

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета Русский язык

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Глухова О.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	50
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
теоретическое обучение	40	20	18
практические занятия	58	20	20
Промежуточная аттестация	-	-	<i>дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	уметь продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности русского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру,	осознание эстетической ценности языковой

включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного
ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни

ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров

ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять взаимосвязи и противоречия в данных, наблюдениях и утверждениях, устанавливать существенный признак
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи с учётом собственного речевого и читательского опыта
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	сформированность научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели при изучении русского языка
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по

	анalogии
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения учебной задачи с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, в том числе в профессиональную среду
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения

КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения, комментировать полученный результат
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении учебных задач по русскому языку
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе

ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе учебной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения

собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения

личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	знать нормы русского литературного языка; уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в

	текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)
ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);

совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	2
Тема 1.1 Повторение в начале года	Практическое занятие Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	1	2
Раздел 2.	Общие сведения о языке	4	
Тема 2.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание учебного материала Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения.	1	2
Тема 2.2 Взаимосвязь языка и культуры	Содержание учебного материала Язык и культура. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира.	1	2
Тема 2.3 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Содержание учебного материала Внутренние и внешние функции русского языка. Функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков.	1	2
Тема 2.4 Формы существования русского национального языка	Практическое занятие Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	2
Раздел 3.	Язык и речь. Культура речи	6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Система языка, её устройство, функционирование.	1	2
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Культура речи как раздел лингвистики	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	2
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	1	2
Тема 3.4	Содержание учебного материала		
Качества хорошей речи	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительности речи.	1	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала		
Основные виды словарей	Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	2
Тема 3.6	Содержание учебного материала		
Культура речи в экологическом аспекте	Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Итоговый контроль «Общие сведения о языке». Сочинение (обучающее).	1	2
Раздел 4.	Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	2

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.		
Тема 4.2 Орфоэпические(произносительные и акцентологические) нормы	Практическое занятие Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	1	2
Раздел 5.	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	6	
Тема 5.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	Практическое занятие Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	2
Тема 5.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Практическое занятие Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.	1	2
Тема 5.3 Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	Практическое занятие Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости.	1	2
Тема 5.4 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	Содержание учебного материала Функционально- стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1	2
Тема 5.5	Содержание учебного материала		

Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально - оценочной лексики	Экспрессивно- стилистическая окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).	1	2
Тема 5.6 Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	Практическое занятие Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение.	1	2
Раздел 6.	Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	
Тема 6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов	Содержание учебного материала Основные понятия морфемики и словообразования (повторение и обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	2
Тема 6.2 Словообразовательные трудности (обзор)	Практическое занятие Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	1	2
Раздел 7.	Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	3	
Тема 7.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Практическое занятие Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	2
Тема 7.2	Практическое занятие		

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, прилагательных, числительных	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	2
Тема 7.3 Основные нормы употребления местоимений, глаголов	Практическое занятие Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием.	1	2
Раздел 8.	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	8	
Тема 8.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	2
Тема 8.2 Правописание гласных и согласных в корне	Практическое занятие Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.	1	2
Тема 8.3 Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	Практическое занятие Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы — и после приставок.	1	2
Тема 8.4	Практическое занятие	1	

Правописание суффиксов	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.		
Тема 8.5 Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	Практическое занятие Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	1	2
Тема 8.6 Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с двойным отрицанием)	Практическое занятие Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	1	2
Тема 8.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Практическое занятие Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	2
Тема 8.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Практическое занятие Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии».	1	2
Раздел 9.	Речь. Речевое общение	4	
Тема 9.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	1	2
Тема 9.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Содержание учебного материала Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	1	2
Тема 9.3	Содержание учебного материала		

Речевой этикет. Основные функции	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта). Нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.	1	2
Тема 9.4 Публичное выступление и его особенности.	Практическое занятие Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Основные виды публичной речи по их основной цели. образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.	1	2
Раздел 10.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	
Тема 10.1 Текст и его основные признаки	Содержание учебного материала Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).	1	2
Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание учебного материала Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).	1	2
Тема 10.3 Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание учебного материала Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	1	2
Тема 10.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Практическое занятие План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии. Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста».	1	2

	Сочинение. Контрольная итоговая работа.		
	Итого за 1 семестр	40	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 11.	Синтаксис. Синтаксические нормы	11	
Тема 11.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение и обобщение)	Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	1	2
Тема 11.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Практическое занятие Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение;	1	2
Тема 11.3 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Содержание учебного материала Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диванкровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	1	2
Тема 11.4 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	Практическое занятие Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт.	1	2

Тема 11.5	Практическое занятие		
Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	2	2
Тема 11.6	Практическое занятие		
Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).	1	2
Тема 11.7	Практическое занятие		
Основные нормы построения сложных предложений	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).	2	2
Тема 11.8	Практические занятия		
Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис». Синтаксические нормы»	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений. Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы».	2	2
Раздел 12.	Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	11	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	1	2

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).		
Тема 12.2	Содержание учебного материала		
Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	2	2
Тема 12.3	Практическое занятие		
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1	2
Тема 12.4	Содержание учебного материала		
Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	2
Тема 12.5	Практическое занятие		
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	2
Тема 12.6	Содержание учебного материала		
Правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	1	2
Тема 12.7	Практическое занятие		
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	2

Тема 12.8	Содержание учебного материала		
Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи	Оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка.	1	2
	Практическое занятие		
	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	2
Тема 12.9	Практическое занятие		
Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение) Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение.	1	2
Раздел 13.	Функциональная стилистика. Культура речи	12	
Тема 13.1	Содержание учебного материала		
Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический) язык художественной литературы (обзор).	1	2
Тема 13.2	Содержание учебного материала		
Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	1	2
	Практические занятия		
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	1	
Тема 13.3	Содержание учебного материала		

Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор)	Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно справочный, учебно-научный, научно-популярный.	1	2
	Практические занятия		
	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие).	2	2
Тема 13. 4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Содержание учебного материала		
	Основные признаки официально делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	1	2
Тема 13. 5 Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью	Содержание учебного материала		
	Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.	1	2
	Практические занятия		
	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение.	2	2
Тема 13. 6 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи.	Содержание учебного материала		
	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	2
	Практические занятия		
	Контрольная итоговая работа.	1	2
	Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 14.	Особенности профессиональной коммуникации	4	

Тема 14.1 Значение русского языка при освоении специальности СПО	Содержание учебного материала		
	Значение русского языка при освоении специальности СПО. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет. Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.	2	2
	Практические занятия		
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 2 семестр	38	
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.1 Повторение в начале года.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Общие сведения о языке	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.8.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.9,

		ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Взаимосвязь языка и культуры.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Формы существования русского национального языка	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.2, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.10, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Язык и речь. Система языка. Культура речи	6	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1,

		КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.1 Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2 Культура речи как раздел лингвистики	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.4 Качества хорошей речи	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-

		ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.5 Основные виды словарей	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.6 Культура речи в экологическом аспекте	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2,

		РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	6	ЛР.1.1- ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,

		ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3 Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.5 Нейтральная, высокая, сниженная лексика.	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1,

Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально -оценочной лексики		ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.6 Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Тема 6.2 Словообразовательные трудности (обзор).	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	3	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имен числительных	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2,

		РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3 Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2 Правописание гласных и согласных в корне	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1,

		ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.3 Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.4 Правописание суффиксов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.5 Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в словах различных частей речи	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.6 Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (в отрицательных и	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1,

неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с двойным отрицанием)		ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. Речь. Речевое общение	4	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4,

		РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.3 Речевой этикет. Основные функции	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.4 Публичное выступление и его особенности	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4,

		ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.1 Текст и его основные признаки	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.3 Информативность текста. Виды информации в тексте	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5,

		ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы	11	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение и обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4,

		ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.3 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.4 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.7 Основные нормы построения сложных предложений	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3,

		ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.8 Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	11	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.2 Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Тема 12.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.4 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.6 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5,

		РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.8 Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.9 Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации».	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи	12	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,

		ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 13.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 13. 2 Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 13. 3 Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор)	3	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 13. 4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры	1	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6,

		КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 14.1 Значение русского языка при освоении специальности СПО	4	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет истории и философии №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132457>
2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132459>
3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139372>
4. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132458>
5. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112624-2 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139373>
6. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112625-9 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139374>

Дополнительная учебная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>
4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под

редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540769>

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

социализации личности	
ЛР. 1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка	
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.3 осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности русского народа, патриотизм; уважение к русскому языку как государственному языку РФ; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.2 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.3 демонстрация ответственного	подготовка к устному опросу

отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности	подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8.2 умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа

ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	подготовка к устному опросу подготовка доклада

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение практических заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной	подготовка к устному опросу подготовка доклада

и практической деятельности, в межличностных отношениях	выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.2 знать нормы русского литературного языка; уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.3 уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	контрольная работа
ПР.4 уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.5 знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.6 уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	контрольная работа
ПР.7 знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.8 знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.9 грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	68
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	70

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
лекционные занятия	38	20	18
практические занятия	40	20	20
Промежуточная аттестация		-	<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений;
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

	функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической

	литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности русского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной

оздоровительной деятельностью	деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы;
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности	проявление активной позиции в реализации

экологической направленности	реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к	осуществлять самостоятельный поиск

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения	выбирать, анализировать,

информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

	решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе

	учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои	осознавать свои достоинства и слабые

недостатки и достоинства	стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, а также литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина

	"История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР.5 сформированность умений определять	умение определять и учитывать историко-

и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	умения осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;	умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности;
ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;

ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1.	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века	4	
Тема 1.1 Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве». Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве» 2. М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки. Средства создания образа идеального монарха 3. Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта. Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев. Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности (Баллада «Светлана»). Понятие об элегии. («Невыразимое», «Море»). Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта. Особенности художественного языка и стиля в произведениях В. А. Жуковского 2. А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе. Система образов. Общественный и личный конфликт в пьесе. Фамусовская Москва. Образ Чацкого. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума». Смысл названия произведения. «Горе от ума»	2	

	в литературной критике 3. А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина. Тематика и проблематика лицейской лирики. Основные темы лирики южного периода. Художественное своеобразие лирики южного периода. А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода (К морю», «Вакхическая песня» и др.). Любовная лирика, ее своеобразие («К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»). Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк». Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...» А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме. Образ Евгения в поэме. Образ Петра I в поэме. А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина. Главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной. Взаимоотношения главных героев 4. М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема назначения поэта и поэзии. Образ поэта-пророка в лирике поэта. Тема любви в лирике поэта. Тема родины в лирике поэта (стихотворения «Дума», «Родина»). Философский характер лирики поэта («Выхожу один я на дорогу...»). М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции. Загадки образа Печорина. Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя. Значение главы «Фаталист». Любовь в жизни Печорина Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души». Специфика жанра. Образы помещиков. Система образов. Образ города. Образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме		
Раздел 2.	Литература второй половины XIX в.	33	
Тема 2.1 Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие	Содержание учебного материала 1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. 1. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. 2. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия, жанровое своеобразие и символика пьесы.	2 2	1

конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	3. Драма «Гроза» в русской критике. Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского»		
	Практическое занятие	2	2
	1. Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору). 2. Тематика и проблематика пьесы, ее главные герои. Драматическое новаторство А.Н. Островского. 3. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	2	
Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Жизненный путь и творчество И.А. Гончарова. 2. История создания романа «Обломов»: замысел, работа над произведением, первые публикации. 3. Композиционные особенности романа: структура, роль «сна Обломова», хронотоп. 4. Образ Ильи Ильича Обломова: характеристика героя, его внутренний мир и судьба. 5. Противопоставление Обломова и Штольца: разные жизненные позиции и характеры.	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. Женские образы в романе: Ольга Ильинская, Агафья Пшеницина и их влияние на развитие сюжета и судьбу Обломова. 2. Социально-философский смысл романа: размышления о судьбе русского дворянства, проблеме личной ответственности и общественного долга. 3. Восприятие романа русской критикой XIX века: полемика вокруг образа Обломова, разные интерпретации понятия «обломовщина». 4. Понятие «обломовщина» и его значение в русской культуре и литературе. 5. Другие произведения Гончарова (по выбору): роман «Обыкновенная история», путевые очерки из книги «Фрегат «Паллада» и их место в творчестве писателя. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов».	2	

Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Poleмика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева: важные моменты биографии, влияние личного опыта на творчество. 2. История создания романа «Отцы и дети»: замысел, работа над произведением, отражение общественных настроений времени. 3. Образ русского общества в романе: социальные типы, изменение взглядов и идеалов. 4. Сюжетная линия и проблематика романа: основные темы, вопросы, поставленные автором. 5. Особенности конфликта в романе и этапы его развития: идейное и личностное противостояние. 6. Образ нигилиста: характеристика Базарова как представителя нового поколения, сущность конфликта отцов и детей. 7. Характеристика «отцов» в романе: образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых, родители Базарова.	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. Анализ сцен дискуссий между Базаровым и Павлом Петровичем: сущность споров и их значение для раскрытия идей романа. 2. Женские образы в романе: Анна Сергеевна Одинцова, Фенечка, их роль в развитии сюжета. 3. Poleмика о романе «Отцы и дети»: восприятие современниками, споры критиков, разные оценки. 4. Статьи Д.И. Писарева («Базаров») и других критиков о романе. 5. Повести и романы Тургенева (по выбору): «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и их место в литературном наследии писателя. 6. Поэтика тургеневских романов: художественные особенности, стиль, жанровое своеобразие. 7. Идеи статьи «Гамлет и Дон Кихот»: образ героя в русской и мировой литературной традиции. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной	Содержание учебного материала	1	1
	1. Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору).	1	

природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева.	Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!», «День и ночь» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. 3. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. 4. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. 5. Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева. 6. Поэзия Тютчева и литературная традиция		
Тема 2.5 Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и смысла жизни в поэме.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. 2. Основные вехи жизни и творчества Н.А. Некрасова: влияние личной судьбы и эпохи на формирование взглядов поэта. 3. Народные корни мировоззрения Некрасова: связь с народной культурой, сочувствие крестьянской жизни. 4. Особенности гражданской поэзии и интимной лирики Некрасова: сочетание общественных и личных тем. 5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: история замысла, этапы создания.	2	
	Практическое занятие	2	2

	1. Жанровые особенности произведения: синтез поэмы и народного сказа, фольклорные элементы. 2. Сюжетная структура поэмы: мотив странствия как способ объединения народных историй и судеб. 3. Роль авторских отступлений: размышления о народной судьбе, о времени и истории. 4. Галерея народных образов: разнообразие характеров. 5. Основные проблемы поэмы: поиски счастья, размышления о смысле жизни и справедливости.	2	
Тема 2.6 Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета.	Практическое занятие	1	2
	1. А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. 3. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета 4. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.	1	
Тема 2.7 Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Контрольная работа: письменные ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в. 2. М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырех глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. 3. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.) 4. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др. 5. Подготовка к презентации проектов по литературе второй	2	

	половины XIX в.		
Тема 2.8 Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Презентация проектов по литературе второй половины XIX в. 2. Ключевые этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского: влияние личных испытаний на формирование мировоззрения писателя. 3. История создания романа «Преступление и наказание»: замысел, работа над текстом, отражение идей времени. 4. Жанровая природа и особенности композиции произведения: роман-исповедь, элементы психологического и социального романа. 5. Основные сюжетные линии романа: преступление Раскольникова, его внутренние переживания и путь к искуплению. 6. Идея о «праве сильной личности» и её воплощение в образе Раскольникова. 7. Раскольников в системе образов романа: черты характера, противоречия, эволюция героя. 8. Образы «двойников» Раскольникова: Свидригайлов, Лужин, Мармеладов — разные пути решения жизненных вопросов. 9. Тема «униженных и оскорблённых» в романе: судьбы обездоленных людей как зеркало общественной несправедливости.	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. Петербург как художественный образ: отражение атмосферы безысходности, духовной и социальной разрухи. 2. Соня Мармеладова: воплощение нравственного идеала. 3. Библейские мотивы и символика: тема вины, искупления, воскресения. 4. Смысл названия романа: соотношение понятий преступления, наказания и внутреннего возрождения. 5. Роль портретных характеристик, пейзажа и интерьера в создании психологической атмосферы романа. 6. Значение финала: путь к духовному возрождению героя. 7. Художественное мастерство Достоевского: психологизм, особый стиль передачи внутреннего мира человека. 8. Историко-культурная роль романа в развитии мировой литературы. Другие произведения Достоевского (по выбору): «Неточка	2	

	Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и их место в творчестве писателя.		
Тема 2.9 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого: влияние личного опыта и исторических событий на формирование мировоззрения писателя. 2. История создания романа «Война и мир»: замысел, работа над произведением, исторический контекст. 3. Жанровая специфика романа: особенности эпопеи, сочетание исторического повествования и философских размышлений. 4. Смысл названия произведения: философское осмысление понятий войны и мира в судьбах людей и народов. 5. Историческая основа романа: Отечественная война 1812 года и её отражение в художественном мире Толстого. 6. Нравственные идеалы и быт дворянского общества начала XIX века. 7. «Мысль семейная» в романе: судьбы Ростовых и Болконских, значение семейных ценностей. 8. Женские образы в романе-эпопее: Наташа Ростова, Марья Болконская и другие. 9. Андрей Болконский: поиски смысла жизни, путь духовного преображения. 10. Духовное развитие Пьера Безухова: путь испытаний и становления личности.	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. Изображение Отечественной войны 1812 года в романе-эпопее. 2. Бородинское сражение как идейный и композиционный центр романа. 3. Исторические образы Кутузова и Наполеона: противопоставление народного героя и «великого человека». 4. «Мысль народная» в романе: сила простого народа, воплощённая в образе Платона Каратаева. 5. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души», глубокое изображение внутреннего мира героев. 6. Значение творчества Л.Н. Толстого в русской и мировой культуре.	2	

	7. Другие произведения Л.Н. Толстого (по выбору): рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», повесть «Смерть Ивана Ильича», роман «Анна Каренина» и их место в литературном наследии писателя. 8. Психологизм в прозе Толстого. 9. Оценка творчества писателя современниками: статьи Н.Н. Страхова («Сочинения гр. Л.Н. Толстого») и других критиков.		
Тема 2.10 Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	Практическое занятие	1	2
	1. Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. 3. Художественный мир произведений писателя. 4. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. 5. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	
Тема 2.11 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Содержание учебного материала		3
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. 2. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященная разным профессиям; создание устного высказывания: «Зачем нужно регулярно просматривать профессиональные журналы..»	2	
Тема 2.12 Основные этапы жизни и	Практическое занятие	2	2

творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идеино художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова.	1. Основные этапы жизни и литературной деятельности А.П. Чехова: влияние жизненного опыта на творчество писателя. 2. Новаторские особенности прозы Чехова: отказ от традиционного сюжета, акцент на внутренний мир персонажей. 3. Философская и психологическая проблематика рассказов. Анализ не менее пяти рассказов по выбору, например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. 4. Комедия «Вишнёвый сад»: история создания, особенности жанра. 5. Смысл названия и проблематика пьесы: тема перемен, распад традиционного уклада жизни. 6. Конфликт в пьесе и система образов: противостояние старого дворянского мира и новых социальных сил. 7. Разрушение усадебного быта: герои прошлого – Раневская и Гаев. 8. Образы настоящего и будущего: Лопахин, Петя Трофимов и Аня. 9. Значение творчества А.П. Чехова для развития мировой литературы и театрального искусства. 10. Другие пьесы Чехова (по выбору): «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры». 11. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова. 12. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.	2	
Раздел 3.	Литература народов России	1	
Тема 3.1 Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору).	Содержание учебного материала	1	1
	1. Контрольная работа: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в. 2. Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова др. 3. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики	1	
Раздел 4.	Зарубежная литература второй половины XIX века	2	
Тема 4.1 Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения.	Практическое занятие	1	2
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса	1	

Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя.	«Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения		
Тема 4.2 Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенного поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга.	Практическое занятие	1	2
	1. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики 2. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении 3. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX в. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX в.	1	
		Итого за 1 семестр	
2 семестр			
	Литература XX века		
Раздел 5.	Литература конца XIX — начала XX века	5	
Тема 5.1 Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.	Содержание учебного материала	1	1
	1. А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. 3. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя	1	
Тема 5.2 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. 3. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	

Тема 5.3 Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».	Практическое занятие	2	2
	1. М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. 3. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. 4. Пьеса «На дне». История создания, смысл названия произведения. 5. Тематика, проблематика, система образов драмы. 6. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. 7. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы 8. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне».	2	
Тема 5.4 Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору).	Содержание учебного материала	1	1
	1. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьёва, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и др. 2. Эстетические программы модернистских объединений. 3. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	
Раздел 6.	Литература XX века	28	
Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»).	Содержание учебного материала	1	1
	1. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. 2. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты). 3. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. 4. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины	1	
Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества	Практическое занятие	2	2

А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.	1. А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. 3. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. 4. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. 5. Тема Родины. 6. Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. 7. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	2	
Тема 6.3 Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».	Содержание учебного материала 1. Основные этапы жизни и творческого пути В.В. Маяковского: влияние личных и исторических событий на формирование мировоззрения поэта. 2. Изучение стихотворений (не менее пяти по выбору), например: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. 2. Поэтическое новаторство Маяковского: особенности стиля, языка, ритмики и композиции. 3. Лирический герой ранних стихотворений: трагизм, бунтарство. 4. Тема революции в творчестве поэта: образ народа, борьба за новое будущее. 5. Сатира как средство социальной критики в стихах Маяковского. 6. Своеобразие любовной лирики.	1	1

	7. Изучение поэмы «Облако в штанах».		
Тема 6.4 Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие).	Содержание учебного материала	1	1
	1. С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. 3. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. 4. Поэма «Чёрный человек» 5. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина	1	
Тема 6.5 Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие).	Практическое занятие	1	2
	1. О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др. 2. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. 3. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	
Тема 6.6 Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И.	Практическое занятие	1	2
	1. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя	1	

Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие).	твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др. 2. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. 3. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. 4. Очерк «Мой Пушкин»		
Тема 6.7 Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	Содержание учебного материала	1	1
	1. А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. 2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. 3. Многообразие тематики лирики. 4. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. 5. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. 6. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения 7. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в.	1	
Тема 6.8 Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Важнейшие события в жизни и творчестве Н.А. Островского: личный опыт писателя как основа художественного мира его произведений. 2. История создания романа «Как закалялась сталь», его автобиографическая основа.	1	

	3. Идейное содержание и художественные особенности произведения: соединение пафоса, реализма и публицистики. 2. Образ Павки Корчагина как воплощение силы воли, мужества, верности идеалам. Герой как символ эпохи и нравственного идеала.		
Тема 6.9 Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Практическое занятие 1. Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в. 2. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. 3. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». 4. Система образов. Тема семьи. 5. Нравственные ценности казачества. 6. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. 7. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». 8. Роль пейзажа в произведении. 9. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2 2	2
Тема 6.10 Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на	Содержание учебного материала 1. Важнейшие вехи жизни и творчества Михаила Афанасьевича Булгакова, отражение личного опыта и исторического контекста в его произведениях. 2. Изучение одного из романов по выбору: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». 3. История создания произведения, особенности жанра, структуры и стиля. 4. Многоплановость повествования и художественное освоение исторического времени. 5. Система персонажей: взаимодействие реального и фантастического, сатирического и философского начал. 6. Сочетание эпического охвата событий с лирическим звучанием авторской позиции. 7. Интерпретация финала как отражение ключевых идей романа. 8. Дополнительное произведение по выбору: один из рассказов,	2 2	1

литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).	повестей или пьес, например, «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.		
Тема 6.11 Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя.	Практическое занятие	1	2
	1. А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др. 2. Картины жизни и творчества А. П. Платонова. 3. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	
Тема 6.12 Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие).	Практическое занятие	1	2
	1. А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. 2. Основные события жизни и творчества А.Т. Твардовского. 3. Тематика и проблематика произведений автора. Поэт и время. 4. Основные мотивы лирики Твардовского. 5. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. 6. Поэма «По праву памяти»	1	
Тема 6.13 Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев. «Горячий снег»; В.В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К.Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев. «Сашка»; В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов. «Красное вино	1	

	победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. 2. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. 3. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. 4. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе		
Тема 6.14 Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины.	Содержание учебного материала	1	1
	1. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». 2. Основные события жизни и творчества А.А. Фадеева. 3. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. 4. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	
Тема 6.15 Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других). Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и её художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору).	Практическое занятие	1	2
	1. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. 2. Страницы жизни и творчества поэтов. 3. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	
Тема 6.16 Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценические воплощения. «Страницы, опалённые войной» по произведениям о Великой Отечественной войне.	Практическое занятие	1	2
	1. Драматургия о Великой Отечественной войне. 2. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов. «Русские люди» и др. 3. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1	
Тема 6.17 Основные этапы жизни и	Содержание учебного материала	1	1

творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака.	1. Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. 2. Основные события жизни и творчества Б.Л. Пастернака. 3. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. 4. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. 5. Тема человека и природы. 6. Философская глубина лирики Пастернака. 7. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)	1	
Тема 6.18 Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Ключевые этапы жизни и творчества Александра Исаевича Солженицына, связь биографии с его художественным миром. 2. Автобиографическая основа произведений. Особенности изображения темы репрессий и жизни в лагере. 3. Рассказ «Один день Ивана Денисовича» как поворотный момент в истории русской литературы XX века: сюжет, образ главного героя, судьба публикации. 4. Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (по выбору – отдельные главы, например, «Поэзия под плитой, правда под камнем»): личное свидетельство, историческое осмысление, публицистическая и художественная форма. 5. Произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух): философская глубина и лаконизм, размышления о человеке, вере, природе.	1	
Тема 6.19 В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие). Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.	Практическое занятие	2	2
	1. В. М. Шукшин. Рассказы (не менее четырех по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др. 2. Основные события жизни и творчества В.М. Шукшина. 3. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	2	

Тема 6.20 В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других.	Практическое занятие	2	2
	1. Основные этапы жизни и творческого пути Валентина Григорьевича Распутина. 2. Избранные рассказы и повести (например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой», «Женский разговор» и др.): ключевые темы и художественные особенности. 3. Образ русской деревни как хранителя традиций, нравственных устоев и духовной памяти народа. 4. Проблема разрыва поколений и значение преемственности. 5. Смысловые пересечения нравственных и экологических тем: разрушение уклада жизни и внутренний мир человека. 6. Место прозы Распутина в контексте «деревенской прозы» и современной русской литературы.	2	
Тема 6.21 Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «И буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие).	Содержание учебного материала	1	1
	1. Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др. 2. Основные события жизни и творчества Н.М. Рубцова. 3. Тема Родины в лирике поэта. 4. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова	1	
Тема 6.22 «Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	1	1
	Профессионально-ориентированное содержание 1. Вербальные средства коммуникации в ситуациях делового, бытового и профессионально общения. 2. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. 3. Чтение и анализ диалогов, создание рекомендаций к составлению профессиональных диалогов.	1	
Тема 6.23 И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова»,	Практическое занятие	1	2
	1. И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой»,	1	

«Осенний крик ястреба», «Индигрим», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского. Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX в.	«Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. 3. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. 4. Философские мотивы в лирике Бродского. 5. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского		
Раздел 7.	Проза второй половины XX – начала XXI века	1	
Тема 7.1 Проза второй половины XX – начала XXI вв. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрицкий угорь»). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.И. и Б.И. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собки и другие люди»).	Практическое занятие	1	2
	1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.), Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобрицкий угорь» и др.), А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарьский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.), А.Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.), Г.Н. Владимов («Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка», «Во сне ты горько плакал» и др.), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и др.), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.), Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.), В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»,	1	

	например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На предвку», «Посылка» и др.) и другие. 2. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. 3. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества		
Раздел 8.	Поэзия второй половины XX – начала XXI века	1	
Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов. «Старший сын». Основные темы и проблемы.	Содержание учебного материала 1. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и др. 2. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора 3. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.	1	1
Раздел 9.	Литература народов России	1	
Тема 9.1 Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Щесталова «Синий ветер каспия». Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире.	Содержание учебного материала 1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каспия», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.; 2. Страницы жизни и творчества писателя. 3. Художественное произведение в историкокультурном контексте	1	1
Раздел 10.	Зарубежная литература	2	
Тема 10.1 Разнообразие тем и проблем в	Практическое занятие	1	2

зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»). Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость.	1. Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в. 2. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У.С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и др. 3. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. 4. Страницы жизни и творчества писателя. 5. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	1	
Тема 10.2 Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота). Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»).	Практическое занятие 1. Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. 2. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора 3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др. 4. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей	1	2
	Итого за 2 семестр	38	

Всего	78	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века	4	
Тема 1.1 Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Литература второй половины XIX в.	33	
Тема 2.1 Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,

критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза».		КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,

		КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.5 Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1,

смысла жизни в поэме.		КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.6 Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.7 Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.8 Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.9 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские.	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13,

Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».		ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.10 Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13,

		ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.11 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.12 Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идеино художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11

творческого наследия А.П. Чехова.		
Раздел 3. Литература народов России	1	
Тема 3.1 Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хегатурова) и особенности его лирики. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Зарубежная литература второй половины XIX века	2	
Тема 4.1 Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения. Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.2 Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенного поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Литература конца XIX — начала XX века	5	
Тема 5.1 Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7,

		РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3 Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4 Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Литература XX века	28	
Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7,

		РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.3 Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!»,	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,

«Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».		КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.4 Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.5 Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,

другие).		КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.6 Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.7 Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1,

земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.		КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.8 Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.9 Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».		КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.10 Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.11 Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,

писателя.		КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.12 Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.13 Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,

		КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.14 Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.15 Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других). Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и её художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1,

Отечественной войне (по выбору).		КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.16 Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценические воплощения. «Страницы, опалённые войной» по произведениям о Великой Отечественной войне.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.17 Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.18 Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.19 В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие). Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7,

		РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.20 В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.21 Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «И буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.22 «Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.23 И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Индиго», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского. Развитие речи. Анализ лирического	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11

произведения второй половины XX в.		РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Проза второй половины XX – начала XXI века	1	
Тема 7.1 Проза второй половины XX – начала XXI вв. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрицкий угорь»). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.И. и Б.И. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собки и другие люди»).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	1	
Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7,

Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов. «Старший сын». Основные темы и проблемы.		ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. Литература народов России	1	
Тема 9.1 Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Щесталова «Синий ветер каспия». Художественное произведение в историко- культурном контексте. Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Зарубежная литература	2	
Тема 10.1 Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4,

градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»). Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость.		ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2 Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота). Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет истории и философии №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5 (ч.1), 978-5-09-103556-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132446>

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103556-8, 978-5-09-103558-2 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132283>

3. Литература: 10 класс: базовый уровень : учебник / Курдюмова Т.Ф., Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 461 с. — ISBN 978-5-09-101481-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132276>

4. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5 (ч.1), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132449>

5. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2 (ч.2), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132450>

Дополнительная учебная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516662>

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530639>

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530637>

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530638>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2

семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;	
ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.7 проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому литературному языку как форме национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

справедливости, милосердия и дружелюбия) на примерах произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении	
ЛР.3.3 осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примерах произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.5 наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей; демонстрация неприятия насилия в семье;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;	
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.3 демонстрация ответственного	подготовка к устному опросу

отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;	подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8.2 знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений русской и зарубежной литературы; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа

ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по	подготовка к устному опросу подготовка доклада

анalogии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

информационной безопасности;	
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература"	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли,	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных	подготовка к устному опросу

областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.2 сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

зарубежной классической и современной литературы, а также литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы	контрольная работа

Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)	
ПР.5 умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.6 умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.7 умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;	к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.8 иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.9 умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиaprостранстве;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;	
ПР.10 умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.11 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР. 12 умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.13 умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Математика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И. о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Пимукова Л.А. преподаватель кафедры ОГиЕД

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Матвеев С.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка (всего)	156	80	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	80	60
в том числе:			
теоретическое обучение	60	40	20
практические занятия	78	40	38
консультация	2	-	2
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	12	-	12
Промежуточная аттестация	4		4 экзамен

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

	активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми

терминологией, ключевыми понятиями и методами;	понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР.2 умение оперировать понятиями:	иметь представления о математике как части

степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства
ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	Приводить примеры функций, заданных различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач
ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	Осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное	Демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

решение и оценивать правдоподобность результатов;	
ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	Демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач. Уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	Уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,	Иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,

цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники
ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	Демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Действительные числа		20	
Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Содержание учебного материала	4	1, 2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений		
	Практические занятия: Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.	4	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	6	2
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств.		
	Практические занятия: Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	6	
Раздел 2. Функции одной переменной		12	
Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики.	Содержание учебного материала	4	3
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции.		
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос,	2	

	растяжение и сжатие.		
	Практические занятия: Нахождение области определения, области значений, обратной функции. Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования.	4 2	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции		48	
Тема 3.1. Степень и её свойства.	Содержание учебного материала	6	2
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.		
	Практические занятия: Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями. Применение свойств степеней	6	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства.	Содержание учебного материала	6	3
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	Практические занятия: Преобразование логарифмических выражений. Вычисление значений логарифмических выражений.	8	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала		2,3
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции.	2	
	Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Построение графиков степенных функций с различными показателями степени.	4	
	Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.		
	Практические занятия: Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая	2	

	функция, её свойства и график. Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики»	4	
Тема 3.4. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	6	2,3
	Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.		
	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.	4	
	Практические занятия: Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и логарифмических неравенств. Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: описание задач профессионального направления с помощью графиков функций и их свойств		
	Итого за 1 семестр	80	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 4. Тригонометрические функции		10	
Тема 4.1. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала		2,3
	Радиианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	
	Практические занятия: Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	

	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Построение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций.		
	Практические занятия: Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2	2
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Практические занятия:	2	2
	Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений различного вида.		
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		8	
Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала	2	3
	Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Понятие перпендикулярных прямых		

	в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости.		
	Практические занятия: Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».	2	
Тема 5.2. Двугранные углы.	Практические занятия:	2	2
	Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью. Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.		
	Практические занятия: Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.	2	
Раздел 6. Векторы и координаты		2	
Тема 6.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	Практические занятия:	2	2
	Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Выполнение действий над векторами.		
Раздел 7. Начала математического анализа		8	
Тема 7.1. Производная функции.	Практические занятия:	2	2
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая производная и её физический смысл.		

	Вычисление пределов числовых последовательностей. Вычисление производных. Геометрический смысл производной.		
Тема 7.2. Исследование функции с помощью производной и построение графика.	Содержание учебного материала	2	3
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение производной к построению графиков функций.		
	Практические занятия: Исследование функции с помощью производной и построение графика. Применение производной для решения задач в естествознании.	2 2	
Раздел 8. Интегральное исчисление		8	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	Содержание учебного материала Первообразная. Неопределённый интеграл, свойства. Формулы интегрирования	2	3
	Практические занятия: Вычисление неопределённых интегралов. Применение формул интегрирования	2	
Тема 8.2. Определённый интеграл.	Содержание учебного материала Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона–Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	2	2
	Практические занятия: Вычисление определённых интегралов. Нахождение площадей плоских фигур.	2	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности		6	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		

Многогранники.	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.	2	2
	Практические занятия: Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
Тема 9.2. Тела вращения.	Практические занятия: Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера. Изображение тел вращения. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	2
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел		6	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	Содержание учебного материала	2	3
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.		
	Практические занятия: Вычисление объёмов геометрических тел.	2	
Тема 10.2. Площади поверхностей.	Практические занятия:	2	2
	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Вычисление площадей поверхностей геометрических тел. Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчётных работ по моделям и чертежам дизайнерского объекта, вычисление объёмов комбинированных геометрических тел.		
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической		10	

статистики			
Тема 11.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	2
	Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	Практические занятия: Случайные события и их вероятности. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	2	
Тема 11.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия: Вычисление числовых характеристик. Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: представление данных из деятельности фирмы, обработка данных для различных направлений профессиональной деятельности.	2 2	
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену		12	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Итого за 2 семестр		76	
Всего		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Действительные числа	20	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.1, ПР.2, ЛРВ 15
Тема 1.2 Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ЛРВ 15
Раздел 2. Функции одной переменной	12	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 15
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	48	
Тема 3.1 Степень и её свойства	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.5, ЛРВ 15

Тема 3.2 Логарифмы и их свойства.	14	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.3, ЛРВ 15
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.5, ЛРВ 15
Тема 3.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	10	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ПР.5, ЛРВ 15
Раздел 4. Тригонометрические функции	10	
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ЛРВ 15
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД

		2.3, ПР.5, ЛРВ 15
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ЛРВ 15
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	8	
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ЛРВ 15
Тема 5.2 Двугранные углы	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.6, ПР.9, ЛРВ 15
Раздел 6. Векторы и координаты	2	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.13, ЛРВ 15
Раздел 7. Начала математического анализа	8	
Тема 7.1 Производная функции	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД

		2.3, ПР.1, ПР.3, ЛРВ 15
Тема 7.2 Исследование функции с помощью производной и построение графика	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 15
Раздел 8. Интегральное исчисление	8	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 15
Тема 8.2. Определённый интеграл.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.12, ЛРВ 15
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	6	
Тема 9.1. Многогранники.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.10, ЛРВ 15
Тема 9.2. Тела вращения.	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1,

		РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 15
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	6	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.11, ЛРВ 15
Тема 10.2. Площади поверхностей.	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 15
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	10	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.7, ПР.8, ПР.14, ЛРВ 15
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.7, ПР.14, ЛРВ 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет математики №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132452>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132455>

Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511954>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620>

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511955>

5. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515055>

6. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514874>

7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	выполнение контрольной работы
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы

к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности	
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выполнение тестовых заданий,
Метапредметных	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы,
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение тестовых заданий,
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	выполнение тестовых заданий, выполнение контрольной работы
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПУУД.2.12 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы,
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение практической работы,
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость	выполнение практической работы, выполнение

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	контрольной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы,
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	
Предметные результаты	
ПР.1 демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы,
ПР.2 иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.3 демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.4 Приводить примеры функций, заданных различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.5 Осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.6 Демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.7 Демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы,

явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	выполнение контрольной работы
ПР.8 Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач. Уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.9 Уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.10 Иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.11 Демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.12 Демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.13 Уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка,	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы

расстояние между двумя точками		
ПР.14 Демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

«21» апреля 2025 г. протокол № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Студенкова И.А., преподаватель

Рецензенты:

Шакирова Р.Д., д.филол.н., доцент кафедры иностранных языков

Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
лабораторные занятия	78	40	38
Промежуточная аттестация	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление	применять нестандартное (креативное)

при решении жизненных проблем	мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

совместной работы	
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов,	владение навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные

содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и	Знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные

различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	грамматические явления по заданным основаниям;
ПР.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;
ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;
ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;

ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала
ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1.	Основное содержание		
Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лабораторные занятия	2	1;2
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Входное тестирование. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Внешность и характер человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	2. Образование. Профессия. Должность. Место работы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний.	2	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние	Лабораторные занятия	6	1; 2
	1. Моя семья. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of с существительными.	2	

обязанности	2. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов little, a little, few, a few с существительными.	2	
	3. Мои домашние обязанности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Чтение артиклей.	2	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Лабораторные занятия	6	1; 2
	1. Моя квартира / Мой дом. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль.	2	
	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование) и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие).. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	3. Мой колледж и его территория (спортивный зал/ площадка, библиотека, столовая актовый зал, общежитие). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Нулевой артикль.	2	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Учеба в колледже. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2	
	2. Распорядок дня студента. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Лабораторные занятия	6	1; 2
	1. Искусство. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречие. Образование степеней сравнения.	2	

	2. Рукоделие. Коллекционирование. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	
	4. Игры и спорт. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Мой родной город. Мой адрес. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Как пройти к...? <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Виды магазинов. В супермаркете. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Путешествие по воздуху. Путешествие по земле. Путешествие по воде. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы.	2	
	4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей.	2	

	<i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	Итого за 1 семестр	40	
2 семестр			
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Лабораторные занятия	4	1;2
	1. Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глагол. Система простых времен.	2	
	3. Здравоохранение в России и в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Географическое положение Российской Федерации. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I. Причастие II.	2	
	3. Москва – столица Российской Федерации. Санкт-Петербург. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Лабораторные занятия	8	1; 2
	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I. Причастие II.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. Государственное и	2	

наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	политическое устройство Соединенных Штатов Америки. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос.		
	7. Канада, Австралия, Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Разделительный вопрос. Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).	2	
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Обычаи и традиции в России. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения I и II типа.	2	
	2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
Тема 1.14. Искусство и культура	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Живопись и Литература. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	3. Театр и кинематограф. Музыка. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях. Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.)	2	
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	16	
Тема 2.1. Новости и средства массовой информации	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Пресса и радио в России и англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	2. Интернет. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.	2	
Тема 2.2.	Лабораторные занятия	4	1; 2

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	1. Виды рекламы. Эстетические аспекты рекламы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Создание рекламного ролика. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос	2	
Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Декоративно-прикладное искусство и его виды. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	2. Русский народный промысел. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное дополнение.	2	
Тема 2.4. Языки и литература	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Роль знания иностранных языков в современном мире. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное подлежащее.	2	
	2. Роль чтения в жизни человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive.	2	
Итого за 2 семестр		38	
Всего		78	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1 Основное содержание	78	
Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	ЛР 3.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, КУУД 1.2, РУУД 3.1, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ЛРВ 11
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 8.1, ПУУД 2.3, КУУД 1.4, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	ЛР 3.5, ПУУД 1.6, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 8
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.4, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 2.2, ПР 1, ПР 7
Тема 1.6. Хобби, досуг	6	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.3, РУУД 3.3, РУУД 2.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 7
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4	ЛР 8.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 9
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	4	ЛР 4.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 2.2, РУУД 3.3, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ЛРВ 11
Тема 1.10 Языки и литература	6	ЛР 3.2, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 11
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и	8	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД

политическое устройство		1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	12	ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, КУУД 2.3, РУУД 1.1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	4	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, УУД 2.2, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.14. Искусство и культура	8	ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Всего	78	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132482>

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13248>

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. — Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИБИС). — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения

Личностные результаты	
ЛР.1.3 сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.2.2 принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка;	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
ЛР.3.5 осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи;	письмо другу, диалогическое высказывание,
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.4.2 способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.1 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание,

	письмо другу
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	выполнение лексических и грамматических упражнений,

формулировать задачи в образовательной деятельности	монологическое высказывание, письмо другу
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
РУУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений,
РУУД 2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
РУУД 3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	работа в малых группах и в парах, диалогическое высказывание
Предметные результаты	
ПР 1 Владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в учебном плане. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ПР 2 различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
ПР 3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям;	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР 4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР 5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	сочинение, диалогическое высказывание, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
ПР 6 Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений

ПР 7 владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;	сочинение, монологическое высказывание
ПР 8 владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала;	сочинение, монологическое высказывание
ПР 9 принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка.	выполнение исследований в малых группах

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Информатика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Закирова Н.Р., канд.пед.наук, доцент кафедры ИиВМ

Филатова З.М. , канд.пед.наук, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	170	80	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154	80	74
в том числе:	154	80	74
теоретическое обучение	38	20	18
лабораторные занятия	114	60	54
консультация	2		2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	-	6
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	6	-	6
Промежуточная аттестация:	4		4 <i>экзамен</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения, рассматривать их всесторонне
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств (устных и письменных)
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	организовывать и координировать действия по достижению цели деятельности в условиях в реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие полученного результата деятельности с поставленной целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	стремиться к достижению цели и успеху, проявлять оптимизм, инициативность, уметь действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки, возникающие в процессе решения поставленных задач

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	иметь представление о базовых принципах организации и функционирования устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач
ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с	иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники

компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР.11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты

	моделирования в наглядном виде
ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПР.13 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет,

	умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПР.14 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
ПР.15 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи при решении задач
ПР.16 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных
ПР.17 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по	использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры

заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры	логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений; решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
ПР.18 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения поиска и сортировки алгоритмов в конкретной задаче с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем)
ПР.19 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;	владеть универсальным языком программирования высокого уровня, иметь представление о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции, уметь осуществлять анализ предложенной

умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
ПР.20 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы	владеть навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владеть знанием основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы; владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах, использовать готовые прикладные компьютерные программы по специальности
ПР.21 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	владеть навыками создания веб-страницы; демонстрировать умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Цифровая грамотность		28	
Тема 1.1 Компьютер - универсальное устройство обработки данных	Содержание учебного материала	2	1
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2	
	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.		
	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.		
	Лабораторные занятия	4	2
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	
	Установка программного обеспечение внешних устройств и подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	
	Тема 1.2 Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2
Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.		2	

	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и бцифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
	Лабораторные занятия	4	2
	Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Знакомство с порталом государственных услуг.	2	
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита	2	
Тема 1.3 Программное обеспечение Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2	1
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.	2	
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.		
	Лабораторные занятия	4	2
	Подключение и настройка компьютера в сети	2	
	Администрирование локальной компьютерной сети	2	
Тема 1.4 Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	1
	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети -организация	2	

Информационная безопасность	коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.		
	Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA		
	Лабораторные занятия	8	2
	Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Определение назначений и функции различных социальных институтов	2	
	Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Работа с программным обеспечением	2	
	Разграничение прав доступа в сети	2	
	Защита информации, антивирусная защита	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		19	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	1	1
	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.	1	
	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование		

	сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	Лабораторные занятия	6	2
	Шифрование и дешифрование данных	2	
	Решение задач на определение объема памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи и обработки информации	2	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	1	2
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1	
	Лабораторные занятия	4	2
	Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления	2	
	Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления	2	
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала	1	1
	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.	1	

	Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений		
	Лабораторные занятия	4	2
	Построение таблиц истинности логических функций и выражений	2	
	Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования Решение логических задач	2	
Тема 2.4. Компьютерная арифметика	Содержание учебного материала	1	1
	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.	1	
Тема 2.5 Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	1	1
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.	1	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		33	
Тема 3.1 Алгоритмы и программирование. Этапы решения задач на компьютере. Обработка символьных данных. Табличные величины(массивы).	Содержание учебного материала	7	1
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины	2	
Тема 3.2 Язык программирования	Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с	1	1

(Python, Java, C++, C#).	условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.		
	Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.	2	
	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве	2	
	Лабораторные занятия	26	2
	Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ	2 2	
	Построение разветвляющих и циклических алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ	2 2	
	Построение алгоритмов поиска и сортировки. Разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ	2 2	
	Разработка несложного алгоритма решения задач	4	
	Знакомство со средой программирования	4	
	Программная реализация несложного алгоритма	4	
	Программная реализация сложного алгоритма	2	
	Итого за 1 семестр	80	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии		74	
Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	2	2
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и	2	

	оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.		
	Лабораторные занятия	10	2
	Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы	2	
	Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ.	2	
	Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски	2	
	Работа с редактором формул	2	
	Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	2	
	Лабораторные занятия	10	2

	Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.	2	
	Работа со случайными числами. Построение диаграмм.	2	
	Построение графиков функций	2	
	Составление формул. Математические функции. Использование функции ЕСЛИ	2	
	Связь таблиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	1	
Тема 4. 3 Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	2
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.	2	
	Лабораторные занятия	10	2
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами	2	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных	2	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	1	
Тема 4. 4 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	4	2
	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	

	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.	2	
Тема 4. 5 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	4	2
	Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология "клиент - сервер", её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на вебстранице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	4	
	Лабораторные занятия	10	2
	Создание первой web-страницы Форматирование текста	2	
	Абзацы.. Списки	2	
	Гиперссылки.	2	
	Рисунки	2	
	Таблицы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	1	
Тема 4.6 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	2
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых	2	

	фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. (3d-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.		
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	2	
	Лабораторные занятия	14	2
	Создание презентации. Настройка анимации	2	
	Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов	4	
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker	2	
	Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	2	
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	6	
	Экзамен	4	
	Итого за 2 семестр	90	
	Всего	170	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Цифровая грамотность	28	
Тема 1.1 Компьютер - универсальное устройство обработки данных	6	ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР. 7, ЛРВ 4
Тема 1.2 Программное обеспечение	6	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 1.3 Программное обеспечение Компьютерные сети	6	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.3, ПР.14, ЛРВ 4
Тема 1.3 Программное обеспечение Информационная безопасность	10	ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 4
Раздел 2. Теоретические основы информатики	19	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	7	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1 ПР.3, ПР.6 ПР.7, ПР.8, ЛРВ 4
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	5	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.17, ЛРВ 4
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	5	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, ПР.7, ПР.17, ЛРВ 4
Тема 2.4. Компьютерная	1	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1,

арифметика		ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.17, ЛРВ 4
Тема 2.5 Средства искусственного интеллекта	1	ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.12 ЛРВ 4
Раздел 3. Алгоритмы и программирование	33	
Тема 3.1 Алгоритмы и программирование. Этапы решения задач на компьютере. Обработка символьных данных. Табличные величины(массивы).	2	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.9 ПР. 10, ПР.18, ПР.19, ПР 20, ЛРВ 4
Тема 3.2 Язык программирования (Python, Java, C++, C#).	31	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1 ПР.3, ПР.6 ПР.7, ПР.8, ЛРВ 4
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии	78	
Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах	13	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.2.2, , ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.10 ЛРВ 4
Тема 4.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	13	ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.10, ЛРВ 4
Тема 4. 3 Базы данных как модель предметной области	13	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ЛРВ 4
Тема 4. 4 Математические модели в профессиональной области	4	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1,РУУД. 1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.13, ЛРВ 4
Тема 4. 5 Гипертекстовое представление информации	15	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,, КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.21, ЛРВ 4
Тема 4.6 Компьютерная графика и мультимедиа	20	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,, КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.10, ЛРВ 4

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет информационных систем в профессиональной деятельности №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение,

2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103614-5 (ч.1), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132235>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103615-2 (ч.2), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132236>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103617-6 (ч.1), 978-5-09-103616-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132246>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103616-9, 978-5-09-103618-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132466>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496798> .

