><br>Получает в соответствии с плановой документацией информации от менеджмента о ходе устранения недостатков, выявленных контрольными процедурами, ее анализ и оценка достоверности | организации.<br>Полнота представления о порядке формирования организационной культуры и учет ее национальных особенностей;<br><br>полнота представления о процессе эволюции менеджмента как науки управления.<br>Овладение элементами микро и макросреды организации и понимание их влияния на ее стратегическое состояние;<br>полнота представления о динамике развития организации по фазам жизненного цикла.<br>Знание круга этических проблем в организации:<br>наличия документа о деловой этике;<br>комиссий по этике;<br>особенностей делового этикета;<br>традиций и обычаев компании как части корпоративной (организационной) культуры.<br>Осведомленность и полнота представления о содержании функций менеджмента и практической | |
| | **знания:**<br>организовывает работу коллектива и команды<br><br>самостоятельное проводит процедуры внутреннего контроля по его наиболее рисковым направлениям<br><br>применяет методы, приемы, способы и процедуры финансового контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений;<br>обсуждает с ответственными руководителями и специалистами экономического субъекта имеющиеся отклонения от запланированных сроков и объемов работ, предусмотренных плановыми документами<br><br>формирует информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процедурами недостатков; оценивает значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации; формулирует предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица | реализации этих функций в повседневной деятельности. | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.09 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Документационное обеспечение управления**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Сабирова Л.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Сабиров И.Т. канд. ист. наук, доцент кафедры ИГиМП

Корнилова И.В., д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИГиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРПАВЛЕНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Документационное обеспечение управления является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Документационное обеспечение управления направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.3

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>ПК 3.2 Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).<br>ПК 4.2 Выполнять работу по подготовке закупочной документации.<br>ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков.<br>ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>Применять нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы и порядок заполнения налоговых деклараций, расчетов и других документов, представляемых в налоговые органы;<br>Заполнять налоговые декларации и расчеты, | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих<br>ЛРВ 16 Понимающий сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознающий опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдающий основные требования информационной безопасности | уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов;<br><br>Осуществлять расчет налоговой базы и определять суммы налоговых платежей при составлении налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами о налогах и сборах;<br>Осуществлять подготовку документов, подлежащих представлению в налоговые органы;<br>Осуществлять права и обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, в том числе при проведении налогового контроля (администрирования);<br>Осуществлять права и обязанности налоговых органов при проведении налогового контроля (администрирования) | Нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы налоговых деклараций (расчетов) и порядок заполнения налоговых деклараций (расчетов) и других документов, представляемых в налоговые органы;<br>Порядок формирования налоговых деклараций и расчетов, уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов;<br>Порядок применения налоговых ставок по федеральным, региональным, местным налогам и специальным налоговым режимам; Порядок отражения показателей в налоговых декларациях и расчетах: налоговой базы по налогам, базы для расчета страховых взносов, налоговых ставок, тарифов страховых взносов, сумм налогов, подлежащих к уплате в бюджетную систему Российской Федерации или к возмещению (уменьшению);<br>Порядок внесения изменений в налоговые декларации и расчеты;<br>Мероприятия, проводимые в рамках налогового контроля (администрирования);<br>Перечень документов, обязательных для предоставления в налоговые органы; Порядок и сроки проведения налоговых проверок; Состав документов, подлежащих рассмотрению в налоговых органах при проведении налоговых проверок; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Документы, составляемые по результатам проведения налоговых проверок;<br>Порядок оформления и содержание документов, составляемых по результатам проведения налоговых проверок;<br>Порядок обжалования действий налоговых органов |
| | использовать ресурсы единой информационной системы в сфере закупок; формировать план-график закупок государственного (муниципального) заказчика; применять идентификационные коды закупок; рассчитывать начальную (максимальную) цену контракта, применять требования нормативно-правовых актов при выполнении расчета; использовать разные методы определения НМЦК в различных условиях осуществления закупок; описывать объект закупки, порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам; формировать требования, предъявляемые к участнику закупки, составлять техническое задание, проекта контрактов, подготовить извещения об осуществлении закупки | особенности составления закупочной документации; порядок формирования и утверждения плана-графика закупок, внесения в него изменений и размещения в единой информационной системе в сфере закупок; порядок формирования идентификационного кода закупок; порядок работы закупочной комиссии, ее персональный состав, способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) |
| | Оценивать условия, способствующие трансформации рисков объекта внутреннего контроля в рисковые события<br>Вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по | Понятие и содержание проекта завершающего документа, формируемого по результатам внутреннего финансового контроля |

| | | |
|---|---|---|
| | устранению выявленных отклонений | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***3 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | ***54*** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***44*** | ***44*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *12* | *12* |
| практические занятия | *24* | *24* |
| лабораторные занятия | *8* | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***10*** | ***10*** |
| в том числе: подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий, подготовка и написание докладов, эссе | *10* | *10* |
| **Промежуточная аттестация** | | *зачет с оценкой* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РАЗДЕЛ 1. Документирование управленческой деятельности** | | **36** | | |
| **Тема 1.1 Введение. Документ и система документации** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 09,ПК 3.2, ЛРВ 16 |
| | 1. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов: «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления».<br>2. Понятие систем документации. Унификация и стандартизация управленческих документов. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Подготовка доклада на тему: «Язык и стиль официальных документов». Составить схему «Классификация документов по различным признакам» | 2 | | |
| **Тема 1.2 Система организационно-распорядительной документации** | **Содержание учебного материала** | | 2,3 | ОК 09, ПК 4.2, ЛРВ 3, ЛРВ 16 |
| | 1. ГОСТы на ОРД. Требования к оформлению документов, требования к бланкам.<br>2. Организационные документы: устав, должностная инструкция. Распорядительные документы: приказы, распоряжения,<br>3. Справочно-информационные документы: докладная записка, акт, справка, служебное письмо.<br>4. Состав и особенности оформления документов по личному составу | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1.Оформление документов с помощью программы Microsoft Word. Создание шаблона документа. | 2 | | |
| | 2. Составление и оформление отдельных видов распорядительных и справочно-информационных документов. | 2 | | |
| | 3. Составление и оформление отдельных видов организационных документов. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Документирование трудовых правоотношений. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Анализ должностной инструкции. Подготовка доклада по теме «Создание и оформление текстов организационно-распорядительной документации»<br>Составить схему «Прием на постоянную работу», «Примерная схема организации увольнения», «Примерная схема организации перевода на другую должность» | 4 | | |
| **Тема 1.3. Денежные и финансово-расчетные документы** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 09, ПК 3.2, ЛРВ 3, ЛРВ 16 |
| | 1. Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчетных документов. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. Оформление платежных документов | 2 | | |
| **Тема 1.4. Договорно-правовая документация** | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 | ОК 09, ПК 5.3, ЛРВ 3, ЛРВ 16 |
| | 1.Типовая форма договора (контракта). Виды договоров в сфере закупок. Правила оформления претензионных писем. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Особенности составления и оформления отдельных видов закупочной документации. | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | |
| | Оформление контрактов, претензионных писем. | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Изучить документы по созданию, реорганизации, ликвидации организации, предприятия. Составить структуру текста договора поставки. | 2 | | |
| **РАЗДЕЛ 2. Организация работы с документами** | | **18** | | |
| **Тема 2.1. Организация документооборота, регистрация документов, исполнение документов** | **Содержание учебного материала** | | 1,2,3 | ОК 09, ПК 4.2, ЛРВ 3 |
| | 1. Состав и учет объема документооборота организаций. Организация работы с документацией, поступающей в организацию. Передача документов внутри организации<br>2. Регистрация документов. Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | |
| | Регистрация документов в организации | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Информационные технологии в делопроизводстве** | **Практические занятия** | | 2 | ОК 09, ПК 5.3, ЛРВ 3, ЛРВ 16 |
| | 1. Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач | 2 | | |
| | 1. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word. Работа с электронными документами. Работа с запросами. Создание серийных писем. | 2 | | |
| | 2. Отечественные разработки программ автоматизации ДОУ и архивного дела. | 2 | | |
| **Тема 2.3 Организация оперативного и архивного хранения документов** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 09, ПК 5.3, ЛРВ 3, ЛРВ 16 |
| | 1. Систематизация документов и их хранение.<br>2. Номенклатура дел. Примерные и типовые номенклатуры дел.<br>3. Требования к оформлению дел. Подготовка и порядок передачи дел в архив. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Составление и оформление номенклатуры дел | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Подготовить доклад на тему: «Виды современных информационных технологий и систем электронного документооборота в документационном обеспечении управления» | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | | |
| **Всего** | | 54 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Документационное обеспечение управления осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория информационных технологий профессиональной деятельности №208 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539262

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539338

3. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538144

Дополнительная литература

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 c. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80326.html

2. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489985

3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472550

4. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473802

5. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/14202. - ISBN 978-5-369-01042-6. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1065817

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 02.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об информации, информатизации и защите информации».

2. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в действующей редакции).

3. Федеральный закон от 18.07. 2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

4. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).

5. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ОРД. Требования к оформлению документов»

6. ГОСТ Р.7.08-2013 «СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»

7. Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях (утверждена приказом Росархива от 11.04.2018 №44)

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

7. Электронный учебный курс ДОУ – URL: http://document-ved.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий, докладов, эссе.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 09<br>ПК 3.2<br>ПК 4.2<br>ПК 5.3 | **умения:**<br>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br><br>применяет нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы и порядок заполнения налоговых деклараций, расчетов и других документов, представляемых в налоговые органы;<br>Заполняет налоговые декларации и расчеты, уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов;<br><br>обучающийся составляет план-график закупок и план закупок государственного (муниципального) заказчика, извещения об осуществлении закупки, документацию о закупках, проекты контрактов<br>Использует ресурсы единой информационной системы в сфере | кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)<br>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br><br>участвует в различных мероприятиях и формах налогового контроля (администрирования)<br><br>подготавливает извещения об осуществлении закупки;<br>составления плана-графика закупок и плана закупок государственного (муниципального) | Текущий контроль:<br>контрольная работа,<br>практические задания,<br>доклад,<br>эссе,<br>тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация:<br>зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закупок;<br>Применяет идентификационные коды закупок;<br>Использовать разные методы определения НМЦК в различных условиях осуществления закупок;<br><br>оценивает условия, способствующие трансформации рисков объекта внутреннего контроля в рисковые события;<br>формирует проект завершающего документа по результатам внутреннего финансового контроля<br><br>**знания:**<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br><br>осуществляет расчет налоговой базы и определяет суммы налоговых платежей при составлении налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами о налогах и сборах;<br>Осуществляет подготовку документов, подлежащих представлению в налоговые органы;<br>Осуществляет права и обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, в том числе при проведении налогового контроля (администрирования);<br><br>описывает объект закупки, порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам; Формирует требования, предъявляемые к участнику закупки, составляет техническое задание, проекты контрактов; | заказчика, извещения об осуществлении закупки, документации о закупках, проектов контрактов;<br><br>формирует проекты завершающего документа по результатам внутреннего финансового контроля | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вырабатывает по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных отклонений | | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовые основы антикоррупционного поведения**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Сидоров А.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Корнилова И.В., д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП
Сабиров И.Т., канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Правовые основы антикоррупционного поведения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Правовые основы антикоррупционного поведения направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ПК 5.8

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>- использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства, выявления, предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, профилактики терроризма и борьбы и ним;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли;<br>- обосновывать свою точку зрения по проблемам профилактики и противодействия коррупции в системе органов государственной власти РФ и субъектов РФ, выражать | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности;<br>- направления антикоррупционной политики Российской Федерации; |
| ПК 5.8 Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации | | |
| ЛРВ 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, | | |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | свою позицию обосновывать и защищать ее;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере в сфере профилактики и противодействия коррупции;<br>- выявлять причины и условия, способствующие совершению коррупционных правонарушений;<br>- планировать и осуществлять деятельность по профилактике коррупционных правонарушений | - понятие, принципы и порядок проведения антикоррупционного мониторинга;<br>- антикоррупционные стандарты;<br>- меры юридической ответственности за коррупционные правонарушения и порядок их назначения |
| ЛРВ 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **6 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **36** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** | ***32*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *16* | *16* |
| практические занятия | *16* | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе: работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов | *4* | *4* |
| **Промежуточная аттестация** | | *Дифференцированный зачёт* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1.** | | | | |
| **Тема 1.1. Коррупция как социальное явление** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 06, ПК 5.8, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Коррупция как социально опасное явление. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции | 2 | *2* | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека) | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | Подготовка докладов по темам: Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции | 2 | | |
| **Тема 1.2. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 06, ПК 5.8, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | Формы проявления коррупции (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.). | 2 | *3* | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Наиболее распространенные способы маскировки коррупционной деятельности. Содержательные особенности, основные виды и формы коррупционных правонарушений. Экспорт коррупции | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | Подготовка докладов по темам: Полномочия и деятельность Президента Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в деле противодействия коррупции. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел | | | |
| **Тема 1.3. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | *3* | ОК 06, ПК 5.8, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | Сущность, целевая ориентация, задачи и основные направления государственной стратегии защиты общества от коррупционной опасности. Принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации. Условия успешности и высокого синергетического эффекта реализации стратегии и обеспечения должной антикоррупционной безопасности страны | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Особенности антикоррупционной политики современной России. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт западных государств | 2 | | |
| **Тема 1.4. Антикоррупционное воспитание. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции** | **Содержание учебного материала** | | *2* | ОК 06, ПК 5.8, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Сущность гражданского контроля. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно распорядительным документам органов власти | 2 | | |
| **Тема 1.5. Правовые основы противодействия коррупции** | **Содержание учебного материала** | | *2* | ОК 06, ПК 5.8, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | Нормативное закрепление в России антикоррупционных мер в качестве направлений деятельности всей системы государственных органов. Основные принципы противодействия коррупции. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции | 2 | | |
| **Тема 1.6. Полномочия государственных органов по противодействию коррупции в Российской Федерации. Ответственность за коррупционные правонарушения** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 06, ПК 5.8, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | Роль Президента РФ в сфере организации руководства деятельностью государственных органов по противодействию коррупции. Совет по противодействию коррупции. Комиссия по законодательному обеспечению противодействия коррупции в Государственной Думе. Роль Правительства РФ, иных органов в сфере антикоррупционной деятельности. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции | 2 | *2* | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Дисциплинарная, административная и гражданско- правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. | 2 | | |
| **Тема 1.7. Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах.** | **Содержание учебного материала** | | *3* | ОК 06, ПК 5.8, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | Коррупционные риски: понятие, причины, выявление. Классификация коррупционных рисков. | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Индикаторы оценки и минимизации коррупционных рисков. | 2 | | |
| **Тема 1.8. Профилактика коррупции и минимизация ее негативных последствий** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 06, ПК 5.8, ЛРВ 2, ЛРВ 13 |
| | Профилактика коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления. Минимизация и ликвидация последствий коррупции в органах государственной власти. Запреты и ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы. Обязанность представления сведений об имуществе и доходах. Контроль за расходами государственных служащих и иных категорий граждан. | 2 | *2* | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Понятие и сущность конфликта интересов. Урегулирование конфликта интересов. Понятие, сущность и принципы проведения | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | антикоррупционной экспертизы правовых актов. Коррупционные факторы законодательства. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. | | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | |
| **Всего** | | **36** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Правовые основы антикоррупционного поведения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19118-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567323

2. Противодействие коррупции. Правовые основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16389-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565334

Дополнительная литература

1. Богатырев, Е. Д. Этика государственной и муниципальной службы : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19236-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562458

2. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564053

3. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564494

4. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 481 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12297-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566626

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
5. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа www.gks.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **результата** | **обучения** |
| ОК 06<br>ПК 5.8 | умения:<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>- использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства, выявления, предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, профилактики терроризма и борьбы и ним;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли;<br>- обосновывать свою точку зрения по проблемам профилактики и противодействия коррупции в системе органов государственной власти РФ и субъектов РФ, выражать свою позицию обосновывать и защищать ее;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере в сфере профилактики и противодействия коррупции;<br>- выявлять причины и условия, способствующие совершению коррупционных правонарушений;<br>- планировать и | - применять нормы антикоррупционного законодательства, определяющие порядок предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;<br>- применять нормы антикоррупционного законодательства;<br>- применять положения законодательства РФ, регламентирующие порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной направленности;<br>- нормы законодательства, определяющие порядок предупреждения коррупционных правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;<br>- основы антикоррупционного законодательства | Текущий контроль: доклад, тестирование, практические задания<br><br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществлять деятельность по профилактике коррупционных правонарушений<br>знания:<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности;<br>- направления антикоррупционной политики Российской Федерации;<br>- понятие, принципы и порядок проведения антикоррупционного мониторинга;<br>- антикоррупционные стандарты;<br>- меры юридической ответственности за коррупционные правонарушения и порядок их назначения | | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.11 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы цифровой экономики**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. N 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Устюжина О.Н., преподаватель

**Рецензенты:**
Муртазина Г.Ф., кандидат экономических наук, преподаватель

Хусаинова С.В., кандидат экономических наук, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы цифровой экономики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы цифровой экономики направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - уметь выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем;<br>- понимать особенности и возможности современных и перспективных информационнокоммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики | - сущность цифровой экономики в жизни государства и граждан,<br>- общеэкономические тренды цифровизации;<br>- технология и методы проведения форсайта;<br>- возникновение и развитие искусственного интеллекта;<br>- новые формы занятости в условиях цифровизации экономики;<br>- понятие, виды и способы финансирования в условиях цифровой экономики |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | |
| ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | | |
| ЛРВ 16 Понимающий сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознающий опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдающий основные требования информационной безопасности | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

| Вид учебной работы | *Объем часов всего* | *6 семестр* |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая учебная нагрузка** | **46** | **46** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***42*** | ***42*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *28* | *28* |
| практические занятия | *14* | *14* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***зачет с оценкой*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. | **2** | 1 | ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| **Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Информационная экономика как основа развития цифровой экономики<br>Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). | 2<br>2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 | |
| | Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики. | 2 | | |
| **Тема 2. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике | 2<br>2 | | |
| **Тема 3. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности. | | | |
| **Тема 4. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Новые условия производства и изменение производительности. Производственная функция. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | ОК 01, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности. | 2<br>2 | | |
| **Тема 5. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting). Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. | 2 | | |
| **Тема 6. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных. Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация.<br>Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | финансах | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 | |
| | Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости | 2 | | |
| **Тема 7. Институциональная основы цифровой экономики** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (трансакционный анализ). | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность. Институциональная основы цифровой экономики | 2 | | |
| | | | | |
| **Тема 8. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления. | 2<br>2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 03, ЛРВ 10, ЛРВ 16 |
| | Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике | 2 | | |
| **Тема 9. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Этапы формирования системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Проблема эффективности существующих инструментов оценки. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой** | | | | |
| **Всего** | | **46** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы цифровой экономики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет экономики организации №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Цифровая экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/573693

2. Горелов, Н. А. Цифровая экономика. Цифровая трансформация общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558665

3. Бекетнова, Ю. М. Международные основы и стандарты информационной безопасности финансово-экономических систем : учебное пособие / Ю. М. Бекетнова, Г. О. Крылов, С. Л. Ларионова. — Москва : Прометей, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-907003-27-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94454

Дополнительная литература

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569311

2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565605

3. Зараменских, Е. П. Информационные системы в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17537-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566519

4. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Рассолов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568808

5. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы. – URL: http://eup.ru . – Текст : электронный

6. Ежедневная деловая газета РБК. – URL: https://www.rbc.ru/newspaper/ . – Текст : электронный

7. Интернет-журнал о бизнесе «Секрет фирмы». – URL: https://secretmag.ru . – Текст : электронный

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

2. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

3. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 03 | **умения:**<br>- уметь выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем;<br>- понимать особенности и возможности современных и перспективных информационнокоммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики | - навыками анализа и обоснованного выбора алгоритмов и цифровых инструментов пригодных для практического применения при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торговоорганизационной, торгово-технологической и административноуправленческой сферах; - навыками выбора цифровых инструментов для сбора,обработки и хранения экономической информации; - навыками использования гибких методик управления командной работой; - навыками цифрового взаимодействия с органами государственной власти | Текущий контроль: практические задания, доклад, тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой |
| | **знания:**<br>- сущность цифровой экономики в жизни государства и граждан,<br>- общеэкономические тренды цифровизации;<br>- технология и методы проведения форсайта;<br>- возникновение и развитие искусственного интеллекта;<br>- новые формы занятости в условиях цифровизации экономики;<br>- понятие, виды и способы финансирования в условиях цифровой экономики | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**профессонального модуля**

# ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МДК.01.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МДК.01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЯХ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОРАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА)
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ОРАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА)

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2024 г. № 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики**:
Хусаинова С.В., преподаватель

**Рецензенты:**
Мулюкова С.Р., Заместитель руководителя Исполнительного комитета
г. Набережные Челны, начальник управления финансов

Набиуллина Э.Р., Руководитель территориального отделения Департамента
казначейства Министерства Финансов Республики Татарстан г. Набережные Челны

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 23 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МП.01 ФИНСНОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕНЕНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВПД | **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| ПК 1.1 | Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |
| ПК 1.2 | Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |
| ПК 1.3 | Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |
| ПК 1.4 | Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация бюджетов бюджетной системы Российской Федерации обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки в** | - расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- использования бюджетной классификации для формирования проектов бюджетов и анализа показателей бюджетов бюджетной |

| | |
|---|---|
| | системы Российской Федерации;<br>- оформления документов по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- оформления документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределению между бюджетами;<br>- оформления документов, необходимых для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей;<br>- проведения контрольных процедур за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;<br>- проверки документов по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; проверки документов представленных для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей;<br>- составления бюджетной сметы казенного учреждения и обоснований к ней; составления плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений и обоснования плановых значений по поступлениям и выплатам;<br>- составления тарификационного списка тарифицируемого персонала и выполнения расчетов плановых размеров заработной платы нетарифицируемого персонала государственных и муниципальных учреждений |
| **Уметь** | - применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;<br>- выполнять расчеты плановых показателей по доходам бюджетов публично-правовых образований; определять плановый размер межбюджетных трансфертов, передаваемых бюджету другого уровня;<br>- проектировать предельные объемы бюджетных ассигнований по главным распорядителям средств бюджетов публично-правовых образований; определять дефицит бюджета и источники его финансирования;<br>- выполнять аналитические расчеты по доходам и расходам бюджетов публично-правовых образований;<br>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, в своей профессиональной деятельности;<br>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников бюджетного процесса по исполнению бюджета, в своей профессиональной деятельности;<br>- использовать информационные системы управления общественными финансами для выполнения профессиональных задач; оформлять (проверять оформление) документов, необходимых для осуществления бюджетных процедур;<br>- проводить санкционирование расходов получателей бюджетных средств, государственных и муниципальных учреждений; проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; проводить проверку платежных документов, представленных для |

| | |
|---|---|
| | проведения кассовых выплат;<br>- проводить анализ исполнения бюджетов;<br>- использовать действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений, в своей профессиональной деятельности;<br>- выполнять расчеты плановых показателей по поступлениям и выплатам государственных и муниципальных учреждений; составлять обоснования расходов казенных учреждений; выполнять расчеты плановых размеров заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений |
| **Знать** | - законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования;<br>- структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения;<br>участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочия;<br>- понятие, структуру бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения; порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы; порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;<br>- порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов публично-правовых образований;<br>- формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>участников бюджетного процесса и их полномочия; законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников бюджетного процесса по исполнению бюджета;<br>- юридических лиц, не являющихся участниками бюджетного процесса и их полномочия;<br>- порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи;<br>- процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам; порядок учета бюджетных и денежных обязательств получателей бюджетных средств, порядок казначейского обслуживания и документального оформления исполнения бюджетов в системе казначейских платежей;<br>- порядок ведения сводной бюджетной росписи и кассового плана исполнения бюджета;<br>- порядок учета бюджетных и денежных обязательств получателей бюджетных средств;<br>- порядок санкционирования расходов получателей бюджетных средств, государственных и муниципальных учреждений;<br>- действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений;<br>- типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их |

| | |
|---|---|
| | деятельности; методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;<br>- порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;<br>методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений;<br>- порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений;<br>- порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛРВ 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания.