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495204>.

5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.urait.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и	выполнение лабораторных работ

принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет	
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни	выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада,
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения, рассматривать их всесторонне	подготовка и защита доклада
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выполнение лабораторных работ
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	выполнение лабораторных работ
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных	выполнение лабораторных работ

форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, устный опрос
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, устный опрос
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств (устных и письменных)	выполнение лабораторных работ
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада,
КУУД.2.6 организовывать и координировать действия по достижению цели деятельности в условиях в реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада,
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
РУУД.2 самоконтроль:	

РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие полученного результата деятельности с поставленной целью	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ устный опрос
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели и успеху, проявлять оптимизм, инициативность, уметь действовать, исходя из своих возможностей	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ устный опрос
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки, возникающие в процессе решения поставленных задач	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ устный опрос
Предметные результаты	
ПР.1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.2 иметь представление о базовых принципах организации и функционирования устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.3 иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ

интернет-приложений	выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.5 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на	выполнение лабораторных работ

компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос

профессиональных сферах	
ПР.13 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.14 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.15 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.16 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.17 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.18 понимание базовых алгоритмов обработки	выполнение лабораторных работ

числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.19 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.20 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.21 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные)	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада,

базы данных и справочные системы	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Физика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физика.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физика является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	40	38
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	40	20	20
Промежуточная аттестация		-	<i>Диф. зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной

ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	критически оценивать и интерпретировать физическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению

своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека

ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,	Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и

радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач

ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач
ПР.8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования
ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования,	сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации

интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных.
ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.
ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Механика		16	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	2	2
	Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение	2	
	Практические занятия	2	2
	Решение задач на прямолинейное движение: а) Равномерное движение б) Равноускоренное движение в) Движение по окружности	2	
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	2	2
	Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость	2	
	Практические занятия	2	2
	Решение задач по динамике. Решение задач на тяготение Решение задач на закон Всемирного тяготения Графические задачи	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2	2
	Законы сохранения импульса и механической энергии. Момент	2	

	силы. Условия равновесия твердого тела. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая и потенциальная энергия материальной точки. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии.		
	Практические занятия	2	
	Закон сохранения импульса Закон сохранения механической энергии. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.	2	2
Тема 1.4. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	2
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Уравнение гармонических колебаний. Механические волны. Длина волны.	2	
	Практические занятия	2	2
	Сложение колебаний Выполнение заданий построения графиков затухающих колебаний	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		16	2
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	Содержание учебного материала	2	2
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул	2	
	Практические занятия	2	
			2

	Явления переноса Вычисление значений параметров газа	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	2
	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.	2	
	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	2	
	Практические занятия	4	2
	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия» Анализ графиков изопроцессов.	2	
	Решение задач на тему «Коэффициент полезного действия»	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала	2	2
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	2	
	Практические занятия	2	2

	Решение задач по теме «агрегатное состояние вещества»	2	
Раздел 3. Электричество		8	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала	2	2
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал. Диэлектрики. Конденсаторы Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	
	Практические занятия	2	2
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона Выполнение тестовых заданий по теме: «Электростатика»	2	
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала	2	2
	Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	
	Практические занятия	2	2
	Изучение разветвленных цепей Выполнение заданий на законы Кирхгофа	2	
	Итого за 1 семестр	40	
2 семестр			
Раздел 4. Электродинамика		8	

Тема 4.1. Магнитное поле и основные законы	Содержание учебного материала	2	2
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач по теме: «Магнитное поле»	2	
Тема 4.2. Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	Содержание учебного материала	2	2
	Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на нахождение силы Ампера и Лоренца	2	
Раздел 5. Электромагнитная индукция		4	
Тема 5.1. Явление электромагнитной индукции	Содержание учебного материала	2	2
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Трансформаторы	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач по теме: «Закон Фарадея» Решение задач по теме: «Трансформаторы»	2	
Раздел 6. Квантовая природа излучения		8	
Тема 6.1. Геометрическая оптика.	Содержание учебного материала	2	2

	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние	2	
	Практические занятия	2	2
	Построение изображений. Вычисление фотометрических величин	1	
	Профессионально ориентированное содержание: решение практико-ориентированных задач: решение практических задач на построение объектов, применяя знания геометрической оптики	1	
Тема 6.2. Интерференция, дифракция, поляризация света	Содержание учебного материала	2	2
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников Интерференция света в тонких пленках Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света	2	
	Практические занятия	2	2
	Решение текстовых задач на интерференцию света Решение текстовых задач на дифракцию света Решение текстовых задач на поляризацию света	2	
Раздел 7. Элементы квантовой физики		6	

Тема 7.1. Атом водорода по Бору	Содержание учебного материала	1	2
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	1	
	Практические занятия	2	2
	Построение спектра атома водорода	2	
Тема 7.2. Зонная теория твердого тела	Содержание учебного материала	1	2
	Металлы, диэлектрики и полупроводники по зонной теории Транзисторы	1	
	Практические занятия	2	2
	Задачи на выпрямление тока	2	
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц		6	
Тема 8.1. Атомное ядро	Содержание учебного материала	2	2
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Закон радиоактивного распада. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2	
	Практические занятия	4	2
	Решение задач на ядерные реакции	2	

	Защита устных докладов на тему «Атомная физика»	2	
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики		4	
Тема 8.1. Астрономия как наука	Содержание учебного материала	2	2
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	2	
	Практические занятия	2	
	Подготовка и защита устных докладов на тему «Астрономия, как наука»	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: анализ созвездий и их наименование.	1	
	Итого за 2 семестр	38	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Механика	16	
Тема 1.1. Кинематика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.10, ПР.11
Тема 1.2. Динамика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10 ЛРВ 7
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 7
Тема 1.4. Механические колебания и волны	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.9, ПР.10
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	16	
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР.9, ПР.

		11, ЛРВ 7
Тема 2.2. Основы термодинамики	8	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11,
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.11, ЛРВ 7
Раздел 3. Электричество	8	
Тема 3.1. Электростатика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ 7
Тема3.2. Постоянный электрический ток	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.3, ПР.4, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 7
Раздел 4. Электродинамика	8	
Тема 4.1. Магнитное поле и основные законы	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 7

Тема 4.2. Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9
Раздел 5. Электромагнитная индукция	4	
Тема 5.1. Явление электромагнитной индукции	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 7
Раздел 6. Квантовая природа излучения	8	
Тема 6.1. Геометрическая оптика.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 7
Тема 6.2. Интерференция, дифракция, поляризация света	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10
Раздел 7. Элементы квантовой физики	6	
Тема 7.1. Атом водорода по Бору	3	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР. 8, ЛРВ 7
Тема 7.2. Зонная теория твердого тела	3	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3,

		ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц	6	
Тема 8.1. Атомное ядро	6	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11.
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики	4	
Тема 8.1. Астрономия как наука	4	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 7

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132340>

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд.

— Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132346>

3. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Вадеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139412>

Дополнительная литература

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>

2. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515438>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

5. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

8.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.1.7 способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов.
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Выполнение практических и контрольных работ,
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий

ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
ПУУД.2.12 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения;	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	Выполнение практических и контрольных работ,
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	Выполнение практических и контрольных работ,
Предметные результаты	
ПР1. раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ПР.2. раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.

колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ПР.3. Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов

ПР.4. Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.5. Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ПР.6. Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов

деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	
ПР.7. умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.8. Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.9. сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных.	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
ПР.10. умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.
ПР.11. связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ХИМИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Химия**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Химия.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., канд.биол.наук, доцент кафедры ЕНДиМП

Хасанова А.Р., канд.биол.наук, доцент кафедры ЕНДиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.7 Химия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Химия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Химия является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	40	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	40
в том числе:		
лекционные занятия	18	18
практические занятия	16	16
лабораторные занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация	-	Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи

ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте

РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие	раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические

соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности
ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ	осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений

соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	химических реакций;
ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции
ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются
ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 1	Общая и неорганическая химия	28	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	Содержание учебного материала Атом. Ядро атома. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Химическая связь.	4	
	Практические занятия		
	Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.	2	1
Тема 1.2 Неорганическая химия	Содержание учебного материала Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	2	2

	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.		
	Лабораторные занятия	4	
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	2	3
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	2	3
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	Содержание учебного материала	2	
	Генетическая связь классов соединений. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей.	2	1
	Практические занятия	2	
	Уравнение химических реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях.	2	2
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	Содержание учебного материала	2	
	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и отщипки веществ. Определение характера среды водных растворов веществ.	2	1
	Практические занятия	2	
	Индикатор. Изменение окраски индикатора в зависимости от среды раствора. Ионы: катионы и анионы. Качественные реакции на катионы и анионы.	2	2
	Лабораторные занятия	2	
	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2	3
Тема 1.5 Химическая	Содержание учебного материала	2	

реакция	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.	2	1
	Практические занятия	2	
	Расстановка коэффициентов в уравнениях методом электронного баланса. Решение задач на смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье.	2	3
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	Практические занятия	4	
	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	3
	Расчетные задачи на нахождение массовой доли (массы) химического соединения в смеси	2	3
Раздел 2	Органическая химия	10	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	Содержание учебного материала	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	1
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	Содержание учебного материала	4	
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	2	1

	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как	2	2

	соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		
	Практические занятия	4	
	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Выполнение тестовых заданий.	4	3
Раздел 3	Профессионально ориентированное содержание. Химия в профессиональной деятельности	2	
Тема 3.1 Химия в деятельности дизайнера	Содержание учебного материала	2	
	Изготовление красок в домашних условиях. Минералы и горные породы, используемые в дизайне.	2	1
	Итого за 2 семестр	40	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	28	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	4	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 7
Тема 1.2 Неорганическая химия	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 7
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ЛРВ 7
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 7
Тема 1.5 Химическая реакция	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ЛРВ 15
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 7
Раздел 2 Органическая химия	10	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	2	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 7
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	8	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 7
Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности	2	
Тема 3.1 Химия в деятельности	2	ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.8.1, ПУУД.2.4,

дизайнера		ПУУД.1.6, РУУД.3.3, ЛРВ 7

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Химия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет экологических основ природопользования №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ; Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition; Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112176-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132478>

2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112177-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132479>

3. Рудзитис, Г. Е. Химия: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139416>

Дополнительная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422>

2. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515105>

3. Ключев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Ключев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520093>

4. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>

5. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515525>

6. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516462>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения		Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты		
ЛР.6. трудового воспитания:		
ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач		выполнение лабораторных работ, практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:		
ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению		выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:		
ЛР.8.1 критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции		выполнение практических заданий
Метапредметные результаты		
Познавательные УУД		
ПУУД.1. базовые логические действия:		
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения		выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения		выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов		выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи		выполнение лабораторных работ, практических заданий

ПУУД.2. базовые исследовательские действия:		
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение лабораторных работ, практических заданий	
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	выполнение лабораторных работ, практических заданий	
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	выполнение лабораторных работ, практических заданий	
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	выполнение лабораторных работ, практических заданий	
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	выполнение лабораторных работ, практических заданий	
ПУУД3. работа с информацией:		
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	выполнение лабораторных работ, практических заданий	
Коммуникативные УУД		
КУУД.1. общение		
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лабораторных работ, практических заданий,	
КУУД.2. совместная деятельность:		
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение лабораторных работ, практических заданий,	
Регулятивные УУД		
РУУД.1 самоорганизация:		
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий	
РУУД.2 самоконтроль:		
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий	
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:		
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности	выполнение лабораторных работ, практических	

проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	заданий, тестовых заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
Предметные результаты	
ПР.1 раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	выполнение практических заданий, тестовых заданий
ПР.2 раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.3 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.4 осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий

свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
ПР.5 характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.6 планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий
ПР.7 проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.8 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.9 анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях	выполнение практических заданий
ПР.10 использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Специальность

54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Биология**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Биология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Биология входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Биология является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	40	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	40
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и	принятие и реализация ценностей

безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	

КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР. 3 сформированность умения раскрывать	раскрывать содержание

содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР. 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научиться выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),

	борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР. 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	научится применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на	сформированность знаний об основных проблемах

основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)		4	
Тема 1.1. Биология как наука. Уровни организации жизни.	Содержание учебного материала 1.Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. 2.Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). 3.Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. 4.Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	2
	Практические занятия 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов». Демонстрации: Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы». Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Оборудование: модель молекулы ДНК.	2	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки.		6	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы.	Содержание учебного материала 1.Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. 2.Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. 3.Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков.	2	2

	Биологические функции белков. 4.Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. 5.Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. 6.Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.		
	7.Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. 8.Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. 9.Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. 10.Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. 11.Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. 11.Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. 12.Транспорт веществ в клетке. Профессионально ориентированное содержание Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	

	Практические занятия 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды». Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.		4	
Тема 3.1. Обмен веществ, или метаболизм.	Содержание учебного материала 1. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. 2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. 3. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.	2	1

	4.Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. 5.Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.		
	Практические занятия 1.Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. 2.Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев. Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК». Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.	2	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4	
Тема 4.1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое.	Содержание учебного материала 1.Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. 2.Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. 3.Программируемая гибель клетки – апоптоз.	2	2

	4.Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. 5.Половое размножение, его отличия от бесполого. 6.Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. 7.Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. 8.Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. 9.Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Профессионально ориентированное содержание Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	Практические занятия 1. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». 2. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». Демонстрации: Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-	2	2

	аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.		6	
Тема 5.1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека.	Содержание учебного материала 1. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. 2. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. 3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. 4. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. 5. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. 6. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. 7. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. 8. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. 9. Внеядерная наследственность и изменчивость. 10. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение	2	2

	генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. 11.Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. 12.Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. 13.Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. Профессионально ориентированное содержание Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Практические занятия 1.«Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах». 2. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». 3. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах». 4. «Составление и анализ родословных человека». Демонстрации: Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов, Г. Мендель,	2	2

	Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский. Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом», «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость». Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения», модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».		
Тема 5.2. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	Практические занятия Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».	2	
Раздел 6. Эволюционная биология.		4	
Тема 6.1. Предпосылки возникновения эволюционной теории.	Содержание учебного материала 1.Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. 2.Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. 3.Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы,	2	2

	атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. 4.Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). 5.Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. 6.Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. 7.Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. 8.Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. 9.Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. 10.Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. 11.Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. 12.Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.		
	Практические занятия 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию». 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера». Демонстрации: Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование»,	2	2

	«Экологическое видообразование». Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных». Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.		4	
Тема 7.1. Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека.	Содержание учебного материала 1. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. 2. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. 3. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. 4. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. 5. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. 6. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. 7. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. 8. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. 9. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков,	2	

	время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. 10. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
	Практические занятия 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях». 2. Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей). Демонстрации: Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».	2	2
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.		4	
Тема 8.1. Экология как наука. Экологические факторы среды.	Содержание учебного материала 1. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. 2. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. 3. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. 4. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.	2	2

	5.Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. 6.Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. Профессионально ориентированное содержание Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	Практические занятия. 1.«Морфологические особенности растений из разных мест обитания». 2. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». 3. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений». Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель. Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».	2	2
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		4	
Тема 9.1. Сообщество организмов – биocenoz. Природные экосистемы.	Содержание учебного материала 1.Структуры биocenоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биocenозе. 2.Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеocenозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. 3.Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.	2	2

	4.Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. 5.Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		
	Практические занятия. 1.Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. 2.Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. 3.Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. 4.Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. Демонстрации: Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский. Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе». Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

	Всего	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)	4	
Тема 1.1. Биология как наука. Уровни организации жизни.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 7
Раздел 2. Химический состав и строение клетки.	6	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы.	6	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 7
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.	4	
Тема 3.1. Обмен веществ, или метаболизм.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 7
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4	
Тема 4.1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 7
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.	6	
Тема 5.1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 7

Тема 5.2. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	2	ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 7
Раздел 6. Эволюционная биология.	4	
Тема 6.1. Предпосылки возникновения эволюционной теории.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 7
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	4	
Тема 7.1. Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека.	4	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 7
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.	4	
Тема 8.1. Экология как наука. Экологические факторы среды.	4	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 3, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 7
Раздел 9. Сообщества и экологические системы	4	
Тема 9.1. Сообщество организмов – биоценоз. Природные экосистемы.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 7
Всего	40	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Биология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете экологических основ природопользования №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература:

1. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139352>

2. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139353>

3. Биология: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132463>

4. Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132464>

Дополнительная литература

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543964>

2. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541543>

1. 3. Ярыгин, В. Н. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и	подготовка доклада практические задания

компетентное отношение к собственному здоровью	
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	подготовка доклада устный опрос
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	подготовка доклада
ЛР.7.2 постановка целей для осуществление действий в окружающей среде	практические задания устный опрос
ЛР.7.3 отказ от действий, приносящих вред окружающей среде	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности	практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	тестовые задания практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	подготовка доклада
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4. принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	подготовка доклада
Предметные результаты	
ПР. 1 раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в	подготовка доклада тестовые задания

практической деятельности человека;	практические задания
ПР. 2 раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	практические задания устный опрос
ПР. 3 раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	практические задания устный опрос
ПР. 4 осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	практические задания
ПР. 5 применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	тестовые задания
ПР. 6 планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научиться выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	тестовые задания устный опрос
ПР. 7 научиться применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для	практические задания подготовка доклада

принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
ПР. 8 приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	практические задания
ПР. 9 анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях	тестовые задания подготовка доклада
ПР. 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии	тестовые задания подготовка доклада

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **История**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Сабирова Л.А., преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

И.Т. Сабиров, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	43
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	51
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	40	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Дифференцированный зачет	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- формирование ответственного члена российского общества; - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	- ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - активное неприятие асоциальных поступков
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира

ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- определение сферы профессионально-ориентированных интересов;
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической	- осмысление исторического опыта

культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; - аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Метапредметные

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	формулировать проблему, вопрос, требующий решения

ее всесторонне;	
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности

КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и	- называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России,

следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века
ПР. 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
ПР. 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие в художественной культуре XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной материальной и

	художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; - формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; - сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; - различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - на основе изучения исторического материала давать оценку

	возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; - на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
ПР. 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века
ПР. 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - определять на основе информации,

	представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); - используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); - используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
ПР. 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой	- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий

информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР. 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале

	XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
ПР. 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с

	представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
ПР. 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
ПР. 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция.	- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий,

Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное	явлений, процессов истории России XX - начале XXI века

развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.	4	
Тема 1.1 Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала		
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	1,2
	Практические занятия		
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская	2	

	республика.		
Раздел 2.	Мир в 1918—1939 гг.	6	
Тема 2.1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	1,2
Тема 2.2 Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Практические занятия Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая	2	1,2

	(1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Практические занятия		
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
Раздел 3.	Вторая мировая война.	4	
Тема 3.1 Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание учебного материала		
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	2
Тема 3.2 Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их	Содержание учебного материала		
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта	2	1,2

союзников. Обобщение.	в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны		
Раздел 4.	Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	8	
Тема 4.1 Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны	Содержание учебного материала Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	1,2
Тема 4.2 Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская	Практические занятия Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как	2	1,2

революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 4.3 Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных	Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление	2	1,2

настроениях. Наш край в 1914-1922 гг.	равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Практические занятия		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Наш край в 1914—1922 гг.	2	
Раздел 5.	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	8	
Тема 5.1 Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу). Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа). Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие	Содержание учебного материала		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).	2	1,2
	Практические занятия		
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2	

в 1920-е гг.	Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация меньшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 5.2 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930- гг.: создание нового человека. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство, повседневная жизнь населения в 1930-	Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление	2	1,2

е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930-е гг.	СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920—1930-е гг.		
	Практические занятия		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование	2	2

	национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Раздел 6.	Великая Отечественная война (1941—1945)	10	
Тема 6.1 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	Содержание учебного материала Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	1,2
Тема 6.2 Сталинградская битва.	Практические занятия Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва.		
		2	2

Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома	Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.		
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	2	

Тема 6.4 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение.	Практические занятия Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Наш край в 1941—1945 гг.	2	2
	Практические занятия Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	2
	Итого за 1 семестр	40	
	2 семестр		
Раздел 7.	Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	8	
Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. Начало холодной войны и формирование биполярной системы Международные отношения во второй	Содержание учебного материала От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД))	2	1,2
	Практические занятия Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы	2	

половине XX — начале XXI в. Кризис глобального доминирования Запада	холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 7.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. — начале XXI в. Развитие науки, культуры, искусства во второй половине XX в. — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые».	2	2

	«Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Развитие науки во второй половине XX-начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Литература. Живопись. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Практические занятия Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	1
Раздел 8.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	2	
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Страны Азии: социалистический выбор развития	Содержание учебного материала Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи	2	2

Страны Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XX в. Обобщение	модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Раздел 9.	История России. 1945—2022 гг.	12	
Тема 9.1 Введение в курс «История России. 1945 год — начало XXI в.». Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в	Содержание учебного материала СССР в 1945—1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.		
		2	2

послевоенные годы	Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
Тема 9.2	Содержание учебного материала		
Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Обобщение	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	2	2
	Практические занятия		
	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового	2	2

	человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
Тема 9.3 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг. Идеология, культура и повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	Практические занятия Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем	2	2

	антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Тема 9.4 СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформы политической системы СССР и её итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение	Содержание учебного материала Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Практические занятия Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация	2	2
		2	

	о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945—1991 гг. Обобщение		
Раздел 10.	Российская Федерация в 1992—2022 гг.	10	
Тема 10.1 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Содержание учебного материала Становление новой России (1992—1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	2	2

	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практические занятия Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	
	Содержание учебного материала Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации	2	2
Тема 10.2 Политические вызовы и новые приоритеты внешней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-начале 2020-х гг.: социально-экономическое развитие. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт			

и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Наш край в 1992-2022 гг. Итоговое обобщение	приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии. и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наш край в 1992—2022 гг. Итоговое обобщение.		
	Практические занятия		
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.),	2	2

	успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка	2	2
Раздел 11.	Профессионально ориентированное содержание	6	
Тема 11.1 Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начале	Содержание учебного материала		
	Переход от модернизма к постмодернизму. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн.	2	2

XXI в.			
Тема 11.2 Искусство и культура в середине 1960-х-начале 1990-х гг.	Практические занятия		
	Авангардное искусство. Коммерциализация культуры	2	2
	Процессы глобализации и массовая культура	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 2 семестр	38	
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	4	
Тема 1.1 Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.6, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.	6	
Тема 2.1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Тема 2.2 Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Раздел 3. Вторая мировая война	4	
Тема 3.1 Начальный период Второй мировой войны. Начало	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3,

Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане		ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 3.2 Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 4. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	8	
Тема 4.1 Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.2 Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1,

		РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.3 Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Наш край в 1914-1922 гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	8	
Тема 5.1 Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу). Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа). Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 5.2 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930- гг.: создание нового человека. «Великий перлом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство, повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930-е гг.		РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)	10	
Тема 6.1 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 6.2 Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 6.3 «Десять сталинских	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5,

ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны		ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.8
Тема 6.4 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.8
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	8	
Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. Начало холодной войны и формирование биполярной системы Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Кризис глобального доминирования Запада	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.8

Тема 7.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. – начале XXI в. Развитие науки, культуры, искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. Глобальные проблемы современности	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	2	
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Страны Азии: социалистический выбор развития Страны Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XX в. Обобщение	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Раздел 9. История России. 1945—2022 гг.	12	
Тема 9.1 Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI в.». Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология,	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2,

наука, культура и спорт в послевоенные годы		ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.2 Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Обобщение	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.3 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг. Идеология, культура и повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.4 СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформы политической системы СССР и её итоги.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4,

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение		КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 10. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	10	
Тема 10.1 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 10.2 Политические вызовы и новые приоритеты внешней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-начале 2020-х гг.: социально-экономическое развитие. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Наш край в 1992-2022 гг. Итоговое обобщение	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание	6	
Тема 11.1 Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начале XXI в.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1,

		ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 11.2 Искусство и культура в середине 1960-х-начале 1990-х гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет истории и философии №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)
PeaZip (<https://peazip.github.io/>)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с. : ил. ISBN 978-5-09-109834-1 Текст : непосредственный
2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-111217-7 Текст : непосредственный
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. : ил. ISBN 978-5-09-111214-6 Текст : непосредственный
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. : ил. ISBN 978-5-09-111216-0 Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568478>
2. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568456>
3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557943>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 формирование ответственного члена российского общества; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.2 готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	доклад, эссе, практические задания
ЛР.1.3 понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР1.5 обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях,	доклад, эссе

акциях)	
ЛР.1.6 понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.7 обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах	доклад, эссе, практические задания
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.2.2 сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	доклад, эссе, практические задания
ЛР.2.3 готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.2 ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; активное	доклад, эссе, практические задания

неприятие асоциальных поступков	
ЛР.3.4 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.5 осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)	доклад, эссе
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.2 осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.3 сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	доклад, эссе
ЛР.5.2 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	доклад, эссе
ЛР.5.3 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления	доклад, эссе

алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху	
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;	доклад, эссе
ЛР.6.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;	доклад, эссе
ЛР.6.4 определение сферы профессионально-ориентированных интересов;	доклад
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;	доклад, эссе
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	доклад, эссе
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	доклад, эссе, практические задания
ЛР.8.2 работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом	
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	доклад, эссе, практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	практические задания
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	практические задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	практические задания
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	практические задания
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	доклад, эссе, практические задания

ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	доклад, эссе, практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад, практические задания
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	доклад, практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	доклад, практические задания
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	доклад, практические задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	практические задания
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	доклад, эссе, практические задания

проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	доклад, эссе, практические задания
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	доклад, эссе, практические задания
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	доклад, практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	доклад, практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	доклад, практические задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	доклад, эссе, практические задания
Предметные результаты	
ПР.1 называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века	
ПР.2 называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР.3 объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию	
ПР.4 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии	
ПР.5 на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР.6 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его	доклад, эссе, практические задания

создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник	
ПР. 7 знать и использовать правила информационной безопасности при поиске	доклад, эссе, практические задания

исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
ПР. 8 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	
ПР. 9 понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета	
ПР.10 понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР. 11 указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX -	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

начале ХХІ века	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры ИиМП

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	40
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	43
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	248	124	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194	108	86
в том числе:			
теоретическое обучение	78	40	38
практические занятия	98	60	38
консультации по выполнению индивидуальных проектов	16	8	8
консультация	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	16	18
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	32	16	16
подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе	2	-	2
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	12	-	12
Промежуточная аттестация	8	-	8
защита индивидуальных проектов	5	-	5
экзамен	3	-	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	быть участным в построении устойчивого будущего общества
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	

ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

участников, обсуждать результаты совместной работы	
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	

РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками

РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в

общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	экономической и финансовой сферах.
ПР.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов дисциплины
ПР.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики,

	между-народное разделение труда;
ПР.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
ПР.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
ПР.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов дисциплины

информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	
ПР.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПР.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов дисциплины
ПР.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на	формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития;

основе предложенных критериев	человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
ПР.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
ПР.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм

ПР.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
ПР.13 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства

ПР.14 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
ПР.15 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования

	финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности
ПР.16 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики
ПР.17 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения

ПР.18 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»
ПР.19 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1 Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия.	Содержание учебного материала		1
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания.	2	
	Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.		
	Практическое занятие		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2 2	
Тема 1.2 Личность в современном обществе и её становление в процессе	Содержание учебного материала		1
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития.	2	

социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.		2
	Практическое занятие		
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1 Истина и её критерии. Научное познание. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала		1
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Философская антропология о становлении человека и зарождении о Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. общества.	2	
	Содержание учебного материала		
	Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	
	Практическое занятие		
	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии	2 2	

	на развитие культуры.		
	Практическое занятие		
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2	
	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2
Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали.	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	2	
Гражданственность и патриотизм	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	2	
Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и	Практическое занятие		
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык.	2	
		2	

искусства. Обобщение	Содержание учебного материала		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2	
	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	
	Практическое занятие		
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
		2	
	Практическое занятие		
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	
	Содержание учебного материала		1
	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2	

	Практическое занятие		2
	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований.	2 2	
	Содержание учебного материала		1
	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	2 2	
	Практическое занятие		2
	Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	2 2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		1
	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.	2	
	Содержание учебного материала		

Экономический рост и цикл	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.	2	
	Практическое занятие		2
	Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2 2	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике. Рынок труда	Содержание учебного материала		1
	Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	2	
	Содержание учебного материала		
	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг и его особенности (условия, прибыль, примеры). Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2 2	
	Практическое занятие		2

	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	2 2	
Тема 3.3 Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение. Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала		1
	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	2	
	Содержание учебного материала		
	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	2	2
	Практическое занятие		
	Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	
	Практическое занятие		

	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.4 Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ. Мировая экономика. Особенности международной торговли. Обобщение	Содержание учебного материала		1
	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	2	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации.	2	
	Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).		2
	Содержание учебного материала		
	Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика.	2	
	Практическое занятие		2
	Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).	2	
	Практическое занятие		
	Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	2	
	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг.		

	Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
	Практическое занятие		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.	1	
	Практическое занятие		
	Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Консультации по выполнению индивидуального проекта	8	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	16	
	Итого за 1 семестр	124	
	2 семестр		
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		1
Социальная структура общества.	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2	
Социальная стратификация российского общества.	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.		
Социальное	Содержание учебного материала		

положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и её виды Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога.	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	2
	Практическое занятие		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Практическое занятие		1
Тема 4.2. Этнические общности и нации. Национальная политика в РФ	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Содержание учебного материала		
	Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические	2	

	характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.		
	Практическое занятие		2
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.	2	
	Практическое занятие		
	Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	2	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система Государство – основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ.	Содержание учебного материала		1
	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции.	2	
	Содержание учебного материала		
	Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства.	2	

Государство РФ. Государственной управление в РФ. Национальная безопасность	Практическое занятие		2
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	Практическое занятие		
	Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		
Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии Типы избирательных систем. Избирательная система РФ. Политическая элита. Политическое	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	1
	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	2	
	Содержание учебного материала		
	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор.	2	
	Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России.	2	

лидерство.	Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа		
	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2	
	Практическое занятие		2
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Практическое занятие		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2 1	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ			
Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		1
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Содержание учебного материала		
	Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	2	
	Содержание учебного материала		
	Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.	2	
	Практическое занятие		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2 1	

	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Тема 6.3 Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	Содержание учебного материала		1
	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).	2	
	Практическое занятие		2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.	2	
	Практическое занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
	Практическое занятие		

	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	2	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в РФ. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Основные принципы: конституционного,	Содержание учебного материала		1
	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	Содержание учебного материала		
	Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	
	Практическое занятие		
	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Практическое занятие		
	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	

арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Обобщение	Практическое занятие		
	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	2	
	Консультации по выполнению индивидуального проекта	8	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	16	
	Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену	12	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация: защита проектов экзамен	5 3	
	Итого за 2 семестр	124	
	Всего	248	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Человек в обществе	10	
Тема 1.1 Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия.	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, КУУД.1.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.1.7, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.16, ПР.17
Тема 1.2 Личность в современном обществе и её становление в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	4	ЛР.1.5, ЛР.1.7, ПУУД.1.6, КУУД.1.4, КУУД.2.7, РУУД.1.5, ПР.1, ПР.8, ПР.14, ПР.16, ПР.17, ЛРВ 2
Раздел 2. Духовная культура	46	
Тема 2.1 Истина и её критерии. Научное познание. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали. Гражданственность и патриотизм Наука и её функции. Роль науки в современном обществе Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность человека	14	ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.4, КУУД.1.2, РУУД.2.4, РУУД.3.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.18, ПР.19
Тема 2.2 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали. Гражданственность и патриотизм Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства. Обобщение	32	ЛР.5.1, ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПУУД.2.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.18, ПР.19, ЛРВ 3
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	44	
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический	8	ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.5, РУУД.3.1, РУУД.4.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ПР.15,

рост и цикл		ПР.17
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике. Рынок труда	10	ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.4.5, ПУУД.1.4, РУУД.3.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.17
Тема 3.3 Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение. Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность	8	ЛР.6.1, ПУУД.1.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.10, ПР.13, ПР.15, ПР.16
Тема 3.4 Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ. Мировая экономика. Особенности международной торговли. Обобщение	18	ЛР.1.4, ЛР.3.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.6, РУУД.1.3, ПР.1, ПР.10, ПР.13, ПР.15, ПР.16
Раздел 4. Социальная сфера	16	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и её виды Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога.	8	ЛР.2.2, ПУУД.2.14, КУУД.1.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.17, ПР.18, ПР.19, ЛРВ 12
Тема 4.2. Этнические общности и нации. Национальная политика в РФ	8	ЛР.3.1, ЛР.3.2, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, КУУД.2.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.13, ПР.14, ПР.15, ПР.17, ПР.18, ПР.19
Раздел 5. Политическая сфера	22	
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система Государство – основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ.	8	ЛР.4.1, ЛР.4.2, ПУУД.2.6, КУУД.2.3, ПР.1, ПР.2, ПР.7, ПР.8, ПР.17

Государство РФ. Государственной управление в РФ. Национальная безопасность		
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии Типы избирательных систем. Избирательная система РФ. Политическая элита. Политическое лидерство.	14	ЛР.8.1, ПУУД.2.7, ПУУД.3.5, КУУД.2.2, РУУД.1.2, ЛРВ 12, ПР.1, ПР.2, ПР.7, ПР.8, ПР.17
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	38	
Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность	9	ЛР.6.3, ЛР.7.1, ПУУД.2.1, РУУД.3.4, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ПР.10, ПР.13, ПР.15, ПР.16, ЛРВ 7
Тема 6.2 Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы защиты прав человека	9	ЛР.8.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, ПР.1, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ПР.18, ПР.19
Тема 6.3 Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	8	ЛР.3.5, ПУУД.2.5, КУУД.2.7, ПР.1, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ПР.18, ПР.19, ЛРВ 7, ЛРВ 12
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в РФ. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Основные принципы: конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Обобщение	12	ЛР.7.2, ЛР.7.4, ПУУД.2.8, ПУУД.3.3, ПР.1, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ПР.18, ПР.19

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение предмета Обществознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет истории и философии №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

2) Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139366>

2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139365>

3. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132315>

4. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132318>

Дополнительная литература

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568132>

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568389>

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <http://iprbooks.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, практических заданий, написания эссе. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.1.2 понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активный и ответственный член российского общества	эссе практические задания
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.1.4 быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)	тестовые задания практические задания
ЛР.1.5 принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в образовательной организации	доклад
ЛР.1.6 взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением	тестовые задания
ЛР.1.7 осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности	доклад практические задания
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность,	работа со справочниками и дополнительной литературой для

патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	подготовки доклада
ЛР.2.2 принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	тестовые задания практические задания
ЛР.2.3 осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу	доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей российского народа	тестовые задания практические задания
ЛР.3.2 способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе	доклад
ЛР.3.3 умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей	тестовые задания
ЛР.3.4 быть участным в построении устойчивого будущего общества	доклад практические задания
ЛР.3.5 с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	практические задания эссе
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.2 принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество	эссе практические задания
ЛР.4.3 ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.5 выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности	тестовые задания практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье	тестовые задания
ЛР.5.3 отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью	практические задания доклад

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада практические задания
ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач	тестовые задания практические задания
ЛР.6.3 проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	практические задания
ЛР.6.4 стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни	тестовые задания
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.7.2 планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества	тестовые задания практические задания
ЛР.7.3 поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде	доклад практические задания
ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению	тестовые задания
ЛР.7.5 способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире	тестовые задания
ЛР.8.2 использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме	доклад тестовые задания
ЛР.8.3 осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе	практические задания эссе
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	

ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	тестовые задания практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	эссе практические задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	тестовые задания
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	тестовые задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	практические задания
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	тестовые задания
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	доклад
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	тестовые задания
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	доклад
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной	эссе практические задания

задачи	
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	тестовые задания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	тестовые задания практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	доклад
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	тестовые задания
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	эссе
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	тестовые задания практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	эссе практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной	тестовые задания практические задания

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	доклад
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	тестовые задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	тестовые задания практические задания
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	доклад
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	эссе практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад тестовые задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	эссе
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	тестовые задания практические задания
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в	тестовые задания

процессе учебной деятельности	
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	практические задания
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	тестовые задания
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	доклад практические задания
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	эссе практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практические задания
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	тестовые задания
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	эссе
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе	тестовые задания

результатов деятельности	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	эссе
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
Предметные результаты	
ПР.1 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	тестовые задания практические задания работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада доклад выполнение индивидуального проекта
ПР.2 характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,	эссе выполнение индивидуального проекта

преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов дисциплины	
ПР.3 уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда	тестовые задания практические задания работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада доклад выполнение индивидуального проекта
ПР.4 определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада доклад эссе выполнение индивидуального проекта
ПР.5 отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в	тестовые задания выполнение индивидуального проекта

социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	
ПР.6 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов дисциплины	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада доклад выполнение индивидуального проекта
ПР.7 осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	тестовые задания эссе выполнение индивидуального проекта
ПР.8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов дисциплины	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада доклад эссе выполнение индивидуального проекта
ПР.9 формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации;	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада доклад эссе выполнение индивидуального проекта

соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
ПР.10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	тестовые задания эссе выполнение индивидуального проекта
ПР.11 оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни	тестовые задания выполнение индивидуального проекта

общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм	
ПР.12 самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада доклад эссе выполнение индивидуального проекта
ПР.13 владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое	доклад эссе, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада выполнение индивидуального проекта

содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства	
ПР.14 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации	доклад эссе тестовые задания практические задания выполнение индивидуального проекта
ПР.15 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций,	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада практические задания выполнение индивидуального проекта

способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности	
ПР.16 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики	практические задания доклад эссе работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада выполнение индивидуального проекта
ПР.17 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения	тестовые задания доклад эссе практические задания выполнение индивидуального проекта

ПР.18 проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»	тестовые задания практические задания выполнение индивидуального проекта
ПР.19 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада тестовые задания практические задания выполнение индивидуального проекта

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность
дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебного предмета **География**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета География.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Миронова А.А., преподаватель

Рецензенты:

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

Ахметова М.Х., канд. социол. наук, преподаватель кафедры ПиМДНО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 География составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет География входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет География является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	40	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	38
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	22	22
Промежуточная аттестация	-	<i>дифференцированный зачёт</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества

ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей	понимание и принятие духовных ценностей

российского народа	российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	этическое поведение в процессе учебной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии

Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные	определять причинно-следственные связи и

связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие)
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	

КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	владеть различными способами общения и взаимодействия
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР.1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития
ПР.2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в

взаиморасположение географических объектов в пространстве	пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
ПР.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства

	изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ПР.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по	умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов

результатам наблюдения	
ПР.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач
ПР.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития

источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач
ПР.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		1	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	Содержание учебного материала		
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	1
Тема 1.2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.		1
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значимость элементов географической культуры для представителей профессии дизайнера.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		4	
Тема 2.1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения и их последствия. Тема 2.4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Тема 2.5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Тема 2.6. Агроклиматические ресурсы.	Содержание учебного материала		
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	2
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		2
	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	2
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран,		2

Рекреационные ресурсы Тема 2.7. Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»	в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия		
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	1	2
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	2
Раздел 3. Современная политическая карта		3	
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение (ППГ). Специфика России и как евразийского и приарктического государства. Тема 3.2. Основные типы стран: критерии их выделения. Тема 3.3. Формы правления государств мира,	Содержание учебного материала		
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	2
	Практические занятия		
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное	2	2

унитарное и федеративное устройство.	и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		8	
Тема 4.1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы Тема 4.2. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода Тема 4.3. Возрастной и половой состав населения мира Тема 4.4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук Тема 4.5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления Тема 4.6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира Тема 4.7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР	Содержание учебного материала		
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	2
	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		2
	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	2
	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		2
	Практические занятия		
	Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации	2	2

	результатов анализа по выбору обучающихся)	1	
	Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.		2
	Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		2
	Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	1	2
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1 1	2
Раздел 5. Мировое хозяйство		7	
Тема 5.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура Тема 5.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ Тема 5.3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике 5.4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля 5.5. Топливо-энергетический комплекс	Содержание учебного материала		
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	2
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		2
	География главных отраслей мирового хозяйства.	2	2

(ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности 5.6. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России 5.7. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры черной и цветной металлургии 5.8. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники 5.9. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду 5.10. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство 5.11. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду 5.12. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское		

5.13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Профессионально ориентированное содержание Ландшафтный дизайн, экодизайн, дизайн городской среды, веб-дизайн, промышленный дизайн и другие направления дизайна в структуре непродовольственной сферы хозяйственного комплекса.		
	Практические занятия		
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	2
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1	2
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	2
Раздел 6. Регионы и страны		14	
Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Тема 6.2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	Содержание учебного материала		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	

Тема 6.3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Тема 6.4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона Тема 6.5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	Практические занятия		
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)	2	2
Тема 6.6. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.7. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.8. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы Тема 6.9. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Тема 6.10. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.11. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.12. Резервный урок. Современные	Содержание учебного материала		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономике-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	2
	Практические занятия		
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	2

экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия			
Тема 6.13. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Тема 6.14. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Тема 6.15. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.16. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.17. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.18. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	Содержание учебного материала Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	2
	Практические занятия		
	Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	2
Тема 6.19. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки Тема 6.20. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и	Содержание учебного материала Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	2

хозяйства Алжира и Египта Тема 6.21. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР Тема 6.22. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии Тема 6.23. Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	Практические занятия		
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	2
Тема 6.24. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Тема 6.25. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.	Содержание учебного материала		
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	
Тема 6.26. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество Тема 6.27. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	Содержание учебного материала		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	2
	Практические занятия		
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 7.1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и	Содержание учебного материала		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	1	2

долголетия человека. Тема 7.3. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Тема 7.4. Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	Практические занятия		
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
<i>1</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. География как наука	1	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 2.5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6
Тема 1.2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.		РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	4	
Тема 2.1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда.	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения и их последствия. Тема 2.4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Тема 2.5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Тема 2.6. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Тема 2.7. Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»		
Раздел 3. Современная политическая карта	3	
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение (ППП). Специфика России и как евразийского и приарктического государства. Тема 3.2. Основные типы стран: критерии их выделения. Тема 3.3. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	3	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Раздел 4. Население мира	8	

Тема 4.1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы	5	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 4.2. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода		
Тема 4.3. Возрастной и половой состав населения мира	3	
Тема 4.4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук		
Тема 4.5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления		
Тема 4.6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира		
Тема 4.7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР		
Раздел 5. Мировое хозяйство	7	
Тема 5.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	3	
Тема 5.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ		
Тема 5.3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике	4	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
5.4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля		
5.5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности		
5.6. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России		
5.7. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры черной и цветной металлургии		
5.8. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники		
5.9. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
5.10. Географические различия в обеспеченности		

земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство 5.11. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду 5.12. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) 5.13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
Раздел 6. Регионы и страны	14	
Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Тема 6.2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Тема 6.3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Тема 6.4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона Тема 6.5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	4	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 6.6. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.7. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.8. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы Тема 6.9. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Тема 6.10. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.11. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.12. Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение	3	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10

по темам: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия		
Тема 6.13. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Тема 6.14. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Тема 6.15. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.16. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.17. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.18. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 6.19. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки Тема 6.20. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта Тема 6.21. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР Тема 6.22. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии Тема 6.23. Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 6.24. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Тема 6.25. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 6.26. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество Тема 6.27. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6

		РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	3	
Тема 7.1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Тема 7.3. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Тема 7.4. Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6
	2	РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Всего	40	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета География осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет экологических основ природопользования №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие для СПО /. — Москва: Просвещение, 2024. — 56 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139418>

2. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132220>

3. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132226>

4. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139354>

Дополнительная литература

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495672>

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475230>

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491918>

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2

семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы	практическое задание, доклад
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии	практическое задание, доклад
ЛР.1.6 умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества	практическое задание
ЛР.1.7 осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности	практическое задание, доклад
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части	практическое задание, тестовое задание, доклад

мирового сообщества	
ЛР.2.3 приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу	практическое задание, доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей русского народа	практическое задание, доклад
ЛР.3.2 этическое поведение в процессе учебной деятельности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры	практическое задание, доклад
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	практическое задание, доклад
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.2 сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.5 готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности	практическое задание, доклад
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью	практическое задание
ЛР.5.2 потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	практическое задание
ЛР.5.3 активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)	практическое задание
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии	практическое задание, доклад
ЛР.6.2 готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности	практическое задание, доклад
ЛР.6.3 понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов	
ЛР.6.4 готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.2 взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.4 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.5 понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.8.2 совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии	практическое задание, контрольная работа, доклад
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии	практическое задание, доклад
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне	практическое задание
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения	практическое задание
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	практическое задание, доклад
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи	практическое задание, контрольная работа, тестовое

	задание, доклад
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	практическое задание
ПУУД.1.6 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	практическое задание, доклад
ПУУД.2.3 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	практическое задание, доклад
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.5 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	практическое задание
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	практическое задание, контрольная работа, доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи;	практическое задание, доклад
ПУУД3. работа с информацией	
ПУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

ПУУД.3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие)	практическое задание, доклад
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	практическое задание, доклад
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	практическое задание, доклад
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 владеть различными способами общения и взаимодействия	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	практическое задание, доклад
КУУД.1.3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	практическое задание, доклад
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.2. совместная деятельность	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	практическое задание, доклад
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	практическое задание
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	практическое задание
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	практическое задание
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	практическое задание, доклад

КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	практическое задание
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	практическое задание, доклад
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение,	практическое

способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	практическое задание, доклад
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	практическое задание, доклад
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	практическое задание, доклад
Предметные результаты	
ПР 1. понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях	практическое задание, контрольная

развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний	работа, тестовое задание, доклад
ПР.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 5. умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их	практическое задание, контрольная

изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;	работа, тестовое задание, доклад
ПР 6. умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 8. умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов	
ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физическая культура.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:

Семенов С.А., канд.пед.наук, профессор кафедры Физического воспитания и спорта
Набережночелнинский институт (филиал ПФУ)

Ахметов А.М., канд.пед.наук, доцент кафедры Физической культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
практические занятия	78	40	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	зачет	зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физической деятельности

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	

КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и	оценивать возможные последствия

своевременно принимать решения по их снижению	достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,	умение составлять и проводить комплексы

использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	Легкая атлетика	10	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	Практические занятия Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2	2
	Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старта, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м, бег 800 м, бег 1000 м.	2	
Тема 1.2 Эстафетный бег	Практические занятия Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. ОРУ в парах. Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Бег на результат (100м). Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	Практические занятия ОРУ в движении. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. Круговая тренировка. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	2	2
Тема 1.4 Бег по пересеченной	Практические занятия Бег до 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые	2	2

местности	упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости		
Раздел 2	Спортивные игры: баскетбол	20	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	Практические занятия Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Эстафеты с элементами баскетбола.	2	2
Тема 2.2 Ведение мяча	Практические занятия ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передачи мяча различными способами на месте. Комбинации из изученных технических элементов.	2	2
Тема 2.3 Передачи мяча	Практические занятия ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передачи мяча на скорость и на время заданным способом. Передача мяча в движении. Бросок мяча по кольцу с места с разных точек. Развитие координационных способностей	2	2
Тема 2.4 Броски мяча	Практические занятия Бросок мяча по кольцу с места разных точек. Бросок мяча по кольцу в движении. Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами баскетбола. ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие прыгучести. Игра в баскетбол без ведения мяча за счет передач.	2 2	2
Тема 2.5 Штрафной бросок	Практические занятия ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Правила игры в баскетбол. Учебная игра в баскетбол.	2	2
Тема 2.6 Действия в защите	Практические занятия Индивидуальные действия в защите: вырывание, выбивание, накрытие мяча. Повторение техники изученных бросков. Двусторонняя игра в баскетбол. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите. Развитие скоростных качеств. Зонная защита (3 х 2). Зонная защита (2 х 3). Жесты судей. Учебная игра в баскетбол.	2 2	2
Тема 2.4 Действия в нападении	Практические занятия ОРУ со скакалками. Совершенствование техники изученных ранее элементов. Техника игры в нападении. Нападение через заслон. Быстрый прорыв (2 х 1).	2	2

	Быстрый прорыв (3 x 2). Двусторонняя игра в баскетбол.		
	ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Развитие скоростных качеств	2	
Раздел 3	Гимнастика	10	
Тема 3.1 Строевые упражнения	Практические занятия Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости.	2	2
Тема 3.2 Висы и упоры	Практические занятия Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Стретчинг	2	2
Тема 3.3 Подъем переворотом	Практические занятия Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
Тема 3.4 Акробатические упражнения	Практические занятия Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки). Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Дыхательные упражнения. Комплекс упражнений на равновесие (баланс).	2 2	2 3
	Итого за 1 семестр	40	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	2 семестр		

Раздел 4	Плавание	12	
Тема 4.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	Практические занятия ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2
Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	Практические занятия Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой. Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой. Техника работы рук и ног при плавании кролем на груди.	2 2	2
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	Практические занятия Положение туловища и головы пловца Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой. Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой.	2 2	2
Раздел 5	Спортивные игры: Волейбол	18	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	Практические занятия Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей. Подвижные игры с элементами волейбола «Не урони мяч», «Не дай поймать мяч». Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Комбинации из изученных технических элементов. Подвижные игры с элементами волейбола «Быстрые передачи», «Мяч среднему», «Стремительные передачи», «У кого меньше мячей»	2 4	2 2
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	Практические занятия Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	4	2
Тема 5.3 Верхняя подача	Практические занятия Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра.	4	2

	Развитие координационных способностей		
Тема 5.4	Практические занятия		
Прямой нападающий удар	Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
Раздел 6	Профессионально ориентированное содержание	8	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Практические занятия		
	Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Выполнение комплексов упражнений производственной гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.	2	2
Тема 6.2	Практические занятия		
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	2
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	2	2
	Развитие профессионально-значимых физических и психических качеств	2	2
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Итого за 2 семестр	38	
	Всего	78	
Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание. 1 семестр Темы эссе 1. Физическая культура в моей жизни. 2. Культура здоровья. 3. Здоровый образ жизни.			