## 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **308** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 158 |
| учебная практика | 36 |
| производственная практика | 108 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика | |
| | | | Всего | лабораторные и практические занятия | курсовая работа | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. | МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы | 80 | 71 | 40 | | | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.4. | МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях | 78 | 71 | 40 | | | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | УП.01.01 Учебная практика (организация исполнения бюджета) | 36 | | | | 36 | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | ПП.01.01 Производственная практика (организация исполнения бюджета) | 108 | | | | | 108 |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | **Всего** | **308** | 142 | 80 | | 36 | 108 |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК 01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации** | | | |
| **Тема 1.1. Понятие бюджета и бюджетной системы** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Понятие бюджета органов государственной власти (местного самоуправления). Бюджетные правоотношения. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в Российской Федерации. | 2 | |
| | 2. Бюджетное устройство Российской Федерации: организация бюджетной системы, принципы ее построения. Понятие и основные принципы бюджетного федерализма. Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Понятие и роль консолидированных бюджетов. | 2 | |
| | 3. Понятие бюджетных полномочий. Бюджетные полномочия органов государственной власти (местного самоуправления). | 2 | |
| | **Практические занятия 1-2** | **4** | 3 |
| | Решение ситуационных задач по разграничению бюджетных полномочий между органами государственной власти Российской Федерацией, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления | 4 | |
| **Тема 1.2 Формирование доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Межбюджетные отношения** | **Содержание учебного материала** | **12** | 1 |
| | 1. Общая характеристика доходов бюджетов. Состав и структура доходов бюджета: налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления. Разграничение и распределение доходов между уровнями бюджетной системы Российской Федерации. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по формированию доходов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бюджетов соответствующего уровня. | | |
| | 2. Формирование доходной части бюджетов. Методология планирования доходов в условиях среднесрочного планирования.<br>3. Общая характеристика расходов бюджетов. Состав бюджетных ассигнований. Сбалансированность бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. | 2 | |
| | 4. Состав бюджетных ассигнований: на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) и обеспечение выполнения функций казенных учреждений. Субсидии юридическим лицам. Государственное (муниципальное) задание, его содержание, значение и порядок его формирования. Закупки в секторе государственного (муниципального) управления. | 2 | |
| | 5. Расчет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственными (муниципальными) учреждениями государственных (муниципальных) услуг и нормативных затрат на содержание имущества этих учреждений. | 2 | |
| | 6. Определение расходной части бюджетов. Действующие и принимаемые расходные обязательства. Сбалансированность бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Бюджетный дефицит, источники его покрытия. Поддержание сбалансированности федерального бюджета. Бюджетное правило. | 2 | |
| | 7. Организация межбюджетных отношения в Российской Федерации. Состав доходов и расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов. | 2 | |
| | **Лабораторное занятие 1** | **6** | 3 |
| | Расчет и анализ состава и структуры доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по источникам. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия 2-3**<br>Расчет и анализ состава и структуры расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по разделам, подразделам, программам и подпрограммам. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **12** | 2 |
| | **Практические занятия 3-4**<br>Определение размеров дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальным образованиям.<br>Расчет распределения доходов, поступивших на территории муниципального образования по бюджетам бюджетной системы РФ. | 4 | |
| | **Практические занятия 5-6** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Расчет поступлений доходов в бюджет муниципального образования на планируемый год. | | |
| | **Практические занятия 7-8**<br>Определение размера субсидии из бюджета на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетному или автономному учреждению.ипального образования по бюджетам бюджетной системы РФ. | 4 | |
| **Тема 1.3**<br>**Бюджетная классификация** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Понятие бюджетной классификации и ее значение для формирования и исполнения бюджета. Состав бюджетной классификации Российской Федерации.<br>2. Основные принципы формирования и применения кодов доходов бюджетов и кодов расходов бюджетов. Значение бюджетной классификации для осуществления бюджетных процедур. | 2 | |
| | **Лабораторное занятие 4** | **2** | 2 |
| | Формирование кода доходов бюджетов, определение структуры кода. | 2 | |
| **Тема 1.4.**<br>**Организация составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Бюджетный процесс в Российской Федерации, его стадии. Участники бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия. | 2 | |
| | 2. Основы составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Порядок и сроки составления проектов бюджетов. Прогноз социально-экономического развития публично-правового образования. Среднесрочный финансовый план субъекта РФ (муниципального образования), порядок его составления. | 2 | |
| | 3. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период, его содержание и значение.<br>4. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Содержание закона (решения) о бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования). | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 3 |
| | **Практическое занятие 9**<br>Деловая игра по бюджетным полномочиям федеральных (региональных) органов власти (органов местного самоуправления) в бюджетном процессе | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 10**<br>Среднесрочный финансовый план субъекта РФ (муниципального образования), порядок его составления. | 2 | |
| **Тема 1.5. Организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Задачи и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Основы исполнения бюджетов всех уровней. Сводная бюджетная роспись, ее назначение, порядок составления и утверждения. Составление кассового плана. | 2 | |
| | 2. Порядок казначейского обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.<br>3. Процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам. Участники исполнения доходов бюджетов, их полномочия. Роль администраторов доходов бюджета в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. | 2 | |
| | 4. Процедуры исполнения бюджетов по расходам. Принятие и исполнение бюджетных обязательств получателями бюджетных средств. Лицевые счета для учета операций по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Санкционирование и оплата расходов получателей бюджетных средств. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | 2 |
| | **Практические занятия 11-12**<br>Оформление документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации | 4 | |
| | **Практические занятия 13-14**<br>Оформление документов по распределению поступлений между бюджетами бюджетной системы, по перерасчету с плательщиками по суммам платежей, излишне поступившим в бюджетную систему и определение суммы поступлений в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации за текущий операционный день | 4 | |
| | **Практические занятия 15-16**<br>Оформление платежных документов для проведения кассовых выплат получателя бюджетных средств | 4 | |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного устройства, организации бюджетного процесса, финансово-экономического планирования.<br>2. Проведение самостоятельного анализа состава и структуры доходов и расходов бюджета муниципального образования и составление заключения по результатам анализа. | | | |
| | **Консультация** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа для подготовки к комплексному экзамену** | **2** | |
| | **Комплексный экзамен** | **3** | |
| | **Всего по МДК.01.01** | **80** | |
| **МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях** | | | |
| **Тема 2.1. Государственные (муниципальные) учреждения, их правовое положение и особенности функционирования** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности государственных (муниципальных) учреждений. Виды государственных (муниципальных) учреждений: казенные, бюджетные и автономные учреждения. | 2 | |
| | 2. Казенные учреждения, их полномочия и особенности функционирования. Бюджетная смета как основной финансовый документ казенного учреждения, ее форма, порядок составления, утверждения и ведения. Порядок составления обоснований бюджетных ассигнований. | 2 | |
| | 3. Бюджетные и автономные учреждения как некоммерческие организации, привлекаемые для оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ. Порядок взаимодействия государственных (муниципальных) учреждения с учредителем. Формирование государственного (муниципального) задания, порядок финансового обеспечения его выполнения государственными (муниципальными) учреждениями | 2 | |
| | **Лабораторные занятия 1-2** | **4** | 3 |
| | План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения. Порядок его составления, утверждения и ведения. | 4 | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Порядок планирования доходов государственных (муниципальных) учреждений** | 1. Источники финансового обеспечения государственных (муниципальных) учреждений. Средства бюджетов бюджетной системы как финансовая основа функционирования казенных учреждений. Доведение бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств до получателей бюджетных средств. Деятельность казенного учреждения, приносящая доход. Средства дополнительного бюджетного финансирования. | 2 | 1 |
| | 2. Финансовое обеспечение деятельности бюджетного (автономного) учреждения. Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания. Субсидия на иные цели. Поступления от иной приносящей доход деятельности, поступления от договоров аренды государственного (муниципального) имущества. | 2 | |
| | 3. Виды государственных и муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными (муниципальными) учреждениями. Качественные и количественные показатели работы учреждения. Показатели государственного (муниципального) задания. | 2 | |
| | 4. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых государственными (муниципальными) учреждениями. Особенности расчета объемных показателей, характеризующих работу учреждений сектора государственного (муниципального) управления (образовательных учреждений, учреждений культуры, учреждений здравоохранения). | 2 | |
| | 5. Порядок планирования поступлений по плану финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения. Нормативы финансового обеспечения оказания государственных (муниципальных) услуг по отраслям сектора государственного (муниципального) управления. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | 2 |
| | **Практические занятия 1-2**<br>Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы образовательных учреждений, и размера субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год по видам услуг. Выполнение расчетов поступлений от приносящей доход деятельности по общеобразовательным школам, дошкольным образовательным учреждениям и учреждениям среднего профессионального образования. | 4 | |
| | **Практические занятия 3-4** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы учреждений культуры, и размеров субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год. Выполнение расчетов иных поступлений по плану финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений культуры | | |
| | **Практические занятия 5-6**<br>Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы учреждений здравоохранения, и размеров субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год. Выполнение расчетов иных поступлений по плану финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений здравоохранения. | 4 | |
| **Тема 2.3.**<br>**Системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Отраслевые системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Общие принципы формирования должностных окладов, компенсационных и стимулирующих выплат работников государственных (муниципальных) учреждений. Основные документы для определения плановых размеров заработной платы работников. | 2 | |
| | 2. Система оплаты труда учителей и других педагогических работников школ. Особенности оплаты труда работников дошкольных образовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия 3-4** | **4** | 3 |
| | 1. Определение месячной заработной платы работников учреждений дошкольного образования, учреждений среднего профессионального образования | 4 | |
| | **Практические занятия 7-8** | **4** | 2 |
| | 1. Определение месячной заработной платы учителей и руководящих работников школы. Составление тарификационного списка учителей и других педагогических работников. | 4 | |
| **Тема 2.4.**<br>**Порядок планирования расходов государственных (муниципальных)** | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 |
| | 1. Направления расходования средств государственных (муниципальных) учреждений. Состав и планирование расходов на содержание государственных (муниципальных) учреждений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **учреждений** | 2. Планирование расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Особенности планирования фонда оплаты труда в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения. | 2 | |
| | 3. Планирование иных выплат персоналу государственных (муниципальных) учреждений. Выплаты персоналу при командировках, выплаты социального характера. | 2 | |
| | 4. Порядок планирования закупок государственных (муниципальных) учреждений. Порядок обоснования плановых потребностей на осуществление закупок услуг по содержанию имущества, приобретение основных средств и материальных запасов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **10** | 3 |
| | **Практические занятия 9-10**<br>Определение расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Выполнение обоснований расчетов фонда оплаты труда школ, учреждений дошкольного образования, среднего профессионального образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения. | 4 | |
| | **Практическое занятие 11**<br>Выполнение расчетов расходов на иные выплаты персоналу государственных (муниципальных) учреждений | 2 | |
| | **Практическое занятие 12**<br>Выполнение расчетов расходов на приобретение основных средств, материальных запасов и приобретение услуг | 2 | |
| | **Практическое занятие 13**<br>Выполнение расчетов обоснований плановых потребностей на осуществление закупок учреждения (образования, здравоохранения, социального обслуживания). | 2 | |
| **Тема 2.5. Формирование плановых документов государственных (муниципальных) учреждений** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Порядок формирования и утверждения бюджетной сметы казенного учреждения | 2 | |
| | 2. Порядок формирования и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 14**<br>Составление бюджетной сметы казенного учреждения | 2 | |
| | **Практическое занятие 15**<br>Составление плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность государственных (муниципальных) учреждений по вопросам финансово-экономического планирования.<br>2. Выполнение плановых расчетов по оплате труда работников учреждений сектора государственного (муниципального) управления.<br>3. Проведение самостоятельных расчетов поступлений и выплат бюджетных и автономных учреждений и составление плана финансово-хозяйственной деятельности.<br>4. Выполнение расчетов к бюджетной смете казенного учреждения и ее составление. | | **2** | 3 |
| | **Консультация** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа для подготовки к комплексному экзамену** | **2** | |
| | **Комплексный экзамен** | **3** | |
| | **Всего по МДК.01.02** | **78** | |
| **УП.01.01 Учебная практика (организация исполнения бюджета) (3 семестр)**<br>**Виды работ:**<br>**Подготовительный этап практики**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий.<br>**Основной этап практики**<br>Ознакомиться с Уставом (Конституцией) выбранного субъекта РФ.<br>Составить схему консолидированного бюджета региона.<br>Изучить законы субъекта РФ о бюджетах и составить аналитические таблицы, характеризующие состав и структуру доходов и расходов бюджета субъекта РФ в текущем финансовом году (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа. Оценить дотационность субъекта РФ.<br>Проанализировать состав и структуру доходов и расходов консолидированного бюджета субъекта РФ и написать заключение.<br>Изучить ведомственную структуру расходов бюджета субъекта РФ, коды, присвоенные главным распорядителям средств бюджета субъекта РФ, главных администраторов доходов и главных администраторов источников | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| финансирования дефицита бюджета субъекта РФ и коды, им присвоенные региональным законодательством.<br>Изучить закон субъекта РФ «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе» и составить схему бюджетного процесса в субъекте РФ с указанием участников по каждому этапу, их бюджетных полномочий и сроков, установленным для каждого этапа в региональном законе.<br>Изучить порядок исполнения бюджета и кассового обслуживания исполнения бюджета субъекта РФ. Описать порядок в отчете.<br>На территории выбранного субъекта РФ на сайте www.bus.gov.ru найти информацию о государственном (муниципальном) учреждении образования, здравоохранения или социального обслуживания. Изучить его основные документы, представленные на сайте, а также региональные документы, регулирующие деятельность учреждений в данной сфере, а также порядок их финансового обеспечения из региональных (местных) бюджетов.<br>Выбор учреждения обуславливается представленными на сайте документами. При выборе для анализа казенного учреждения, необходимо проанализировать исполнение бюджетной сметы казенным учреждением и составить заключение по результатам анализа.<br>При выборе для анализа бюджетного или автономного учреждения, необходимо проанализировать исполнение показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения, и<br>составить заключение по результатам анализа.<br>Проанализировать состав и структуру расходов регионального бюджета на предоставление государственных и муниципальных услуг в той отрасли социально-культурной сферы, к которой относится выбранное учреждение.<br>Анализ провести за три года: текущий финансовый год (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа.<br>**Заключительный этап практики (промежуточная аттестация)**<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой | | |
| **ПП.01.01 Производственная практика (организация исполнения бюджета) (3 семестр)**<br>**Виды работ:**<br>**Подготовительный этап практики**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий.<br>**Основной этап практики**<br>а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов)<br>Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа о соответствующем бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования). | **108** | |

| | | |
|---|---|---|
| Выполнить расчеты показателей доходов к проекту соответствующего бюджета на очередной финансовый год и плановый период (проекту среднесрочного финансового плана муниципального образования).<br>Выполнить расчеты показателей расходов к проекту соответствующего бюджета в разрезе кодов классификации расходов бюджетов.<br>Ознакомиться с реестром расходных обязательств соответствующего публично-правового образования и с порядком его формирования.<br>Ознакомиться со сводным перечнем участников бюджетного процесса соответствующего уровня и с порядком его формирования.<br>Ознакомиться с перечнем действующих долгосрочных целевых программ соответствующего публично-правового образования и ведомственных целевых программ.<br>Ознакомиться с перечнем инвестиционных проектов, планируемых к включению в инвестиционную программу соответствующего публично-правового образования.<br>Ознакомиться с порядком формирования государственных (муниципальных) заданий для государственных (муниципальных) учреждений и определения размеров субсидий.<br>Ознакомиться с методикой расчета распределения межбюджетных трансфертов между бюджетами разных уровней.<br>Ознакомиться с порядком составления сводной бюджетной росписи и кассового плана по соответствующему бюджету.<br>Ознакомиться с отчетом об исполнении соответствующего бюджета.<br>Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственного (муниципального) финансового контроля<br>Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на образование.<br>Изучить порядок финансового обеспечения образовательных учреждений за счет средств соответствующего бюджета.<br>Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на здравоохранение.<br>Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств обязательного медицинского страхования на территории субъекта РФ (муниципального образования).<br>Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления). | | |

| | | |
|---|---|---|
| Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на социальную политику.<br>Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений социального обслуживания за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).<br>Изучить порядок назначения социальных пособий отдельным категориям граждан за счет средств бюджетов органов государственной власти (местного самоуправления).<br>б) в органах Федерального казначейства<br>Ознакомиться со структурой органов Федерального казначейства и местом отдела (управления) в этой структуре.<br>Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.<br>Изучить Положение о Федеральном казначействе, об Управлении Федерального казначейства, их задачи и функции.<br>Изучить организацию работы отдела (управления), должностные обязанности специалистов отдела (управления)<br>Ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими взаимодействие органов Федерального казначейства с финансовыми органами, получателями бюджетных средств при кассовом обслуживании исполнения бюджетов субъекта РФ (муниципальных образований).<br>Ознакомиться с порядком открытия, переоформления и закрытия лицевых счетов клиентов в органах Федерального казначейства, с порядком отражения операций на лицевых счетах.<br>Ознакомиться с направленными в управление Федерального казначейства реестрами расходных расписаний.<br>Ознакомиться с порядком принятия бюджетных обязательств и реестром принятых на учет обязательств.<br>Ознакомиться с порядком проверки электронных заявок на кассовый расход и документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств.<br>Ознакомиться с порядком санкционирования оплаты денежных обязательств.<br>Ознакомиться с платежными документами, подтверждающими списание денежных средств с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов бюджетной системы РФ.<br>Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.<br>Изучить документы юридического дела получателя бюджетных средств – казенного учреждения.<br>Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми получателю бюджетных средств – казенному учреждению.<br>Ознакомиться с поставленными на учет бюджетными обязательствами получателя бюджетных средств.<br>Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах получателя бюджетных средств – казенного учреждения. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Ознакомиться с документами получателя бюджетных средств – казенного учреждения, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.<br>Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения.<br>Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – бюджетному учреждению.<br>Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.<br>Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения.<br>Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – автономному учреждению.<br>Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.<br>в) в государственных (муниципальных) учреждениях<br>Ознакомиться с видами деятельности учреждения и государственными (муниципальными) услугами (работами), которые это учреждение оказывает (выполняет).<br>Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка учреждения и техникой безопасности на рабочем месте.<br>Ознакомиться с учредительными документами и лицензиями на все виды деятельности.<br>Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа соответствующего уровня о бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования). Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего уровня по соответствующему разделу классификации расходов бюджетов.<br>Изучить нормативные документы соответствующих органов государственной власти (местного самоуправления), выполняющих функции и полномочия учредителя, определяющие порядок оказания услуг (выполнения работ), а также принципы и размеры финансового обеспечения учреждения.<br>Изучить порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок данным учреждением.<br>Ознакомиться с порядком принятия учреждением бюджетных обязательств и постановки их на учет в органах Федерального казначейства (финансовом органе).<br>Ознакомиться с порядком подготовки заявок на кассовый расход и заявок на получение наличных денег. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.<br>Ознакомиться с государственным (муниципальным) заданием, полученным учреждением на очередной финансовый год и плановый период.<br>Составить расчет основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждением.<br>Составить расчет финансового обеспечения учреждения на планируемый год.<br>Изучить Положение об оплате труда учреждения, о материальном стимулировании (премировании) работников.<br>Ознакомиться с порядком проведения тарификации в учреждении. Составить или проверить тарификационный список (штатное расписание) работников учреждения.<br>Ознакомиться с порядком планирования расходов на оплату труда. Составить или проверить расчет фонда оплаты труда работников учреждения.<br>Ознакомиться с порядком расчета расходов к бюджетной смете (плану финансово-хозяйственной деятельности) учреждения. Составить или проверить расчет расходов по видам<br>**Заключительный этап практики (промежуточная аттестация)**<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой | | |
| **Экзамен по модулю ПМ.01** | **6** | |
| **Всего по модулю ПМ.01** | **308** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет финансов сектора государственного (муниципального) управления №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет управления финансами организации №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Учебный финансовый отдел №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Организация обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практики, предусмотренной учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 38.02.06 Финансы.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

Основная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, Н. Н. Шаш ; под редакцией М. П. Афанасьева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20976-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559114

Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Бюджетная система РФ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493977

2. Российский экономический журнал : общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание / учредитель : ЗАО «ЭЖ МЕДИА», и.о. главного редактора Якутин Ю.В., 1958 . – издается с 1958 года (до марта 1992 г. – под названием «Экономические науки). – 6 выпусков в год. – ISSN 0130-9757. – URL http://www.re-j.ru/. – Текст : электронный

3. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10187-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495168

4. Федеральный закон О федеральном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период.

5. Федеральный закон от 16.07.1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (в действующей редакции).

6. Федеральный закон от 06.10.2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в действующей редакции).

7. Федеральный закон от 21.12.2021 года № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектов Российской Федерации» (в действующей редакции).

8. Федеральный закон от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием

правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (в действующей редакции).

9. Федеральный закон от 29.11.2010 года № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

10. Федеральный закон от 19.05.1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в действующей редакции).

11. Федеральный закон от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в действующей редакции).

12. Федеральный закон от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (в действующей редакции).

13. Закон субъекта Российской Федерации «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе» (в действующей редакции) или документ, его заменяющий.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.03.2018 года № 326 «Об утверждении правил составления проекта федерального бюджета и проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).

15. Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 года № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (в действующей редакции).

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Сервер органов государственной власти Российской Федерации . – URL: http://www.gov.ru/

4. Счетная палата Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – UR: www.ach.gov.ru. – Текст : электронный

5. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

6. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

7. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

9. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

10. Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет» – URL: http://www.budget.gov.ru

11. Официальный сайт для предоставления информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://www.bus.gov.ru

12. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: http://www.minfin.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.01.01 и МДК.01.02 – комплексный экзамен (3 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК, учебной практике, производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

**Таблица 3**

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ОК 01<br>ОК 02 | **навыки в:**<br>- расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- использования бюджетной классификации для формирования проектов бюджетов и анализа показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- оформления документов по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- оформления документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределению между бюджетами;<br>- оформления документов, необходимых для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей;<br>- проведения контрольных процедур за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием; | Распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части.<br>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы.<br>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Текущий контрль:<br>практические задания,<br>доклад,<br>тестовые задания<br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.<br>Анализ отчетной документации по результатам практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - проверки документов по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; проверки документов представленных для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей;<br>- составления бюджетной сметы казенного учреждения и обоснований к ней; составления плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений и обоснования плановых значений по поступлениям и выплатам;<br>- составления тарификационного списка тарифицируемого персонала и выполнения расчетов плановых размеров заработной платы нетарифицируемого персонала государственных и муниципальных учреждений<br>**уметь:**<br>- - применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;<br>- выполнять расчеты плановых показателей по доходам бюджетов публично-правовых образований; определять плановый размер межбюджетных трансфертов, передаваемых бюджету другого уровня;<br>- проектировать предельные объемы бюджетных ассигнований по главным распорядителям средств бюджетов публично-правовых образований; определять дефицит бюджета и источники его финансирования;<br>- выполнять аналитические расчеты по доходам и расходам бюджетов публично-правовых образований;<br>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных | Применяет бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности.<br>Выполняет расчеты плановых показателей по доходам бюджетов публично-правовых образований.<br>Определяет плановый размер межбюджетных трансфертов, передаваемых бюджету другого уровня.<br>Проектирует предельные объемы бюджетных ассигнований по главным распорядителям средств бюджетов публично-правовых образований.<br>Определяет дефицит бюджета и источники его финансирования.<br>Выполняет аналитические расчеты по доходам и расходам бюджетов публично-правовых образований.<br>Использует бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, в своей профессиональной деятельности.<br>Использует бюджетную | Промежуточная аттестация: комплексный экзамен, дифференцированный зачет<br>экзамен по модулю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношений, в своей профессиональной деятельности;<br>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников бюджетного процесса по исполнению бюджета, в своей профессиональной деятельности;<br>- использовать информационные системы управления общественными финансами для выполнения профессиональных задач; оформлять (проверять оформление) документов, необходимых для осуществления бюджетных процедур;<br>- проводить санкционирование расходов получателей бюджетных средств, государственных и муниципальных учреждений; проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; проводить проверку платежных документов, представленных для проведения кассовых выплат;<br>- проводить анализ исполнения бюджетов;<br>- использовать действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений, в своей профессиональной деятельности;<br>- выполнять расчеты плановых показателей по поступлениям и выплатам государственных и муниципальных учреждений; составлять обоснования расходов казенных учреждений; выполнять расчеты плановых размеров заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений | классификацию для формирования проектов бюджетов и анализа показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.<br><br>Использует бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников бюджетного процесса по исполнению бюджета, в своей профессиональной деятельности.<br>Использует информационные системы управления общественными финансами для выполнения профессиональных задач.<br>Оформляет документы по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.<br>Оформляет документы по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределению между бюджетами.<br>Оформляет документы, необходимые для осуществления кассовых выплат в системе казначейских платежей.<br><br>Проводит санкционирование расходов получателей бюджетных средств, государственных и муниципальных учреждений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **знать:**<br>- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования;<br>- структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения;<br>участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочия;<br>- понятие, структуру бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения; порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы; порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;<br>- порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов публично-правовых образований;<br>- формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>- основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>участников бюджетного процесса и их полномочия;<br>законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников бюджетного процесса по исполнению бюджета;<br>- юридических лиц, не являющихся участниками | Проводит мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.<br>Проводит проверку платежных документов, представленных для проведения кассовых выплат.<br>Проводить анализ исполнения бюджетов.<br><br>Использует действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений, в своей профессиональной деятельности.<br>Выполняет расчеты плановых показателей по поступлениям и выплатам государственных и муниципальных учреждений.<br>Составляет обоснования расходов казенных учреждений.<br>Выполняет расчеты плановых размеров заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бюджетного процесса и их полномочия;<br>- порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи;<br>- процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам; порядок учета бюджетных и денежных обязательств получателей бюджетных средств, порядок казначейского обслуживания и документального оформления исполнения бюджетов в системе казначейских платежей;<br>- порядок ведения сводной бюджетной росписи и кассового плана исполнения бюджета;<br>- порядок учета бюджетных и денежных обязательств получателей бюджетных средств;<br>- порядок санкционирования расходов получателей бюджетных средств, государственных и муниципальных учреждений;<br>- действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений;<br>- типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности; методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;<br>- порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;<br>методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений;<br>- порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений;<br>- порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**профессионального модуля**

# ПМ.02 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.02.01 ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ
МДК.02.02 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ
МДК.02.03 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Финансово-экономический анализ деятельности организации и оценка финансовых рисков организации**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2024 г. № 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик**:
Хусаинова С.В., преподаватель

**Рецензент:**
Мулюкова С.Р., Заместитель руководителя Исполнительного комитета
г. Набережные Челны, начальник управления финансов

Набиуллина Э.Р., Руководитель территориального отделения Департамента
казначейства Министерства Финансов Республики Татарстан г. Набережные Челны

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Финансово-экономический анализ деятельности организации и оценка финансовых рисков организации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВПД | ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ |
| ПК 2.1 | Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации. |
| ПК 2.2 | Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации. |
| ПК 2.3 | Определять ситуации (контекста) и идентификацию финансовых рисков в деятельности организации. |
| ПК 2.4 | Осуществлять расчет уровня финансовых рисков (пороговых значений, условных зон) и проводить оценку финансовых рисков организации. |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Финансово-экономический анализ деятельности организации и оценка финансовых рисков организации обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки** | - сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;<br>- выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг; |

| | |
|---|---|
| | - подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;<br>- мониторинга изменения данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации;<br>- использования статистических методов и способов для проведения финансового-экономического анализа деятельности организации и оценки финансовых рисков организации;<br>- формирования и проверки планов финансово-экономического развития организации;<br>- выбора и применения статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации;<br>- проведения расчетов финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов;<br>- расчета влияния внутренних и внешних факторов на финансово-экономические показатели организации;<br>- проведения финансово-экономического анализа хозяйственной деятельности организации;<br>- подготовки отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- определения резервов повышения эффективности деятельности организации;<br>- определения ситуации (контекста) финансовых рисковых видов, сфер деятельности организации;<br>- идентификации и формирования портфеля финансовых рисков;<br>- мониторинга финансовых рисков по функциональным сферам и процессам деятельности организации;<br>- качественной оценки финансовых рисков посредством формирования реестра и на его основе построение карт, диаграмм для визуализации финансовых рисков;<br>- учета информации в целях проведения анализа и оценки финансовых рисков;<br>- систематизации и обработки релевантной;<br>- определения аналитических процедур и методов анализа и оценки финансовых рисков;<br>- анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- выбора методических подходов к оценке уровня финансовых рисков и экономической безопасности в разрезе отдельных видов;<br>- оценки вероятности отдельных видов финансового риска;<br>- оценки вероятности события (угроз) с определением индикаторов;<br>- оценки объема экономических потерь и уровня экономической безопасности в разрезе отдельных видов финансового риска;<br>- определения (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных финансовых видов;<br>- установления предельно допустимого уровня финансового риска по видам деятельности;<br>- мониторинга финансовых рисков по функциональным областям;<br>- мониторинга пороговых значений финансовых рисков в разрезе |

| | |
|---|---|
| | отдельных видов;<br>- описания выявленных финансовых рисков в определенном комплексном формате, позволяющем проведение их интегральной оценки;<br>- выбора модели и проведения комплексной оценки финансовых рисков;<br>- принятия решения о значимости комплексного (интегрального) финансовых рисков для организации и его воздействия на организацию;<br>- определения последствий (угроз и возможностей);<br>- формирования сводного отчета о финансовых рисках. |
| **Уметь** | - составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;<br>- осуществлять финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства;<br>- разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда;<br>- оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации;<br>применять информационные технологии для обработки экономических данных;<br>- анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы;<br>- предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации;<br>- использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации;<br>- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации<br>- проводить группировку статистических данных экономических явлений;<br>- производить анализ статистических данных экономических явлений с помощью относительных, средних величин и показателей вариации;<br>- производить анализ рядов динамики, характеризующих изменение социально-экономических показателей;<br>- проводить исследование социально-экономических показателей с использованием индексов;<br>- применять статистические методы для выявления корреляционной связи с помощью количественных и качественных показателей деятельности организации;<br>- применять методики определения финансово-экономической эффективности производства;<br>- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации;<br>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать |

| | |
|---|---|
| | полученные сведения для принятия управленческих решений;<br>- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии<br>- определять контекст процесса оценки финансового риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения;<br>- проводить количественную статистическую оценку финансовых рисков на основе фактических событий базы рисковых событий;<br>- определять и применять на практике эффективные методы визуализации финансовых рисков организации (в том числе методы построения портфеля, реестра, карты рисков) совместно с ответственными за риск сотрудниками - собственниками риска, оказывать помощь ответственным за финансовый риск сотрудникам в правильной идентификации (описании, измерении и оценке) финансовых рисков;<br>- осуществлять оценку рисковых ситуаций, тестировать и верифицировать методики идентификации финансовых рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации;<br>- идентифицировать и анализировать изменения финансовых рисков в динамике;<br>- использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые и аналитические приложения, приложения для визуализации данных) на уровне опытного пользователя;<br>- использовать программное обеспечение: текстовые процессоры, электронные таблицы для оформления, проведения расчетов и визуализации данных на уровне опытного пользователя;<br>- преобразовывать информацию путем приведения ее к формату, который используется в программных средствах для анализа и оценки финансовых рисков;<br>- определять эффективные методы анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- тестировать и верифицировать методики анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- осуществлять отбор методов анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать методики анализа финансовых рисков с учетом отраслевой специфики;<br>применять различные методы и технологии анализа и моделирования финансовых рисков;<br>- осуществлять оценку вероятности наступления рисковых ситуаций;<br>- определять критериальные показатели, для которых устанавливаются пороговые значения в соответствии с внутренней и внешней средой (контекстом) функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения;<br>- осуществлять оценку рисковых ситуаций, тестировать и верифицировать методики оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов; |

| | |
|---|---|
| | - формирование «карты риска», позволяющей определить зоны ответственности за финансовые риски и распределить человеческие ресурсы соответствующим образом;<br>- идентифицировать и анализировать изменения комплексного уровня финансовых рисков в динамике;<br>- использовать специализированное программное обеспечение и информационно-аналитические системы для оценки финансовых рисков и управления ими. |
| **Знать** | - нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации;<br>- методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;<br>- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники;<br>- порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью;<br>- порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью;<br>- порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации;<br>- порядок ведения планово-учетной документации организации;<br>- методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации;<br>- возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для обработки экономической информации;<br>- роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения;<br>- содержание статистической сводки;<br>- значение группировок и их виды;<br>- способы исчисления относительных и средних величин;<br>- методы обработки и анализа рядов динамики;<br>- методы исчисления индексов;<br>- методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;<br>- порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой деятельности организации;<br>- классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации<br>- информационные системы, программное обеспечение, применяемые в организации;<br>- контекст процесса управления финансовыми рисками;<br>- критерии, применяемые при идентификации финансовых рисков; |

| | |
|---|---|
| | - анализ ошибок в процессе идентификации финансовых рисков;<br>- методы идентификации финансовых рисков;<br>- методы и технологии построения портфеля, реестра, карт, диаграмм и других форм визуального отображения финансовых рисков;<br>- принципы и правила выбора метода, техники идентификации финансового риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники);<br>- возможности инструментов риск-менеджмента для идентификации финансовых рисков организации;<br>- законодательство российской федерации и отраслевые стандарты по управлению финансовыми рисками;<br>- базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам;<br>- возможности современного программного обеспечения для преобразования к формату, который используется в специальном программном обеспечении;<br>- критерии, применяемые при оценке финансовых рисков;<br>- критерии, применяемые при оценке уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов;<br>- информация об организации, рынке, законодательстве, социальном, культурном и политическом окружении организации, а также о стратегии ее развития и операционных процессах, включая информацию об угрозах и возможностях достижения поставленных целей;<br>- методы анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- методы анализа финансовых рисков, в том числе вероятности и объема экономических потерь в разрезе отдельных видов финансового риска на основе установленных методических принципов и подходов;<br>- методы, техники, технологии, программные средства и информационные базы оценки различных видов финансовых рисков;<br>- принципы и правила выбора методов анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям, техники анализа риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники);<br>- принципы и правила выбора метода, техники оценки комплексного уровня финансовых рисков;<br>- возможности инструментов риск-менеджмента для оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов;<br>- анализ ошибок в процессе оценки финансовых рисков |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛРВ 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛРВ 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **358** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 244 |
| производственная практика | 108 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика |
| | | | Всего | лабораторные и практические занятия, семинары | курсовая работа | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 | МДК 02.01 Финансы организаций | 104 | 81 | 44 | | |
| ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02 | МДК 02.02 Основы управления финансовыми рисками организации | 54 | 38 | 24 | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01 | МДК 02.03 Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 86 | 63 | 32 | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02 | ПП.02.01 Производственная практика (финансово-экономический анализ) | 108 | | | | 108 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02 | Экзамен по модулю | 6 | | | | |
| | **Всего** | **358** | 182 | 100 | | 108 |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.02.01 Финансы организаций** | | | |
| | **5 семестр** | | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы финансов организаций. Сущность и функции финансов организаций** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Понятие финансов организаций<br>Роль финансов в деятельности предприятия<br>Основные функции финансов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Система финансовых отношений<br>Принципы организации финансов<br>Практическое применение | 2 | |
| **Тема 1.2. Теоретические основы финансов организаций. Финансовые ресурсы и капитал** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Собственные и заемные средства<br>Соотношение собственных и заемных средств<br>Оптимизация структуры капитала<br>Стоимость капитала | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Определение финансовых ресурсов как денежных средств, формируемых организацией для обеспечения деятельности и развития. Методы расчета стоимости: Собственного капитала (модель CAPM, дивидендный подход); Заемного капитала (с учетом налогового щита) | 2 | |
| **Тема 1.3. Теоретические основы финансов организаций. Финансовая политика** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Виды финансовой политики<br>Разработка финансовой стратегии<br>Бюджетирование | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **предприятия** | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Принципы оптимизации структуры капитала. Влияние структуры капитала на финансовую устойчивость и рентабельность. Эффект финансового рычага (левериджа): расчет и интерпретация | 2 | |
| | Анализ структуры капитала на примере реальных компаний.<br>Расчет WACC для оценки инвестиционных проектов<br>Кейсы по выбору источников финансирования | 2 | |
| **Тема 1.4. Теоретические основы финансов организаций. Нормативно-правовое регулирование** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Законодательная база финансовой деятельности, регулирование бухгалтерского учета, отраслевые нормативные акты, ответственность за нарушения, налоговое регулирование | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Анализ нормативных документов<br>Разбор судебной практики<br>Составление сравнительных таблиц требований | 2 | |
| **Тема 1.5. Управление финансами. Управление денежными потоками** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Виды денежных потоков, Классификация, Различия между денежными потоками и прибылью | 2 | |
| | методы анализа и планирования, прямой метод (анализ фактических поступлений и выплат), косвенный метод (корректировка чистой прибыли), бюджетирование денежных потоков (планирование и контроль) | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2 |
| | Управление ликвидностью<br>Методы управления денежными потоками | 2 | |
| | Оптимизация денежных потоков, ускорение инкассации дебиторской задолженности, управление кредиторской задолженностью, использование факторинга и овердрафта, создание резервов ликвидности | 2 | |
| | Автоматизация управления, использование ERP-систем (1С, SAP), внедрение казначейских технологий, применение методов прогнозирования ,составление отчета о движении денежных средств (ОДДС), разработка платежного календаря, анализ кейсов реальных компаний | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Управление финансами. Инвестиционная деятельность** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Понятие инвестиций, Классификация инвестиций, Методы оценки инвестиций | 2 | |
| | Управление инвестиционным портфелем, риски инвестиций, Источники финансирования инвестиций: собственные средства, заемные средства, привлеченные средства, государственная поддержка (субсидии, налоговые льготы). | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2 |
| | Инвестиционный процесс и его этапы. Анализ инвестиционных возможностей (выбор направлений). Оценка эффективности (расчет NPV, IRR, PP, ROI). Формирование инвестиционного портфеля (диверсификация). Реализация и мониторинг (контроль выполнения проектов). | 2 | |
| | Методы оценки инвестиционных проектов. Дисконтированные методы: чистая приведенная стоимость (NPV); внутренняя норма доходности (IRR); дисконтированный срок окупаемости (DPP).<br>Статистические методы: срок окупаемости (PP); индекс рентабельности (PI). | 2 | |
| | Управление инвестиционными рисками. Виды рисков: рыночные, кредитные, операционные. Методы снижения: диверсификация портфеля; хеджирование (фьючерсы, опционы). Страхование инвестиций. Инвестиционная стратегия компании. Связь с общей стратегией развития. Выбор между агрессивной и консервативной политикой. Учет факторов: отраслевые особенности, стадия жизненного цикла. | 2 | |
| **Тема 1.7. Управление финансами. Кредитная политика** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Понятие и цели кредитной политики<br>Виды кредитования<br>Управление кредиторской и дебиторской задолженностью | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Этапы разработки кредитной политики. Анализ рынка и конкурентов. Определение кредитных условий. Оценка кредитоспособности клиентов. Контроль дебиторской задолженности. Инструменты управления кредитными рисками. | 2 | |
| | Влияние кредитной политики на финансовые показатели. Рентабельность продаж. Оборачиваемость дебиторской задолженности. Ликвидность. Разработка кредитных условий для B2B и B2C-сегментов. Анализ дебиторской задолженности компании. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Расчет эффективности факторинга. | | |
| **Тема 1.8. Управление финансами. Дивидендная политика** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Понятие и значение дивидендной политики. Виды дивидендных выплат. Этапы формирования дивидендной политики. Факторы влияния на политику. Основные типы дивидендной политики: Консервативная (остаточная), Стабильная, Компромиссная. | 2 | |
| | Влияние на стоимость компании. Теория иррелевантности дивидендов (Модильяни-Миллер): При идеальных рынках политика не влияет на стоимость. Сигнальная теория: Рост выплат → позитивный сигнал для инвесторов. Теория предпочтения дивидендов (Гордон): Инвесторы ценят регулярные доходы. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Методы выплаты дивидендов. Денежные дивиденды. Акциями (бонусная эмиссия). Капитализация прибыли. Гибридные дивиденды. Расчет дивидендной доходности (Dividend Yield). Анализ политики публичных компаний (например, дивиденды МТС или Норникеля). Сравнение налоговых последствий (НДФЛ 13% vs реинвестирование) | 2 | |
| **Тема 1.9. Финансовая отчетность и анализ. Бухгалтерская отчетность** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Понятие и назначение бухгалтерской отчетности. Состав и структура отчетности. Принципы составления достоверность, нейтральность, сопоставимость, существенность. | 2 | |
| | Международные стандарты. Нормативное регулирование: РСБУ (ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», приказы Минфина (№66н, №34н), МСФО (IAS 1 «Представление отчетности», IFRS 15 «Выручка по договорам»). | 2 | |
| | **Семинары** | **4** | 2 |
| | Анализ отчетности. Горизонтальный анализ: Динамика показателей. Вертикальный анализ: Структура активов/пассивов. Коэффициентный анализ: Ликвидность, рентабельность. Заполнение форм отчетности на примере компании. Выявление «красных флагов» (например, рост долгов при падении выручки). Сравнение РСБУ и МСФО (различия в признании выручки). | 2 | |
| | Состав отчетности. Бухгалтерский баланс (Форма №1): Активы. Пассивы (капитал, обязательства). Отчет о финансовых результатах (Форма №2). Выручка, себестоимость, прибыль. Отчет о движении денежных средств (Форма №4). Операционная, инвестиционная, финансовая деятельность. Отчет об изменениях капитала (Форма №3). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Динамика собственного капитала. Пояснительная записка: раскрытие учетной политики и существенных статей. | | |
| **Тема 1.10. Финансовая отчетность и анализ. Финансовый анализ** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Цели и задачи финансового анализа. Виды анализа. Горизонтальный и вертикальный анализ. Коэффициентный анализ. Ключевые группы коэффициентов. Ликвидности. Финансовой устойчивости. Рентабельности. Деловой активности. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Экспресс-анализ. Оценка ключевых показателей за короткий период. Детализированный (углубленный) анализ. Факторный анализ прибыли. Анализ денежных потоков. Программные инструменты. Excel (построение моделей). 1С, SAP (анализ в ERP-системах). пециализированные программы (Audit Expert, ФинЭкАнализ). | 2 | |
| | Основные методы. Горизонтальный (трендовый): сравнение показателей за разные периоды. Вертикальный (структурный): удельный вес статей в отчетности. Коэффициентный: расчет относительных показателей. Сравнительный: бенчмаркинг с конкурентами. Расчет и интерпретация коэффициентов на примере реальной компании. Построение динамики показателей за 3 года. Анализ причин изменения рентабельности. | 2 | |
| **Тема 1.11. Финансовая отчетность и анализ. Налоговое планирование** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Понятие и принципы налогового планирования. Оптимизация налоговой нагрузки<br>Уровни налогового планирования. Оперативное: оптимизация отдельных сделок. Тактическое: использование льгот и вычетов. Стратегическое: выбор налогового режима (ОСН, УСН, НПД), регистрация в особых зонах (СЭЗ, ТОСЭР). | 2 | |
| | Основные методы оптимизации. Выбор формы договора: Договор подряда vs трудовой договор (налоги на ФОТ). Оптимизация амортизации: Применение нелинейного метода (НК РФ ст. 259.2). Использование льгот. Трансфертное ценообразование. Налоговые риски. Доначисления по ст. 54.1 НК РФ. Включение в план выездных проверок ФНС. Репутационные риски. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Международное налоговое планирование. Использование соглашений об избежании двойного налогообложения (СИДН). Трансграничные схемы (хабы, трасты). Контроль со стороны OECD (BEPS-проект). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Семинары** | **2** | |
| | Расчет налоговой нагрузки при разных режимах (ОСН 20% vs УСН 6%). Разбор кейсов ФНС по оспариванию схем. Составление налогового календаря компании | 2 | |
| **Тема 1.12. Финансовая отчетность и анализ. Аудит финансовой деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Понятие и цели аудита. Виды аудита: внешний аудит, внутренний аудит.<br>Методы внутреннего контроля. Методы аудита. Фактическая проверка: Инвентаризация, осмотр. Документальная проверка: Анализ договоров, счетов. Аналитические процедуры: Сравнение показателей, расчет коэффициентов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Этапы аудиторской проверки. Планирование. Оценка рисков. Разработка программы проверки. Сбор доказательств. Инвентаризация активов. Проверка первичных документов. Анализ и оценка. Тестирование средств контроля. Анализ финансовых показателей. Завершение. Составление аудиторского заключения. Рекомендации по устранению нарушений. Аудиторское заключение. Виды аудиторского заключения. Безоговорочно положительное. С оговорками. Отрицательное. Отказ от выражения мнения. Требования аудиторского заключения. Соответствие ФСАД (федеральным стандартам аудита) | 2 | |
| | **Семинары** | **2** | |
| | Регулирование аудиторской деятельности. ФЗ №307 «Об аудиторской деятельности». Международные стандарты аудита (МСА). Контроль со стороны СРО аудиторов. Проведение тестов средств контроля. Разбор кейсов аудиторских проверок. Составление аудиторского заключения. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Расчет финансовых показателей (ликвидность, рентабельность, WACC).<br>Составление бюджетов движения денежных средств (БДДС).<br>Диагностика финансового состояния компании по реальной отчетности (например, данные Росстата или открытых отчетов ПАО "Роснефть").<br>Разработка рекомендаций по оптимизации структуры капитала<br>Освоение Excel для финансовых расчетов (построение моделей DCF, анализ чувствительности).<br>Изучение функционала 1С:Бухгалтерии для формирования отчетности<br>Изучение лекций, учебников, нормативных документов (НК РФ, ФЗ "О бухучете"). | | **18** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Анализ статей по современным тенденциям (цифровизация финансов, ESG-трансформация) | | | |
| | **Консультации** | **1** | |
| | **Самостоятельная подготовка к комплексному экзамену** | **2** | |
| | **Комплексный экзамен** | **3** | |
| | **Всего по МДК.02.01** | **104** | |
| **МДК.02.02 Основы управления финансовыми рисками организации** | | | |
| **Тема 2.1. Теория рисков. Понятие и классификация рисков. Оценка рисков** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Понятие риска. Ключевые характеристики. Виды финансовых рисков. Классификация рисков. По природе возникновения: финансовые, операционные, стратегические, юридические. По возможности управления: систематические, несистематические. По уровню допустимости: приемлемые, критические, катастрофические. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | 2 |
| | Методы идентификации рисков. Качественные методы. Экспертные оценки. Анализ сценариев. SWOT-анализ. Количественные методы. Статистический анализ. Расчет вероятности на основе исторических данных. Дисперсия и стандартное отклонение. Метод Value at Risk (VaR). Оценка максимальных убытков за период с заданной вероятностью (например, 95%). Стресс-тестирование. Дерево решений. Комбинированные методы. | 2 | |
| | Управление рисками. Снижение вероятности. Диверсификация деятельности. Внедрение систем внутреннего контроля. Минимизация последствий. Страхование. Создание резервных фондов. Принятие риска. Осознанное решение при допустимом уровне угроз. Разбор кейсов. Расчет VaR для инвестиционного портфеля. Построение матрицы рисков для производственного предприятия. | 2 | |
| **Тема 2.2. Теория рисков. Риск-менеджмент** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Понятие и цели риск-менеджмента. Процесс управления рисками. Идентификация рисков. Анализ внутренней и внешней среды. Методы: SWOT-анализ, мозговой штурм, экспертные оценки. Оценка рисков. Качественные методы (ранжирование, матрица рисков). Количественные (VaR, стресс-тестирование). Выбор стратегии. Избежание. Принятие. Снижение. Передача (страхование, хеджирование). Реализация мер. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка регламентов. Внедрение систем контроля. Мониторинг и пересмотр. Регулярный аудит рисков. Корректировка стратегий. Организация риск-менеджмента. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Инструменты риск-менеджмента. Финансовые. Хеджирование (фьючерсы, опционы). Диверсификация инвестиций. Организационные. Внутренний контроль. Резервирование средств. Страховые. Полисы КАСКО/ОСАГО. Страхование ответственности. | 2 | |
| | Современные подходы. ERM (Enterprise Risk Management). Цифровизация: использование Big Data и AI для прогнозирования. Сценарное планирование. Кейс: Риск-менеджмент в банковской сфере. Кредитные риски → Скоринг заемщиков. Рыночные риски → Лимиты на операции. Операционные риски → Резервирование капитала | 2 | |
| **Тема 2.3. Управление конкретными рисками. Кредитные и рыночные риски** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Понятие и виды: кредитные риски и рыночные риски. Виды: Риск дефолта (полный отказ от платежей). Риск деградации кредитного качества (снижение рейтинга заемщика). Страновой риск. Валютный риск (колебания курсов). Процентный риск (изменение ставок ЦБ). Ценовой риск (падение стоимости активов – акций, товаров). Риск ликвидности | 2 | |
| | **Семинары** | **4** | 2 |
| | Методы оценки. Количественные: Скоринг. Модель Альтмана. Анализ кредитной истории. Качественные: Экспертная оценка бизнеса заемщика. Анализ отрасли и рыночных условий.<br>Управление кредитными рисками: Диверсификация портфеля. Обеспечение. Резервирование. Страхование. Расчет вероятности дефолта на основе финансовой отчетности компании. Составление рейтинга заемщиков. | 2 | |
| | Методы оценки. Value at Risk (VaR). Стресс-тестирование. GAP-анализ.<br>Управление рыночными рисками. Хеджирование: Фьючерсы и опционы. Форвардные контракты. Диверсификация активов. Использование стоп-лосс ордеров.<br>Расчет VaR для инвестиционного портфеля. Разбор кейса: Как нефтяная компания хеджирует ценовые риски? | 2 | |
| **Тема 2.4. Управление** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **конкретными рисками. Операционные риски** | Понятие и особенности операционных рисков. Классификация операционных рисков. Категория. Риски процессов. Кадровые риски. Технологические риски. Внешние риски. Юридические риски. Виды и методы контроля. Страхование рисков | 2 | |
| | **Семинары** | **4** | 2 |
| | Методы оценки операционных рисков. Качественные методы. Картирование рисков (Risk Maps). Анализ сценариев. Опросы сотрудников. Количественные методы. Статистический анализ частоты убытков. Модель VaR для операционных рисков. Метод Монте-Карло. Составить карту операционных рисков для торговой сети. Рассчитать потенциальные убытки от кибератаки. | 2 | |
| | Управление операционными рисками. Профилактические меры. Внедрение системы внутреннего контроля (СВК). Разделение обязанностей (четыре глаза principle). Регулярные аудиты. Реактивные меры:. Страхование (киберриски, профессиональная ответственность). Создание резервов. Планы действий в чрезвычайных ситуациях. Современные подходы. Внедрение RegTech-решений для мониторинга рисков. Использование AI для выявления аномалий в процессах. Разработать контрольные процедуры для отдела закупок | 2 | |
| **Тема 2.5. Финансовая безопасность. Антикризисное управление** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Понятие и виды кризисов. Диагностика кризиса. Типы кризисов: Финансовый. Экономический. Организационный. Технологический. Внешний. Методы финансового оздоровления. Инструменты антикризисного управления. Финансовые: Реструктуризация долгов. Снижение издержек. Продажа непрофильных активов. Организационные: Изменение структуры управления. Введение режима жесткой экономии. Маркетинговые: Пересмотр ценовой политики. Фокус на лояльных клиентах. Юридические: Банкротство как инструмент оздоровления (ФЗ №127 «О несостоятельности»). Защита активов от взысканий. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Этапы антикризисного управления. Диагностика кризиса. Анализ финансовых показателей. Выявление ключевых проблем. Разработка антикризисного плана. Экстренные меры. Стратегические изменения. Реализация мер. Оптимизация бизнес-процессов. Переговоры с кредиторами. Внедрение систем контроля. Мониторинг и корректировка. Оценка эффективности принятых решений. Гибкое реагирование на изменения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Семинары** | **2** | |
| | Особые процедуры. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Разработать антикризисный план для предприятия с долговой нагрузкой 80%. Провести анализ ликвидности баланса. Составить план переговоров с кредиторами. | 2 | |
| **Тема 2.6. Финансовая безопасность. Внутренний контроль** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Понятие и цели внутреннего контроля. Достоверности финансовой отчётности. Эффективности операций. Соблюдения законодательства. Сохранности активов. Системы внутреннего контроля. Компоненты системы внутреннего контроля (COSO-модель). Контрольная среда. Этические принципы, организационная структура. Оценка рисков. Выявление и анализ потенциальных угроз. Контрольные процедуры. Разделение обязанностей, авторизация операций. Информация и коммуникации. Системы отчётности и документооборота. Мониторинг. Регулярные проверки и аудит. Аудит рисков. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Виды контрольных процедур. Профилактические: Двойная проверка документов. Ограничение доступа к активам. Ведение журналов учёта. Выявляющие: Инвентаризация. Сверка расчётов. Анализ отклонений. Корректирующие: Блокировка ошибочных операций. Дисциплинарные меры. Обновление регламентов. Методы оценки эффективности ВК. Качественные: Опросы сотрудников. Анализ организационной структуры. Количественные: Подсчёт количества выявленных нарушений. Оценка времени реагирования на инциденты. Технологические: Использование BI-систем для мониторинга аномалий. Внедрение систем автоматического контроля. | 2 | |
| | **Семинары** | **2** | |
| | Практические аспекты внедрения. Для малого бизнеса: Введение перекрёстной проверки операций. Ограничение доступа к кассе. Для крупных компаний: Создание службы внутреннего аудита. Внедрение ERP-систем с контрольными функциями. Разработать контрольные процедуры для отдела закупок. Провести анализ рисков в процессе "Учёт денежных средств". Составить регламент инвентаризации ТМЦ. | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02**<br>Углубленное изучение нормативно-правовой базы, регулирующей управление финансовыми рисками. Ключевыми | | **6** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| документами для анализа являются Федеральный закон "О противодействии легализации доходов" (115-ФЗ), международные стандарты Базель III (особенно актуальные для банковского сектора), а также внутренние регламенты компаний по управлению рисками.<br>Конспектирование лекционных материалов с выделением основных понятий (таких как Value at Risk, стресс-тестирование) и изучение классификаций финансовых рисков (кредитных, рыночных, операционных и других).<br>Решение расчетных задач, таких как определение Value at Risk (VaR) для инвестиционного портфеля или вычисление коэффициентов риска (например, debt-to-equity ratio).<br>Разбор аналитических кейсов, в том числе изучению реальных кризисных ситуаций (например, дефолт Тинькофф Банка в 2022 году) и составлению карт рисков для конкретных отраслей экономики.<br>Подготовка аналитических записок по актуальным темам, таким как "Влияние санкций на валютные риски российских компаний" или "Методы хеджирования в агропромышленном комплексе".<br>Проводить сравнительный анализ подходов к риск-менеджменту в традиционных компаниях и финтех-организациях, что позволяет понять особенности управления рисками в разных секторах экономики | | | |
| | **Консультации** | **2** | |
| | **Самостоятельная подготовка к комплексному экзамену** | **4** | |
| | **Экзамен** | **6** | |
| | **Всего по МДК.02.02** | **54** | |
| **МДК.02.03 Анализ финансово-хозяйственной деятельности** | | | |
| **Тема 3.1. Основы анализа. Методология анализа** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Основные подходы к анализу: Фундаментальный анализ. Сравнительный анализ. Факторный анализ. Трендовый анализ. Приемы и методы экономического анализа. Информационная база. Бухгалтерская отчетность (баланс, ОФР, ОДДС). Управленческая отчетность. Данные оперативного учета. Внешние источники. Этапы проведения анализа: Сбор данных. Предварительный обзор. Расчет показателей. Интерпретация результатов. Подготовка выводов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Финансовый анализ: Горизонтальный (трендовый) анализ. Вертикальный (структурный) анализ. Коэффициентный анализ. Показатели ликвидности. Финансовой устойчивости. Деловой активности. Рентабельности. Разработка финансовых моделей. Подготовка аналитических записок. Обоснование управленческих решений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интеграция финансового и нефинансового анализа. Автоматизация рутинных аналитических процедур. Повышение роли прогнозной аналитики. | | |
| **Тема 3.2. Основы анализа. Анализ бухгалтерской отчетности** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Цели и задачи анализа. Оценка финансового состояния компании. Выявление тенденций развития бизнеса. Определение платежеспособности и финансовой устойчивости. Подготовка данных для управленческих решений. Чтение и интерпретация отчетности. Основные формы отчетности. Бухгалтерский баланс (Форма №1). Активы и пассивы предприятия. Отчет о финансовых результатах (Форма №2). Доходы и расходы. Отчет о движении денежных средств (Форма №4). Поступления и выплаты. Отчет об изменениях капитала (Форма №3). Динамика собственного капитала. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Методы анализа. Горизонтальный (трендовый) анализ. Сравнение показателей за несколько периодов. Выявление динамики роста/снижения. Вертикальный (структурный) анализ. Определение доли статей в общей сумме. Этапы анализа. Проверка отчетности на соответствие стандартам (РСБУ/МСФО). Нормализация данных (исключение разовых операций). Расчет показателей (коэффициенты, динамика). Сравнение с отраслевыми нормативами. Формулирование выводов. Анализ активов и пассивов. | 2 | |
| **Тема 3.3. Основы анализа. Трендовый анализ** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Сущность и назначение. Выявления устойчивых тенденций развития бизнеса. Прогнозирования будущих значений показателей. Своевременного обнаружения негативных изменений. Методика проведения. | 2 | |
| | Сбор данных Расчет темпов роста Визуализация трендов: Построение графиков и диаграмм. Выделение сезонных колебаний. Определение трендовых линий. Анализ динамики показателей. Построение прогнозов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Типы трендов. Тип тренда. Характеристика. Возрастающий. Постепенный рост показателя. Убывающий. Постепенное снижение показателя. Стабильный. Отсутствие значимых изменений. Сезонный. Регулярные колебания по периодам. | 2 | |
| | Анализ выручки. Анализ затрат. Прогнозирование. Метод скользящих средних. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Линейная регрессия. Экспоненциальное сглаживание. | | |
| **Тема 3.4. Анализ финансового состояния. Ликвидность и платежеспособность** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Ключевые понятия. Ликвидность. Платежеспособность. Расчет и анализ коэффициентов. | 2 | |
| | Коэффициенты ликвидности. Текущая ликвидность. Срочная ликвидность. Абсолютная ликвидность. Оценка финансовой устойчивости. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Анализ активов по степени ликвидности. Наиболее ликвидные. Денежные средства. Краткосрочные финансовые вложения. Быстрореализуемые. Дебиторская задолженность. Прочие оборотные активы. Медленнореализуемые. Запасы. НДС по приобретенным ценностям. Труднореализуемые. Внеоборотные активы. | 2 | |
| | Анализ платежеспособности. Анализ платежеспособности. Коэффициент автономии. Коэффициент финансового рычага. Коэффициент покрытия процентов. Признаки неплатежеспособности. Отрицательный чистый денежный поток. Просроченная кредиторская задолженность. Коэффициент текущей ликвидности. Снижение собственного капитала | 2 | |
| **Тема 3.5. Анализ финансового состояния. Рентабельность** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Сущность и значение рентабельности. Факторный анализ прибыли. Способность генерировать прибыль. Отдачу на вложенные ресурсы. Конкурентоспособность компании. | 2 | |
| | Система показателей рентабельности. Рентабельность продаж. Рентабельность активов. Рентабельность капитала. Рентабельность продукции. Анализ деловой активности. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Факторный анализ рентабельности. Методика оценки влияния факторов: Изменение цен реализации. Динамика себестоимости. Структура продаж. Объем реализации. | 2 | |
| | Пути повышения рентабельности. Оптимизация затрат. Повышение ценовой политики. Увеличение оборачиваемости активов. Снижение налоговой нагрузки. Пересмотр ассортимента продукции. Автоматизация расчетов. Использование Excel-шаблонов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Финансовые модули ERP-систем. BI-инструменты для визуализации. | | |
| **Тема 3.6. Анализ финансового состояния. Инвестиционная привлекательность** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Методы оценки инвестиционной привлекательности. Финансовые показатели. Финансовая устойчивость. Рост выручки и прибыли. Конкурентные преимущества. Прозрачность управления. Перспективы рынка. Критерии оценки инвестиций. | 2 | |
| | Отраслевые особенности. IT-стартапы: Высокий рост, но риски убытков (оценка по методу DCF или ARR**)**. Промышленность: Стабильные денежные потоки (важны P/E и EV/EBITDA). Сырьевые компании: Зависимость от цен на ресурсы (анализ коэффициента операционного рычага**)**. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Нефинансовые факторы. Качество менеджмента (опыт руководителей, репутация). Инновационный потенциал (патенты, R&D-затраты). ESG-факторы (экология, социальная ответственность, управление). Политические и регуляторные риски | 2 | |
| | Инструменты анализа. Модель дисконтированных денежных потоков (DCF) – для оценки стоимости бизнеса. Сравнительный анализ (аналоги, мультипликаторы). Сценарное моделирование. Анализ эффективности проектов | 2 | |
| **Тема 3.7. Комплексный анализ. Анализ затрат** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Классификация затрат. Методы анализа затрат. Вертикальный анализ. Расчет удельного веса каждой статьи затрат. Горизонтальный анализ. Изучение динамики изменений за период. Факторный анализ. Метод цепных подстановок. Ключевые показатели эффективности затрат. | 2 | |
| | Анализ "затраты-объем-прибыль". ABC-анализ затрат. Принцип Парето 20/80. Расчет точки безубыточности. Запас финансовой прочности. Методы оценки стоимости бизнеса. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Оптимизация затрат: эффективные методы. Логистика: Консолидация поставок. Переход на аутсорсинг. Производство: Внедрение lean-технологий. Повышение загрузки оборудования. Персонал: Кросс-функциональное обучение. Система KPI. Инновации: Автоматизация рутинных процессов. Внедрение энергосберегающих технологий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Факторы, влияющие на стоимость. Автоматизация анализа. 1С:Управление производством - учет и калькуляция. Power BI - визуализация структуры затрат.специализированные системы (SAP CO, Oracle Hyperion). | 2 | |
| **Тема 3.8. Комплексный анализ. Оценка бизнеса** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Основные цели оценки. Определение рыночной стоимости компании. Подготовка к сделкам M&A (слияния и поглощения). Привлечение инвестиций. Реструктуризация активов. Судебные и налоговые споры. | 2 | |
| | Подходы к оценке бизнеса. Доходный подход. DCF (Discounted Cash Flow). Капитализация прибыли. Сравнительный подход. Затратный подход. Метод чистых активов. Ликвидационная стоимость. Метод замещения. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Ключевые этапы оценки. Подготовительный этап: Сбор финансовой отчетности. Анализ отрасли. Выбор методов оценки. Расчетный этап: Нормализация отчетности. Прогнозирование показателей. Расчет стоимости разными методами. Заключительный этап: Согласование результатов. Подготовка отчета. Презентация выводов. | 2 | |
| | Особые ситуации в оценке. Стартапы и IT-компании: Акцент на потенциал роста. Методы: Венчурный метод. Метод Беркуса. Оценка по метрикам (ARR, LTV). Кризисные компании: Учет дисконта за ликвидность. Анализ реструктуризационного потенциала. Оценка активов по ликвидационной стоимости. Современные тренды в оценке. Использование Big Data для прогнозирования. Учет ESG-факторов в стоимости. Применение машинного обучения для анализа сделок. Блокчейн для верификации активов. | 2 | |
| **Тема 3.9. Комплексный анализ. Анализ конкурентной среды** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Цели и задачи анализа. Оценка положения компании на рынке. Источники информации. Первичные данные: Тайные покупатели. Опросы клиентов. Ярмарки и выставки. Вторичные данные: Финансовая отчетность (для публичных компаний). Маркетинговые исследования. Отраслевые рейтинги. Данные госстатистики. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Методы анализа конкурентной среды. Матрица Портера (5 сил конкуренции). SWOT-анализ конкурентов. Бенчмаркинг. Ключевые показатели для анализа. Доля рынка. Ценовая эластичность. Лояльность клиентов. Инновационная активность. Статистические данные. Экономические модели. CRM-системы. Базы данных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роспатента. Анализ конкурентов аптечной сети. Сравнительный анализ. | | |
| | Стратегии конкурентной борьбы. Лидерство по издержкам. Оптимизация логистики. Экономия на масштабе. Автоматизация процессов. Дифференциация. Уникальное торговое предложение. Повышенное качество сервиса. Эксклюзивный ассортимент. Фокусирование. Нишевая специализация. Локальное присутствие. Персонализированный подход. Инструменты автоматизации. Competitive Intelligence (Crayon, Kompyte). Web-аналитика (SimilarWeb, SEMrush). CRM-системы с модулем анализа конкурентов. BI-платформы для визуализации данных. | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 02.03**<br>Диагностика финансового состояния хозяйствующих субъектов.<br>Изучить методологию финансового анализа, включая детерминированные и стохастические методы факторного анализа, современные подходы к интерпретации финансовой отчетности в соответствии с требованиями РСБУ и МСФО.<br>Рассмотреть методику расчета ключевых финансовых коэффициентов (ликвидности, платежеспособности, рентабельности), проведение трендового и сравнительного анализа, построение прогнозных моделей.<br>Анализ реальной бухгалтерской отчетности предприятий с последующей разработкой рекомендаций по улучшению финансовых показателей.<br>Подготовка аналитических обзоров по проблемам диагностики кризисных явлений, оценке инвестиционной привлекательности и эффективности антикризисных мер.<br>Практика с использованием специализированного программного обеспечения (1С, Audit Expert, SPSS) для автоматизации аналитических процедур. | | **18** | 3 |
| | **Консультации** | **1** | |
| | **Самостоятельная подготовка к комплексному экзамену** | **2** | |
| | **Комплексный экзамен** | **3** | |
| | **Всего по МДК.02.03** | **86** | |
| **ПП.02.01 Производственная практика (финансово-экономический анализ) (5 семестр)**<br>**Виды работ:**<br>**Подготовительный этап**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий.<br>**Основной этап**<br>Ознакомиться с деятельностью организации. Изучить Устав и копии учредительных документов. Изучить основные | | **108** | |