4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма. 5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов Практические задания Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию. 2 семестр Темы эссе 1. Закаливание в условия холода. 2. Профилактика травм в зимнее время. 3. Гигиена спортивной экипировки. 4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика. 5. Физическая культура как образ жизни. Практическое задание Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1 Легкая атлетика	10	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6
Тема 1.2 Эстафетный бег	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
Тема. 1.4 Бег по пересеченной местности	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	20	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.2 Ведение мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.3 Передачи мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.3, ЛР.6.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Тема 2.4 Броски мяча	4	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.5 Штрафной бросок	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.6 Действия в защите	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
Тема 2.7 Действия в нападении	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
Раздел 3 Гимнастика	10	
Тема 3.1 Строевые упражнения	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.2 Висы и упоры	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.3 Подъем переворотом	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.4 Акробатические	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5

упражнения		
Раздел 4 Плавание	12	
Тема 4.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	6	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Раздел 5 Спортивные игры: Волейбол	18	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.3 Верхняя подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.4 Прямой нападающий удар	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание	8	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	2	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	6	ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9
Раздел 7 Физическая культура и здоровый образ жизни		
7.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
7.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.3, ПР.4, ЛРВ 9
7.3 Формы организации занятий физической культурой	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, РУУД.1.7, ЛРВ 9
7.4 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.5, РУУД.1.7, ПР.1, ЛРВ 9

7.5 ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег	Индивидуально	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.4, ЛРВ 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132361>

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.1.5 готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.4. эстетического воспитания:	

ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	выполнение практических заданий, тестовые задания
ЛР.5.2 сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физической деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	выполнение практических заданий в парах, малых группах
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение практических заданий
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	

КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	выполнение заданий в парах, малых группах
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	выполнение практических заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение практических заданий
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	выполнение практических заданий

РУУД.4.2 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение практических заданий, выполнение заданий в парах, малых группах
Предметные результаты	
ПР.1 уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выполнение упражнений, практических заданий, тестовые задания
ПР.2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	выполнение упражнений
ПР.3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности	выполнение упражнений, практических заданий
ПР.4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности	выполнение упражнений
ПР.5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности	практические задания, тестовые задания
ПР.6 положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями	практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Сидоров А.А., преподаватель

Рецензенты:

Ахкиямова Г.Р., к.п.н, доцент кафедры ЕНДиМП

Гильмутдинов И.Ф., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области Основы безопасности и защиты Родины ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	44	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	44
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила

общества	безопасного поведения в течение всей жизни
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	сформированность духовных ценностей русского народа и русского воинства
ЛР.3.2 сформированность нравственного	сформированность ценности безопасного

сознания, этического поведения	поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности

ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	расширение представлений о деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины», способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ

ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены

ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план их решения в конкретных условиях
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать право на ошибку свою и чужую

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в

	обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПР.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
ПР.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности
ПР.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
ПР.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
ПР.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
ПР.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и	иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-

правопорядка	учебных центров при учебных заведениях высшего образования
ПР.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
ПР.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
ПР.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

ПР.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения,

	смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных

	чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования
ПР.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном

	месте
ПР.13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
ПР.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни

опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
ПР.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое

деятельность) и противодействовать им	мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
ПР.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую

и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	1
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения	1	1
	Практические занятия Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	2
Раздел 2	Основы военной подготовки	8	
Тема 2.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Содержание учебного материала Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям	1	1

(тактическая подготовка)	и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Практические занятия Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1	2
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	1	1
Тема 2.4 Беспилотные	Практические занятия		2

летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	3	
Тема 2.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	1	1
Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	1	1
Раздел 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход	Содержание учебного материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения	1	2

к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Раздел 4	Безопасность в быту	3	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Профессионально ориентированное содержание Источники опасности на рабочем месте, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.	2	3
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	Практические занятия Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	1	
Раздел 5	Безопасность на транспорте	2	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных	Содержание учебного материала История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в	1	1

происшествиях	тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Практические занятия		2
	Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	1	
Раздел 6	Безопасность в общественных местах	4	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них	Содержание учебного материала		1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.	2	

	Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
Тема 6.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Практические занятия Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Профессионально ориентированное содержание Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности	2	2
Раздел 7	Безопасность в природной среде	4	
Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении.	2	1
Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические	Практические занятия Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения,	2	2

явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара Экологическая грамотность и разумное природопользование	последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
Раздел 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	6	
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Профессионально ориентированное содержание Возможные последствия опасностей на рабочем месте: гибель, травма, профессиональные заболевания.	1	1
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Практические занятия Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	1	1
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры	Практические занятия Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.	1	1

профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний		
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств. Минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	1	1
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	Практические занятия Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).	2	2
Раздел 9	Безопасность в социуме	6	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение. Общение в группе. Межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	1
Тема 9.2 Конфликты и	Практические занятия		1

способы их разрешения	Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	1	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала		2
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.	2	
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практические занятия		1
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	
Раздел 10	Безопасность в информационном пространстве	4	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		1
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения	1	
Тема 10.2 Опасности,	Содержание учебного материала		1

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети интернет, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	1	
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Практические занятия Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	2
Раздел 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.9, ПР.12, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 2. Основы военной подготовки	8	
Тема 2.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1,

		РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	3	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,

		КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)ё	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.3, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 4. Безопасность в быту	3	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1,

общего пользования		ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 5. Безопасность на транспорте	2	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 6. Безопасность в общественных местах	4	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 6.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 7. Безопасность в природной среде	4	
Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 8. Основы	6	

медицинских знаний. Оказание первой помощи		
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14,

		ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 9. Безопасность в социуме	6	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6,

		РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	4	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3.

		ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.14, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132322>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132323>

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114133-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1394>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114134-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139409>

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное

просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни	устный опрос
ЛР.1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	подготовка доклада
ЛР.1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства	подготовка доклада
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по	тестовые задания практические задания

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
ЛР 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	подготовка доклада
ЛР.1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	устный опрос
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота	подготовка доклада тестовые задания
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей	устный опрос
ЛР.2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	устный опрос подготовка доклада
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 сформированность духовных ценностей российского народа и российского воинства	подготовка доклада
ЛР.3.2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства	устный опрос
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	тестовые задания
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	подготовка доклада
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР.4.3 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни	практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	подготовка доклада практические задания

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости	
ЛР.5.3 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	подготовка доклада
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности	устный опрос практические задания
ЛР.6.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности	практические задания
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность	подготовка доклада устный опрос
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	подготовка доклада
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства	подготовка доклада
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования	подготовка доклада
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	устный опрос
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их	практические задания
ЛР.7.5 расширение представлений о деятельности экологической направленности	подготовка доклада практические задания
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада тестовые задания
ЛР.8.3 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)	подготовка доклада практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	

ПУУД.1.1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.1.3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения	подготовка доклада
ПУУД.1.4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь	устный опрос
ПУУД.1.5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи	тестовые задания
ПУУД.1.6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач	устный опрос
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины», способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.3 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ	подготовка доклада
ПУУД.2.4 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада
ПУУД.2.5 анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни	практические задания
ПУУД.2.7 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях	устный опрос тестовые задания
ПУУД.2.11 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях	подготовка доклада устный опрос

ПУУД.2.12 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь	практические задания вопросы для
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3.2 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления	подготовка доклада
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены	подготовка доклада
ПУУД.3.5 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды	практические задания устный опрос
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь	подготовка доклада тестовые задания
КУУД.1.2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.3 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.5 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации	подготовка доклада практические задания
КУУД.2.3 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)	подготовка доклада
КУУД.2.4 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям	устный опрос практические задания
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение	подготовка доклада

в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу	устный опрос
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
РУУД.1.2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях	устный опрос практические задания
РУУД.1.5 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение	устный опрос подготовка доклада
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	устный опрос подготовка доклада
РУУД.1.7 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень	устный опрос подготовка доклада
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям	подготовка доклада
РУУД.2.2 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения	тестовые задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг	подготовка доклада устный опрос
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации	устный опрос
РУУД.4.3 признавать право на ошибку свою и чужую	подготовка доклада устный опрос
Предметные результаты	
ПР.1 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и	практические задания

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
ПР.2 раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности	тестовые задания практические задания
ПР.3 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности	устный опрос тестовые задания
ПР.4 знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою	устный опрос
ПР.5 иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	тестовые задания практические задания
ПР.6 иметь представление о конструктивных особенностях	подготовка доклада

БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	тестовые задания
ПР.7 иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования	подготовка доклада практические задания
ПР.8 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	устный опрос тестовые задания
ПР.9 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего	подготовка доклада устный опрос

пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	
ПР.10 знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	подготовка доклада устный опрос
ПР.11 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные	подготовка доклада тестовые задания

ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными	

метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования	
ПР.12 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте	подготовка доклада
ПР.13 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль	подготовка доклада, практические задания

вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием	

подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	
ПР.14 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия	подготовка доклада устный опрос
ПР.15 характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и	подготовка доклада устный опрос

программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве	
ПР.16 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму	подготовка доклада устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ДУП.01 ЧЕРЧЕНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа дополнительного учебного предмета **Черчение и конструирование**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Черчение и конструирование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор

ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор

ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕРЧЕНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета Черчение и конструирование предназначена для обучения в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет Черчение и конструирование входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	194	80	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172	80	92
в том числе:			
теоретическое обучение	78	40	38
практические занятия	92	40	52
консультация	2	-	2
Самостоятельная работа	10	-	10
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, повторение пройденного материала, выполнение заданий, подготовка к тестированию	10	-	10
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	8	-	8
Промежуточная аттестация	4	-	4 Экзамен

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания дополнительного учебного предмета Черчение и конструирование обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС ОУП	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.4. эстетического воспитания:	

ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного, технического и проектного творчества
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	убежденность в значимости отечественного и мирового искусства и дизайна, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства и дизайна, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к искусству и дизайну, как будущей области профессиональной деятельности, осознанный выбор будущей профессии дизайнера
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять научную, исследовательскую и проектную деятельность в сфере искусства и дизайна

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

учебных и социальных проектов;	ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	

КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

	решения, опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

Предметных

ПР.1 Сформированность представлений о роли дизайна в окружающем мире; сформированность представлений о роли дизайна в развитии архитектурно-предметного мира; владение основными понятиями и определениями в дизайне; сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в проектной деятельности

ПР.2 Владение основными средствами композиции; владение основами композиционного формообразования в дизайне; владение композиционным анализом художественно-графических форм; владение основами композиционного формообразования в графическом дизайне; использование бионики при проектировании архитектуры, техники, в графическом дизайне

ПР.3 Владение способами дизайн-проектирования; использование готовых прикладных компьютерных программ в дизайн-проектировании; использование структур теории композиции в графическом дизайне; владение навыками стилизации; применение различных графических средств.

ПР.4 Владение навыками творческого мышления; владение навыками проектного мышления; владением навыками дизайн-мышления.

ПР.5 владение методами конструирования и проектирования; сформированность знаний о концепциях развития проектно-образного мышления.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	Геометрическое и проекционное черчение		
Тема 1.1. Введение в курс черчения	Содержание учебного материала	8	1
	Способы проецирования	2	
	Расположение видов на чертеже	2	
	Линии		
	Масштабы		
	Форматы		
	Основные надписи	2	
	Основные сведения о нанесении размеров		
	Обозначение шероховатости поверхностей	2	
	Порядок чтения чертежа		
	Практические занятия	8	2
	Задание 1. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/39	2	
	Задание 2. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/39	2	
	Задание 3. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/39	2	
	Задание 4. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/39	2	
Тема 1.2. Применение геометрических построений	Содержание учебного материала	8	1
	Как выполняют геометрические построения	2	
	Деление отрезков и построение углов	2	
	Деление окружности на равные части		
	Сопряжения	2	
	Лекальные кривые		
	Практическое применение геометрических построений	2	
	Практические занятия	8	2
	Задание 5. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/58	2	
	Задание 6. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/58	2	
	Задание 7. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/58	2	

	Задание 8. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/58	2	
Тема 1.3. АксонOMETрически е проекции	Содержание учебного материала	8	1
	Общие сведения	2	
	Фронтальная диметрическая проекция		
	Понятие об изображении окружностей во фронтальной диметрической проекции	2	
	Прямоугольная изометрическая проекция		
	Изображение окружностей в изометрической проекции	2	
	Построение изометрических проекций деталей		2
	Понятие о диметрической прямоугольной проекции	2	
	Технический рисунок		
	Практические занятия	8	
	Задание 9. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/75	2	
	Задание 10. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/75	2	
	Задание 11. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/75	2	
	Задание 12. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/75	2	
Тема 1.4. Чертежи в системе прямоугольных проекций	Содержание учебного материала	8	1
	Прямоугольное проецирование	2	
	Плоскости проекций		
	Комплексный чертеж предмета		
	Проекция геометрических тел	2	
	Вспомогательная прямая комплексного чертежа		
	Проекция точки, лежащей на поверхности предмета		2
	Применение способов нахождения проекций точек при вычерчивании деталей	2	
	Последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций		
	Построение третьей проекции по двум данным		
	Способы определения натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры	2	
	Построение разверток поверхностей геометрических тел		
	Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел		2
	Практические занятия	8	
	Задание 13. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/107	2	
	Задание 14. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/107	2	

	Задание 15. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/107	2	
	Задание 16. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/107	2	
Тема 1.5 Сечения и разрезы	Содержание учебного материала	8	1
	Сечения	2	
	Построение разрезов		
	Классификация разрезов		
	Расположение и обозначение разрезов		
	Графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах	2	
	Местный разрез	2	
	Соединение части вида и части разреза		2
	Особые случаи разрезов	2	
	Сложные разрезы		
	Практические занятия	8	
	Задание 17. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/132	2	
	Задание 18. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/132	2	
	Задание 19. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/132	2	
	Задание 20. https://urait.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-511791#page/132	2	
Итого за 1 семестр		80	
Промежуточная аттестация не предусмотрена			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 семестр		
Раздел 1.	Основные понятия и определения проектирования, конструирования и моделирования. Художественное проектирование и конструирование. Исторический очерк		
Тема 1.1. Краткий	Содержание учебного материала	2	1
	Введение. Роль конструирования в развитии архитектурно-предметного мира		

исторический очерк развития науки о конструировании	Первые инженеры-конструкторы	2	
	Достижения в области строительства, архитектуры и конструирования		
Тема 1.2. Основные понятия проектирования, конструирования, моделирования и макетирования	Содержание учебного материала	4	1
	Проект. Проектирование. Стадии проектирования	2	
	Художественное конструирование. Этапы конструирования. Методы художественного конструирования	2	
	Моделирование. Макетирование Конструктивизм в СССР		
Раздел 2.	Пространства различных измерений. Объекты пространства. Основные виды преобразований плоскости и трехмерного пространства, приводящие к изменению положения, размеров и форм объектов		
Тема 2.1. Типы и структуры пространств	Содержание учебного материала	4	1
	Типы пространств	2	
	Структуры пространств		
	Классы объектов		
	Объекты дизайна	2	2
	Виды и законы движения объектов на плоскости и в пространстве		
	Практические занятия	8	
	Виды движения объектов на плоскости и в пространстве: - осевая симметрия; - перенос; - обратная симметрия; - поворот;	2 2 2 2	
Тема 2.2. Преобразование геометрических тел и фигур	Содержание учебного материала	4	1
	Виды и типы преобразований	2	
	Композиции из геометрических форм различных классов		
	Комбинаторное формообразование	2	
	Метод Г. Монжа как аппарат конструирования объемно-пространственных форм		
	Практические занятия	14	2
	Варианты конструирования: - куб; - параллелепипед;	2 2	

	- усеченная призма (усечённый параллелепипед); - трехгранная призма; - сфера или эллипсоид (сжатый, вытянутый); - цилиндр (в том числе и усеченный); - конус	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, повторение пройденного материала, выполнение заданий, подготовка к тестированию	2	
Раздел 3.	Основы конструирования кривых линий и пространственных форм. Каркасы, сети, очертания и обводы		
Тема 3.1. Теория кривых линий	Содержание учебного материала	4	1
	Плоские и пространственные кривые	2	
	Законы конструирования важнейших кривых линий	2	
	Примеры использования кривых линий в дизайне и архитектуре		
	Практические занятия	6	2
	эллипс	2	
	парабола	2	
	гипербола	2	
Тема 3.2. Теория поверхностей	Содержание учебного материала	2	1
	Основные понятия	2	
	Многогранники		
	Каркасные поверхности простой и сложной переменной формы		
	Законы конструирования		
	Поверхности вращения		
	Прикладное значение некоторых поверхностей вращения		
	Практические занятия	10	2
	Правильные платоновы многогранники:		
	- тетраэдр;	2	
	- куб (гексаэдр);	2	
	- октаэдр;	2	
	- додекаэдр;	2	
	- икосаэдр	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, повторение пройденного материала, выполнение заданий, подготовка к тестированию	2	
Раздел 4.	Типы конструкций в архитектуре, строительстве и дизайне. Способы крепления в узлах		
Тема 4.1. Типы конструкций в архитектуре, строительстве и дизайне	Содержание учебного материала	2	1
	Модульные системы	2	
	Унифицированные конструкции		
	Вантово-стержневая конструкция		
Тема 4.2. Системы конструкций и оборудование, используемые в рекламных целях	Содержание учебного материала	2	1
	Типы конструкций наружной рекламы	2	
	Рекламные конструкции в интерьерах		
Тема 4.3. Способы крепления в узлах конструкций и сооружений	Содержание учебного материала	2	1
	Разъемные соединения	2	
	Неразъемные соединения		
	Чертежи соединений		
	Модульные сборно-разборные конструкции		
	Способы крепления элементов к поверхностям		
	Практические занятия	2	3
	Разработать фантазийную каркасно-стержневую конструкцию с использованием систем «шар - труба» или ригельных систем	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, повторение пройденного материала, выполнение заданий, подготовка к тестированию	2	
Раздел 5.	Конструкционные и неконструкционные материалы. Основы теории прочности конструкций. Напряжения и деформации		
Тема 5.1. Конструкционные и неконструкционные материалы	Содержание учебного материала	2	1
	Конструкционные материалы	2	
	Неконструкционные материалы		
	Конструкционные и неконструкционные материалы будущего		
	Современные материалы для изготовления наружной рекламы		

	Практические занятия	2	2
	Конструкционные и неконструкционные материалы будущего	2	
Тема 5.2. Основы теории прочности конструкций	Содержание учебного материала	2	1
	Напряжения и деформации	2	
	Прочность		
	Виды нагрузок и напряжений в конструкциях		
	Показатели прочности различных строительных материалов		
	Основные конструктивные схемы	2	2
	Параметры для расчёта конструктивных схем		
	Практические занятия	2	2
	варианты основных конструктивных схем покрытий и перекрытий в сооружениях и конструкциях	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, повторение пройденного материала, выполнение заданий, подготовка к тестированию	2	
Раздел 6.	О пользе и красоте конструкций и объектов дизайна. Триада М. Витрувия. О пропорциях элементов конструкций. Золотое сечение. Тектоника. Взаимосвязь тектоники и объемно-пространственной структуры		
Тема 6.1. О пользе и красоте конструкций и объектов дизайна	Содержание учебного материала	4	1
	Триада М. Витрувия	2	
	Структура наук в соответствии с задачами исследования	2	
	Взаимовлияние наук в процессе создания конструкций архитектуры, техники и дизайна		
	О пропорциях конструкций		
	Тектоника. Взаимосвязь тектоники и объемно-пространственной структуры	6	2
	Практические занятия		
	Семь чудес света		
Новые семь чудес света			
	Оптические иллюзии	2	
Тема 6.2. Вариативность конструктивных решений, их влияние на облик изделия,	Содержание учебного материала	4	1
	Разнообразие видов конструкций в дизайне	2	
	Многофункциональность конструкций в дизайне	2	
	Модульность конструкций в дизайне		
	Конструкции и бионика		

объекта, сооружения	Конструкция как художественная форма		
	Практические занятия	2	2
	Модульные конструкций из архитектуры и дизайна	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, повторение пройденного материала, выполнение заданий, подготовка к тестированию	2	
Консультация		2	
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену		8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Итого за 2 семестр		114	
Всего		194	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Геометрическое и проекционное Черчение и конструирование	86	
Тема 1.1 Введение в курс черчения	16	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 1.2 Применение геометрических построений	16	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 1.3 Аксонометрические проекции	18	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 1.4 Чертежи в системе прямоугольных проекций	18	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4

Тема 1.5 Сечения и разрезы	18	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия и определения проектирования, конструирования и моделирования. Художественное проектирование и конструирование. Исторический очерк	6	
Тема 1.1 Краткий исторический очерк развития науки о конструировании	2	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 1.2 Основные понятия проектирования, конструирования, моделирования и макетирования	4	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Раздел 2. Пространства различных измерений. Объекты	32	

пространства. Основные виды преобразований плоскости и трехмерного пространства, приводящие к изменению положения, размеров и форм объектов		
Тема 2.1 Типы и структуры пространств	12	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 2.2 Преобразование геометрических тел и фигур	20	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Раздел 3. Основы конструирования кривых линий и пространственных форм. Каркасы, сети, очертания и обводы	24	
Тема 3.1 Теория кривых линий	10	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 3.2 Теория поверхностей	14	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5,

		ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3,ПР.4,ПР.5, ЛРВ 4
Раздел 4. Типы конструкций в архитектуре, строительстве и дизайне. Способы крепления в узлах	10	
Тема 4.1 Типы конструкций в архитектуре, строительстве и дизайне	2	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3,ПР.4,ПР.5, ЛРВ 4
Тема 4.2 Системы конструкций и оборудование, используемые в рекламных целях	2	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3,ПР.4,ПР.5, ЛРВ 4
Тема 4.3 Способы крепления в узлах конструкций и сооружений	6	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3,ПР.4,ПР.5, ЛРВ 4
Раздел 5. Конструкционные и неконструкционные материалы. Основы теории прочности	10	

конструкций. Напряжения и деформации		
Тема 5.1 Конструкционные и неконструкционные материалы	4	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 5.2 Основы теории прочности конструкций	6	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Раздел 6. О пользе и красоте конструкций и объектов дизайна. Триада М. Витрувия. О пропорциях элементов конструкций. Золотое сечение. Тектоника. Взаимосвязь тектоники и объемно- пространственной структуры	14	
Тема 6.1 О пользе и красоте конструкций и объектов дизайна	6	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 6.1 Вариативность конструктивных решений, их влияние	8	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11,

на облик изделия, объекта, сооружения		ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение дополнительного учебного предмета Черчение и конструирование осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Мастерская дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительного учебного предмета

Основная литература

1. Ботвинников, А. Д. Черчение. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – 7-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа ; Астрель, 2021. - 242 с. : ил. - ISBN 978-5-09-078799-4. - Текст : электронный.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511791>

3. Нартя, В. И. Основы конструирования объектов дизайна : учебное пособие / В. И. Нартя, Е. Т. Суиндигов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9729-0353-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86615> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кириенко, П. И. Конструирование в дизайне : учебное пособие / Кириенко П. И., Е. Ю. Быкадорова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-88702-666-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150353.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Дроздова, Е. Н. Моделирование объектов дизайна : учебное пособие / Е. Н. Дроздова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140145.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561184>

2. Мирошин, Д. Г. Основы строительного черчения : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Н. Н. Мичурова, Н. С. Мичуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18836-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568952>

3. Грошева, Е. Ю. Черчение : практикум для ТиПО / составитель Е. Ю. Грошева. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2284-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145293> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Нартя В.И. Основы конструирования объектов дизайна : учебное пособие / Нартя В.И., Суиндигов Е.Т.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9729-0353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86615.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Гришин, Н. С. Основы конструирования и технического дизайна : учебное пособие / составители Н. С. Гришин. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 616 с. — ISBN 978-5-7882-3145-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129147.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Ланщикова, Г. А. Бумагопластика и конструирование. В 3 частях. Ч.1. Композиционные средства создания орнаментальных структур в бумагопластике : учебное пособие / Г. А. Ланщикова, А. И. Сухарев. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-8268-2357-6, 978-5-8268-2358-3 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134650> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие / Г. Р. Хусаинова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-3124-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129137.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — URL : для авторизир. Пользователей;

5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен

в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы дополнительного учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2м семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы курса, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	выполнение практических заданий,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и	выполнение практических

взаимодействия;	заданий, выполнение тестовых заданий
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий

Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли дизайна в окружающем мире; сформированность представлений о роли дизайна в развитии архитектурно-предметного мира; владение основными понятиями и определениями в дизайне; сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в проектной деятельности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.2 владение основными средствами композиции; владение основами композиционного формообразования в дизайне; владение композиционным анализом художественно-графических форм; владение основами композиционного формообразования в графическом дизайне; использование бионики при проектировании архитектуры, техники, в графическом дизайне	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.3 владение способами дизайн-проектирования; использование готовых прикладных компьютерных программ в дизайн-проектировании; использование структур теории композиции в графическом дизайне; владение навыками стилизации; применение различных графических средств;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.4 владение навыками творческого мышления; владение навыками проектного мышления; владением навыками дизайн-мышления;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.5 владение методами конструирования и проектирования; сформированность знаний о концепциях развития проектно-образного мышления;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
(общеобразовательный цикл)

КПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного курса **Введение в специальность**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса по выбору Введение в специальность

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	12
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	13
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ. 01 Введение в специальность составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный курс Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным).

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	76	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	72
в том числе:		
теоретическое обучение	34	34
практические занятия	36	36
Консультация	2	2
Промежуточная аттестация	4	4 экзамен

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС ОУП	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного, технического и проектного творчества
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	убежденность в значимости отечественного и мирового искусства и дизайна, этнических культурных традиций

традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства и дизайна, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к искусству и дизайну, как будущей области профессиональной деятельности, осознанный выбор будущей профессии дизайнера
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять научную, исследовательскую и проектную деятельность в сфере искусства и дизайна

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать	ставить и формулировать собственные

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать	развернуто, логично и точно излагать свою

свою точку зрения с использованием языковых средств;	точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе

Предметных

ПР.1 Сформированность представлений о роли дизайна в окружающем мире; сформированность представлений о роли дизайна в развитии архитектурно-предметного мира; владение основными понятиями и определениями в дизайне; сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в проектной деятельности

ПР.2 Владение основными средствами композиции; владение основами композиционного формообразования в дизайне; владение композиционным анализом художественно-графических форм; владение основами композиционного формообразования в графическом дизайне; использование бионики при проектировании архитектуры, техники, в графическом дизайне

ПР.3 Владение способами дизайн-проектирования; использование готовых прикладных компьютерных программ в дизайн-проектировании; использование структур теории композиции в графическом дизайне; владение навыками стилизации; применение различных графических средств

ПР.4 Владение навыками творческого мышления; владение навыками проектного мышления; владением навыками дизайн-мышления.

ПР.5 Владение методами конструирования и проектирования; сформированность знаний о концепциях развития проектно-образного мышления

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	СТРУКТУРА ТЕОРИИ КОМПОЗИЦИИ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ		
Тема 1.1. Структура теории композиции в графическом дизайне	Содержание учебного материала	10	1
	Введение. Роль дизайна в развитии архитектурно-предметного мира	2	
	Основные понятия и определения в дизайне		
	Композиционный центр	2	
	Равновесие в композиции	2	
	Единство характера формы и стиля	2	
	Колористическое и тональное единство	2	2
	Практические занятия	4	
Тема 1.2. Средства композиции	Контурная копия работы художников-конструктивистов СССР	4	
	Содержание учебного материала	10	1
	Масштаб	2	
	Метр	2	
	Ритм	2	
	Пропорции	2	
	Контраст-Нюанс	2	
	Полярность		3
	Практические занятия	8	
	Упражнение при помощи заданных геометрических фигур	4	
Раздел 2.	Упражнение различными графическими средствами	4	
	ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИОННОГО ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ		
Тема 2.1. Художественный образ	Содержание учебного материала	4	1
	Концепция развития проектно-образного мышления	2	
	Абстрактно-эмоциональный плакат	2	
	Метафора		

	Практические занятия	12	3
	Упражнения на ассоциации	4	
	Упражнения на основе модульной сетки	4	
	Упражнения в объеме на основе модульной сетки	4	
Тема 2.2. Бионическое формообразование	Содержание учебного материала	10	1
	Бионика в архитектуре и технике	2	
	Бионика в графическом дизайне		
	Фактуры	2	
	Текстуры	2	
	Орнамент	2	
	Композиционный анализ художественно-графических форм	2	
	Практические занятия	14	3
	Стилизация на основе бионики	6	
	Раппорт на основе товарного знака	8	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Итого за 1 семестр		76	
Всего		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Структура теории композиции в графическом дизайне	34	
Тема 1.1 Структура теории композиции в графическом дизайне	14	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4, ЛРВ 10
Тема 1.2 Средства композиции	20	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4, ЛРВ 10
Раздел 2. Основы композиционного формообразования в графическом дизайне	42	
Тема 2.1 Художественный образ	18	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4, ЛРВ 10
Тема 2.2 Бионическое формообразование	24	ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.6.3, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3,

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Введение в специальность осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Мастерская дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного курса

Основная литература

1. Гуров, Г. Е. Дизайн: 10-11 классы : учебник / Г. Е. Гуров. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103701-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132228>

2. Павловская, Е. Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор

Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565340>

Дополнительная литература

1. Барышников, А. П. Основы композиции : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568811>

2. Шестакович, Т. Г. Основы композиции : учебное пособие / Т. Г. Шестакович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 192 с. — ISBN 978-985-895-077-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134087> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Жердев, Е.В. Формальная композиция. Творческие задания по основам дизайна : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жердев, О. Б. Чепурова, С. Г. Шлеюк, Т. А. Мазурина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-0722-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92197.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительному учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	выполнение практических заданий
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	работа в мини группах, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	выполнение практических заданий
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	выполнение практических заданий,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	выполнение практических заданий,

	выполнение тестовых заданий
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
Предметные результаты	

ПР.1 сформированность представлений о роли дизайна в окружающем мире; сформированность представлений о роли дизайна в развитии архитектурно-предметного мира; владение основными понятиями и определениями в дизайне; сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в проектной деятельности;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.2 владение основными средствами композиции; владение основами композиционного формообразования в дизайне; владение композиционным анализом художественно-графических форм; владение основами композиционного формообразования в графическом дизайне; использование бионики при проектировании архитектуры, техники, в графическом дизайне	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.3 владение способами дизайн-проектирования; использование готовых прикладных компьютерных программ в дизайн-проектировании; использование структур теории композиции в графическом дизайне; владение навыками стилизации; применение различных графических средств;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.4 владение навыками творческого мышления; владение навыками проектного мышления; владением навыками дизайн-мышления;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.5 владение методами конструирования и проектирования; сформированность знаний о концепциях развития проектно-образного мышления;	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
(общеобразовательный цикл)

КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: **дизайн**

Квалификация
дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного курса **Родной язык**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса учебного курса Родной язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:

Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры русской и татарской филологии

Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры русской и татарской филологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	22
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ.02 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным). Учебный курс Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов всего</i>	<i>1 семестр</i>
1	2	3
Общая учебная нагрузка (всего)	76	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	72
в том числе:		
теоретическое обучение	34	34
практические занятия	36	36
консультация	2	2
<i>Промежуточная аттестация</i>	4	4
		<i>экзамен</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	-стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - соблюдение правил речевого этикета в общении;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	-наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
ПР.2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения	знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов	умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке	знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
ПР.5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять	умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;

изобразительно-выразительные средства языка в тексте	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
ПР.6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка	знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;	знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
ПР. 8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР. 9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;	грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПР. 10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.		8	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	Содержание учебного материала	2	2
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о языке и языковой норме. Родной язык в современном мире. Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь.		
	Практические занятия Связь языковедения с другими науками. Язык – мышление – речь. Система единиц языка. Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	2	
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	2
	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).		
	Практические занятия Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.		11	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	2

Фонетика	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв э, ө, ү, ң, ж, һ.		
	Практические занятия Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. Фонетический анализ. Работа с конспектом и литературой. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ.	2	
Тема 2.2. Орфография	Содержание учебного материала	1	
	Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.		2
	Практические занятия Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии. Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.	2	3
Тема 2.3. Орфоэпия	Содержание учебного материала		
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	
	Практические занятия Основные нормы современного литературного произношения и ударения Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		8	
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала	2	
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике		
	Практические занятия Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексический анализ текста.	2	
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала		
	Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Роль фразеологизмов в произведениях	2	

	Практические занятия Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление. Лексико-фразеологический разбор слов. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	2	2
Раздел 4. Морфология.		7	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	Содержание учебного материала	1	
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.		
	Практические занятия Части речи. Морфологический анализ слов. Грамматика татарского языка. Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	2	
Тема 4.2. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	2	
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.		
	Практические занятия Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Работа с текстом. Морфология и законы правописания.	2	
Раздел 5. Лексикология.		12	
Тема 5.1. Лексическое значение слова. Лексические единицы профессиональной речи.	Содержание учебного материала	2	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов. Словарный состав татарского языка.		
	Практические занятия Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология. Лексикография. Лексический анализ.	2	
	Лексический анализ.	2	
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология.		
Тема 5.2. Словообразование.	Содержание учебного материала		

	Словообразование татарского языка. Словообразовательная структура слов. Способы словообразования. Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.	2	
	Практические занятия Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.	2	
Тема 5.3. Изобразительно-выразительные средства татарского языка.	Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.	2	
Раздел 6. Синтаксис		14	2
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.		
	Практические занятия Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	2	
	Работа с текстом.		
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала	2	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	Изготовление тематических карточек с различными видами словосочетаний		
	Практические занятия	2	

	Обобщение и повторение пройденного материала.		
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала	1	2
	Односоставное и неполное предложение		
	Практические занятия Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	2	
Тема 6.4. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	
	Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия Употребление сложносочиненных предложений в речи Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	2	
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика		10	
Тема 7.1. Культура речи	Содержание учебного материала	2	2
	Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.		
	Практические занятия Владение нормами современного татарского языка. Работа с текстом. Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.	2	
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	Содержание учебного материала		
	Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.	2	
	Практические занятия Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения. Работа с текстом. Правила речевого этикета.	2	

Тема 7.3. Повторение	Содержание учебного материала	2	
	Обобщенное повторение ранее приобретенных знаний: Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Правописание корней и окончаний		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего		86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	8	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия	11	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.1. Фонетика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.2. Орфография	3	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.3. Орфоэпия	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ,

		КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 3. Лексика и фразеология	8	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 3.1. Лексика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 3.2. Фразеология	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 4. Морфология	7	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи	3	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 4.2. Морфология и орфография	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5,

		РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 5. Лексикология	12	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 5.1. Лексическое значение слова. Лексические единицы профессиональной речи	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 5.2. Словообразование	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 5.3. Изобразительно-выразительные средства татарского языка	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 6. Синтаксис	14	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка	3	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	3	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 6.4. Сложное предложение.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	10	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 7.1. Культура речи	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 7.3. Повторение	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет истории и философии №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ; Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса

Основная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 - осознанное проявление активной гражданской позиции как ответственного члена российского общества в повседневной жизни;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.2 - знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; - осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности; - сформированность знаний о возможностях законного проявления гражданской позиции; - знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; - устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; - владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.1.3 - наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим	подготовка к устному опросу

гуманистическим и демократическим ценностям; - демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;	подготовка доклада
ЛР.1.4 - понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; - осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 - наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2 - демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	подготовка к устному опросу
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	подготовка доклада
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	

ЛР.6.3 проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации; – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов;	подготовка к устному опросу
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	подготовка доклада
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка доклада
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	выполнение практических заданий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	подготовка к устному опросу
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка доклада
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	подготовка к устному опросу
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом	подготовка к устному

назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	подготовка к устному опросу
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	подготовка доклада
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	подготовка к устному опросу
РУУД.1.6 оценивать опыт приобретенный	подготовка доклада
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение практических заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	подготовка к устному опросу
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПР.2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

соответствии с ситуацией и сферой общения;	
ПР.3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;	подготовка к устному опросу
ПР.4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;	подготовка доклада
ПР.5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	подготовка к устному опросу
ПР.6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;	подготовка доклада
ПР.7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;	подготовка к устному опросу
ПР. 8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	подготовка доклада
ПР. 9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;	выполнение практических заданий
ПР. 10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры ИиМП

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы философии направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы	основные концепции исторического развития, особенности Российской

ЛРВ 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.	и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	7 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	42
в том числе:		
теоретическое обучение	14	14
практические занятия	14	14
семинары	14	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	6
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, семинарам, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе	6	6
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии				ОК 03 ЛРВ 8 ЛРВ 12 ЛРВ 14
Тема 1.1. Смысл философии как науки.	Содержание учебного материала			
	1. Философия как разновидность мировоззрения. 2. Специфика философского знания. 3. Функции и назначение философии. 4. Основной вопрос в философии.	2	1	ОК 03 ЛРВ 8
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			
	1. Предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Китай (конфуцианство), Индия (буддизм), Арабоязычная философия. 2. Античная философия и ее становление в Древней Греции (периодизация и основные черты). 3. Философские школы. Философия Сократа; Платона; Аристотеля. 4. Философия Древнего Рима. 5. Средневековая философия: патристика и схоластика. 6. Теологическая философия. 7. Философия Августина Блаженного. 8. Философия Фомы Аквинского (томизм).	2	1	ОК 03 ЛРВ 8 ЛРВ 12 ЛРВ 14
	Практическое занятие			
	1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. 3. Материалистическое и идеалистическое решение этих проблем. 4. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии. 5. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калам; б) мусульманский перипатетизм; в) суфизм. 6. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.	2	2	ОК 03 ЛРВ 8 ЛРВ 12
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			

Философия эпохи Возрождения и Нового времени	1. Основные идеи и направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. 2. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм. 3. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 4. Философия Нидерландов (Голландии). Английская философия (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность).	2	1	ОК 03 ЛРВ 8 ЛРВ 14
	Семинарское занятие 1. Философия Лейбница. Учение о монадах. 2. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика. 3. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг). Философия вульгарных материалистов.	2	2	ОК 03 ЛРВ 12 ЛРВ 14
Тема 1.4. Современная западная философия	Содержание учебного материала 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм (позитивизм), прагматизм и экзистенциализм. 2. Философия марксизма. 3. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.	2	1	ОК 03 ЛРВ 8
	Содержание учебного материала 1. Русская философия и ее характерные черты. 2. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. 3. Русская философия XIX в. и ее направления. 4. Русская философия XX в. и ее направления.	2	1	ОК 03 ЛРВ 8
Тема 1.5. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.	Практическое занятие 1. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 2. Теория познания и этика И.Канта. 3. Абсолютный идеализм Гегеля.	2	2	ОК 03 ЛРВ 12 ЛРВ 14
	Семинарское занятие 1. Экзистенциализм как философское направление. Структурализм и постмодернизм. 2. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский. 3. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе	2	3	ОК 03 ЛРВ 14
	Подготовка к написанию эссе по заданным темам.	2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии				ОК 03 ЛРВ 8 ЛРВ 12 ЛРВ 14
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее	Содержание учебного материала 1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2	1	ОК 03 ЛРВ 8

строение	3. Строение философии и ее основные направления.			
	Практическое занятие	2	2	ОК 03 ЛРВ 8 ЛРВ 12
	1. Проблема бытия, её решение в различных философских учениях. Основные формы бытия. 2. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. 3. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 4. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. Понятия «знание» и «понимание».			
	Семинарское занятие	2	2	ОК 03 ЛРВ 12 ЛРВ 14
	1. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. 2. Особенности философского познания, понятие рефлексии. Понятие истины. 3. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. 4. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Сознание и язык.			
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала			
	1. Онтология – учение о бытии. 2. Происхождение и устройство мира. 3. Современные онтологические представления. 4. Проблема бытия в философии. 5. Материя (материальное бытие). 6. Пространство, время, причинность, целесообразность. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Соотношение абсолютной и относительной истины. 9. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 10. Методология научного познания.	2	1	ОК 03 ЛРВ 12 ЛРВ 14
	Практическое занятие			
	1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 2. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 3. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности.	2	2	ОК 03 ЛРВ 8 ЛРВ 12
	Семинарское занятие			
	1. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. 2. Понятие способа материального производства и его структура: а) производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил; б) структура производственных отношений; в) диалектика производительных сил и производственных отношений.	2	2	ОК 03 ЛРВ 12 ЛРВ 14

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Семинарское занятие			
	1. Общеэтичность этики. 2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 4. Насилие и активное непротивление злу. 5. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 6. Социальная структура общества. Типы общества. 7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. 8. Общество и природа. Философия и глобальные проблемы современности.	2	1	ОК 03 ЛРВ 8
	Практическое занятие			
	1. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. 2. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. 3. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 4. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества.	2	2	ОК 03 ЛРВ 8 ЛРВ 12
	Семинарское занятие			
	1. Социальные общности и их виды. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации. 2. Социальные группы и социальные слои. Понятие социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе. Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе Написание эссе по заданным темам	2	3	ОК 03 ЛРВ 14
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие			
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 5. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1	ОК 03 ЛРВ 8
	Практическое занятие			
	1. Политика как общественное явление. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы. Взаимосвязь экономики и политики. Политическая система общества и ее основные элементы. 2. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Типы государственного устройства. Формы государственного управления. 3. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государства.	2	2	ОК 03 ЛРВ 12 ЛРВ 14
	Семинарское занятие			

	1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека. 2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. 3. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.	2		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего	48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы философии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет истории и философии № 201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

Дополнительная литература

1. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Звиревич В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87800.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2 История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.В. Перцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513>

6. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513397>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, практических заданий, написания эссе.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского	Планирование, активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения.	Текущий контроль: доклад, практические задания, тестовые задания, эссе. Промежуточная аттестация: диф. зачет.

	учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины История

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «05» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:

Сабирова Л.А., преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

И.Т. Сабиров, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины История является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире; выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение и деятельность международных организаций;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой		

страны ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	66	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
практические занятия	22	22
семинары	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
в том числе:		
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов	2	2
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века				
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война	Содержание учебного материала Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. Первая мировая война: повод к войне и её причины. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны	4	2	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия Развитие науки и техники в конце XIX – начале XX в.	2		
Тема 1.2. Россия в начале XX века. Февральская революция	Содержание учебного материала Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905-1907 гг.. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне	4	3	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия Кризис российской государственности в начале XX в.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Была ли, неизбежной Октябрьская революция»»	1		
Тема 1.3. Советское общество в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Эпоха Сталина. Курс на индустриализацию, коллективизацию. Утверждение тоталитарного политического режима	4	2	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия «Культурная революция». Создание советской системы образования	2		
Тема 1.4. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США	4	3	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Кризис Версальско-Вашингтонской системы	4		

Тема 1.5. Вторая мировая война (1939-1945). Международная обстановка перед Второй мировой войной	Содержание учебного материала Политика «умиротворения» Германии. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финляндская война. Начало войны и характер боевых действий. Масштабы войны и её причины. Нападение Германии на СССР.	4	2	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия СССР в годы Великой Отечественной войны	2		
	Семинарские занятия Первый и второй период Второй мировой войны	2		
Раздел 2. Россия и мир во второй половине XX века				
Тема 2.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия	4	2	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия Распад колониальной системы	2		
	Семинарские занятия Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	2		
Тема 2.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века	Практические занятия Страны Западной Европы и США. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока»	2	2	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Семинарские занятия Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем»	1		
Тема 2.3. СССР в послевоенное время (середина 1940-х – 1991 г.)	Содержание учебного материала Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И.Сталина и его последствий. Демократизация культуры. «Политический переворот в октябре 1964 г. Эпоха Л.Брежнева. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР: экономические и политические преобразования.	4	2	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

	Практические занятия Распад СССР	2		
	Семинарские занятия Эпоха М.С. Горбачева	2		
Тема 2.4. Современная Россия. Основное содержание современной эпохи	Содержание учебного материала Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности. Экономические реформы в начале 1990х. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны». Президентские выборы 2000 г. Путин –Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика. Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».	4	3	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	4		
	Семинарские занятия Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего		66		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет истории и философии № 201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной работы № 320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10207-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/517626>

2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 706 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15483-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/511611>.

3. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/517517>.

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09887-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/517471>.

5. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 456 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/511900>.

Дополнительная литература

1. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514345>.

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 347 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16824-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/531849>.

3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 479 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/517625>.