| | | |
|---|---|---|
| нормативные акты, регламентирующие управление финансами в организации.<br>Ознакомится со структурой финансовой службы организации. Ознакомиться с правами и обязанностями финансового менеджера в организации.<br>Описать систему управления финансами организации.<br>Изучить формы бухгалтерской отчетности организации (Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах, Отчет об изменениях капитала, Отчет о движении денежных средств, Приложение к бухгалтерскому балансу, Отчет о целевом использовании средств, пояснительная записка).<br>Оценить финансовую структуру капитала организации. Описать политику управления собственным и заемным капиталом организации. Провести анализ собственного и заемного капитала согласно данным бухгалтерского баланса. Определить цену заемного капитала. Рассчитать показатели финансового рычага. Предложить мероприятия по оптимизации структуры капитала организации.<br>Провести анализ динамики и структуры основных и оборотных фондов организации<br>Провести расчет амортизации.<br>Рассчитать чистые активы организации.<br>Описать политику управления отдельными элементами оборотных активов организации (запасов, дебиторской задолженности, денежных средств).<br>Провести анализ обеспеченности материальными ресурсами.<br>Определить состав производственных запасов в организации.<br>Определить состав дебиторской задолженности организации.<br>Рассчитать стоимость чистого и необходимого оборотного капитала.<br>Определить состав доходов и расходов организации.<br>Дать характеристику условиям признания выручки от реализации в бухгалтерском учете. Рассчитать планируемую выручку от реализации продукции (работ, услуг). Оценить степень выполнения плана и динамики показателей производства и реализации продукции.<br>Ознакомиться с учетной политикой организации и определить метод списания материалов на затраты.<br>Составить смету затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг) в организации.<br>Рассчитать показатели операционного анализа прибыли. Сформировать чистую прибыль организации. Определить порядок распределения и использования чистой прибыли организации.<br>Предложить мероприятия по оптимизации расходов организации.<br>Предложить мероприятия по увеличению доходов организации.<br>Изучить порядок проведения денежных расчетов в организации.<br>Заполнить формы безналичных расчетов, используемых в организации, по основным хозяйственным операциям. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Определить чистый денежный поток организации.<br>Определить состав и структуру кредиторской задолженности организации.<br>Изучить особенности и этапы проведения закупок товаров, работ, услуг.<br>Определить требования к поставщикам, основную документацию.<br>Изучить способы проведения закупки, принципы работы в Единой информационной системе закупки товаров, работ, услуг.<br>Проведение контроля закупочной деятельности.<br>Изучить порядок и виды кредитования организации. Проанализировать состав кредитов коммерческих банков. Рассчитать кредитную нагрузку организации. Провести оценку целесообразности привлечения заемных средств.<br>Изучить порядок заключения договоров имущественного страхования.<br>Описать виды страхования финансово-хозяйственной деятельности организации.<br>Ознакомиться со структурой инвестиционного портфеля. Рассчитать показатели инвестиционных проектов организации.<br>Рассчитать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации.<br>Рассчитать показатели движения основных средств организации.<br>Оценить эффективность использования основных средств и материальных ресурсов организации.<br>Рассчитать показатели движения рабочей силы. Оценить эффективность использования трудовых ресурсов организации.<br>Рассчитать финансовые коэффициенты: ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности (оборачиваемости).<br>Провести оценку вероятности банкротства.<br>Предложить мероприятия по повышению финансового состояния организации.<br>Собрать информацию об организации, рынке, законодательстве, социальном, культурном и политическом окружении организации, а также о стратегии ее развития и операционных процессах, включая информацию об угрозах и возможностях достижения поставленных целей.<br>Определить ситуации (контекст) финансовых рисковых видов, сфер деятельности организации.<br>Провести качественную оценку финансовых рисков посредством формирования реестра и на его основе построение карт, диаграмм для визуализации финансовых рисков. Оценить вероятность отдельных видов финансового риска, события (угроз) с определением индикаторов.<br>Оценить объем экономических потерь и уровня экономической безопасности в разрезе отдельных видов финансового риска, определение (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных финансовых видов, установление предельно допустимого уровня финансового риска по видам деятельности.<br>Определение последствий (угроз и возможностей) и формирование сводного отчета о финансовых рисках.<br>Выбор методов по снижению выявленных рисков в организации. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Заключительный этап (промежуточная аттестация)**<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой | | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена по модулю** | **6** | |
| **Всего по ПМ.02** | **358** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.02 Финансово-экономический анализ деятельности организации и оценка финансовых рисков организации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет управления финансами организации №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Учебный финансовый отдел №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 38.02.06 Финансы.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в общеобразовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17289-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532812

2. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 569 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540935

3. Шадрина, Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14766-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513729.

Дополнительная литература

1. Биткина, И. К. Финансы организаций. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. К. Биткина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10975-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541771

2. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 569 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540935

3. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Погодина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16953-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536810 .

4. Борисова, О. В. Основы организации инвестиционной деятельности и управление рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17339-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545021

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Сервер органов государственной власти Российской Федерации . – URL: http://www.gov.ru/

4. Счетная палата Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – UR: www.ach.gov.ru. – Текст : электронный

5. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

6. Федеральная служба государственной статистики официальный сайт. – Москва. – URL: www.gks.ru . – Текст : электронный

7. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

9. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.02.01 и МДК.02.03 – комплексный экзамен (5 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК.02.02 – экзамен (5 семестр).

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | **навыки:**<br>**-** сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;<br>- выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг;<br>- подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;<br>- мониторинга изменения данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации;<br>**-** использования статистических методов и способов для проведения финансового- | Демонстрирует способность распознавать задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделят её составные части.<br>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы.<br>Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи.<br>Владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере.<br>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br><br>Применяет средства | Текущий контроль:<br>контрольные работы,<br>практические задания,<br>доклад,<br>тестовые<br>задания<br><br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.<br><br>Анализ отчетной документации по результатам практики<br><br>Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономического анализа деятельности организации и оценки финансовых рисков организации;<br>- формирования и проверки планов финансово-экономического развития организации;<br>- выбора и применения статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации;<br>- проведения расчетов финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов;<br>- расчета влияния внутренних и внешних факторов на финансово-экономические показатели организации;<br>- проведения финансово-экономического анализа хозяйственной деятельности организации;<br>- подготовки отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- определения резервов повышения эффективности деятельности организации;<br>- определения ситуации (контекста) финансовых рисковых видов, сфер деятельности организации;<br>- идентификации и формирования портфеля финансовых рисков;<br>- мониторинга финансовых рисков по функциональным сферам и процессам деятельности организации;<br>- качественной оценки финансовых | информационных технологий для решения профессиональных задач.<br><br>Правильно составляет проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации.<br>Правильно осуществляет финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявляет резервы производства.<br>Разрабатывает эффективные и обоснованные меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда.<br>Демонстрирует способность оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации.<br>Корректно применяет информационные технологии для обработки экономических данных.<br>Демонстрирует способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать | комплексный экзамен,<br>экзамен,<br>экзамен по модулю. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рисков посредством формирования реестра и на его основе построение карт, диаграмм для визуализации финансовых рисков;<br>- учета информации в целях проведения анализа и оценки финансовых рисков;<br>- систематизации и обработки релевантной;<br>- определения аналитических процедур и методов анализа и оценки финансовых рисков;<br>- анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- выбора методических подходов к оценке уровня финансовых рисков и экономической безопасности в разрезе отдельных видов;<br>- оценки вероятности отдельных видов финансового риска;<br>- оценки вероятности события (угроз) с определением индикаторов;<br>- оценки объема экономических потерь и уровня экономической безопасности в разрезе отдельных видов финансового риска;<br>- определения (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных финансовых видов;<br>- установления предельно допустимого уровня финансового риска по видам деятельности;<br>- мониторинга финансовых рисков по функциональным областям;<br>- мониторинга пороговых значений финансовых рисков в разрезе отдельных видов; | полученные выводы.<br>Предлагает верные организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации.<br>Эффективно использует автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации.<br>Правильно собирает и анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.<br><br>Демонстрирует способность применять методики определения финансово-экономической эффективности производства.<br>Верно рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации.<br>Правильно анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - описания выявленных финансовых рисков в определенном комплексном формате, позволяющем проведение их интегральной оценки;<br>- выбора модели и проведения комплексной оценки финансовых рисков;<br>- принятия решения о значимости комплексного (интегрального) финансовых рисков для организации и его воздействия на организацию;<br>- определения последствий (угроз и возможностей);<br>- формирования сводного отчета о финансовых рисках<br>**уметь:**<br>- составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;<br>- осуществлять финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства;<br>- разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда;<br>- оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации;<br>применять информационные технологии для обработки экономических данных; | Эффективно использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.<br><br>Демонстрирует правильное представление и уверенное владение контекстом процесса управления финансовыми рисками; критериями, применяемыми при идентификации финансовых рисков; анализом ошибок в процессе идентификации финансовых рисков; методами идентификации финансовых рисков; методами и технологиями построения портфеля, реестра, карт, диаграмм и других форм визуального отображения финансовых рисков; принципами и правилами выбора метода, техникой идентификации финансового риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); возможностями инструментов риск-менеджмента для идентификации финансовых рисков организации; законодательством Российской Федерации и отраслевыми стандартами по управлению финансовыми рисками; базовыми | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы;<br>- предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации;<br>- использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации;<br>- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации<br>- проводить группировку статистических данных экономических явлений;<br>- производить анализ статистических данных экономических явлений с помощью относительных, средних величин и показателей вариации;<br>- производить анализ рядов динамики, характеризующих изменение социально-экономических показателей;<br>- проводить исследование социально-экономических показателей с использованием индексов;<br>- применять статистические методы для выявления корреляционной связи с помощью количественных и качественных показателей деятельности организации;<br>- применять методики определения финансово-экономической эффективности | положениями международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам.<br>Демонстрирует способность точно определять контекст процесса оценки финансового риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения<br>Правильно проводит количественную статистическую оценку финансовых рисков на основе фактических событий базы рисковых событий. Демонстрирует способность точно определять и правильно применять на практике эффективные методы визуализации финансовых рисков организации (в том числе методы построения портфеля, реестра, карты рисков) совместно с ответственными за риск сотрудниками - собственниками риска, оказывать помощь ответственным за финансовый риск сотрудникам в правильной идентификации (описании, измерении и оценке) финансовых рисков. Демонстрирует способность результативно осуществлять оценку рисковых ситуаций, тестировать и верифицировать методики | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производства;<br>- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации;<br>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;<br>- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии<br>- определять контекст процесса оценки финансового риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения;<br>- проводить количественную статистическую оценку финансовых рисков на основе фактических событий базы рисковых событий;<br>- определять и применять на практике эффективные методы визуализации финансовых рисков организации (в том числе методы построения портфеля, реестра, карты рисков) совместно с ответственными за риск сотрудниками - собственниками риска, оказывать помощь ответственным за финансовый риск сотрудникам в правильной идентификации (описании, измерении и оценке) финансовых рисков;<br>- осуществлять оценку рисковых | идентификации финансовых рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации.<br>Правильно идентифицирует и качественно анализирует изменения финансовых рисков в динамике. Результативно использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые и аналитические приложения, приложения для визуализации данных) на уровне опытного пользователя.<br>Верно определяет ситуации (контекста) финансовых рисковых видов, сфер деятельности организации. Правильно проводит идентификацию и формирует портфель финансовых рисков.<br>Результативно проводит мониторинг финансовых рисков по функциональным сферам и процессам деятельности организации. Правильно проводит качественную оценку финансовых рисков посредством формирования реестра и на его основе построение карт, диаграмм для визуализации финансовых рисков. Правильно проводит учет информации в целях проведения анализа и оценки финансовых рисков. Результативно | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуаций, тестировать и верифицировать методики идентификации финансовых рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации;<br>- идентифицировать и анализировать изменения финансовых рисков в динамике;<br>- использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые и аналитические приложения, приложения для визуализации данных) на уровне опытного пользователя;<br>- использовать программное обеспечение: текстовые процессоры, электронные таблицы для оформления, проведения расчетов и визуализации данных на уровне опытного пользователя;<br>- преобразовывать информацию путем приведения ее к формату, который используется в программных средствах для анализа и оценки финансовых рисков;<br>- определять эффективные методы анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- тестировать и верифицировать методики анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- осуществлять отбор методов анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать методики анализа финансовых | систематизирует и верно проводит обработку релевантной аналитической информации для анализа и оценки финансовых рисков.<br><br>Демонстрирует правильное представление и уверенное владение критериями, применяемыми при оценке финансовых рисков; критериями, применяемыми при оценке уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов; информацией об организации, рынке, законодательстве, социальном, культурном и политическом окружении организации, а также о стратегии ее развития и операционных процессах, включая информацию об угрозах и возможностях достижения поставленных целей; методами анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; методами анализа финансовых рисков, в том числе вероятности и объема экономических потерь в разрезе отдельных видов финансового риска на основе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рисков с учетом отраслевой специфики;<br>применять различные методы и технологии анализа и моделирования финансовых рисков;<br>- осуществлять оценку вероятности наступления рисковых ситуаций;<br>- определять критериальные показатели, для которых устанавливаются пороговые значения в соответствии с внутренней и внешней средой (контекстом) функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения;<br>- осуществлять оценку рисковых ситуаций, тестировать и верифицировать методики оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов;<br>- формирование «карты риска», позволяющей определить зоны ответственности за финансовые риски и распределить человеческие ресурсы соответствующим образом;<br>- идентифицировать и анализировать изменения комплексного уровня финансовых рисков в динамике;<br>- использовать специализированное программное обеспечение и информационно-аналитические системы для оценки финансовых рисков и управления ими.<br>**знать:**<br>- нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; | установленных методических принципов и подходов; методами, техниками, технологиями, программными средствами и информационными базами оценки различных видов финансовых рисков; принципами и правилами выбора методов анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям, техники анализа риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники); принципами и правилами выбора метода, техники оценки комплексного уровня финансовых рисков; возможностями инструментов риск-менеджмента для оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов; анализом ошибок в процессе оценки финансовых рисков.<br>Демонстрирует способность точно определять эффективные методы анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; Правильно тестирует и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;<br>- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники;<br>- порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью;<br>- порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью;<br>- порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации;<br>- порядок ведения планово-учетной документации организации;<br>- методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации;<br>- возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для обработки экономической информации;<br>- роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения;<br>- содержание статистической сводки; | верифицирует методики анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям.<br>Демонстрирует способность результативно осуществлять отбор методов анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям.<br>Правильно и точно осуществляет расчеты, прогнозирует, тестирует методики анализа финансовых рисков с учетом отраслевой специфики. Правильно применяет различные методы и технологии анализа и моделирования финансовых рисков.<br>Демонстрирует способность полноты и точности осуществления оценки вероятности наступления рисковых ситуаций. Демонстрирует способность точно определять критериальные показатели, для которых устанавливаются пороговые значения в соответствии с внутренней и внешней средой (контекстом) функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения.<br>Демонстрирует способность полноты и точности осуществления оценки рисковых ситуаций, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - значение группировок и их виды;<br>- способы исчисления относительных и средних величин;<br>- методы обработки и анализа рядов динамики;<br>- методы исчисления индексов;<br>- методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;<br>- порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой деятельности организации;<br>- классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации<br>- информационные системы, программное обеспечение, применяемые в организации;<br>- контекст процесса управления финансовыми рисками;<br>- критерии, применяемые при идентификации финансовых рисков;<br>- анализ ошибок в процессе идентификации финансовых рисков;<br>- методы идентификации финансовых рисков;<br>- методы и технологии построения портфеля, реестра, карт, диаграмм и других форм визуального отображения финансовых рисков;<br>- принципы и правила выбора метода, техники идентификации финансового риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники);<br>- возможности инструментов риск-менеджмента для идентификации финансовых рисков организации; | тестирования и верифицирования методики оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов.<br>Правильно формирует «карту риска», позволяющей определить зоны ответственности за финансовые риски и распределить человеческие ресурсы соответствующим образом.<br>Правильно идентифицирует и точно анализирует изменения комплексного уровня финансовых рисков в динамике.<br>Результативно использует специализированное программное обеспечение и информационно-аналитические системы для оценки финансовых рисков и управления ими.<br>Верно определяет аналитические процедуры и методы анализа и оценки финансовых рисков;<br>Результативно проводит анализ и оценку финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям.<br>Правильно выбирает методические подходы к оценке уровня финансовых рисков и экономической безопасности в разрезе отдельных видов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - законодательство российской федерации и отраслевые стандарты по управлению финансовыми рисками;<br>- базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам;<br>- возможности современного программного обеспечения для преобразования к формату, который используется в специальном программном обеспечении;<br>- критерии, применяемые при оценке финансовых рисков;<br>- критерии, применяемые при оценке уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов;<br>- информация об организации, рынке, законодательстве, социальном, культурном и политическом окружении организации, а также о стратегии ее развития и операционных процессах, включая информацию об угрозах и возможностях достижения поставленных целей;<br>- методы анализа и оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям;<br>- методы анализа финансовых рисков, в том числе вероятности и объема экономических потерь в разрезе отдельных видов финансового риска на основе установленных методических принципов и подходов;<br>- методы, техники, технологии, программные средства и информационные базы оценки различных видов финансовых рисков;<br>- принципы и правила выбора методов анализа и | Результативно проводит оценку вероятности отдельных видов финансового риска. Результативно проводит оценку вероятности события (угроз) с определением индикаторов.<br>Результативно проводит оценку объема экономических потерь и уровня экономической безопасности в разрезе отдельных видов финансового риска.<br>Верно определяет (пороговые значения, условные зоны) риски в разрезе отдельных финансовых видов. Правильно устанавливает предельно допустимый уровень финансового риска по видам деятельности. Результативно проводит мониторинг финансовых рисков по функциональным областям. Результативно проводит мониторинг пороговых значений финансовых рисков в разрезе отдельных видов. Точно описывает выявленные финансовые риски в определенном комплексном формате, позволяющем проведение их интегральной оценки.<br>Правильно выбирает модели и верно осуществляет комплексную оценку финансовых рисков.<br>Верно принимает решения о значимости комплексного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценки финансовых рисков с позиции их идентификации по функциональным областям, техники анализа риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники);<br>- принципы и правила выбора метода, техники оценки комплексного уровня финансовых рисков;<br>- возможности инструментов риск-менеджмента для оценки уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков в разрезе отдельных видов;<br>- анализ ошибок в процессе оценки финансовых рисков | (интегрального) финансовых рисков для организации и его воздействия на организацию. Правильно определяет последствия (угрозы и возможности.<br>Правильно формирует сводный отчет о финансовых рисках. | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**профессионального модуля**

# ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАЛОГОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

МДК.03.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСПОЛЬНЕНИЮ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО УПЛАТЕ НАЛОГОВ, СБОРОВ, СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ
МДК.03.02 НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАЛОГОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. №539.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик**:
Устюжина О.Н., преподаватель

**Рецензенты:**
Мулюкова С.Р., Заместитель руководителя Исполнительного комитета
г. Набережные Челны, начальник управления финансов

Набиуллина Э.Р., Руководитель территориального отделения Департамента
казначейства Министерства Финансов Республики Татарстан г. Набережные Челны

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 23 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 30 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАЛОГОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВПД** | **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАЛОГОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ** |
| ПК 3.1 | Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации |
| ПК 3.2 | Составлять финансовые планы организации |
| ПК 3.3 | Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.03 Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки в** | - применения законодательства российской федерации о налогах, сборах;<br>- оказания консультационных услуг организациям, независимо от форм собственности и организационно-правовых форм, и физическим лицам по применению налогового законодательства;<br>- предоставления необходимых рекомендаций по: формированию налоговой базы по видам налогов и сборов; составу затрат, относимых на себестоимость для целей налогообложения; использованию льгот, предоставляемых налоговым законодательством различным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов;<br>- соблюдению установленного порядка исчисления и уплаты налогов и сборов и источникам их выплаты;<br>- ведения налогового учета и составлению налоговой отчетности, по вопросам прав и обязанностей налогоплательщиков, а также по порядку обжалования действий налоговых органов и их должностных |

| | |
|---|---|
| | лиц и консультированию по этим вопросам;<br>- разрабатывания вариантов оптимизации налогообложения применительно к специфике деятельности организаций и физических лиц;<br>- информирования налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, физических лиц о налоговом законодательстве и предоставления разъяснений по применению нормативных правовых актов, регламентирующих налогообложение юридических и физических лиц в пределах своей компетенции;<br>- осуществления мониторинга изменений и дополнений, вносимых в законы и иные нормативные правовые акты, касающиеся налогообложения, содействия правильному исчислению и полноте уплаты налогов и сборов;<br>- обеспечения документооборота, в том числе электронного, в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- ведения учета первичной документации, договоров, счетов-фактур в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- проверки первичных учетных документов, счетов-фактур на предмет полноты и корректности отражения информации, имеющей значение для формирования регистров налогового учета (книги учета доходов и расходов), книг покупок и книг продаж;<br>- заполнения утвержденных форм, форматов, реквизитов первичных учетных документов, счетов-фактур, необходимых для учета в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- приема документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налогов, включающий: регистрацию их получения в соответствии с правилами документооборота организации, проверку достоверности, правильности оформления, соответствия форматам составления соответствующих документов;<br>- систематизированного накопления информации, содержащейся в первичных учетных документах, счетах-фактурах;<br>- анализа и обобщения информации, аккумулированной в регистрах налогового учета: книге учета доходов и расходов, книге покупок и книге продаж, журналах учета полученных и выставленных счетов-фактур;<br>- исчисления суммы налогов, сборов, страховых взносов;<br>- ведения архива первичной документации, договоров, счетов-фактур в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- заполнения утвержденных форм налоговых деклараций, расчетов по налогам, сборам, взносам, в том числе страховым;<br>- подборка документов, подлежащих предоставлению с декларацией;<br>- консультирования налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, физических лиц о формах, форматах и порядке заполнения налоговых деклараций, расчетов по налогам, сборам, взносам, в том числе страховым;<br>- участия в различных мероприятиях и формах налогового контроля (администрирования);<br>- изучения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и анализа изменений в конкретном контексте, рассмотрения решений арбитражной практики в области налогообложения, применительно к конкретному контексту; |

| | |
|---|---|
| | - поиска законодательной базы, применение ее для целей налогового контроля. |
| **Уметь** | - определять режимы налогообложения, виды налогов, сборов, страховых взносов;<br>- определять возникновение обязанности постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям в соответствии с налоговым кодексом российской федерации;<br>- подбирать и оформлять документы, необходимые для постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям, предусмотренным законодательством российской федерации о налогах, сборах;<br>- заполнять формы документов, предусмотренные нормативно-правовыми актами для осуществления постановки на учет в налоговых органах;<br>- осуществлять постановку на учет в налоговых органах в случаях, предусмотренных законодательством российской федерации о налогах и сборах;<br>- определять возникновение обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов, налоговых агентов по уплате конкретного налога, сбора, страховых взносов;<br>- понимать и осуществлять права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, плательщиков страховых взносов, налоговых органов;<br>- применять законодательство российской федерации о налогах и сборах в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- применять положения учетной политики организации для целей налогообложения;<br>- вести налоговый учет доходов, расходов, объектов налогообложения;<br>- определять налоговую базу по налогам;<br>- определять базу для исчисления страховых взносов;<br>- применять налоговые ставки;<br>- применять тарифы страховых взносов;<br>- исчислять суммы налогов, сборов, страховых взносов в соответствии с законодательством российской федерации о налогах, сборах;<br>- осуществлять контроль ведения налогового учета доходов, расходов, объектов налогообложения в соответствии с законодательством российской федерации о налогах и сборах;<br>- подготавливать и оформлять отдельные виды документов, необходимых для исполнения налоговых обязанностей;<br>- анализировать информацию первичных учетных документов, счетов-фактур, регистров бухгалтерского и налогового учета, документов, необходимых для исполнения налоговых обязанностей;<br>- вести в целях исполнения налоговой обязанности архив договоров и первичной документации;<br>- использовать общее и профессиональное прикладное программное обеспечение;<br>- применять нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы и порядок заполнения налоговых деклараций, расчетов и других документов, представляемых в налоговые органы;<br>- заполнять налоговые декларации и расчеты, уведомления об |

| | |
|---|---|
| | исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов;<br>- осуществлять расчет налоговой базы и определять суммы налоговых платежей при составлении налоговой отчетности в соответствии с законодательством российской федерации и другими нормативными правовыми актами о налогах и сборах;<br>- осуществлять подготовку документов, подлежащих представлению в налоговые органы;<br>- осуществлять права и обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, в том числе при проведении налогового контроля (администрирования);<br>- осуществлять права и обязанности налоговых органов при проведении налогового контроля (администрирования);<br>- вести деловую переписку по вопросам, связанным с исполнением обязанностей по исчислению и уплате налогов, страховых взносов, сборов;<br>- понимать, применять нормы законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и анализировать их изменения в контексте выполнения конкретных задач;<br>- производить расчет налоговой нагрузки по методике Минфина РФ;<br>- применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах в сфере деятельности налогоплательщика, использовать практику применения указанного законодательства;<br>- проанализировать общедоступные критерии самостоятельной оценки рисков для налогоплательщиков в контексте решения конкретных задач;<br>- использование материалов арбитражной практики в части исчисления, уплаты налогов, сборов, страховых взносов и совершения налоговых правонарушений в контексте решения конкретных задач;<br>- использовать возможности современных информационно-правовых систем для поиска необходимой законодательной базы;<br>- применять информационные технологии и сервисы для проверки контрагентов налогоплательщика. |
| **Знать** | - нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации;<br>- методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;<br>- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники;<br>- порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью;<br>- порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью;<br>- порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации;<br>- порядок ведения планово-учетной документации организации;<br>- методические материалы по планированию, учету и анализу |

| | |
|---|---|
| | финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации;<br>- возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для обработки экономической информации;<br>- роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения;<br>- содержание статистической сводки;<br>- значение группировок и их виды;<br>- способы исчисления относительных и средних величин;<br>- методы обработки и анализа рядов динамики;<br>- методы исчисления индексов;<br>- методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;<br>- порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой деятельности организации;<br>- классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- информационные системы, программное обеспечение, применяемые в организации;<br>- контекст процесса управления финансовыми рисками;<br>- критерии, применяемые при идентификации финансовых рисков;<br>- анализ ошибок в процессе идентификации финансовых рисков;<br>- методы идентификации финансовых рисков;<br>- методы и технологии построения портфеля, реестра, карт, диаграмм и других форм визуального отображения финансовых рисков;<br>- принципы и правила выбора метода, техники идентификации финансового риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники);<br>- возможности инструментов риск-менеджмента для идентификации финансовых рисков организации;<br>- законодательство российской федерации и отраслевые стандарты по управлению финансовыми рисками;<br>- базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам;<br>- возможности современного программного обеспечения для преобразования к формату, который используется в специальном программном обеспечении |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и

экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

### 1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **306** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка | 156 |
| производственная практика | 144 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

**Таблица 1**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика | |
| | | | Всего | в том числе | | Учебная | Производственная |
| | | | | Практические занятия и семинары, часов | курсовая работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3 | МДК.03.01 Осуществление деятельности по исполнению обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов | 98 | 98 | 44 | | | |
| ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3 | МДК. 03.02 Налоговое планирование, контроль и администрирование | 58 | 58 | 30 | | | |
| ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | ПП.03.01 Производственная практика (налоговое консультирование) | 144 | | | | | 144 |
| ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | **Всего:** | **306** | **156** | **74** | | | **144** |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

**Таблица 2**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК.03.01 Осуществление деятельности по исполнению обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов** | | | |
| **Тема 1.1. Налоги и основы налогообложения** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Экономическая сущность и понятие налога, сбора и страховых взносов. Признаки и функции налогов.<br>3. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.<br>4. Принципы налогообложения.<br>5. Элементы налогообложения и общие условия установления страховых взносов<br>6. Налоговый учет и учетная политика для целей налогообложения. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 |
| | Подготовка докладов по теме:<br>1. Основы налоговой системы Российской Федерации.<br>2. Принципы налогообложения в России.<br>3. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.<br>4. Налоговые резиденты и нерезиденты: различия и особенности налогообложения.<br>5. Порядок расчёта и уплаты налога на прибыль организаций. | 2 | |
| **Тема 1.2. Основы налоговой системы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Система налогов Российской Федерации: виды налогов и режимы налогообложения. Понятие налоговой системы.<br>2. Виды налогов, сборов, их характеристика и состав в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации.<br>3. Специальные налоговые режимы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 |
| | Подготовка докладов по теме:<br>1. Особенности применения общей системы налогообложения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Переход на упрощённую систему налогообложения: условия и порядок.<br>3. Объект налогообложения при УСН: доходы и доходы минус расходы.<br>4. Расчёт налоговой базы при УСН: доходы и расходы.<br>5. Порядок признания доходов и расходов при УСН. | | |
| **Тема 1.3. Государственное регулирование налоговых правоотношений** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Участники налоговых правоотношений, их права и обязанности.<br>2. Деятельность по налоговому консультированию. Обязанности и функции консультанта по налогам и сборам.<br>3. Постановка на учет, снятие с учета в налоговых органах организаций и физических лиц по основаниям, предусмотренным Налоговым Кодексом Российской Федерации. Идентификационный номер налогоплательщика.<br>4. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Виды представителей.<br>5. Налоговая отчетность: налоговые декларации (расчеты), налоговые уведомления, уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов. Понятие, порядок представления в налоговые органы и внесение изменений.<br>6. Личный кабинет налогоплательщика.<br>7. Единый налоговый платеж и единый налоговый счет. Сальдо единого налогового счета.<br>8. Налоговая тайна. | 4 | |
| **Тема 1.4. Основы исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Понятия элементов налогообложения.<br>2. Порядок исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов.<br>3. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление налогов, входящих в единый налоговый платеж. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | 1. Решение практико-ориентированных задач по исполнению обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов и заполнению платежных поручений на перечисление налогов, входящих в единый налоговый платеж. | 4 | |
| **Тема 1.5. Налог на добавленную стоимость** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Экономическая сущность и основные элементы налога на добавленную стоимость. Налоговая отчетность и сроки ее предоставления в налоговые органы.<br>2. Учет налога на добавленную стоимость. Документы, применяемые при расчетах по налогу на добавленную стоимость. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Порядок заполнения налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Решение практико-ориентированных задач по определению налоговой базы, налоговых вычетов и исчислению суммы налога на добавленную стоимость, подлежащей уплате в бюджетную систему РФ.<br>2. Выполнение ситуационного задания «Заполнение налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость. Составление бухгалтерских проводок по налогу на добавленную стоимость и заполнение платежного поручения на уплату налога на добавленную стоимость в бюджетную систему РФ в составе единого налогового платежа» | 6 | 2 |
| **Тема 1.6. Налог на доходы физических лиц** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Экономическая сущность и основные элементы налога на доходы физических лиц. Налоговая отчетность и сроки ее предоставления в налоговые органы.<br>2. Порядок ведения аналитического регистра по налогу на доходы физических лиц налоговым агентом. Учет доходов, полученных от налоговых агентов физическими лицами, налоговых вычетов, исчисленных и удержанных налогов в регистрах налогового учета.<br>3. Порядок заполнения налоговым агентом уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов, представляемых в налоговый орган в части налога на доходы физических лиц.<br>4. Бухгалтерские проводки по начислению и уплате налога на доходы физических лиц налоговым агентом.<br>5. Порядок заполнения Расчета по налогу на доходы физических лиц (6-НДФЛ) налоговым агентом. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Решение практико-ориентированных задач по исчислению налога на доходы физических лиц<br>2. Выполнение ситуационного задания «Заполнение аналитического регистра по налогу на доходы физических лиц, уведомлений об исчисленных суммах налогов, Расчета по налогу на доходы физических лиц (6-НДФЛ). Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на доходы физических лиц и заполнение платежного поручения на уплату налога на доходы физических лиц в бюджетную систему РФ в составе единого налогового платежа» | 6 | 2 |
| **Тема 1.7. Страховые взносы** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Экономическая сущность и основные элементы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование. | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сроки предоставления отчетности по страховым взносам в налоговые органы.<br>2. Экономическая сущность и основные элементы страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Сроки представления сведений о начисленных страховых взносах в территориальный орган страховщика.<br>3. Бухгалтерские проводки по начислению и уплате страховых взносов по единому тарифу, по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.<br>4. Порядок заполнения уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов, представляемых в налоговый орган в части страховых взносов. Заполнение Расчета страховых взносов и формы сведений о начисленных страховых взносах.<br>3. Порядок заполнения платежных поручений на уплату страховых взносов по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Решение практико-ориентированных задач по исчислению страховых взносов по единому тарифу, на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний<br>2. Выполнение ситуационного задания «Исчисление страховых взносов по единому тарифу, на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и Заполнение Расчета страховых взносов и формы сведений о начисленных страховых взносах. Составление бухгалтерских проводок по начислению и уплате страховых взносов. Заполнение платежных поручений на уплату страховых взносов по единому тарифу в составе единого налогового платежа и платежных поручений на уплату страховых взносов по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». | 6 | 2 |
| **Тема 1.8. Налог на прибыль организаций** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Экономическая сущность и основные элементы налога на прибыль организаций. Налоговая отчетность и сроки ее предоставления в налоговые органы.<br>2. Налоговый учет. Аналитические регистры налогового учета.<br>3. Порядок заполнения уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов, представляемых в налоговый орган и налоговой декларации по налогу на прибыль организаций.<br>4. Бухгалтерские проводки по начислению и уплате налога на прибыль организаций (и/или | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авансовых платежей по налогу). | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Решение практико-ориентированных задач по определению налоговой базы по налогу на прибыль и исчислению сумм налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу), подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системыё<br>2. Выполнение ситуационного задания «Заполнение уведомлений и налоговой декларации по налогу на прибыль организаций. Составление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу) и заполнение платежных поручений на уплату налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу) в бюджеты бюджетной системы в составе единого налогового платежа» | 6 | 2 |
| **Тема 1.9. Другие федеральные налоги** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Экономическая сущность и основные элементы акцизов. Налоговая отчетность и сроки ее предоставления в налоговые органы. Бухгалтерские проводки по акцизам.<br>2. Экономическая сущность и основные элементы налога на добычу полезных ископаемых. Налоговая отчетность и сроки ее предоставления в налоговые органы. Бухгалтерские проводки по начислению и уплате налога.<br>3. Экономическая сущность и основные элементы водного налога. Налоговая отчетность и сроки ее предоставления в налоговые органы. Бухгалтерские проводки по начислению и уплате налога. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Рассмотрение ситуационных задач по исчислению акцизов, налога на добычу полезных ископаемых, водного налога. Составление бухгалтерских проводок по акцизам, по начислению и уплате налога на добычу полезных ископаемых и водного налога. Заполнение платежных поручений на уплату налогов в составе единого налогового платежа. | 4 | 2 |
| **Тема 1.10. Налог на имущество организаций** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Экономическая сущность и основные элементы налога на имущество организаций. Налоговая отчетность и сроки ее предоставления в налоговые органы. по акцизам.<br>2. Бухгалтерский учет объектов налогообложения, начисления и уплаты налога на имущество организаций.<br>3. Порядок заполнения уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов, представляемых в налоговый орган и налоговой декларации по налогу на имущество организаций.<br>4. Процедуры обеспечения полноты уплаты налога в отношении объектов налогообложения, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость. (Сообщения об | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исчисленных налоговыми органами суммах налога, пояснения, представленные налогоплательщиками в налоговые органы и рассмотрение налоговыми органами представленных пояснений). | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | 1. Решение практико-ориентированных задач по исчислению налога на имущество организаций<br>2. Выполнение ситуационного задания «Заполнение уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов, представляемых в налоговый орган и налоговой декларации по налогу на имущество организаций. Составление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на имущество организаций. Заполнение платежных поручений на уплату налога на имущество организаций в составе единого налогового платежа. Подготовка пояснений, подтверждающих правильность исчисления, полноту и своевременность уплаты налога, обоснованность применения пониженных налоговых ставок, налоговых льгот или наличие оснований для освобождения от уплаты налога, предусмотренных законодательством о налогах и сборах» | 4 | 2 |
| **Тема 1.11. Другие региональные и местные налоги и сборы** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Экономическая сущность и основные элементы транспортного налога. Бухгалтерские проводки по транспортному налогу. Уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов, представляемых в налоговый орган в части транспортного налога. Процедуры обеспечения полноты уплаты транспортного налога. (Сообщения об исчисленных налоговыми органами суммах налога, пояснения, представленные налогоплательщиками в налоговые органы и рассмотрение налоговыми органами представленных пояснений).<br>2. Экономическая сущность и основные элементы земельного налога. Бухгалтерские проводки по земельному налогу. Уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов, представляемых в налоговый орган в части земельного налога. Процедуры обеспечения полноты уплаты земельного налога. (Сообщения об исчисленных налоговыми органами суммах налога, пояснения, представленные налогоплательщиками в налоговые органы и рассмотрение налоговыми органами представленных пояснений). | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | 1. Решение ситуационных задач по исчислению транспортного и земельного налогов. Составление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налогов. Заполнение уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов, представляемых в налоговый орган и платежных поручений на уплату | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | налогов в составе единого налогового платежа. | | |
| **Тема 1.12. Упрощенная система налогообложения** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Экономическая сущность и основные элементы налога при применении упрощенной системы налогообложения (УСН).<br>2. Бухгалтерские проводки по начислению и уплате налога при применении упрощенной системы налогообложения.<br>3. Налоговый учет при применении УСН.<br>4. Порядок заполнения налоговой декларации при применении упрощенной системы налогообложения и уведомления об исчисленных суммах налогов. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | 1. Решение практико-ориентированных задач по исчислению налога при применении упрощенной системы налогообложения<br>2. Выполнение ситуационного задания «Заполнение уведомлений об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов, представляемых в налоговый орган и налоговой декларации по налогу при применении упрощенной системы налогообложения. Составление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога при применении упрощенной системы налогообложения и заполнение платежных поручений на уплату налога при применении упрощенной системы налогообложения». | 4 | 2 |
| | **Консультация** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к комплексному экзамену** | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена** | **3** | |
| | **Итого по МДК.03.01** | **98** | |
| **МДК.03.02 Налоговое планирование, контроль и администрирование** | | | |
| **Тема 2.1. Налоговые органы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Налоговые органы в Российской Федерации. Задачи, полномочия и структура налоговых органов.<br>2. Права и обязанности налоговых органов. Обязанности должностных лиц налоговых органов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | 1. Система налоговых органов в Российской Федерации: структура и функции<br>2. Федеральная налоговая служба: задачи, полномочия и роль в экономике<br>3. История становления налоговых органов в России | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 |
| | Подготовка докладов по теме:<br>Документальное оформление доходов и расходов при УСН. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Налоговые ставки при УСН: особенности и применение.<br>Расчёт суммы налога при УСН: доходы минус расходы.<br>Расчёт суммы налога при УСН: доходы.<br>Сроки уплаты налогов и авансовых платежей при УСН. | | |
| **Тема 2.2. Обеспечение исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Недоимка. Требование об уплате налогов, сборов, страховых взносов.<br>2. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней, штрафа.<br>3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов<br>4. Распоряжение суммой денежных средств, формирующей положительное сальдо единого налогового счета. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2 |
| | 1. Решение практико-ориентированных задач «Определение суммы недоимки и исчислению суммы пени».<br>2. Решение ситуационных заданий по процедурам обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов | 6 | |
| **Тема 2.3. Налоговый контроль** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Формы налогового контроля.<br>2. Порядок проведения камеральной налоговой проверки.<br>3. Порядок и особенности проведения камеральной налоговой проверки налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, в которой заявлено право на "возмещение" налога (Риск-ориентированный подход при контроле за возмещением НДС. Бизнес-процесс камеральной проверки).<br>4. Порядок проведения выездной налоговой проверки.<br>5. Оформление результатов налоговой проверки. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.<br>6. Налоговый контроль в форме налогового мониторинга. Порядок проведения налогового мониторинга. Мотивированное мнение налогового органа. | 4 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **6** | 2 |
| | Решение ситуационных заданий «Проведение камеральной налоговой проверки и оформление ее результатов | 6 | |
| **Тема 2.4. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Понятие налогового правонарушения и ответственность за совершение налоговых правонарушений.<br>2. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.<br>3. Арбитражная практика по нарушениям законодательства Российской Федерации о налогах | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сборах | | |
| | **Практическое занятие** | **6** | 2 |
| | Решение ситуационных задач «Выявление совершения налоговых правонарушений и определение размера налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений». | 6 | |
| **Тема 2.5. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Понятия жалоба и апелляционная жалоба.<br>2. Порядок и сроки обжалования<br>3. Форма и содержание жалобы (апелляционной жалобы)<br>4. Оставление жалобы (апелляционной жалобы) без рассмотрения | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | 1. Права налогоплательщиков при обжаловании актов и действий налоговых органов<br>2. Обязанность налоговых органов по рассмотрению жалоб: сроки, процедуры, ответственность | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 |
| | Подготовка докладов по теме:<br>1. Налоговая декларация по УСН: порядок заполнения и сдачи.<br>2. Ответственность за нарушение налогового законодательства при УСН.<br>3. Особенности налогообложения при совмещении УСН с другими режимами налогообложения.<br>4. Порядок перехода с одного режима налогообложения на другой.<br>5. Налоговые льготы для организаций и предпринимателей на УСН. | 2 | |
| **Тема 2.6. Налоговое планирование** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Понятие налогового планирования. Задачи, принципы и этапы налогового планирования.<br>2. Расчет налоговой нагрузки по методике ФНС. Риск-ориентированный подход.<br>3. Контрольные соотношения показателей налоговых деклараций (расчетов).<br>4. Выработка рекомендаций по устранению выявленных нарушений налогового законодательства и снижению налоговых рисков.<br>5. Обзор изменений законодательства о налогах, сборах и иных нормативно-правовых актов. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | **6** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Решение практико-ориентированных задач по исчислению налоговой нагрузки и оценке рисков.<br>2. Выполнение практико-ориентированных заданий по мониторингу и анализу изменений законодательства о налогах, сборах и иных нормативно-правовых актов в контексте решения конкретных задач.<br>3. Решение ситуационных заданий «Выявление значений контрольных соотношений показателей налоговых деклараций по налогу на добавленную стоимость, налогу на прибыль организаций, налогу на имущество организаций, расчету сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом» | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 3 |
| | Подготовка докладов по теме:<br>1. Порядок расчёта и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды.<br>2. Особенности налогообложения при применении патентной системы налогообложения.<br>3. Порядок расчёта стоимости патента и уплаты налога при ПСН.<br>4. Налоговая декларация по налогу при ПСН: порядок заполнения и сдачи.<br>5. Особенности налогообложения доходов физических лиц при УСН. | 2 | |
| | **Консультация** | 1 | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к комплексному экзамену** | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена** | 3 | |
| | **Итого по МДК.03.02** | **58** | |
| **Производственная практика ПП.03.01 Производственная практика (налоговое консультирование) (4 семестр)**<br>Виды работ:<br>подбор документов и осуществление процедур по постановке лиц на учет в налоговых органах;<br>определение режима налогообложения и перечня налогов для лиц, признаваемых налогоплательщиками;<br>выявление возникновения у лиц обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов;<br>выявление у лиц объектов налогообложения по налогу на добавленную стоимость; налогу на прибыль организаций, налогу на доходы физических лиц, акцизов, налога на добычу полезных ископаемых, водного налога, налога на имущество организаций, транспортного налога, земельного налога, налога при применении упрощенной системы налогообложения;<br>выявление у лиц объектов обложения по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;<br>выявление у лиц объектов обложения по страховым взносам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по налогу на добавленную стоимость определение сумм налоговой базы, | | **144** | |

| | | |
|---|---|---|
| размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему или возмещению из бюджета;<br>заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу на добавленную стоимость;<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на добавленную стоимость;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по налогу на прибыль организаций ведение налогового учета или контроль правильности ведения, определение сумм налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему или к уменьшению из бюджета;<br>заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу на прибыль организаций;<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на прибыль организаций;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по налогу на доходы физических лиц ведение налогового учета или контроль правильности ведения, определение сумм налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему или возврату из бюджета;<br>заполнение и (или) контроль правильности заполнения расчетов и налоговых деклараций по налогу на доходы физических лиц;<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на доходы физических лиц;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по акцизам определение сумм налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему или возмещению из бюджета;<br>заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по акцизам;<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по акцизам;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по налогу на добычу полезных ископаемых ведение налогового учета или контроль правильности ведения, определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения и сумм налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему;<br>заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу на добычу полезных ископаемых;<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на добычу полезных ископаемых;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по водному налогу определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему;<br>заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по водному налогу;<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по водному налогу;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по налогу на имущество организаций ведение бухгалтерского и налогового учета или контроль правильности ведения, определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности | | |

| | | |
|---|---|---|
| применения льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему;<br>заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу на имущество организаций;<br>участие или ознакомление с процедурами обеспечения полноты уплаты налога в отношении объектов налогообложения, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу на имущество организаций;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по транспортному налогу определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему;<br>участие или ознакомление с процедурами обеспечения полноты уплаты транспортного налога;<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по транспортному налогу;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по земельному налогу определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения налоговых вычетов и льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему;<br>участие или ознакомление с процедурами обеспечения полноты уплаты земельного налога;<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по земельному налогу;<br>при наличии у лица объекта налогообложения по налогу при применении упрощенной системы налогообложения ведение налогового учета или контроль правильности ведения, определение размера налоговой базы, размера налоговых ставок, возможности применения льгот, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджетную систему;<br>заполнение и (или) контроль правильности заполнения налоговых деклараций по налогу при применении упрощенной системы налогообложения;<br>составление и (или) контроль правильности составления бухгалтерских проводок по налогу при применении упрощенной системы налогообложения;<br>определение суммы недоимки и исчисление суммы пени, применительно к конкретным субъектам налогообложения;<br>участие или ознакомление с процедурами обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов, осуществляемыми налоговыми органами;<br>участие или сопровождение при проведении камеральной налоговой проверки и оформлении ее результатов;<br>участие в выявлении налоговых правонарушений и определение размера налоговых санкций;<br>участие или сопровождение процедуры обжалования актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц;<br>определение налоговой нагрузки, сопоставление со среднеотраслевыми показателями, оценка рисков и анализирование ситуации;<br>проверка соблюдения контрольных соотношений показателей налоговых деклараций (расчетов);<br>участие в выработке рекомендаций по устранению выявленных нарушений налогового законодательства и снижению налоговых рисков;<br>мониторинг и анализ арбитражной практики по налогам, сборам, страховым взносам, применительно к практическим | | |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациям конкретных субъектов налогообложения;<br>мониторинг и анализ изменений законодательства о налогах, сборах и иных нормативно-правовых актов, применительно к конкретному субъекту налогообложения. | | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена по модулю** | **6** | |
| **Всего по модулю ПМ.03** | **306** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.03 Организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговому консультированию.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет налогового контроля и администрирования №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия Лицензионное программное обеспечение.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Учебный финансовый отдел №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 38.02.06 Финансы.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556339.

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536714.

3. Налоги и налогообложение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536633.

4. Налоговый учет и отчетность : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19101-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555944.

5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558456.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3,4 (действующая редакция)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая (действующая редакция)

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)

5. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ (действующая редакция)

6. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция)

7. Федеральный закон от 1 апреля 1996 года N 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 N 125-ФЗ (в действующей редакции)

9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2011 N 1137 «О формах и правилах заполнения (ведения) документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость» (в действующей редакции)

10. Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 N 506 (ред. от 09.11.2023) «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе»

11. Приказ Минфина России от 12.11.2013 №107н «Об утверждении Правил указания информации в реквизитах распоряжений о переводе денежных средств в уплату платежей в бюджетную систему Российской Федерации» (в действующей редакции)

12. Приказ Минфина России от 01.06.2023 N 80н (ред. от 05.07.2024) «Об утверждении кодов (перечней кодов) бюджетной классификации Российской Федерации на 2024 год (на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов)»

13. Приказ Минфина России от 10.06.2024 N 85н «Об утверждении кодов (перечней кодов) бюджетной классификации Российской Федерации на 2025 год (на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов)»

14. Приказ Минфина России от 29.12.2020 N 329н «Об утверждении порядка постановки на учет и снятия с учета в налоговых органах российских организаций, граждан Российской Федерации, не являющихся индивидуальными предпринимателями, индивидуальных предпринимателей» (в действующей редакции)

15. Приказ ФНС России от 04.09.2020 N ЕД-7-14/632@ (ред. от 30.10.2023) «Об утверждении форм и форматов документов, предусмотренных статьями 23, 83 Налогового кодекса Российской Федерации, а также порядка заполнения этих форм, признании утратившими силу отдельных положений и приложений к приказам Федеральной налоговой службы»

16. Приказ ФНС России от 11.08.2011 N ЯК-7-6/488@ (ред. от 29.09.2022) «Об утверждении форм и форматов документов, используемых при постановке на учет и снятии с учета российских организаций и физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей, в налоговых органах, а также порядка заполнения форм документов и порядка направления налоговым органом организации или физическому лицу, в том числе индивидуальному предпринимателю, свидетельства о постановке на учет в налоговом органе и (или) уведомления о постановке на учет в налоговом органе (уведомления о снятии с учета в налоговом органе) в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи»

17. Приказ ФНС России от 12.10.2021 N ЕД-7-14/881@ «Об утверждении форм уведомления о постановке на учет российской организации в налоговом органе и уведомления о снятии с учета российской организации в налоговом органе»

18. Приказ ФНС России от 08.07.2019 N ММВ-7-19/343@ «Об утверждении Административного регламента Федеральной налоговой службы по предоставлению государственной услуги по бесплатному информированию (в том числе в письменной форме) налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов и налоговых агентов о действующих налогах, сборах и страховых взносах, законодательстве о налогах и сборах и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актах, порядке исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов, правах и обязанностях налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов и налоговых агентов, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц, а также по приему налоговых деклараций (расчетов)»

19. Приказ ФНС России от 30.11.2022 N ЕД-7-8/1133@ «Об утверждении форм и форматов представления документов, используемых налоговыми органами и налогоплательщиками, плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов и (или) налоговыми агентами при осуществлении зачета и возврата сумм денежных средств, формирующих положительное сальдо единого налогового счета, а также излишне уплаченной (взысканной) государственной пошлины»

20. Приказ Федеральной налоговой службы от 02.11.2022 № ЕД-7-8/1047@ «Об утверждении формы, порядка заполнения и формата представления уведомления об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам, сборов, страховым взносам в электронной форме»

21. Приказ ФНС России от 29.10.2014г. №ММВ-7 -3/558@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость в электронной форме» (в действующей редакции).

22. Приказ ФНС России от 19.09.2023 N ЕД-7-11/649@ «Об утверждении формы расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ), порядка ее заполнения и формата представления расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом, в электронной форме, а также формы справки о полученных физическим лицом доходах и удержанных суммах налога на доходы физических лиц» (в действующей редакции).

23. Приказ ФНС России от 29.09.2022 N ЕД-7-11/878@ «Об утверждении форм расчета по страховым взносам и персонифицированных сведений о физических лицах, порядков их заполнения, а также форматов их представления в электронной форме» (в действующей редакции)

24. Приказ ФНС России от 23.09.2019 N ММВ-7-3/475@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на прибыль организаций, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на прибыль организаций в электронной форме» (в действующей редакции).

25. Приказ ФНС России от 24.08.2022 N ЕД-7-21/766@ (ред. от 10.07.2024) «Об утверждении формы и формата представления налоговой декларации по налогу на имущество организаций в электронной форме и порядка ее заполнения» (в действующей редакции).

26. Приказ ФНС России от 30.06.2020 N ЕД-7-21/409@ «Об утверждении состава сведений, подлежащих включению в перечень объектов недвижимого имущества, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 1 статьи 378.2 Налогового кодекса Российской Федерации, в отношении которых налоговая база определяется как кадастровая стоимость, формата представления и порядка направления указанных сведений в электронной форме в налоговый орган по субъекту Российской Федерации и о признании утратившим силу приказа Федеральной налоговой службы от 28.11.2014 N ММВ-7-11/604@» (вместе с «Порядком направления сведений, подлежащих включению в перечень объектов недвижимого имущества, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 1 статьи 378.2 Налогового кодекса Российской Федерации, в отношении которых налоговая база определяется как кадастровая стоимость, в электронной форме в налоговый орган по субъекту Российской Федерации»)

27. Приказ ФНС России от 25.12.2020 N ЕД-7-3/958@ «Об утверждении формы, порядка заполнения и формата представления налоговой декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в электронной форме и о признании утратившим силу приказа ФНС России от 26.02.2016 N ММВ-7-3/99@» (в действующей редакции).

28. Приказ ФНС России от 29.02.2024 N ЕД-7-3/164@ «Об утверждении перечня контрольных соотношений показателей налоговых деклараций (расчетов), предусмотренных абзацем вторым подпункта 1 пункта 5 статьи 11.3 Налогового кодекса Российской Федерации»

29. Приказ ФНС России от 30.05.2007 N ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок»

30. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.nalog.gov.ru

31. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minfin.gov.ru/ru/

32. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Москва. – URL: http://www.consultant.ru/about/sps/

33. Информационно-правовой портал «Гарант. ру» – Москва. – URL: http://www.garant.ru/

34. Налоговая политика и практика: официальное информационно-аналитическое издание Федеральной налоговой службы/ учредитель – Федеральная налоговая служба. — URL: http://nalogkodeks.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный
3. Финансовый информационный портал – URL: www.banki.ru
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+r

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 и МДК.03.02 – комплексный экзамен (4 семестр).

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

**Таблица 3**

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | **навыки в:**<br>- применения законодательства российской федерации о налогах, сборах;<br>- оказания консультационных услуг организациям, независимо от форм собственности и организационно-правовых форм, и физическим лицам по применению налогового законодательства;<br>- предоставления необходимых рекомендаций по: формированию налоговой базы по видам налогов и сборов; составу затрат, относимых на себестоимость для целей налогообложения; использованию льгот, предоставляемых налоговым законодательством различным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов;<br>- соблюдению установленного порядка исчисления и уплаты налогов и сборов и источникам их выплаты;<br>- ведения налогового учета и составлению налоговой отчетности, по вопросам прав и обязанностей налогоплательщиков, а также по порядку обжалования действий | Распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части.<br>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы.<br>Владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере.<br>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br><br>Определяет режимы | Текущий контроль:<br>доклад,<br>практические задания,<br>тестовые задания<br><br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.<br><br>Анализ отчетной документации по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | налоговых органов и их должностных лиц и консультированию по этим вопросам;<br>- разрабатывания вариантов оптимизации налогообложения применительно к специфике деятельности организаций и физических лиц;<br>- информирования налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, физических лиц о налоговом законодательстве и предоставления разъяснений по применению нормативных правовых актов, регламентирующих налогообложение юридических и физических лиц в пределах своей компетенции;<br>- осуществления мониторинга изменений и дополнений, вносимых в законы и иные нормативные правовые акты, касающиеся налогообложения, содействия правильному исчислению и полноте уплаты налогов и сборов;<br>- обеспечения документооборота, в том числе электронного, в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- ведения учета первичной документации, договоров, счетов-фактур в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- проверки первичных учетных документов, счетов-фактур на предмет полноты и корректности отражения информации, имеющей значение для формирования регистров налогового учета (книги учета доходов и расходов), книг покупок и книг продаж;<br>- заполнения утвержденных форм, форматов, реквизитов первичных учетных документов, счетов-фактур, необходимых для учета в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- приема документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налогов, включающий: регистрацию их получения в соответствии с правилами документооборота организации, проверку достоверности, правильности оформления, соответствия форматам составления соответствующих | налогообложения, виды налогов, сборов, страховых взносов.<br>Определяет возникновение обязанности постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации.<br>Подбирает и оформляет документы, необходимые для постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям. предусмотренным законодательством Российской Федерации о налогах, сборах.<br>Заполняет формы документов, предусмотренные нормативно-правовыми актами для осуществления постановки на учет в налоговых органах.<br>Осуществляет постановку на учет в налоговых органах в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.<br>Определяет возникновение обязанности налогоплательщиков, | результатам практики<br><br>Промежуточная аттестация:<br>комплексный экзамен;<br>дифференцированный зачет<br>экзамен по модулю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документов;<br>- систематизированного накопления информации, содержащейся в первичных учетных документах, счетах-фактурах;<br>- анализа и обобщения информации, аккумулированной в регистрах налогового учета: книге учета доходов и расходов, книге покупок и книге продаж, журналах учета полученных и выставленных счетов-фактур;<br>- исчисления суммы налогов, сборов, страховых взносов;<br>- ведения архива первичной документации, договоров, счетов-фактур в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- заполнения утвержденных форм налоговых деклараций, расчетов по налогам, сборам, взносам, в том числе страховым;<br>- подборка документов, подлежащих предоставлению с декларацией;<br>- консультирования налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, физических лиц о формах, форматах и порядке заполнения налоговых деклараций, расчетов по налогам, сборам, взносам, в том числе страховым;<br>- участия в различных мероприятиях и формах налогового контроля (администрирования);<br>- изучения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и анализа изменений в конкретном контексте, рассмотрения решений арбитражной практики в области налогообложения, применительно к конкретному контексту;<br>- поиска законодательной базы, применение ее для целей налогового контроля.<br>**уметь:**<br>- определять режимы налогообложения, виды налогов, сборов, страховых взносов;<br>- определять возникновение обязанности постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям в | плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов, налоговых агентов по уплате конкретного налога, сбора, страховых взносов.<br>Понимает и осуществляет права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, плательщиков страховых взносов, налоговых органов.<br>Применяет законодательство Российской Федерации о налогах и сборах в целях исполнения налоговых обязанностей.<br>Применяет положения учетной политики организации для целей налогообложения.<br>Умеет вести налоговый учет доходов, расходов, объектов налогообложения.<br>Определяет налоговую базу по налогам.<br>определяет базу для исчисления страховых взносов.<br>Применяет налоговые ставки.<br>Применяет тарифы страховых взносов.<br>Исчисляет суммы налогов, сборов, страховых взносов в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствии с налоговым кодексом российской федерации;<br>- подбирать и оформлять документы, необходимые для постановки на учет в налоговых органах по различным основаниям, предусмотренным законодательством российской федерации о налогах, сборах;<br>- заполнять формы документов, предусмотренные нормативно-правовыми актами для осуществления постановки на учет в налоговых органах;<br>- осуществлять постановку на учет в налоговых органах в случаях, предусмотренных законодательством российской федерации о налогах и сборах;<br>- определять возникновение обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов, налоговых агентов по уплате конкретного налога, сбора, страховых взносов;<br>- понимать и осуществлять права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, плательщиков страховых взносов, налоговых органов;<br>- применять законодательство российской федерации о налогах и сборах в целях исполнения налоговых обязанностей;<br>- применять положения учетной политики организации для целей налогообложения;<br>- вести налоговый учет доходов, расходов, объектов налогообложения;<br>- определять налоговую базу по налогам;<br>- определять базу для исчисления страховых взносов;<br>- применять налоговые ставки;<br>- применять тарифы страховых взносов;<br>- исчислять суммы налогов, сборов, страховых взносов в соответствии с законодательством российской федерации о налогах, сборах; | соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах, сборах.<br>Осуществляет контроль ведения налогового учета доходов, расходов, объектов налогообложения в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.<br>Оказывает консультационные услуги организациям, независимо от форм собственности и организационно-правовых форм, и физическим лицам по применению налогового законодательства.<br>Предоставляет необходимые рекомендации по: формированию налоговой базы по видам налогов и сборов; составу затрат, относимых на себестоимость для целей налогообложения; использованию льгот, предоставляемых налоговым законодательством различным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - осуществлять контроль ведения налогового учета доходов, расходов, объектов налогообложения в соответствии с законодательством российской федерации о налогах и сборах;<br>- подготавливать и оформлять отдельные виды документов, необходимых для исполнения налоговых обязанностей;<br>- анализировать информацию первичных учетных документов, счетов-фактур, регистров бухгалтерского и налогового учета, документов, необходимых для исполнения налоговых обязанностей;<br>- вести в целях исполнения налоговой обязанности архив договоров и первичной документации;<br>- использовать общее и профессиональное прикладное программное обеспечение;<br>- применять нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы и порядок заполнения налоговых деклараций, расчетов и других документов, представляемых в налоговые органы;<br>- заполнять налоговые декларации и расчеты, уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов;<br>- осуществлять расчет налоговой базы и определять суммы налоговых платежей при составлении налоговой отчетности в соответствии с законодательством российской федерации и другими нормативными правовыми актами о налогах и сборах;<br>- осуществлять подготовку документов, подлежащих представлению в налоговые органы;<br>- осуществлять права и обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, в том числе при проведении налогового контроля (администрирования);<br>- осуществлять права и обязанности налоговых органов при | соблюдению установленного порядка исчисления и уплаты налогов и сборов и источникам их выплаты. ведения налогового учета и составлению налоговой отчетности, по вопросам прав и обязанностей налогоплательщиков, а также по порядку обжалования действий налоговых органов и их должностных лиц и консультированию по этим вопросам.<br>Разрабатывает варианты оптимизации налогообложения применительно к специфике деятельности организаций и физических лиц; информирует налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, физических лиц о налоговом законодательстве и предоставляет разъяснения по применению нормативных правовых актов, регламентирующих налогообложение юридических и физических лиц в пределах своей компетенции. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведении налогового контроля (администрирования);<br>- вести деловую переписку по вопросам, связанным с исполнением обязанностей по исчислению и уплате налогов, страховых взносов, сборов;<br>- понимать, применять нормы законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и анализировать их изменения в контексте выполнения конкретных задач;<br>- производить расчет налоговой нагрузки по методике Минфина РФ;<br>- применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах в сфере деятельности налогоплательщика, использовать практику применения указанного законодательства;<br>- проанализировать общедоступные критерии самостоятельной оценки рисков для налогоплательщиков в контексте решения конкретных задач;<br>- использование материалов арбитражной практики в части исчисления, уплаты налогов, сборов, страховых взносов и совершения налоговых правонарушений в контексте решения конкретных задач;<br>- использовать возможности современных информационно-правовых систем для поиска необходимой законодательной базы;<br>- применять информационные технологии и сервисы для проверки контрагентов налогоплательщика.<br>**знать:**<br>- нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации;<br>- методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;<br>- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием | Осуществляет мониторинг изменений и дополнений, вносимых в законы и иные нормативные правовые акты, касающиеся налогообложения, содействия правильному исчислению и полноте уплаты налогов и сборов.<br><br>Применяет нормативно-правовые документы, утверждающие формы, форматы и порядок заполнения налоговых деклараций, расчетов и других документов, представляемых в налоговые органы.<br>Заполняет налоговые декларации и расчеты, уведомления об исчисленных суммах налогов, сборов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов.<br>Осуществляет расчет налоговой базы и определяет суммы налоговых платежей при составлении налоговой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вычислительной техники;<br>- порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью;<br>- порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью;<br>- порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации;<br>- порядок ведения планово-учетной документации организации;<br>- методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации;<br>- возможности информационных технологий, официальных профессиональных программных продуктов и сервисов для обработки экономической информации;<br>- роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения;<br>- содержание статистической сводки;<br>- значение группировок и их виды;<br>- способы исчисления относительных и средних величин;<br>- методы обработки и анализа рядов динамики;<br>- методы исчисления индексов;<br>- методы финансово-экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;<br>- порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой деятельности организации;<br>- классификацию методов и приемов, используемых при | актами о налогах и сборах.<br>Осуществляет подготовку документов, подлежащих представлению в налоговые органы.<br>Осуществляет права и обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, страховых взносов, налоговых агентов, в том числе при проведении налогового контроля (администрирования).<br>Участвует в различных мероприятиях и формах налогового контроля (администрирования).<br><br>Понимает и применяет нормы законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и анализирует их изменения в контексте выполнения конкретных задач.<br>Производит расчет налоговой нагрузки по методике Минфина РФ.<br>Применяет законодательство Российской Федерации о налогах и сборах в сфере деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализе финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- информационные системы, программное обеспечение, применяемые в организации;<br>- контекст процесса управления финансовыми рисками;<br>- критерии, применяемые при идентификации финансовых рисков;<br>- анализ ошибок в процессе идентификации финансовых рисков;<br>- методы идентификации финансовых рисков;<br>- методы и технологии построения портфеля, реестра, карт, диаграмм и других форм визуального отображения финансовых рисков;<br>- принципы и правила выбора метода, техники идентификации финансового риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники);<br>- возможности инструментов риск-менеджмента для идентификации финансовых рисков организации;<br>- законодательство российской федерации и отраслевые стандарты по управлению финансовыми рисками;<br>- базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам;<br>- возможности современного программного обеспечения для преобразования к формату, который используется в специальном программном обеспечении | налогоплательщика, использует практику применения указанного законодательства.<br>Анализирует общедоступные критерии самостоятельной оценки рисков для налогоплательщиков в контексте решения конкретных задач.<br>Использует материалы арбитражной практики в части исчисления, уплаты налогов, сборов, страховых взносов и совершения налоговых правонарушений в контексте решения конкретных задач. | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**профессионального модуля**

# ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКУПОК ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ НУЖД

МДК.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК
МДК.04.02 ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК
ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКУПОК)

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «07» августа 2024 г. № 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик**:
Устюжина О.Н., преподаватель

**Рецензент:**
Мулюкова С.Р., Заместитель руководителя Исполнительного комитета
г. Набережные Челны, начальник управления финансов

Набиуллина Э.Р., Руководитель территориального отделения Департамента
казначейства Министерства Финансов Республики Татарстан г. Набережные Челны

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 23 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКУПОК ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ НУЖД

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВПД | **Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд** |
| ПК 4.1 | Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |
| ПК 4.2 | Выполнять работу по подготовке закупочной документации |
| ПК 4.3 | Проводить обработку результатов закупки |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки в** | - решения программно-методологических и организационных вопросов при обеспечении процесса закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;<br>- планирования закупок для государственных и муниципальных нужд;<br>- расчета начальной (максимальной) цены контракта различными методами;<br>- составления плана-графика закупок и плана закупок государственного (муниципального) заказчика, извещения об осуществлении закупки, документации о закупках, проектов контрактов;<br>- оформления и составления протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок, отчёта, содержащего информацию об исполнении контракта;<br>- оформления и представления документов поставщика по раскрытию структуры цены контракта; |

| | |
|---|---|
| | - расчета показателей экономической эффективности проведенных закупок, показателей выполнения плановых показателей по закупкам;<br>- анализа проведения закупочных процедур на основе установленных критериев |
| **Уметь** | - использовать основы законодательства Российской Федерации и нормативных<br>правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;<br>- основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;<br>- обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;<br>- обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;<br>- планировать потребность государственного (муниципального) заказчика в товарах работах и услугах;<br>- обосновывать закупку с учетом соблюдения положений о нормировании закупок;<br>- разрабатывать план организации и проведения статистического наблюдения;<br>выявлять ошибки в первичных данных, полученных в процессе статистического наблюдения;<br>- производить расчет показателей выборочного исследования;<br>- обобщать полученную информацию о потребностях, ценах на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;<br>- использовать правила ведения переговоров и этику делового общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать ресурсы единой информационной системы в сфере закупок;<br>- формировать план-график закупок государственного (муниципального) заказчика;<br>- применять идентификационные коды закупок; рассчитывать;<br>- начальную (максимальную) цену контракта, применять требования нормативно-правовых актов при выполнении расчета;<br>- использовать разные методы определения НМЦК в различных условиях осуществления закупок; описывать объект закупки, порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам;<br>- работам, услугам; формировать требования, предъявляемые к участнику закупки, составлять техническое задание, проекта контрактов;<br>- подготовить извещения об осуществлении закупки;<br>- анализировать поступившие заявки;<br>- оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;<br>- оформлять протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;<br>- составлять необходимую документацию для заключения контрактов;<br>- оформлять документы, необходимые для открытия лицевого счета получателя средств бюджета в органах Федерального казначейства;<br>- оформлять документы, необходимые для сопровождения закупочных процедур и оплаты контракта; |