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15564-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/517624>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИБИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа:
www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа:
<http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися докладов, эссе, практических заданий, тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 05 ОК 06	умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем знания: - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН,	Изложение материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. Нахождение аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. Обобщение многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством. Выявление и раскрытие основных	Текущий контроль: доклад, практические задания, эссе, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Усвоение системы знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Осознание на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Определение основных тенденций развития этнонациональных социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтнический, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества. Выделение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Развитие умений осуществлять исторический анализ и синтез. Формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от "21" апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

З.А. Исмаилова, преподаватель

Рецензенты:

Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков

Р.Р. Ахунзянова, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

Содержание

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам			
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	
Общая учебная нагрузка	176	36	36	54	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148	32	32	50	32
в том числе:					
лабораторные занятия	148	32	32	50	32
консультация	2	-	-	-	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	4	4	4	6
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	18	4	4	4	6
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	-	-	-	4
Промежуточная аттестация	6	-	диф. зачет	-	6 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наимено- вание раз- делов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Форми- руемые компетен- ции, ЛРВ
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1.	Специальность - дизайн		2	ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11
Тема 1.1. Обучение по специ- альности	Лабораторные занятия	8	2	
	Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2		
	Обучение в колледже: срок, уровни обучения. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совер- шённое время).	2		
	Обучение в колледже: предметы, экзамены, любимый предмет. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (used to).	2		
	Обучение в колледже: процесс изучения предметов по специальности Коммуникативная грамматика: способы выражения предположений о будущем.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Обучение в колледже», «Любимые предметы», «Процесс изучения предметов по специальности».	1		
Тема 1.2. Подготовка дизайнеров в Велико- британии	Лабораторные занятия	8	2	
	Система образования в Великобритании, особенности. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Знаменитые университеты Великобритании. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Уровни и содержание обучения. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Профессиональное образование, дизайнеров.	2		

	Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Подготовка учителей», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)».	1		
Тема 1.3. Подготовка дизайнеров в США	Лабораторные занятия	8	2	
	Система образования в США, особенности.	2		
	Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
	Знаменитые университеты США.	2		
	Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
	Школьное образование: уровни и содержание.	2		
	Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
Тема 1.4. Урок изоб- разитель- ного искус- ства	Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей.	2	2	
	Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Подготовка дизайнеров», «Известный(ные) американский (кие) уни- верситет(ы)».	1		
	Лабораторные занятия	8		
	Классно-урочная лексика, общение с учениками.	2		
	Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.	2		
	Деятельность на уроке.	2		
	Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2	2	
	Учитель изобразительного искусства.	2		
	Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Художник и декоратор в школе.	2		
	Коммуникативная грамматика: настоящее и прошедшее время.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Что говорит учитель», «Учитель и ученики на уроке», «Урок изобра- зительного искусства».	1		
	Итого за 3 семестр	36		

4 семестр				
Раздел 2.	История дизайна		2	ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11
Тема 2.1. Исторические и современные тенденции в дизайне	Лабораторные занятия	16	2	
	Возникновение дизайна. Движение «Искусства и ремесла». Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Школы дизайна: Модерн (Art Nouveau). Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Школы дизайна: Баухаус. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Школы дизайна: Ар-деко. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Школы дизайна: Постмодернизм. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Роль дизайна в нашей жизни. Процесс дизайна. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	История дизайна интерьера. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Цвета в интерьере. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования и необходимости.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Мое любимое направление в дизайне», «Дизайн в моей жизни», «Известные школы дизайна», «Инновации и изобретения в сфере дизайна», «Основные тренды в дизайне интерьера», «Интерьер».	2		
	Тема 2.2. Выдающиеся дизайнеры	Лабораторные занятия		
Кристофер Дрессер. Арчибальд Нокс. Коммуникативная грамматика: система простых времен.		2		
Василий Васильевич Кандинский и Владимир Евграфович Татлин. Пит Мондриан. Коммуникативная грамматика: система простых времен.		2		
Норман Бел Геддес. Уолтер Дорвин Тиг. Раймонд Лоуи. Коммуникативная грамматика: система простых времен.		2		
Исаму Кэммоти. Арата Исодзаки. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.		2		
Чарлз и Рэй Имзы. Джаспер Моррисон. Рон Арад.		2		

	Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.		
	Чарльз Роберт Эшби. Чарльз Ренни Макинтош.	2	
	Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.		
	Рихард Римершмид. Ле Корбюзье. Вальтер Гропиус. Геррит Ритвельд.	2	
	Коммуникативная грамматика: система совершенных времен.		
	Марсель Брёйер. Антонио Гауди. Пьер Шаро.	2	
	Коммуникативная грамматика: система совершенных времен.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Жизнь и профессиональная деятельность ...», «Выдающийся дизайнер современности», «Выдающийся дизайнер XX века», «Выдающийся дизайнер за рубежом», «Выдающийся дизайнер в России».	2	
	Итого за 4 семестр	36	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
5 семестр			
Раздел 3.	Профессиональная сфера		2
Тема 3.1. Искусство и художники	Лабораторные занятия	16	2
	Искусство. Самые известные произведения искусства.	2	
	Коммуникативная грамматика: система совершенных-продолженных времен.		
	Музеи современности.	2	
	Коммуникативная грамматика: страдательный залог.		
	Музеи дизайна.	2	
	Коммуникативная грамматика: страдательный залог.		
	Выдающиеся художники эпохи Возрождения.	2	
	Коммуникативная грамматика: страдательный залог.		
	Выдающиеся художники XVII-XVIII веков.	2	
	Коммуникативная грамматика: страдательный залог.		
	Выдающиеся художники XIX-XX веков.	2	
	Коммуникативная грамматика: страдательный залог.		
	Выдающиеся художники современности.	2	
	Коммуникативная грамматика: страдательный залог.		
	Выдающиеся художники до эпохи Возрождения.	2	
	Коммуникативная грамматика: страдательный залог.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Величайшие музеи современности», «Посещение музея дизайна», «Моя любимая картина», «Мой любимый художник», «Мое любимое произведение искусства», «Развитие живописи со времен античности и до наших дней», «Выдающийся художник эпохи Возрождения / XVII / XVIII / XIX / XX века / современности».			
Тема 3.2. Основные направления дизайна	Лабораторные занятия	20	2	
	Экологический дизайн (природоохранное проектирование). Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Ландшафтный дизайн. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Индустриальный дизайн. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Дизайн интерьера. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Дизайн архитектурной среды. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Графический дизайн. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Компьютерный дизайн. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Дизайн в рекламе и бизнесе. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Дизайн одежды и аксессуаров. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Арт-дизайн. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Мое любимое направление в дизайне», «Я выбрал ... (направление в дизайне), потому что ...», «Развитие направлений в дизайне», «Направление дизайна, наиболее актуальное в наше время».	1		
Раздел 4.	Карьера			
Раздел 4.1.	Лабораторные занятия	10		

Моя будущая профессия	Профессия дизайнера. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Возможности карьерного роста дизайнера. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Элементы профессионально-значимой информации. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	Обязанности дизайнера. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	Работа дизайнера, задачи для успешной реализации, конкуренция. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Мой колледж», «Почему я выбрал(а) профессию дизайнера?», «Получение профессии дизайнера в России и за рубежом: сходства и различия», «Общая и сравнительная характеристика известных дизайнеров», «Особенности самореализации дизайнера», «Способы профессиональной самореализации дизайнера».	1		
Тема 4.2. Устройство на работу	Лабораторные занятия	4		
	Резюме. Коммуникативная грамматика: способы выражения частотности.	2		
	Сопроводительное письмо. Коммуникативная грамматика: способы выражения совета.	2		
	Итого за 5 семестр	54		
6 семестр				
Тема 4.2. Устройство на работу	Лабораторные занятия	10	2	
	Оформление делового предложения. Коммуникативная грамматика: способы выражения делового предложения.	2		
	Собеседование: как успешно пройти собеседование. Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.	2		
	Анкета. Письмо-запрос. Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
	Письмо-отказ. Коммуникативная грамматика: способы выражения отказа от предложения в деловой переписке.	2		
	Письмо-рекламация (жалоба).	2		

	Коммуникативная грамматика: способы выражения недовольства в деловой переписке.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление деловой документации. Примерная тематика: «Резюме», «На собеседовании», «Заявление кандидата на должность», «Деловая переписка».	2		
Тема 4.3. Личность дизайнера	Лабораторные занятия	8	2	
	Личные качества дизайнера. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Профессиональные качества дизайнера. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Черты характера дизайнера. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Советы начинающим дизайнерам. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Личность дизайнера», «Кто может стать дизайнером?», «Советы тем, кто решил стать дизайнером».	2		
	Лабораторные занятия	14		
	Деловая профессиональная переписка. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
Тема 4.4. Коллеги / Клиенты	Структура контракта. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2	2	
	Профессиональные сообщества. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Общение с клиентами. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Участие в выставке. Оформление документов. Коммуникативная грамматика: сослагательное наклонение..	2		
	Разговор по телефону. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Речевой этикет. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Межличностное и межкультурное взаимодействие с коллегами», «Межличностное и межкультурное взаимодействие с клиентами», «Профессиональные сообщества», «Профессиональное общение в интернете: возможности и особенности», «О чем говорят дизайнеры?», «Разговор по телефону», «Правила делового общения с клиентом».	2		
Консультация		2		
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену		4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Итого за 6 семестр		50		
Всего		176		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет иностранного языка №404

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

2) Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530886>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516604>

3. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514922>

Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51401>

2. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516755>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455685>.

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. — Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИВИС). — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 09	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности	Умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Знание особенностей социального и культурного контекста родной страны и стран изучаемого языка. Знание правил осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке и умение применять эти знания в профессиональной деятельности. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Умение излагать содержание и аннотировать профессионально-ориентированные тексты. Владение навыками применения в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках. Умение составлять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов с государственного языка	Текущий контроль: - тестовые задания – ролевая игра; – сочинение; – эссе; – письмо другу. Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет (4 семестр); – экзамен (6 семестр).

		на иностранный и наоборот. Владение навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках в ходе осуществления профессиональной деятельности.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Чернодымова Е.М., преподаватель

Рецензенты:

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Физическая культура направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5	6	7
Общая учебная нагрузка	160	32	72	32	34	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160	32	32	32	34	30
в том числе:						
теоретическое обучение	2	2	-	-	-	-
практические занятия	170	30	30	34	32	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		-	2	-	-	-
в том числе:						
- посещение секционных занятий по видам спорта, - подготовка к сдаче контрольных нормативов; - выполнение домашних заданий		-	2	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 СЕМЕСТР			ОК 08 ЛРВ 9
Раздел 1	Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1 Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Лекция по технике безопасности	2	2	
Раздел 2	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1	Легкая атлетика			
	Практические занятия:	10		
	1. Развитие общей выносливости Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Старт, стартовые ускорения, бег по дистанции, финиширование. Общепфизические упражнения. Кросс с ходьбой на дистанции 5-6 км.	2	2	
	2. Повторение техники низкого и высокого стартов Постановка стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног. Бег на короткие дистанции.	2		
	3. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров Общеразвивающие упражнения. Специальные и подготовительные упражнения Выполнение контрольного норматива в беге на 30 метров	2	2	
	4. Выполнение контрольных нормативов в беге на 400 метров Разминка Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров	2	2	

Тема 2.2	5.Выполнение контрольных нормативов в челночном беге Общеразвивающие упражнения Специальные беговые упражнения Выполнение контрольного норматива Челночный бег 4х9 метров	2	2	
	Спортивные игры. Баскетбол			
	Практические занятия:	20		
	1.Повторение техники игры Стойки баскетболиста. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты) Способы держания мяча Упражнения на развитие силы.	2	2	
	2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста. Ведение мяча правой и левой руками в движении. Жонглирование. Упражнения на развитие ловкости.	2	2	
	3.Повторение техники ловли и передачи мяча Способы передачи мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Упражнения на развитие быстроты.	2	2	
	4. Техника владения мячом. Повторение техники ловли мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко Ведение мяча: высокое и низкое Ведение мяча с изменением скорости	2	2	
	5. Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).	2	2	
	6.Совершенствование техники изученных ранее элементов. Ведение мяча на месте с изменением отскока. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения. Круговая тренировка на развитие скоростных способностей.	2	2	

	7.Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой» Общеразвивающие упражнения с гимнастической скакалкой. Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	
	8. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.» Общеразвивающие упражнения в движении. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.»	2	2	
	9. Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола» Общеразвивающие упражнения в парах. Выполнение контрольного норматива Передача мяча в стену с отскоком от пола». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	
	10. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки Общеразвивающие упражнения с мячами Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Итого за семестр	32		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	4 СЕМЕСТР			
Раздел	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1	Лыжная подготовка			
	Практические занятия:	10		
	1. Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы	2	2	
	2. Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника безшажного лыжного хода (отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2	2	
	3.Одновременный одношажный ход Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2	2	

	4. Попеременный двухшажный лыжный ход Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг)	2	2	
	5. Повторение техники классических лыжных ходов Безшажный ход Одновременный одношажный ход Попеременный двухшажный ход Прохождение дистанции до 3 км.	2	2	
Тема 2	Плавание			
	Практические занятия:	12		
	1. Обучение упражнениям для освоения с водой. Обучение скольжению и дыханию в воде. Требования по технике безопасности Гигиенические требования к занятиям в бассейне, противопоказания Погружение в воду Дыхательные упражнения в воде Стартовое отталкивание от бортика бассейна при скольжении на спине Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).	2	2	

	2. Закрепление навыка освоения с водой. Закрепления скольжения и дыхания в воде Разминка на суше Дыхательные упражнения в воде Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).	2	2	
	3.Повторение техники плавания способом кроль на груди Разминка на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног) Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук) Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений)	2	2	
	4.Ознакомление с техникой плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений ногами: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры -упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания Кроль на груди в полной координации	2	2	
	5.Продолжение обучения техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений руками: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры -упражнения для изучения согласования движений руками и дыхания Кроль на груди в полной координации	2	2	
	6.Закрепление техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения общего согласования движений: -имитационные упражнения на суше - упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры Выполнение контрольного норматива «Проплывание дистанции 400 метров свободным стилем без учета времени»	2	2	
Тема 3	Спортивные игры. Волейбол			
	Практические занятия	10		

	1.Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2	
	2. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах	1	2	
	3.Продолжение обучения технике передачи мяча двумя руками сверху Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах Развитие ловкости	1	2	
	4.Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками Верхняя передача мяча в парах на месте и в движении Верхняя передача мяча в парах у сетки Верхняя передача мяча в пятерках	2	2	
	5. Обучение технике передачи мяча двумя руками снизу Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера Нижняя передача мяча в парах	2	2	
	6.Закрепление техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками Нижняя и верхняя передачи мяча в парах на месте и в движении Нижняя и верхняя передачи мяча в парах у сетки Нижняя и верхняя передачи мяча в пятерках	1	2	
	Самостоятельная работа Специально-подготовительные и подводящие упражнения	2	2	
	Итого за семестр	32		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 СЕМЕСТР			
Раздел 1	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 1.1	Практические занятия	14		

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	1. Развитие профессиональной выносливости. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Марш-бросок по пересеченной местности общефизическая подготовка. Комплекс специальных упражнений	2	2	
	2. Развитие профессиональной силовой подготовки. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Метание гранаты. Комплекс силовых упражнений. Переноска пострадавшего	2	2	
	3. Воспитание ловкости. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Мини-футбол Комплекс упражнений на развитие ловкости. Прыжковые упражнения	2	2	
	4. Воспитание быстроты Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Ускорения с высокого старта. Комплекс беговых упражнений. Техника низкого старта.	2	2	
	5. Совершенствование способности поддерживать равновесие Комплекс упражнений на фитнес мячах для равновесия Комплекс упражнений для глаз Упражнения для развития чувства пространства	2	2	
	Практические занятия:	2		
Тема 1.2 Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)	1. Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю Закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки Комплекс гимнастических упражнений	2	2	

Раздел 2	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1	Спортивные игры. Баскетбол	20		
	Практические занятия			
	1. Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении. Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеты Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты.	2	2	
	2. Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении. Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеты Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты	2	2	

	3. Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной)	2	2	
	4. Закрепление передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости. Эстафеты Техника игры в нападении Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу Передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки) Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты Двусторонняя игра	2	2	
	5. Закрепление техники защиты и техники нападения Техника игры в нападении и защите Передача мяча Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра	2	2	
	6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	2	2	
	7.Повторение техники бросков Бросок мяча по кольцу с места Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок) Двусторонняя игра в баскетбол Техника выполнения штрафного броска	2	2	
	8.Закрепление техники бросков Броски по кольцу с места Броски по кольцу после ведения Штрафные броски	2	2	

	Двусторонняя игра в баскетбол			
	9. Выполнение контрольных нормативов специальной физической подготовки	2	2	
	10. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Итого за семестр	34		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	6 СЕМЕСТР			
Раздел	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	10		
Тема 1	Лыжная подготовка			
	Практические занятия			
	1. Повторение техники классических лыжных ходов. Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы Техника попеременного двухшажного лыжного хода Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Прохождение дистанции кросса до 2 км.	2	2	
	2. Повторение техники одновременного одношажного и двухшажного лыжного ходов. Повторение техники попеременного двухшажного лыжного ходов. Прохождение дистанции до 4 км Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах) Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг) Отталкивание	2	2	
	3. Повторение элементов горнолыжной техники (повороты, торможения, техника подъема и торможения, стойки при спусках)	2	2	

	Техника лыжных ходов Разновидности стоек Поворотов Торможений Прохождение дистанции лыжного кросса.			
	4. Ознакомление с техникой полуконькового лыжного хода. Обучение поворотам и торможениям на лыжах. Прохождение дистанции до 4 км Упражнения на координацию Имитационные упражнения Скольжение на одной ноге Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения. Прохождение дистанции на время: 2 км девушки, 3 км юноши.	2	2	
	5. Продолжить обучение технике полуконькового лыжного хода. Упражнения на координацию Имитационные упражнения Скольжение на одной ноге Повторение техники выполнения поворотов и торможения. Прохождение дистанции на время: 2 км девушки, 3 км юноши.	2	2	
Тема 2	Плавание	10		
	Практические занятия			
	1. Повторение техники плавания способами кроль на груди и кроль на спине. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Разминка в воде Техника работы рук и ног в кроле на груди и на спине Развитие скоростных способностей Свободное плавание	2	2	
	2. Ознакомление с техникой плавания стилем «брасс». Обучение старту из воды Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение положению тела Обучение движению руками и ногами Обучение старту из воды	2	2	
	3. Повторение техники плавания стилем «брасс». Обучение старту с тумбочки. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение движению руками и ногами Закрепление старта из воды	2	2	

Тема 3	Обучение старту с тумбочки			
	4. Закрепление техники плавания стилем «басс». Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Согласование движений руками, ногами и дыхания Закрепление старта из воды Закрепление старта с тумбочки	2	2	
	5.Выполнение контрольных нормативов Разминка на суше Подготовительные упражнения на воде Выполнение контрольных нормативов	2	2	
	Спортивные игры. Волейбол	12		
	Практические занятия			
	1. Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с набивными мячами из и.п. сед. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами	2	2	
	2. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами. Демонстрация правил расстановки игроков Двусторонняя игра	4	2	
	3.Совершенствование техники верхней и нижней передач Упражнения в парах на месте Упражнения в парах в движении Развитие прыгучести Комбинации из освоенных технических элементов	4	2	

	4.Повторение техники прямой нижней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Совершенствование технических приемов волейбола Повторение техники нижней прямой подачи Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи Двусторонняя игра	2	2	
	Итого за семестр	32		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	7 СЕМЕСТР			
Раздел 1	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	6		
	Практические занятия:			
	1. Воспитание специальной выносливости. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Интервальная беговая тренировка (4*200м через 200м ходьбы). Спортивные игры	2	2	
	2.Воспитание гибкости. Анализ профессиограммы. Комплекс упражнений на развитие гибкости Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения у шведской стенки.	2	2	
	3.Воспитание скоростно-силовых качеств. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков Эстафетный бег Прыжки в длину с места Беговые и прыжковые упражнения	2	2	
Раздел 2	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1	Легкая атлетика	6		
	Практические занятия:			
	1. Повторение техники прыжков в длину с места. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 метров. Техника бега с низкого и высокого стартов. Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м.	2	2	
	2. Развитие скоростно-силовой выносливости. Варианты подбора разбега.	2	2	

Тема 2	Совершенствование бега на короткие дистанции. Специальные прыжковые упражнения. Бег по дистанции 3 км с заданием.		
	3.Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м Специальные и подготовительные упражнения. Специальные прыжковые упражнения. Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м.	2	2
	Спортивные игры. Баскетбол	18	
	Практические занятия:		
	1. Техника защиты и техника нападения Техника игры в нападении и защите Передача мяча Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра	2	2
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	2	2
	3. Закрепление техники броска мяча от груди в корзину с различных расстояний. Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1х1 с броском в корзину	2	2
	4.Совершенствование техники бросков мяча от груди с различных расстояний. Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи	2	2

	Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1x1 с броском в корзину			
	5. Тренировка техники ведения мяча с остановкой и броском в корзину с конкретной точки. Тренировка тактической схемы- быстрый прорыв в паре. Разминка Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Двусторонняя игра.	2	2	
	6. Техника защищающегося игрока. Первоначальное движение передачи мяча с прерыванием и возвратом в и.п. Основные стойки. Передвижения в стойках. Выполнение защитных действий против двух игроков. Индивидуальные действия в защите. двусторонняя игра.	2	2	
	7. Финт на передачу – бросок. Нападающие действия в паре, с обязательным выполнением финта. Разминка Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Рывок – внезапная остановка-рывок Финт вправо, финт влево (финт на проход) Двусторонняя игра.	2	2	
	8.Выполнение нормативов специальной физической подготовки Разминка, общеразвивающие упражнения в парах Выполнение нормативов СФП	2	2	
	9.Выполнение нормативов общей физической подготовки Разминка, общеразвивающие упражнения в движении Стрейчинг Выполнение нормативов ОФП	2	2	
	Итого за семестр	30		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	160		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

- 1) в спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

- 2) помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517710>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 08	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека. Знание основ здорового образа жизни. Применение на практике навыка проведения фрагментов учебного занятия. Усовершенствование умения преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой. Знание оздоровительных систем для укрепления здоровья. Развитие координации, реакции, ловкости, силы, быстроты и других физических качеств.	Текущий контроль: практические задания Промежуточная аттестация: Зачет (3-7 семестр)

	знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от 24 апреля 2025 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчик:

Ахметова М.Х., преподаватель

Рецензенты:

Захарова И.М. к.псх.н., доцент кафедры ТиМНДО

Хаертдинова Р.М. канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Психология общения направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	цели, функции, виды и уровни общения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; механизмы взаимопонимания в общении; вербальные и невербальные средства общения; взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; этические принципы общения;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	успешные стратегии в различных ситуациях; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности; основы проектной деятельности; особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений
ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация		диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию общения				ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 7
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения	Содержание учебного материала Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева	3	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения. Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении	2	1	ЛРВ 3, ЛРВ 7
	Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения	1	2	ЛРВ 7
Раздел 2. Психология делового общения				ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 8
Тема 2.1. Характеристика процесса делового общения	Содержание учебного материала Цели и функции делового общения. Виды и уровни делового общения. Стили делового общения. Средства общения (вербальные и невербальные).	3	2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 7
	Практические занятия Средства общения (вербальные и невербальные).	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Речевые средства общения. Слушание в межличностном деловом общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций	1	2	ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 8

Тема 2.2. Структура общения	Содержание учебного материала Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.	4	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 7, ЛРВ 8
	Практические занятия Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 7, ЛРВ 8
	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛРВ 7, ЛРВ 8
	Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 8
Тема 2.3. Конфликтное общение	Содержание учебного материала Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта	4	2	ЛРВ 7
	Практические занятия Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в деловом общении				ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 8
Тема 3.1. Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала Конструктивное общение. Правила эффективного делового общения. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в деловом общении. Психологические приемы расположения к себе	4	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 8

	Практические занятия Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 8
	Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 8
	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по деловому общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 8
	Всего	36		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология общения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541184>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536882>

Дополнительная учебная литература

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учеб. пособие для СПО / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430170>

2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб. пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430797>

3. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437159>

4. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434159>.