| | |
|---|---|
| | - выполнять расчеты эффективности планирования закупок, конкурентности и экономичности закупок, проводить расчет и анализ сокращения бюджетных средств при проведении закупок;<br>- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;<br>- составлять отчёт, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения |
| **Знать** | - порядок организации и осуществления закупок, особенности осуществления закупок для государственных (муниципальных) нужд различными видами юридических лиц;<br>- методы определения начальной (максимальной) цены контракта и контракта, заключаемого с единственным поставщиком;<br>- особенности составления закупочной документации; порядок формирования и утверждения плана-графика закупок, внесения в него изменений и размещения в единой информационной системе в сфере закупок;<br>- порядок формирования идентификационного кода закупок; порядок работы закупочной комиссии, ее персональный состав, способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей);<br>- регламенты работы электронных торговых площадок;<br>- процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта;<br>- правоприменительную практику в сфере логистики и закупок;<br>- особенности подготовки документов для претензионной работы;<br>- порядок казначейского обслуживания получателей средств бюджета – участников закупки;<br>- порядок казначейского сопровождения контрактов;<br>- организацию взаимодействия поставщиков с органами Федерального казначейства по обеспечению осуществления закупки;<br>- порядок определения критериев эффективности закупок;<br>- нормативно-правовое регулирование порядка применения показателей, характеризующих эффективность закупок, и их оценки. |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛВР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛРВ 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **206** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 128 |
| производственная практика | 72 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика | |
| | | | Всего | лабораторные и практические занятия | курсовая работа | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02 | МДК 04.01 Организация и функционирование контрактной системы в сфере закупок | 60 | 49 | 24 | | | |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02 | МДК 04.02 Финансовый механизм контрактной системы в сфере закупок | 68 | 61 | 36 | | | |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02 | ПП.04.01 Производственная практика (обеспечение закупок) | 72 | | | | | 72 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02 | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | **Всего** | **206** | 110 | 60 | | | 72 |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Осуществление закупок для государственных (муниципальных) и корпоративных нужд** | | **60** | |
| **МДК 04.01 Организация и функционирование контрактной системы в сфере закупок** | | **60** | |
| **Тема 1.1. Основы контрактной системы в сфере закупок** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Сущность и значение государственных (муниципальных) закупок, их роль в экономике. Цели, задачи и принципы контрактной системы. Нормативно-правовое регулирование системы закупок для государственных (муниципальных) нужд. Соотношение законодательства Российской Федерации о закупках и международных норм и правил. Основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам. Этапы закупочного процесса.<br>2. Субъекты государственных (муниципальных) закупок. Полномочия органов исполнительной власти в системе государственного (муниципального) заказа. Централизация закупок в контрактной системе. Порядок формирования контрактной службы. Объем компетенции контрактного управляющего и специалиста контрактной службы. Деятельность комиссий по осуществлению закупок. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | 1. Формирование комиссий для проведения закупочных процедур, определение состава комиссии и ее полномочий. | 2 | |
| **Тема 1.2. Планирование закупочных процедур** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Планирование закупок. Порядок формирования и утверждения планов-графиков, внесения в них изменений и размещения в ЕИС в сфере закупок.<br>2. Обоснование осуществления закупок. Нормирование закупочной деятельности заказчика. Порядок проведения общественного обсуждения закупок.<br>3. Понятие начальной (максимальной) цены контракта. Способы формирования и обоснования начальной (максимальной) цены контракта или единичных расценок.<br>4. Преимущества в системе контрактных отношений. Порядок применения | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национального режима. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | 1. Формирования идентификационного кода закупок с использованием каталога товаров, работ, услуг в ЕИС в сфере закупок.<br>2. Выполнение обоснований методов расчета начальной (максимальной) цены контракта. Обработка и анализ информации о ценах на товары, работы и услуги. | 2<br>2 | |
| **Тема 1.3. Порядок определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Способы осуществления закупок для государственных (муниципальных) нужд и основные правила выбора поставщика. Конкурентные способы: аукцион, конкурс, запрос котировок. Закрытые способы определения поставщика. Основания и особенности закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя). Требования к описанию товаров (работ, услуг), предъявляемые заказчиком в составе извещения. Требование к участникам закупок. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | 1. Формирование требований к участнику, объекту закупки. Обзор проектов технического задания. | 2 | |
| **Тема 1.4. Осуществление закупочных процедур** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Порядок формирования пакета закупочной документации (извещение, документация о закупке, проект договора). Применение обеспечительных мер в закупках: заявки и исполнение. Публикация закупочной процедуры в единой информационной системе и на электронной торговой площадке.<br>2. Прием заявок на участие в конкурентных процедурах. Размещение изменений документации (извещения), разъяснений положений закупочной документации.<br>3. Основания возврата заявок участникам закупок операторами электронных площадок, установленные Законом о контрактной системе.<br>4. Порядок рассмотрения, отбора и оценки заявок участников. Размещение протоколов закупки. | 6 | |
| | **Практические занятия** | **8** | 2 |
| | 1. Формирование проекта извещения с привязкой к позиции плана-графика на примере конкурса или аукциона.<br>2. Формирование проекта извещения без привязки к позиции плана-графика на примере запроса котировок. | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Формирование заявки участников закупки.<br>4. Осуществление подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок. Виды и Содержание учебного материалапротоколов решений закупочных комиссий. Формирование приглашений для заключения контрактов. | 2<br>2 | |
| **Тема 1.5. Заключение и исполнение контрактов и договоров** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Понятие государственного (муниципального) контракта (договора). Порядок заключения, изменения, исполнения, расторжения государственного (муниципального) контракта (договора). Существенные условия государственного (муниципального) контракта (договора). Изменение существенных условий государственного, муниципального контракта (договора). Расторжение контракта (договора). Реестр недобросовестных поставщиков и порядок его ведения.<br>2. Проведение экспертизы результатов исполнения контракта (договора) по основаниям, предусмотренным Законом о контрактной системе. Оформление экспертного заключения по итогам проведения экспертизы. Осуществление приемки результатов через организацию работы приемочной комиссии заказчика. Электронное актирование. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **6** | **2** |
| | 1. Формирование проекта контракта. Особенности государственного контракта как вида гражданско-правового договора. Перечень обязательных условий государственного контракта. Особенности заключения контракта.<br>2. Составление и оформление документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта.<br>3. Составление претензии и искового заявления за нарушение договорных обязательств. Размещение информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.6. Мониторинг, аудит, контроль в системе контрактных отношений** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Виды контроля в системе контрактных отношений и органы, его осуществляющие. Понятие мониторинга закупок.<br>Аудит в системе контрактных отношений. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Составление жалобы на действия (бездействие) заказчика (участника закупки).<br>2. Составление возражения на жалобу участника в ФАС. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по МДК.04.01**<br>Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой, регламентами(составление плана, анализ, составление тезисов, подбор примеров).<br>Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного устройства, организации бюджетного процесса, финансово-экономического планирования.<br>Решение ситуационных задач по темам профессионального модуля (метод кейсов).<br>Выполнение заданий на упорядочение профессиональных действий (выстраивание логических, причинно-следственных связей).<br>Проведение самостоятельного анализа состава и структуры доходов и расходов бюджетов и составление заключения по результатам анализа.<br>Подготовка докладов, рефератов, сообщений. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.<br>Составление схем-конспектов по темам профессионального модуля. | | **6** | 3 |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к комплексному экзамену** | **1** | |
| | **Комплексный экзамен** | **3** | |
| | **Итого по МДК 04.01** | **60** | |
| **Раздел 2. Финансово-экономическое сопровождение закупок для государственных (муниципальных) и корпоративных нужд** | | | |
| **МДК 04.02 Финансовый механизм контрактной системы в сфере закупок** | | | |
| **Тема 2.1. Финансовый механизм деятельности заказчика в контрактной системе в сфере закупок** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Виды заказчиков в контрактной системе в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд. Нормативно-правовое регулирование закупочной деятельности заказчиков. Структурные элементы финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. | 2 | |
| | 2. Органы и организации, обслуживающие закупочный процесс для государственных (муниципальных) нужд. Взаимодействие заказчиков с этими органами и организациями. | 2 | |
| | 3. Единая информационная система в сфере закупок, ее Содержание учебного материалаи значение. Порядок ведения документооборота в ЕИС. Использование | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заказчиком функционала ЕИС в сфере закупок. Идентификация заказчика в контрактной системе в сфере закупок.<br>4. Лицевые счета, открываемые заказчику для осуществления закупок, порядок их открытия, режим лицевых счетов. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | 1. Формирование и разбор идентификационных кодов заказчика, идентификационных кодов закупок различных заказчиков с использованием ЕИС в сфере закупок. Заполнение документов для открытия лицевых счетов заказчика в органах Федерального казначейства, формирование номера лицевого счета. | 4 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Анализ закупочной деятельности заказчиков с использованием функционала ЕИС. | 2 | |
| **Тема 2.2. Планирование закупочной деятельности заказчика** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Планирование закупочной деятельности заказчика. Порядок составления плана-графика закупок, его Содержание учебного материалаи значение. Порядок составления плана закупок, особенности планирования закупочной деятельности отдельными видами юридических лиц.<br>2. Понятие начальной (максимальной) цены контракта, алгоритм ее определения. Методы обоснования начальной (максимальной) цены контракта. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | 2 |
| | 1. Расчет (обоснование) начальной (максимальной) цены контракта рыночным методом.<br>2. Расчет (обоснование) начальной (максимальной) цены контракта тарифным методом.<br>3. Расчет (обоснование) начальной (максимальной) цены контракта другими методами. | 8 | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 | |
| | 1. Составление плана-графика закупок государственного (муниципального) заказчика. | 2 | |
| | 2. Составление планов закупок отдельных видов юридических лиц | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Финансовый механизм деятельности поставщика в контрактной системе в сфере закупок** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Поставщик (подрядчик, исполнитель) по государственному (муниципальному) контракту, их права и обязанности в системе контрактных отношений. Взаимодействие поставщиков (подрядчиков, исполнителей) с органами и организациями в сфере закупок. Идентификация поставщика в контрактной системе в сфере закупок.<br>2. Роль органов Федерального казначейства в закупочном процессе. Порядок открытия, ведения и закрытия лицевых счетов исполнителям по государственным (муниципальным) контрактам.<br>3. Раздельный учет средств по государственным контрактам.<br>4. Особенности исполнения государственных контрактов с обязательным раскрытием структуры цены контракта. | 6 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | 1. Формирование расходной декларации исполнителя по государственному контракту | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Оформление документов, необходимых для открытия лицевого счета исполнителю по контракту | **2** | |
| **Тема 2.4. Обеспечение исполнения и сопровождения государственных (муниципальных) контрактов.** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения государственных (муниципальных) контрактов.<br>2. Цели и принципы внедрения сопровождения государственных контрактов. Банковское и казначейское сопровождение. Полномочия органов Федерального казначейства по обеспечению исполнения и сопровождения государственных контрактов. Идентификатор государственного контракта, его формирование поставщика. Требования к участникам закупки и применение обеспечительных мер.<br>3. Открытие лицевых счетов в органах Федерального казначейства государственным заказчикам и исполнителям (соисполнителям) по государственным контрактам. Порядок санкционирования и проведения оплаты по государственным контрактам. Казначейский аккредитив. Расширенное казначейское сопровождение государственных контрактов | 6 | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Формирование идентификаторов государственных (муниципальных) контрактов.<br>2. Оформление сведений о целевых направлениях расходов.<br>3. Оформление документов по казначейскому сопровождению государственного контракта. | 6 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Оформление расчетов по государственному контракту. | 2 | |
| **Тема 2.5. Эффективность контрактной системы в сфере закупок** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | 1. Оценка экономической эффективности системы государственных (муниципальных) закупок | 2 | |
| | 2. Методика определения эффективности размещения государственного (муниципального) заказа. Оценка экономической эффективности размещения заказов на поставки товаров для государственных (муниципальных) нужд. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | 1. Расчет сокращения расходов бюджета за счет применения конкурентных закупочных процедур. | 2 | |
| | 2. Расчет сравнительной эффективности закупок для государственных (муниципальных) нужд | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | 1. Анализ проведенных закупок государственного (муниципального) заказчика за отчетный период | **2** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по МДК.04.02**<br>Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой, регламентами(составление плана, анализ, составление тезисов, подбор примеров).<br>Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного устройства, организации бюджетного процесса, финансово-экономического планирования.<br>Решение ситуационных задач по темам профессионального модуля (метод кейсов).<br>Выполнение заданий на упорядочение профессиональных действий (выстраивание логических, причинно-следственных связей).<br>Проведение самостоятельного анализа состава и структуры доходов и расходов бюджетов и составление заключения по результатам анализа.<br>Подготовка докладов, рефератов, сообщений. Выполнение практических заданий в рабочей тетради. | | **2** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Составление схем-конспектов по темам профессионального модуля. | | |
| **ПП.04.01 Производственная практика (обеспечение закупок) (5 семестр)**<br>**Виды работ:**<br>**Подготовительный этап**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий.<br>**Основной этап практики**<br>Ознакомиться с реестром государственных контрактов, реализуемых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации<br>Изучить организационно-правовые основы государственных закупок субъекта Российской Федерации и муниципальных закупок, осуществляемых на территории выбранного субъекта Российской Федерации<br>Изучить и проанализировать полномочия региональных органов исполнительной власти и органов контроля в сфере закупок<br>Изучить систему исполнения государственных (муниципальных) контрактов на территории субъекта Российской Федерации<br>Изучить закупки государственных (муниципальных) заказчиков – казенных учреждений субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по выбору обучающегося, проанализировать структуру закупок. Проанализировать планы-графики закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год и плановый период. Выполнить расчеты и обоснования расчета НМЦК различными методами не менее чем по трем контрактам.<br>Изучить закупки государственных (муниципальных) заказчиков – бюджетных учреждений субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по выбору обучающегося. Проанализировать план-график закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год и плановый период. Выполнить расчет и обоснование расчета НМЦК различными методами не менее чем по трем контрактам. Проанализировать план закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год.<br>Изучить закупки государственных (муниципальных) заказчиков – автономных учреждений субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по выбору обучающегося. Проанализировать план-график закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год и плановый период. Выполнить расчет и обоснование расчета НМЦК различными методами не менее чем по трем контрактам. Проанализировать план закупок товаров, работ и услуг на очередной финансовый год.<br>Выбрать реализованные закупки региональных (муниципальных) учреждений и выполнить расчеты их экономической эффективности<br>осуществления закупочных процедур региональными (муниципальными) заказчиками и определения их эффективности<br>**Заключительный этап** | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой | | |
| **Консультация** | **1** | |
| **Самостоятельная работа на подготовку к комплексному экзамену** | **2** | |
| **Комплексный экзамен** | **3** | |
| **Итого по МДК 04.02** | **68** | |
| **Экзамен по модулю** | **6** | |
| **Всего по ПМ.04** | **206** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет управления финансами организации №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А);

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Учебный финансовый отдел №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А);

Оборудование и технические средства обучения: компьютер-экран, учебный набор для практикумов, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Организация обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практики, предусмотренной учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 38.02.06 Финансы.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15830-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542347

Дополнительная литература

1. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17858-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536776.

2. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16598-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541977

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации с изменениями.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

5. Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).

6. Федеральный закон от 18.07.2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

7. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (в действующей редакции).

8. Постановление Правительства РФ от 24.11.2021 г. № 2024 «О правилах казначейского сопровождения» или документ, его заменяющий.

9. Постановление Правительства РФ от 20.09.2014 г. № 963 «Об осуществлении банковского сопровождения контрактов» (в действующей редакции)

10. Постановление Правительства РФ от 25.12.2019 г. № 1819 «Об утверждении Правил казначейского сопровождения средств государственного оборонного заказа в валюте Российской Федерации в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»

11. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 года №1084 «О порядке ведения реестра контрактов, заключенных заказчиками, и реестра контрактов, содержащего сведения, составляющие государственную тайну» (в действующей редакции).

12. Постановление Правительства РФ 30.09.2019 г. №1279 «Об установлении Порядка формирования, утверждения планов-графиков закупок, внесения изменений в такие планы-графики, размещения планов-графиков закупок в единой информационной системе в сфере закупок, особенностей включения информации в такие планы-графики требований к форме планов-графиков закупок и о признании утратившими силу отдельных решений Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).

13. Постановление Правительства РФ от 27.01.2022 г. № 60 «О мерах по информационному обеспечению контрактной системы в сфере закупок товаров, работ,

услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, по организации в ней документооборота, о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу актов и отдельных положений актов Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.01.2024 года № 50 "О приостановлении действия абзаца четвертого подпункта "а" и подпункта "б" пункта 18 Положения о мерах по обеспечению исполнения федерального бюджета и установлении размеров авансовых платежей при заключении государственных (муниципальных) контрактов в 2024 году.

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2022 г. № 2438 "О порядке перечисления в 2023 году средств, подлежащих казначейскому сопровождению, на расчетные счета, открытые в кредитных организациях"

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.02.2023 г. № 224 «Об утверждении Правил осуществления в 2023 году банковского сопровождения при казначейском сопровождении средств»

17. Приказ Федерального Казначейства от 22.02.2022 г. № 9н «Об утверждении Порядка предоставления финансовым органом субъекта Российской Федерации (муниципального образования) информации о государственных (муниципальных) контрактах, договорах (соглашениях), контрактах (договорах), о лицевых счетах и об операциях по зачислению и списанию целевых средств, отраженных на лицевых счетах региональных (муниципальных) участников казначейского сопровождения»

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2018 г. № 3021-р «Об обеспечении казначейского сопровождения финансово-хозяйственной деятельности Государственной компании «Российские автомобильные дороги»».

19. Приказ Минфина России от 17.12.2021 N 214н (ред. от 21.06.2023) "Об утверждении Порядка осуществления территориальными органами Федерального казначейства санкционирования операций со средствами участников казначейского сопровождения"

20. Приказ Минфина России от 10.04.2019 г. № 55н «Об утверждении Порядка формирования идентификационного кода закупки» (в действующей редакции).

21. Приказ Минфина России от 31.08.2018 года № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» (в действующей редакции).

22. Приказ Министерства экономического развития РФ от 02.10.2013 г. № 567 «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)» (в действующей редакции).

23. Приказ Федерального казначейства от 09.01.2020 года № 2н «Об утверждении Порядка формирования идентификатора соглашения, государственного контракта, договора о капитальных вложениях, контракта учреждения и договора о проведении капитального ремонта при казначейском сопровождении средств в валюте Российской Федерации в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»» (в действующей редакции).

24. Приказ Федерального Казначейства от 15.12.2021 г. № 40н «Об утверждении Порядка казначейского обслуживания операций со средствами участников казначейского сопровождения»

25. Приказ Федерального Казначейства от 22.12.2021 г. № 41н «Об информировании Федеральным казначейством Центрального банка Российской Федерации о совершении казначейских платежей при казначейском сопровождении»

26. Приказ Федерального Казначейства от 22.12.2021 г. № 42н «Об утверждении Порядка осуществления операций по перечислению территориальными органами Федерального казначейства субсидий участникам казначейского сопровождения с лицевых счетов для учета операций по переданным полномочиям получателя бюджетных средств при казначейском сопровождении»

27. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.03.2024 года № 717-р «Об обеспечении казначейского сопровождения расчетов по контрактам (договорам), заключаемым (заключенным) в целях реализации инвестиционного проекта «Реконструкция и техническое перевооружение сборочных производств водородных ступеней и разгонных блоков».

28. Региональные документы о о порядке осуществления ведомственного контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

4. Электронный ресурс Федеральной службы финансово-бюджетного надзора Российской Федерации. - Режим доступа: http://www. rosfinnadzor.ru

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет» URL: http://www.budget.gov.ru

9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации URL: http://www.minfin.ru

10. Официальный сайт Федерального казначейства URL: http://www.roskazna.ru

11. Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок URL: http://zakupki.gov.ru

12. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях URL: http://bus.gov.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.04.01 и МДК.04.02 – комплексный экзамен (5 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК, учебной и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 | **навыки в:**<br>- решения программно-методологических и организационных вопросов при обеспечении процесса закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;<br>- планирования закупок для государственных и муниципальных нужд;<br>- расчета начальной (максимальной) цены контракта различными методами;<br>- составления плана-графика закупок и плана закупок государственного (муниципального) заказчика, извещения об осуществлении закупки, документации о закупках, проектов контрактов;<br>- оформления и составления протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок, отчёта, содержащего информацию об исполнении контракта;<br>- оформления и представления документов поставщика по раскрытию структуры цены контракта;<br>- расчета показателей экономической | Демонстрирует способность распознавать задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части.<br>Правильно определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы.<br>Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи. Владеет актуальными методами работы в | Текущий контроль:<br>комплект заданий для практических занятий,<br>комплект заданий для лабораторных занятий,<br>контрольные работы,<br>доклад,<br>тестовые задания<br><br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.<br><br>Анализ отчетной документации по результатам практики<br><br>Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет,<br>комплексный экзамен,<br>экзамен по модулю. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективности проведенных закупок, показателей выполнения плановых показателей по закупкам;<br>- анализа проведения закупочных процедур на основе установленных критериев<br>**уметь:**<br>- использовать основы законодательства Российской Федерации и нормативных<br>правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;<br>- основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;<br>- обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;<br>- обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;<br>- планировать потребность государственного (муниципального) заказчика в товарах работах и услугах;<br>- обосновывать закупку с учетом соблюдения положений о нормировании закупок;<br>- разрабатывать план организации и проведения статистического наблюдения;<br>выявлять ошибки в первичных данных, полученных в процессе статистического наблюдения;<br>- производить расчет показателей выборочного исследования;<br>- обобщать полученную информацию о потребностях, ценах на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;<br>- использовать правила ведения переговоров и этику делового общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать ресурсы единой информационной системы в сфере закупок; | профессиональной сфере.<br>Правильно оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br>Правильно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br>Осуществляет планирование закупок для государственных и муниципальных нужд.<br>Производит расчет начальной (максимальной) цены контракта различными методами.<br>Использует основы законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - формировать план-график закупок государственного (муниципального) заказчика;<br>- применять идентификационные коды закупок; рассчитывать;<br>- начальную (максимальную) цену контракта, применять требования нормативно-правовых актов при выполнении расчета;<br>- использовать разные методы определения НМЦК в различных условиях осуществления закупок; описывать объект закупки, порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам;<br>- работам, услугам; формировать требования, предъявляемые к участнику закупки, составлять техническое задание, проекта контрактов;<br>- подготовить извещения об осуществлении закупки;<br>- анализировать поступившие заявки;<br>- оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;<br>- оформлять протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;<br>- составлять необходимую документацию для заключения контрактов;<br>- оформлять документы, необходимые для открытия лицевого счета получателя средств бюджета в органах Федерального казначейства;<br>- оформлять документы, необходимые для сопровождения закупочных процедур и оплаты контракта;<br>- выполнять расчеты эффективности планирования закупок, конкурентности и экономичности закупок, проводить расчет и анализ сокращения бюджетных средств при проведении закупок;<br>- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок; | гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам.<br>Обобщает и анализирует информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; обосновывает начальную (максимальную) цену закупки.<br>Обосновывает закупку с учетом соблюдения положений о нормировании закупок.<br>Составляет план график закупок и план закупок государственного (муниципального) заказчика, извещения об осуществлении закупки, документацию о закупках, проекты контрактов.<br>Использует ресурсы единой информационной системы в сфере закупок.<br>Применяет идентификационные коды закупок.<br>Использовать разные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - составлять отчёт, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения.<br>**знать:**<br>- порядок организации и осуществления закупок, особенности осуществления закупок для государственных (муниципальных) нужд различными видами юридических лиц;<br>- методы определения начальной (максимальной) цены контракта и контракта, заключаемого с единственным поставщиком;<br>- особенности составления закупочной документации; порядок формирования и утверждения плана-графика закупок, внесения в него изменений и размещения в единой информационной системе в сфере закупок;<br>- порядок формирования идентификационного кода закупок; порядок работы закупочной комиссии, ее персональный состав, способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей);<br>- регламенты работы электронных торговых площадок;<br>- процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта;<br>- правоприменительную практику в сфере логистики и закупок;<br>- особенности подготовки документов для претензионной работы;<br>- порядок казначейского обслуживания получателей | методы определения НМЦК в различных условиях осуществления закупок.<br>Описывает объект закупки, порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам; Формирует требования, предъявляемые к участнику закупки, составляет техническое задание, проекты контрактов.<br>Подготавливает извещения об осуществлении закупки.<br>Обучающийся оформляет протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок, формирует отчёт, содержащий информацию об исполнении контракта.<br>Оформляет и представляет документы поставщика по раскрытию структуры цены контракта.<br>Рассчитывает показатели | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средств бюджета – участников закупки;<br>- порядок казначейского сопровождения контрактов;<br>- организацию взаимодействия поставщиков с органами Федерального казначейства по обеспечению осуществления закупки;<br>- порядок определения критериев эффективности закупок;<br>- нормативно-правовое регулирование порядка применения показателей, характеризующих эффективность закупок, и их оценки. | экономической эффективности проведенных закупок, показатели выполнения плановых показателей по закупкам.<br>Анализирует проведение закупочных процедур на основе установленных критериев. | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**профессионального модуля**

# ПМ.05 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

МДК.05.01 ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА
УП.05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ)
ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

Специальность
**38.02.06 Финансы**
Направленность: финансы

Квалификация
**Финансист**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Участие в организации и осуществлении финансового контроля деятельности экономического субъекта**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2024 г. № 539

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик**:
Устюжина О.Н., преподаватель

**Рецензент:**
Мулюкова С.Р., Заместитель руководителя Исполнительного комитета
г. Набережные Челны, начальник управления финансов

Набиуллина Э.Р., Руководитель территориального отделения Департамента
казначейства Министерства Финансов Республики Татарстан г. Набережные Челны

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 24

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКРНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Участие в организации и осуществлении финансового контроля деятельности экономического субъекта и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВПД | **УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА** |
| ПК 5.1 | Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности. |
| ПК 5.2 | Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности. |
| ПК 5.3 | Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков. |
| ПК 5.4 | Проводить оценку эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных проверяющей группой недостатков в финансовой сфере деятельности. |
| ПК 5.5 | Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации. |
| ПК 5.6 | Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур. |
| ПК 5.7 | Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере. |
| ПК 5.8 | Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации. |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.05 Участие в организации и осуществлении финансового контроля деятельности экономического субъекта обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки в** | - подготовки заданий для специалистов по внутреннему контролю по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу;<br>- проведения анализа собранной информации для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;<br>- распределения определенных плановой документацией заданий между членами группы специалистов по внутреннему контролю;<br>- оценки качества, достаточности и надежности представленных членами группы специалистов по внутреннему контролю доказательств наличия значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;<br>- самостоятельного проведение процедур внутреннего контроля по его наиболее рисковым направлениям;<br>- формирования проекта завершающего документа по результатам внутреннего финансового контроля;<br>- получения от объекта внутреннего контроля информации о ходе выполнения им рекомендаций по устранению выявленных отклонений от требований законодательства Российской Федерации, нормативной базы и внутренних регламентов;<br>- контроля выполнения заданий по исправлению выявленных недостатков и устранению обусловивших их причин;<br>- подготовки информации для руководителя и заказчика внутреннего контроля о ходе выполнения заданий плановых документов по контролю или устранению выявленных отклонений и обусловивших их причин;<br>- сбора информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего финансового контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;<br>- анализа выбранной информации, выявление и оценка рисков объекта внутреннего контроля;<br>- разработки предложений к проектам плановой документации;<br>- выполнения контрольных процедур;<br>- анализа информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего контроля;<br>- выполнения и документирование контрольных процедур в соответствии с плановыми документами;<br>- формирования информационной базы, характеризующей отклонения в действиях объекта внутреннего контроля от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу, проведение аналитических процедур и формулирование доказательств наличия существенных отклонений и значимых рисков;<br>- подготовки и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля;<br>- получения в соответствии с плановой документацией информации от менеджмента о ходе устранения недостатков, выявленных контрольными процедурами, ее анализ и оценка достоверности;<br>- выявления подозрительных операций и операций подлежащих обязательному контролю в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ в организации; |
| **Уметь** | - формировать в соответствии с внутренними регламентами экономического субъекта задания для специалистов по внутреннему |

| | |
|---|---|
| | контролю на формирование ими информационной базы для разработки плановой документации;<br>- производить экспресс-анализ и комплексный анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности объекта внутреннего контроля;<br>- применять требования профессиональной этики при решении профессиональных задач;<br>- закреплять задания, предусмотренные планами и программами по внутреннему контролю, за специалистами в соответствии с их профессионализмом;<br>- применять для оценки достаточности и надежности доказательств, представленных специалистами, адекватные приемы внутреннего контроля;<br>- оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций;<br>- оценивать условия, способствующие трансформации рисков объекта внутреннего контроля в рисковые события;<br>- вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных отклонений;<br>- применять методы, приемы, способы и процедуры финансового контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений;<br>- обсуждать с ответственными руководителями и специалистами экономического субъекта имеющиеся отклонения от запланированных сроков и объемов работ, предусмотренных плановыми документами;<br>- определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;<br>- применять современные аналитические методы и программные продукты;<br>- выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события;<br>- применять методы внутреннего финансового контроля;<br>- выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;<br>- обобщать и анализировать собранную информацию;<br>- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;<br>- формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;<br>- оценивать значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации;<br>- формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица;<br>- применять законодательство в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- разъяснять законодательство в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- выявлять необычную или подозрительную деятельность в целях |

| | |
|---|---|
| | ОД/ФТ/ФРОМУ в организации. |
| **Знать** | - основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю;<br>- приемы оценки полноты и достоверности информационных баз, сформированных специалистами по внутреннему контролю;<br>- теория и практика риск-ориентированного планирования внутреннего контроля;<br>- основные требования законодательной и нормативной баз, стандартов внутреннего контроля;<br>- практики применения форм, методов, приемов, способов и процедур внутреннего контроля, в том числе с использованием программных продуктов для получения и обработки информации о выявленных отклонениях;<br>- понятие и содержание проекта завершающего документа, формируемого по результатам внутреннего финансового контроля;<br>- понятие и виды мер по реализации контрольных мероприятий;<br>- основные показатели и критерии оценки эффективности мероприятий по устранению выявленных нарушений;<br>- структура системы экономической информации;<br>- практика применения форм, приемов, способов и процедур финансового контроля, а также современных методов компьютерной обработки информации;<br>- понятие и виды инструментов и методов финансового контроля (проверка, ревизия, экспертиза, мониторинг);<br>- способы документального контроля;<br>- методы и приемы фактического контроля;<br>- источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами;<br>- требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами;<br>- теория и практика применения методов, приемов и процедур последующего финансового контроля;<br>- Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- нормативные акты Банка России, регулирующие деятельность организации;<br>- компетенции уполномоченного органа в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- международные и региональные организации в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- перечень стран и территорий, не выполняющих рекомендации Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ);<br>- правила внутреннего контроля, программы и процедуры;<br>- регламентирующие выполнение требований законодательства в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ в организации;<br>- типовые схемы и способы отмыванию преступных доходов, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения. |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 17 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания.

## 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **200** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 86 |
| учебная практика | 36 |
| производственная практика | 72 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика | |
| | | | Всего | лабораторные и практические занятия | курсовая работа | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК 01.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 5.8 | МДК 05.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта | 86 | 66 | 30 | | | |
| ОК 01.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.5.; ПК 5.6 | УП.05.01 Учебная практика (финансовый контроль) | 36 | | | | 36 | |
| ОК 01.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 5.8 | ПП.05.01 Производственная практика (финансовый контроль) | 72 | | | | | 72 |
| ОК 01.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 5.8 | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | **Всего** | **200** | 86 | 30 | | 36 | 72 |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК 05.01 Финансовый контроль в деятельности экономического субъекта** | | | |
| | **5 семестр** | | |
| **Раздел 1. Основы финансового контроля деятельности экономического субъекта** | | | |
| **Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы финансового контроля** | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 |
| | Сущность, роль и функции финансового контроля, его цели и задачи.<br>Экономическое содержание контроля как элемента управления. | 4 | |
| | Субъекты и объекты финансового контроля.<br>Принципы организации финансового контроля. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Решение ситуационных задач по видам и формам финансового контроля, применяемых к различным субъектам хозяйствования. | 4 | |
| **Тема 1.2. Виды финансового контроля в деятельности экономического субъекта** | **Содержание учебного материала** | **10** | 1 |
| | Формы и виды финансового контроля.<br>Нормативно-правовое регулирование организации и осуществления финансового контроля деятельности экономического субъекта<br>Внешний и внутренний финансовый контроль экономического субъекта, их взаимосвязь и различие. | 2 | |
| | Государственный и муниципальный финансовый контроль, его основные задачи и направления.<br>Объекты государственного (муниципального) финансового контроля.<br>Система органов государственного (муниципального) контроля, их полномочия и ответственность.. | 2 | |
| | Базовые принципы построения системы превентивного государственного финансового контроля в Российской Федерации в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственных и муниципальных нужд. | | |
| | Независимый (аудиторский) финансовый контроль. Правовые основы аудиторской деятельности. Аудит в системе контроля экономического субъекта. | 2 | |
| | Внутренний финансовый контроль, понятие и основные задачи. Элементы внутреннего контроля, условия эффективности его осуществления | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2 |
| | Решение ситуационных задач по определению эффективности работы контрольного органа за отчетный период. | 6 | |
| **Тема 1.3. Инструменты и методы финансового контроля** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Понятие и классификация инструментов финансового контроля. Требования в информации, используемой для проведения финансового контроля. Проверка, ревизия, экспертиза, мониторинг. Особенности использования инструментов финансового контроля. Применение риск-ориентированного подхода. | 2 | |
| | Методы финансового контроля. Методы и специальные приемы документального контроля. Сплошной и выборочный способы документального контроля. Критерии классификации документов по существу отраженных в них операций.<br>Методы и специальные приемы фактического контроля (инвентаризация, визуальное наблюдение, экспертная оценка), особенности применения. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Решение ситуационных задач по соотнесению инструментов и методов финансового контроля с целями его проведения. | 4 | |
| **Тема 1.4. Финансовый контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Понятие легализации. Основные цели отмывания доходов, полученных преступным путем. Общественная опасность легализации преступных доходов.<br>Финансирование терроризма (ФТ) и финансирование распространения оружия массового уничтожения (ФРОМУ): понятие, сущность, формы и источники, связь с отмыванием денег.<br>Институциональные основы международной системы ПОД/ФТ/ФРОМУ.<br>Институциональные и законодательные основы российской системы ПОД/ФТ/ФРОМУ. | 2 | |
| | Типовые схемы и способы отмывания доходов, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения. Основные механизмы легализации доходов.<br>Правила внутреннего контроля, программы и процедуры, регламентирующие выполнение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(ПОД/ФТ/ФРОМУ)** | требований законодательства в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ в организации | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Кейс «Субъекты Федерального закона № 115-ФЗ и органы, осуществляющие функции надзора над ними» | 2 | |
| | Практическое задание «Признаки фирмы-однодневки» | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой, регламентами (составление плана, анализ, составление тезисов, подбор примеров).<br>Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного устройства, организации бюджетного процесса, финансово-экономического планирования.<br>Подготовка докладов, рефератов, сообщений.<br>Выполнение практических заданий в рабочей тетради.<br>Составление схем-конспектов по темам профессионального модуля. | | **6** | 3 |
| | **Всего за 5 семестр** | **46** | |
| **6 семестр** | | | |
| **Раздел 2. Организация и осуществление внутреннего финансового контроля деятельности экономического субъекта** | | | |
| **Тема 2.1. Планирование проведения внутреннего финансового контроля деятельности экономического субъекта** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Подготовка и организация планирования при проведении внутреннего контроля деятельности экономического субъекта. Состав отчетности организации, используемой в процессе финансового контроля.<br>Риск-ориентированный подход при планировании внутреннего финансового контроля деятельности экономического субъекта. | 2 | |
| | Этапы планирования контрольных мероприятий:<br>- формирование исходных данных для составления проекта плана контрольных мероприятий (сбор и анализ информации об объектах, определение объектов контроля, определение количества контрольных мероприятий)<br>- составление плана контрольных мероприятий;<br>Особенности планирования проведения финансового контроля группами специалистов по внутреннему контролю. Понятие группы специалистов по внутреннему контролю и требования к их квалификации. Распределение заданий между членами групп | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специалистов по внутреннему контролю | | |
| | **Практические занятия** | **8** | 2 |
| | Построение организационной модели внутреннего контроля экономического субъекта. | 2 | |
| | Решение ситуационных задач по сбору и анализу информации об объектах финансового контроля | 2 | |
| | Решение ситуационных задач по составлению плана контрольных мероприятий | 2 | |
| | Кейс «Подготовка и распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю» | 2 | |
| **Тема 2.2. Проведение внутреннего финансового контроля деятельности экономического субъекта и оформление результатов контрольных мероприятий** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Назначение контрольного мероприятия и подготовка к нему. Проведение контрольного мероприятия:<br>- Сбор информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего финансового контроля, с применением выборки<br>- Анализ выбранной информации, выявление и оценка рисков объекта внутреннего контроля<br>- Выполнение и документирование контрольных процедур в соответствии с плановыми документами<br>*Права и обязанности специалиста во время проведения контрольных мероприятий*<br>- Формирование информационной базы, характеризующей отклонения в действиях объекта внутреннего контроля от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу, проведение аналитических процедур и формулирование доказательств наличия существенных отклонений и значимых рисков<br>- Оценка качества, достаточности и надежности представленных членами группы специалистов по внутреннему контролю доказательств наличия значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов<br>Подготовка и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего финансового контроля и выработка рекомендаций по устранению выявленных недостатков | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2 |
| | Решение ситуационных задач по проверкам операций с денежными средствами в организациях и расчетов с поставщиками и покупателями | 2 | |
| | Решение ситуационных задач по проверкам расчетов с персоналом по оплате труда в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организациях | | |
| | Решение ситуационных задач по проверкам операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей и операций с внеоборотными активами | | |
| | Решение ситуационных задач по контролю операций по производству и реализации продукции | 2 | |
| | Решение ситуационных задач по проверкам финансовых результатов экономического субъекта | | |
| | Решение ситуационных задач по проверкам организаций сектора государственного (муниципального) управления по использованию бюджетных средств, правильности проведения расчетов и отражению в учете фактов хозяйственной жизни | 2 | |
| | Решение ситуационных задач по проверкам государственного (муниципального) заказчика по вопросам законности, конкурентности и обоснованности осуществления закупочных процедур за отчетный период. Проверка расчета начальной (максимальной) цены контракта | | |
| | Ситуационное задание по подготовке проекта завершающего документа по результатам внутреннего финансового контроля и предложению рекомендаций по устранению выявленных отклонений | | |
| **Тема 2.3. Реализация контрольных мероприятий для устранения выявленных недостатков при проведении внутреннего финансового контроля деятельности экономического субъекта** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Понятие и виды методов, приемов и процедур последующего финансового контроля.<br>Сущность мер по реализации контрольных мероприятий.<br>Основы проведения мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков в финансовой сфере.<br>Оценка эффективности разработанных менеджментом контрольных процедур для устранения выявленных недостатков:<br>- основные показатели и критерии оценки эффективности мероприятий по устранению выявленных нарушений<br>- анализ эффективности предлагаемых руководством экономического субъекта мероприятий по устранению выявленных внутренним контролем отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.<br>Особенности по подготовке информации для руководителя и заказчика внутреннего контроля о ходе выполнения заданий плановых документов по контролю или устранению выявленных отклонений и обусловивших их причин | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение ситуационных задач по анализу информации, полученной от объекта внутреннего контроля, о ходе выполнения им рекомендаций по устранению, выявленных в процессе финансового контроля, отклонений | 2 | |
| | **Кейс «**Подготовка информации для руководителя и заказчика внутреннего контроля о ходе выполнения заданий плановых документов по контролю или устранению выявленных отклонений и обусловивших их причин» | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой, регламентами (составление плана, анализ, составление тезисов, подбор примеров).<br>Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного устройства, организации бюджетного процесса, финансово-экономического планирования.<br>Подготовка докладов, рефератов, сообщений.<br>Выполнение практических заданий в рабочей тетради.<br>Составление схем-конспектов по темам профессионального модуля. | | **4** | 3 |
| **УП.05.01 Учебная практика: (финансовый контроль) (5 семестр)**<br>**Виды работ:**<br>**Подготовительный этап практики**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий.<br>**Основной этап практики**<br>1. На примере данных условной организации сформировать службу внутреннего контроля, составить блок-схему.<br>2. Составить план контрольных мероприятий по проверке условной организации.<br>3. Осуществить контроль за разработкой и соблюдением учётной политики и документооборотом условной организации.<br>Проведение контроля локальных актов в части соблюдения законодательства. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.<br>4. Осуществить проверку затрат на производство готовой продукции и формирования себестоимости. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.<br>5. Осуществить проверку дебиторской и кредиторской задолженности. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.<br>6. Осуществить проверку правильности определения налоговой базы, применения налоговых ставок, исчисления налоговых платежей, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов и страховых взносов условной организации. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.<br>7. Осуществить проверку правильности формирования и использования субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания государственного (муниципального) учреждения. Оформить результаты проверки, | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| сформулировать выводы и дать рекомендации.<br>8. Осуществить проверку правильности формирования цены для платного предоставления государственных (муниципальных) услуг населению организацией сектора государственного (муниципального) управления. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.<br>9. Осуществить проверку закупочных процедур государственного (муниципального) заказчика за определенный период. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.<br>**Заключительный этап:**<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой | | |
| **ПП.05.01 Производственная практика (финансовый контроль) (6 семестр)**<br>**Виды работ:**<br>**Подготовительный этап практики**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий.<br>**Основной этап практики**<br>а) в органах государственного (муниципального) финансового контроля:<br>1. Ознакомиться с положениями Бюджетного кодекса РФ в части требований по организации и проведению государственного (муниципального) финансового контроля, с положениями Федерального закона РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в части проведения контроля, с Кодексом об административных правонарушениях РФ в части административных правонарушений в бюджетно-финансовой сфере, с нормативными правовыми акта субъекта Российской Федерации (муниципального образования), регламентирующими деятельность органов внешнего и внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля.<br>2. Ознакомиться с Положением о контрольном органе, с его местом в системе органов государственной власти (местного самоуправления) и ролью в осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка контрольного органа и техникой безопасности на рабочем месте. Ознакомиться с нормативными документами, регулирующими проведение мероприятий по контролю данным контрольным органом, оформление результатов контрольных мероприятий. Описать в отчете.<br>3. Изучить объекты контроля данного контрольного органа, сферу их деятельности, ознакомиться с нормативны-правовыми документами главных распорядителей бюджетных средств, регламентирующими их деятельность. Изучить бюджетные процедуры, подлежащие финансовому контролю со стороны данного контрольного органа. Описать в отчете.<br>4. Изучить порядок планирования проверок, составить план проверки в отношении 2-3 объектов контроля.<br>5. Принять участие в проведении контрольных мероприятий (если такое мероприятие не противоречит регламенту | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| мероприятий по контролю).<br>6. Изучить материалы 2-3 ревизий (проверок), проведенных специалистами контрольного органа, в том числе с участием студента, проходящего практику (если такое участие не противоречит регламенту мероприятий по контролю). Описать в отчете. Привести примеры проведения контроля различных бюджетных процедур по материалам выбранных ревизий (проверок).<br>7. Изучить порядок реализации материалов ревизий (проверок) контрольного органа. Ознакомится с процедурой привлечения к административной ответственности за допущенные административные правонарушения в бюджетно-финансовой сфере. Описать в отчете.<br>б) в организации любой формы собственности:<br>1. Ознакомится с нормативно-правовыми документами, регулирующие деятельность в сфере контроля, в том числе с Федеральным законом от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»<br>2. Изучить источники информации для проведения контрольных процедур: копии учредительных документов, ознакомится с деятельностью организации; учетную политику организации в целях бухгалтерского и налогового учета; положение по внутреннему контролю в организации; организационную структуру управления компании; должностные инструкции специалистов по внутреннему контролю; должностные инструкции специалистов по внутреннему контролю; инструкции по организации автоматизированного процесса обработки информации; дорожные карты, маршрутные листы, схемы и порядок документооборота, связанного с ведением бухгалтерского учета. Описать в отчете.<br>3. Изучит документы экономического субъекта – объекта практики по проведению контрольных мероприятий при ведении бухгалтерского учета, порядка оформления их результатов (инвентаризация, сверка аналитических и синтетических счетов, сверка расчетов с контрагентами и т.д.). Описать в отчете, сформулировать выводы.<br>4. Изучить бухгалтерскую (финансовую) отчетность компании. Провести аналитические процедуры, позволяющие выявить наиболее значимые аспекты контроля: экспресс-анализ показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности.<br>5. Изучить и описать в отчете применение аналитических процедур в рамках организации внутреннего контроля и оценки рисков деятельности экономического субъекта (методы сравнения и методы факторного анализа), формирование выводов и предложений, представление руководству.<br>6. Проанализировать организацию мониторинга средств контроля (тестирование системы внутреннего контроля составление карты рисков бизнес-процессов.<br>7. Оформление документов при планировании контрольного мероприятия, составление плана и программы контрольного мероприятия, оформление рабочей документации по выполняемым видам работ, отраженным в плане и программе контрольного мероприятия, составить отчет по результатам контрольного мероприятия.<br>**Заключительный этап:**<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по | | |

| | | |
|---|---|---|
| формам, разработанным выпускающей кафедрой | | |
| **Консультация** | **2** | |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | |
| **Экзамен** | **6** | |
| **Итого по МДК 05.01** | **86** | |
| **Экзамен по модулю** | **6** | |
| **Всего по ПМ.05** | **200** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.05 Участие в организации и осуществлении финансового контроля деятельности экономического субъекта осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет финансового контроля № 315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А);

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Учебный финансовый отдел №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А);

Оборудование и технические средства обучения: компьютер-экран, учебный набор для практикумов, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Организация обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практики, предусмотренной учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 38.02.06 Финансы.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в общеобразовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

Основная литература

1. Борисова, Н. М. Финансовый контроль деятельности экономического субъекта: учебное пособие для СПО / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 114 с. – ISBN 978-5-4488-0905-7, 978-5-4497-0746-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/98667.

2. Борисова, Н. М. Финансовый контроль деятельности экономического субъекта: практикум для СПО / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 82 с. – ISBN 978-5-4488-0906-4, 978-5-4497-0747-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/98668.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).

2. «Этический кодекс ИНТОСАИ для аудиторов в государственном секторе» (Принят в г. Монтевидео 09.11.1998 - 14.11.1998 XVI Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ))/ [Электронный ресурс/https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/622/iissai-30.-eticheskiy-kodeks_rus.pdf];

3. «Лимская декларация руководящих принципов контроля» (Принята в г. Лиме 17.10.1977 - 26.10.1977 IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ)) [Электронный ресурс /http://www.ksp.mos.ru/documents/deklaratsii/];

4. Мексиканская декларация независимости (г. Мехико, ноябрь 2007 года) // [Электронный ресурс/https://roskazna.gov.ru/upload/iblock/b8b/issai-10.-meksikanskaya deklaratsiya-nezavisimosti-vofk_rus.pdf]

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).

7. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции).

8. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в действующей редакции).

9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (в действующей редакции).

10. Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» (в действующей редакции).

11. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).

12. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

13. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (в действующей редакции).

14. Указ Президента РФ от 13.06.2012 № 808 «Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу» (вместе с Положением о Федеральной службе по финансовому мониторингу) (в действующей редакции).

15. Постановление Правительства РФ от 30.06.2012 № 667 «Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в действующей редакции).

16. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 № 1092 «О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере"» (вместе с Правилами осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере) (в действующей редакции).

17. Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 89 «Об утверждении Правил осуществления ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд» (в действующей редакции).

18. Приказ Минфина России от 21.11.2019 № 196н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Определения, принципы и задачи внутреннего финансового аудита»»

19. Приказ Минфина России от 22.05.2020 № 91н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Реализация результатов внутреннего финансового аудита»».

20. Приказ Минфина России от 19.03.2009 № 26н «Об утверждении Порядка составления и представления финансовой отчетности об исполнении федерального бюджета в Счетную палату Российской Федерации» (в действующей редакции).

21. Регламент Счетной палаты Российской Федерации (утв. Постановлением Коллегии Счетной палаты РФ от 26.09.2023 № 12ПК) (в действующей редакции).

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

4. Электронный ресурс Федеральной службы финансово-бюджетного надзора Российской Федерации. - Режим доступа: http://www. rosfinnadzor.ru

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: http://www.minfin.ru.
9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы– URL: http://www.nalog.ru.
10. Финансовый информационный портал banki.ru – URL: www.banki.ru
11. Официальный сайт Счетной Палаты РФ – URL: www.ach.gov.ru -
12. Официальный сайт Федерального казначейства – URL: www.roskazna.ru
13. Официальный сайт Центрального банка РФ – URL: www.cbr. ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.05.01– экзамен (6 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК, учебной и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5<br>ПК 5.6<br>ПК 5.7<br>ПК 5.8. | **иметь навыки в:**<br>- подготовки заданий для специалистов по внутреннему контролю по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу;<br>- проведения анализа собранной информации для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;<br>- распределения определенных плановой документацией заданий между членами группы специалистов по внутреннему контролю;<br>- оценки качества, достаточности и надежности представленных членами группы специалистов по внутреннему контролю доказательств наличия значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;<br>- самостоятельного проведение процедур внутреннего контроля по его наиболее рисковым | Распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части.<br>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план.<br>Владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере.<br>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br><br>Осуществляет подготовку заданий для специалистов по внутреннему контролю по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу. | Текущий контроль:<br>комплект заданий для практических занятий,<br>контрольные работы,<br>доклад,<br>тестовые задания<br><br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.<br><br>Анализ отчетной документации по результатам практики<br><br>Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет,<br>экзамен,<br>экзамен по модулю. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направлениям;<br>- формирования проекта завершающего документа по результатам внутреннего финансового контроля;<br>- получения от объекта внутреннего контроля информации о ходе выполнения им рекомендаций по устранению выявленных отклонений от требований законодательства Российской Федерации, нормативной базы и внутренних регламентов;<br>- контроля выполнения заданий по исправлению выявленных недостатков и устранению обусловивших их причин;<br>- подготовки информации для руководителя и заказчика внутреннего контроля о ходе выполнения заданий плановых документов по контролю или устранению выявленных отклонений и обусловивших их причин;<br>- сбора информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего финансового контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;<br>- анализа выбранной информации, выявление и оценка рисков объекта внутреннего контроля;<br>- разработки предложений к проектам плановой документации;<br>- выполнения контрольных процедур;<br>- анализа информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего контроля;<br>- выполнения и документирование контрольных процедур в соответствии с плановыми документами;<br>- формирования информационной базы, характеризующей отклонения в действиях объекта | Проводит анализ собранной информации для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.<br><br>Распределяет определенные плановой документацией задания между членами группы специалистов по внутреннему контролю.<br>Проводит оценку качества, достаточности и надежности представленных членами группы специалистов по внутреннему контролю доказательств наличия значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.<br>Самостоятельное проводит процедуры внутреннего контроля по его наиболее рисковым направлениям.<br><br>Оценивает условия, способствующие трансформации рисков объекта внутреннего контроля в рисковые события.<br>Вырабатывает по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных отклонений.<br>Формирует проект завершающего документа по результатам внутреннего финансового контроля. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внутреннего контроля от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу, проведение аналитических процедур и формулирование доказательств наличия существенных отклонений и значимых рисков;<br>- подготовки и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля;<br>- получения в соответствии с плановой документацией информации от менеджмента о ходе устранения недостатков, выявленных контрольными процедурами, ее анализ и оценка достоверности;<br>- выявления подозрительных операций и операций подлежащих обязательному контролю в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ в организации;<br>**уметь:**<br>- формировать в соответствии с внутренними регламентами экономического субъекта задания для специалистов по внутреннему контролю на формирование ими информационной базы для разработки плановой документации;<br>- производить экспресс-анализ и комплексный анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности объекта внутреннего контроля;<br>- применять требования профессиональной этики при решении профессиональных задач;<br>- закреплять задания, предусмотренные планами и программами по внутреннему контролю, за специалистами в соответствии с их профессионализмом;<br>- применять для оценки достаточности и надежности доказательств, представленных специалистами, адекватные приемы внутреннего контроля;<br>- оценивать правильность проведения и учета | Применяет методы, приемы, способы и процедуры финансового контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений.<br>Обсуждает с ответственными руководителями и специалистами экономического субъекта имеющиеся отклонения от запланированных сроков и объемов работ, предусмотренных плановыми документами.<br><br>Получает от объекта внутреннего контроля информацию о ходе выполнения им рекомендаций по устранению выявленных отклонений от требований законодательства Российской Федерации, нормативной базы и внутренних регламентов.<br>Осуществляет контроль выполнения заданий по исправлению выявленных недостатков и устранению обусловивших их причин.<br>Подготавливает информацию для руководителя и заказчика внутреннего контроля о ходе выполнения заданий плановых документов по контролю или устранению выявленных отклонений и обусловивших их причин.<br><br>Определяет источники, содержащие | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансово-хозяйственных операций;<br>- оценивать условия, способствующие трансформации рисков объекта внутреннего контроля в рисковые события;<br>- вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных отклонений;<br>- применять методы, приемы, способы и процедуры финансового контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений;<br>- обсуждать с ответственными руководителями и специалистами экономического субъекта имеющиеся отклонения от запланированных сроков и объемов работ, предусмотренных плановыми документами;<br>- определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;<br>- применять современные аналитические методы и программные продукты;<br>- выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события;<br>- применять методы внутреннего финансового контроля;<br>- выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;<br>- обобщать и анализировать собранную информацию;<br>- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;<br>- формировать информационную базу, | наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля.<br>Применяет современные аналитические методы и программные продукты.<br>Выявляет и оценивает условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события.<br><br>Производит сбор информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего финансового контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.<br>Анализирует выбранную информацию, выявляет и оценивает риски объекта внутреннего контроля.<br>Разрабатывает предложения к проектам плановой документации<br>Выполняет контрольные процедуры.<br><br>Применяет методы внутреннего финансового контроля<br>Выявляет и оценивает риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок<br>Обобщает и анализирует собранную информацию<br>Оценивает соответствие производимых хозяйственных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;<br>- оценивать значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации;<br>- формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица;<br>- применять законодательство в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- разъяснять законодательство в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- выявлять необычную или подозрительную деятельность в целях ОД/ФТ/ФРОМУ в организации;<br>**знать:**<br>- основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю;<br>- приемы оценки полноты и достоверности информационных баз, сформированных специалистами по внутреннему контролю;<br>- теория и практика риск-ориентированного планирования внутреннего контроля;<br>- основные требования законодательной и нормативной баз, стандартов внутреннего контроля;<br>- практики применения форм, методов, приемов, способов и процедур внутреннего контроля, в том | операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе<br><br>Производит анализ информации, характеризующей деятельность объекта внутреннего контроля.<br>Выполняет и документирует контрольные процедуры в соответствии с плановыми документами.<br>Формирует информационную базу, характеризующую отклонения в действиях объекта внутреннего контроля от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу, проведение аналитических процедур и формулирование доказательств наличия существенных отклонений и значимых рисков.<br>Осуществляет подготовку и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.<br><br>Формирует информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.<br>Оценивает значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | числе с использованием программных продуктов для получения и обработки информации о выявленных отклонениях;<br>- понятие и содержание проекта завершающего документа, формируемого по результатам внутреннего финансового контроля;<br>- понятие и виды мер по реализации контрольных мероприятий;<br>- основные показатели и критерии оценки эффективности мероприятий по устранению выявленных нарушений;<br>- структура системы экономической информации;<br>- практика применения форм, приемов, способов и процедур финансового контроля, а также современных методов компьютерной обработки информации;<br>- понятие и виды инструментов и методов финансового контроля (проверка, ревизия, экспертиза, мониторинг);<br>- способы документального контроля;<br>- методы и приемы фактического контроля;<br>- источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами;<br>- требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами;<br>- теория и практика применения методов, приемов и процедур последующего финансового контроля;<br>- Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ; | документации.<br>Формулирует предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица.<br><br>Получает в соответствии с плановой документацией информации от менеджмента о ходе устранения недостатков, выявленных контрольными процедурами, ее анализ и оценка достоверности.<br><br>Применяет законодательство в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ.<br>Разъясняет законодательство в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ.<br>Выявляет подозрительные операции и операции подлежащие обязательному контролю в целях ПОД/ФТ/ФРОМУ в организации. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - нормативные акты Банка России, регулирующие деятельность организации;<br>- компетенции уполномоченного органа в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- международные и региональные организации в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ;<br>- перечень стран и территорий, не выполняющих рекомендации Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ);<br>- правила внутреннего контроля, программы и процедуры;<br>- регламентирующие выполнение требований законодательства в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ в организации;<br>- типовые схемы и способы отмыванию преступных доходов, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения. | | |