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

2. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — М. : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

3. Русаков, П. А. 7 словарей в 1 книге. Универсальный справочник русского языка для школьников и абитуриентов. Более 130 000 слов и статей / П. А. Русаков. — М. : РИПОЛ классик, 2014. — 1024 с. — ISBN 978-5-386-06934-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/71375.html>

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>

2. Вопросы психологии : научно-методический журнал. — Москва : ООО "Вопросы психологии", — издается с 1955 года. — 6 номеров в год. — ISSN 0042-8841. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская. — Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года. — 12 выпусков в год. —

ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный - URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 04 ОК 05	уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов	Текущий контроль: Эссе Тестовые задания Подготовка доклада Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

	возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе знать: цели, функции, виды и уровни общения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; механизмы взаимопонимания в общении; вербальные и невербальные средства общения; взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и	разрешения конфликтов и методов управления ими; демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, формулирование основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; проектирование бесконфликтного поведения; изложение этических принципов общения	

	профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности; основы проектной деятельности; особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Математика является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Математика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правил дифференцирования; вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала; применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;	значения математики в профессиональной деятельности; основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решать простейшие задачи аналитической геометрии; решать простейшие комбинаторные задачи; решать практические задачи	неопределенных интегралов; уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема
ЛРВ 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		

	с применением вероятностных методов; оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решать практические задачи по теории множеств; решать практические задачи с помощью теории графов	сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула бинома Ньютона; понятий множества, отношения; операции над множествами и их свойства; понятий графов и их элементов; виды графов и операции над ними

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	16	16
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная - выполнение домашних заданий по теме, разделу, расчетно-графических работ	4	4
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3		4
Тема 1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7
	Роль математики в профессиональной деятельности. Производная. Правила дифференцирования. Производная композиции функций. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к решению практических задач и вычислению приближенных значений функции.	2	1	
	Интервалы монотонности, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика функции, построение эскизов графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2		
	Практические занятия		2	
	Вычисление производных. Вычисление приближенных значений функции с помощью дифференциала	2		
	Применение методов дифференциального исчисления для исследования функции и решения задач на оптимизацию.	2		
Тема 2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7
	Понятие первообразной. Неопределенный интеграл и его свойства. Определенный интеграл, формула Ньютона-Лейбница.	2		
	Применение определенного интеграла к решению геометрических задач: вычисление площади плоской фигуры, объема тела вращения, вычисление дуги кривой	2		
	Практические занятия		3	
	Решение неопределенных интегралов. Вычисление определенных интегралов, решение геометрических задач с помощью определенных интегралов	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Подготовка докладов	2		
Тема 3. Основы дискретной математики.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7
	Множества и операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна для решения задач. Основные понятия теории графов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка докладов	2		
Тема 4. Основы аналитической геометрии.	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7
	Векторы на плоскости. Прямая на плоскости и ее уравнение. Уравнение второй степени с двумя переменными. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола	2		
	Практические занятия			
	Решение задач.	4		
Тема 5. Теория вероятностей и математическая статистика.	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7
	Элементы комбинаторики. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля. Случайные события. Вероятность, частота. Теорема сложения и умножения вероятностей.	2		
	Формула полной вероятности, формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Вариационные ряды распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.	2		
	Практические занятия		3	
	Решение задач по комбинаторике, теории вероятностей	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет математики № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы № 320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

Дополнительная литература

1. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512130>
2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206>
3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51154>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	Уметь: вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правила дифференцирования; вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала; применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решать простейшие задачи аналитической геометрии; решать простейшие комбинаторные задачи; решать практические задачи с применением вероятностных методов; оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решать практические задачи по теории множеств; решать практические задачи с помощью теории графов	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование выбранных методов решения задач; демонстрация знания теории и необходимых формул; формулирование определений и теорем; решение расчетно-графических задач прикладного характера и обоснование полученного решения	Текущий контроль: практическая работа, контрольная работа, выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	Знать: значения математики в профессиональной деятельности; основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула бинома Ньютона; понятий множества, отношения; операции над множествами и их свойства; понятий графов и их элементов; виды графов и операции над ними		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Экологические основы природопользования направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного
ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		

		сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	<i>Объем часов всего</i>	<i>8 семестр</i>
1	2	3
Общая учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	22	22
семинары	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой	4	4
<i>Промежуточная аттестация</i>		Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1.	Особенности взаимодействия общества и природы		22		ОК 07, ЛРВ 10
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы	Содержание учебного материала				
	1.	Современное состояние природы России и планеты Земля.	2	1	
	2.	Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем.			
	Семинары Роли экологических основ природопользования в развитии цивилизации, практическое применение экологических исследований Выполнение тестов по теме «Природоохранный потенциал»		2	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала				
	1	Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов.	2	1	
	2.	Роль природных ресурсов в жизни человека.	2		
	Семинары Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития. Особо охраняемые территории России Особо охраняемые территории региона. Ландшафтное планирование. Районная планировка.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Природные ресурсы и рациональное природопользование, плаката / стенгазеты: «Рациональное природопользование в моей профессии», «Экологически грамотный потребитель», «По страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)»		2	2	

Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала				
	1.	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта	2	1	
	2.	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона Определение основных источников загрязнения атмосферы. Изучение источников и построение графика изменений концентрации парниковых газов.	2		
	3.	Определение основных источников загрязнения гидросферы. Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы Определение основных источников загрязнения почвы. Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы Определение ценности бытовых и производственных отходов.	2		
	Семинары 1. Современные методы утилизации твердых отходов. Влияние промышленности на окружающую среду. Изучение источников, заполнение таблицы загрязнений, ознакомление с малоотходными технологиями.		2	1	
Раздел 2.	Правовые вопросы природопользования		14		ОК 07, ЛРВ 10
Тема 2.1. Правовые вопросы природопользования	Содержание учебного материала				
	1.	История Российского и международного природоохранного законодательства.	2		
	2.	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	2	1	
	Семинары Сообщения с презентациями на темы: Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Природные памятники ЮНЕСКО. Нормативные акты. Решение тестовых заданий.		2	2	

Тема 2.2. Юридическая и экологическая ответственность	Содержание учебного материала				
	1.	Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий	2	1	
	2.	Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды.	2		
	Семинары Составить список законов, постановлений, актов об охране окружающей среды по России, и республике Татарстан.		2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с кодексом Законов об охране окружающей среды России и Республики Татарстан		2	2	
	Всего Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Экологические основы природопользования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет экологических основ природопользования №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное дисциплины

Основная литература

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517675>

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531290>

3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515354>

Дополнительная литература

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517148>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 07	уметь: анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры знать: общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и	Изложение основных форм загрязнителей окружающей среды Оценка загрязнения атмосферы и гидросферы Демонстрация знаний по правовым вопросам в сфере природопользования Понимание принципов рационального природопользования Осуществление поиска и применения информации по заданным темам	Текущий контроль: устный опрос, практические задания, доклад, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды		

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный цикл)

**ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., член СД России, преподаватель

Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор

ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Информационное обеспечение профессиональной деятельности в профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ЛРВ 4 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	56
в том числе:		
теоретическое обучение	12	12
лабораторные занятия	44	44
консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
выполнение домашних заданий по теме, разделу	4	4
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	4
Промежуточная аттестация	6	6 <i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2		3	4	5
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности			26		ОК 01, ОК 02 ЛРВ 4, ЛРВ 10
Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		1	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 4 ЛРВ 10
	1	Основные понятия и определения			
	2	Классификация информационных систем			
	3	Классификация персональных компьютеров			
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала		1	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ4 ЛРВ 10
	1	Технические средства			
	2	Многофункциональные периферийные устройства			
Тема 1.3. Технологии использования компьютерных программ		Содержание учебного материала			
	1	Обработка текстовой информации	1		
	2	Процессоры электронных таблиц			
	3	Технические средства презентаций			
	Лабораторные занятия		12		
	1	Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора		2	
				2	
	2	Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи		2	
		2			
	3	Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций	2		
		2			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

		Особенности и возможности программы Microsoft Excel Обработка текстовой информации Подготовка к контрольной работе Подготовка доклада Подготовка к устному опросу Составление опорного конспекта лекций			
Тема 1.4. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		2	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 4 ЛРВ 10
	1	Базовое программное обеспечение			
	2	Прикладное программное обеспечение			
	3	Операционные системы семейства Windows			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе Подготовка к устному опросу Составление опорного конспекта лекций «Работа с файловыми архивами»				
Тема 1.5. Технологии использования информационных систем	Содержание учебного материала		2	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 4 ЛРВ 10
	1	Система управления базами данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации			
	2	Компьютерные справочные правовые системы			
	Лабораторные занятия		2		
	Создание базы данных				
	Создание формы базы данных				
	Создание запроса				
	Создание отчета по базе данных		2		
	Решение практических задач с использованием справочно-поисковой системы Построение таблицы. Работа со списком документов поиск по дате. Работа со списком документов, поиск по виду документа и дате				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Программы FineReader Компьютерные справочные правовые системы Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе Подготовка к устному опросу				
Раздел 2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности			34		ОК 01

				ОК 02 ЛРВ 4 ЛРВ 10	
Тема 2.1 Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	Содержание учебного материала				
		Растровая и векторная графика: растровые и векторные графические изображения, форматы графических файлов. Палитры цветов, цвет компьютерного изображения. Графические редакторы: растровые и векторные редакторы. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.	4	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 4 ЛРВ 10
	Лабораторные занятия		24	2	
	1	Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав Word..	2	2	
	2	Преобразование объектов (изменение положения, поворот, скос, растяжение). Масштабирование объектов.	2		
	3	Отражение, копирование и удаление объектов. Создание и редактирование контуров в Corel Draw.	2		
	4	Создание и редактирование контуров в Corel Draw.	2		
	5	Создание рисунков и кривых в Corel Draw.	2		
	6	Создание рисунков и кривых в Corel Draw.	2		
	4	Заливка текстуры в Corel Draw.	2		
	8	Добавление, выделение, форматирование текста. Создание колонок, списков, добавление маркеров.	2		
	9	Графический редактор Adobe Photoshop. Основные элементы интерфейса	2		
	10	Основы работы в Adobe Photoshop	2		
	11	Adobe Photoshop. Инструменты рисования	2		
	12	Adobe Photoshop. Инструменты выделения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе Подготовка к устному опросу		1		
	Тема 2.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала		1	
1		Компьютерные сети			
2		Глобальная сеть Интернет			
3		Основы информационной и компьютерной безопасности			
Лабораторные занятия					

	Поиск информации в Интернете	2		
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	2		
	Консультация	2		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4		
	Экзамен	6		
	Всего	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет информационных систем в профессиональной деятельности №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Дополнительная учебная литература

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>.

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>.

5. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516847>.

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>.

7. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504>.

8. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15862-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510043>.

9. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516876>.

10. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516877>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися лабораторных работ, письменных контрольных работ, устных опросов и заслушивание докладов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	Умения — использовать изученные прикладные программные средства; — использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники Знания — применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; — виды автоматизированных информационных технологий;	Правильно организует рабочее место в соответствии с ТБ • Соблюдает гигиенические требования при использовании средств ИКТ • Имеет представление об устройствах персонального компьютера • Приводит примеры операционных систем, анализирует их функции • Владеет навыками работы в среде Windows • Имеет представление о средствах защиты данных на ПК • Применяет антивирусные средства для защиты ПК • Применяет программы архиваторы Создает документы различной сложности в текстовом редакторе	Текущий контроль: комплекты заданий к лабораторным работам, письменные контрольные работы, доклад, устный опрос Промежуточная аттестация: экзамен

	– основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем; – основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	MS Word • Выполняет расчеты в электронных таблицах MS Excel • Представляет данные в графическом виде с помощью диаграмм и графиков • Создает презентации по заданной теме, с применением эффектов анимации и гиперссылок • Создает и форматирует публикации на основе шаблонов • Имеет представление о назначении, функциональных возможностях и правилах работы офисных программ	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Материаловедение**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующий кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Материаловедение направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте	- область применения; - методы измерения параметров и свойств материалов; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к

выполнения задач профессиональной деятельности		материалам; - особенности испытания материалов

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	5 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	70
в том числе:		
теоретическое обучение	54	54
практические занятия	14	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	2
в том числе:		
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим занятиям	4	2
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала		2		<i>OK 01 LPB 5</i>
	1	Историческая справка		1	
	2	Предмет материаловедения			
	3	Тенденции и перспективы развития материаловедения			
Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения			4		<i>OK 01 OK 02 LPB 5</i>
Тема 1.1. Структура материалов	Содержание учебного материала		2		
	1	Атом. Молекула. Химическая связь		1	
	2	Фазовое состояние вещества			
	3	Газ и жидкость			
	4	Твердое тело			
Тема 1.2. Основные свойства материалов	Содержание учебного материала		2		
	1	Механические свойства		1	
	2	Коррозионная стойкость			
	3	Температурные характеристики			
	4	Электрические и магнитные свойства			
	5	Технологические свойства			
Раздел 2. Металловедение			20		<i>OK 01 OK 02 LPB 5</i>
Тема 2.1. Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала		4		
	1	Общая характеристика металлов и сплавов		1	
	2	Кристаллическое строение металлов			
	3	Свойства металлов и сплавов			
	4	Упругая и пластическая деформация			
	5	Хрупкое и вязкое разрушение			
	6	Методы исследований и испытаний материалов			
Тема 2.2. Фазы и структура	Содержание учебного материала		2		
	1	Характеристика основных фаз в сплавах		1	

металлических сплавов	2	Структура сплавов		
	3	Пути упрочнения сталей и сплавов		
Тема 2.3. Железо и его сплавы	Содержание учебного материала		2	
	1	Диаграмма состояния системы железо-углерод		2
	2	Углеродистые стали		
	3	Чугуны		
	Практические занятия		2	
	1	Железо и его сплавы		
Тема 2.4. Промышленные стали и сплавы	Содержание учебного материала		2	
	1	Легированные стали		1
	2	Маркировка сталей		
	3	Конструкционные стали		
	4	Инструментальные стали и сплавы		
Тема 2.5. Порошковые материалы	Содержание учебного материала		2	
	1	Конструкционные материалы		1
	2	Порошковые антифрикционные материалы		
	3	Фрикционные материалы		
	4	Инструментальные порошковые стали		
	5	Карбидостали		
Тема 2.6. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала		2	
	1	Магний и его сплавы		1
	2	Алюминий и его сплавы		
	3	Титан и его сплавы		
	4	Медь и его сплавы		
Тема 2.7. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении	Содержание учебного материала		2	
	1	Допуски в машиностроении		1
	2	Посадки в машиностроении		
	3	Технические измерения в машиностроении		
Тема 2.8. Основные способы обработки	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы литейного производства		1
	2	Обработка металлов давлением		
	3	Сварочное производство		

металлов	4	Обработка резанием			
Раздел 3. Керамические и композиционные материалы			6		<i>OK 01 OK 02 ЛРВ 5</i>
Тема 3.1. Керамические материалы	Содержание учебного материала		2		
	1	Керамическая технология и классификация керамики		2	
	2	Свойства и применение керамических материалов			
	Практические занятия		2		
	2	Керамические материалы			
Тема 3.2. Композиционные материалы	Содержание учебного материала		2		
	1	Общая характеристика и классификация		1	
	2	Дисперсно-упрочненные композиционные материалы			
	3	Волокнистые композиционные материалы			
	4	Слоистые композиционные материалы			
	5	Свойства и применение композиционных материалов			
Раздел 4. Неметаллические материалы			32		<i>OK 01 OK 02 ЛРВ 5</i>
Тема 4.1. Полимеры	Содержание учебного материала		2		
	1	Состав и строение полимеров		1	
	2	Основные свойства полимеров			
Тема 4.2. Пластические массы	Содержание учебного материала		2		
	1	Общая характеристика пластических масс		2	
	2	Термопластичные пластмассы			
	3	Термореактивные пластмассы			
	Практические занятия		2		
	3	Пластические массы			
Тема 4.3. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала		2		
	1	Общая характеристика лакокрасочных материалов		2	
	2	Свойства лакокрасочных материалов			
	Практические занятия		2		
	Лакокрасочные материалы				
Тема 4.4. Стекло	Содержание учебного материала		2		
	1	Общие сведения		2	
	2	Основные свойства стекла			
	Практические занятия		2		
	3	Стекло			

Тема 4.5. Древесина	Содержание учебного материала		2		
	1	Строение и химический состав древесины		2	
	2	Физические и механические свойства древесины			
	3	Изделия из древесины			
	4	Долговечность и консервация древесины			
	Практические занятия		2		
	5	Древесина			
Тема 4.6. Материалы из природного камня	Содержание учебного материала		4		
	1	Геологическое происхождение и классификация горных пород		2	
	2	Основы производства			
	3	Характеристика горных пород			
	4	Номенклатура изделий из природного камня			
	5	Свойства каменных материалов			
	Практические занятия		4		
	6	Материалы из природного камня			
Тема 4.7. Материалы на основе минеральных вяжущих веществ	Содержание учебного материала		4		
	1	Классификация вяжущих веществ		2	
	2	Основы производства			
	3	Свойства минеральных вяжущих веществ			
	4	Эксплуатационно-технические свойства искусственных каменных материалов			
	5	Номенклатура изделий из искусственных каменных материалов на основе вяжущих веществ			
Самостоятельная работа при изучении тем раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Природный камень; 2. Древесина; 3. Материалы на основе минеральных вяжущих веществ;			2		OK 01 OK 02 ЛРВ 5

4. Металлы; 5. Керамика; 6. Стекло; 7. Полимеры; 8. Лакокрасочные изделия					
Раздел 5.	Покрытия в машиностроении	6		OK 01 OK 02 ЛРВ 5	
Тема 5.1. Металлические покрытия	Содержание учебного материала	2	1		
	1				Общая характеристика покрытий и способов их нанесения
	2				Цинковые покрытия
	3				Алюминиевые покрытия
	4				Оловянные и хромсодержащие покрытия
Тема 5.2. Неметаллические покрытия	Содержание учебного материала	2	1		
	1				Неорганические покрытия и способы их нанесения
	2				Органические полимерные покрытия и способы их нанесения
	3				Лакокрасочные покрытия
Тема 5.3. Наноструктурные покрытия	Содержание учебного материала	2	1		
	1				Технологии нанесения нанопленок и нанопокрытий
	2				Строение и свойства наноструктурных покрытий
	3				Наноструктурные покрытия для машиностроения
	4				Сверхтвердые покрытия из нанокмполитов
Раздел 6.	Проблемы выбора и применения материалов	2		OK 01 OK 02 ЛРВ 5	
Тема 6.1. Общие принципы выбора материалов	Содержание учебного материала	2	1		
	1				Технические условия и стандарты
	2				Долговечность конструкций и виды отказов
	3				Технологические свойства
	4				Экономическая эффективность материалов
	5				Производство материалов и экология
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего:		72			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Материаловедение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория материаловедения №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>

Дополнительная учебная литература

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>

2. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456355>

3. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456356>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона. — М. : Эксмо, 2007. — 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5. — ISBN 5-699-15130-3. — ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001. — В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ПК 02 ЛРВ 5	уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - выбирать материалы на основе анализа их	- <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайна в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями	Текущий контроль: комплекты заданий для выполнения практических работ, тестовые задания Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

	свойств для конкретного применения в дизайн-проекте знать: - актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - область применения; - методы измерения параметров и свойств материалов; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; - особенности испытания	населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>демонстрирование</i> знаний формообразующих свойств материалов; - <i>определение</i> формообразующих свойств материалов; - <i>демонстрирование</i> правильного выбора материалов для дизайн-проектирования; - <i>обоснование</i> выбора материала при проектировании; - <i>проектирование</i> эталонных образцов из технологически обоснованных материалов; - <i>формулирование</i> выбора материала для проектирования объектов дизайна; - <i>изготовление</i> объектов дизайна в макете; - <i>демонстрирование</i>	

	материалов	приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; - <i>принятие</i> традиционных ценностей многонационального народа России	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(обще профессиональный цикл)

ОП.02 Экономика организации

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Экономика организации**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 968)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчик:

Устюжина О.Н., преподаватель

Рецензенты:

Миронова А.А., преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Хайруллина Ф.Х., к.п.н, преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Экономика организации относится к вариативной части общепрофессионального цикла учебного образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Экономика организации направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ЛРВ 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения		
ЛРВ 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр

1	2	3
Общая учебная нагрузка	<i>38</i>	<i>38</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>	<i>36</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>18</i>	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>	<i>2</i>
в том числе: работа с лекционным материалом, литературой, подготовка к практическим занятиям	<i>2</i>	<i>2</i>
Промежуточная аттестация		<i>зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1. Организация в условиях рынка				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 14, ЛРВ 15
Тема 1.1. Введение в экономику организации	Содержание учебного материала Предмет курса. Содержание и методы исследования. Макро экономика организации. Экономика организации: понятие и сущность. Типы организации и их классификация	2	1	
	Практические занятия Хозяйственный комплекс России	2		
Тема 1.2. Производственная структура. Основы логистики организации (предприятия)	Содержание учебного материала Организация производственного и технологического процесса. Понятие, задачи, функции логистики. Система логистики в организации. Взаимосвязь с другими организационными процессами	2	2	
	Практические занятия Выполнение анализа технологии производства ведущих компаний, сравнительной характеристики производственных технологий	2		
	Самостоятельная работа учащихся: разработка схемы планирования логистических процессов в организации	1		
Тема 1.3. Предпринимательство в РФ	Содержание учебного материала Структура предпринимательской деятельности. Микро экономика организации. Понятие и признаки юридического лица	2	2	
	Практические занятия Осуществление предпринимательской деятельности с созданием и без создания юридического лица	2		
Раздел 2. Основы планирования деятельности организации				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 15

Тема 2.1. Понятие и сущность планирования	Содержание учебного материала Сущность внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Виды планов и их назначение. Понятие стратегии предприятия. Формулировка и выбор стратегии предприятия. Перспективные и текущие планы предприятия. Оперативное планирование	2	2	
	Практические занятия Технико-экономическое обоснование деятельности организации	2		
Раздел 3. Экономические ресурсы организации. Трудовые ресурсы и организация оплаты труда				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 14, ЛРВ 15
Тема 3.1. Имущество и капитал организации	Содержание учебного материала Понятие и состав имущества организации. Источники формирования капитала. Уставный капитал – основа создания и функционирования организации. Понятие и формы капитала. Основной и оборотный капитал	2	2	
	Практические занятия Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ и ООО	2		
Тема 3.2. Основные фонды и нематериальные активы организации	Содержание учебного материала Основные фонды организации. Экономическая сущность основных фондов. Классификация основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Понятие амортизации. Способы начисления амортизации.	2	3	
	Практические занятия Пути улучшения использования основных фондов организации (предприятия). Сущность и назначение нематериальных активов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	1		
Тема 3.3. Оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала Оборотные средства: понятие, состав и структура. Оборотные производственные фонды и фонды обращения. Стадии кругооборота (денежная, производительная, товарная) оборотных средств и проблемы сокращения оборачиваемости. Функции оборотных средств. Стадии кругооборота оборотных средств на протяжении производственного цикла. Эффективное использование оборотных средств. Производственные запасы, система управления запасами материальных ценностей. Незавершенное	2	3	
		2		

	производство. Собственные и заемные оборотные средства. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Нормирование оборотных средств. Норма и норматив оборотных средств.			
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	2 2		
Тема 3.4. Трудовые ресурсы организации. Формы и системы оплаты труда	Содержание учебного материала Сущность, состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование кадров и их подбор. Организация и нормирование труда. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов	2	3	
	Практические занятия Мотивация, принципы оплаты, тарифная и бестарифная системы. Фонд оплаты труда, премирование	2		
Итого		38		
Промежуточная аттестация в форме зачета				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение учебной дисциплины Экономика организации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет экономики и менеджмента № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511824>

Дополнительная литература

1. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516264>

2. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511812>

3. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10688-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431291>

4. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516314>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. — URL: <http://www.garant.ru/>
2. Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система, [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.zakonrf.info>
3. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. — Москва — Обновляется в течение суток. — URL: www.minfin.gov.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru>
5. Ресурсы East View (ИБИС). — URL: <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — URL: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПИУ. — URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 03 ОК 04	уметь: находить и использовать современную информацию для	Определять организационно-правовые формы организаций;	Текущий контроль: доклад, кейс-задачи, тестовые задания.

	технико-экономического обоснования деятельности организации; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики.	Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций; Планировать деятельность организаций; Заполнять первичные документы по экономической деятельности организаций; Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; Находить и использовать необходимую экономическую информацию; Усвоение основных принципов построения экономической системы организации.	Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Рисунок с основами перспективы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель
Ахтямова Г.В., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России
Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Рисунок с основами перспективы является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Рисунок с основами перспективы направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.02

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; -знать основные правила построения линейно-конструктивного рисунка геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	-принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости, основ построения перспективного рисунка; - делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства; - пользоваться источниками историко-культурного и научно-технического наследия;	- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии в области рисунка и перспективы;
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-формулировать, прогнозировать, обосновывать свои доводы в решении поставленных задач при выполнении рисунка. - применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения графических рисунков; - изображать рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	- принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные правила выполнения технических чертежей; законы

	выполнять технические чертежи; линейно-конструктивный рисунок	изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - создавать рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; - анализировать объекты окружающей действительности на предмет принятия соответствующих технических и дизайнерских решений - выполнять работы по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- способы создания эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
Общая учебная нагрузка	234	62	48	58	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	224	60	48	54	64
в том числе:					
теоретическое обучение	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	224	60	46	54	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	2	2	4	2
в том числе: сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	10	2	2	4	2
Промежуточная аттестация	-	-	Дифференцированный зачет	-	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1. Проекция и перспектива плоских геометрических фигур				ОК 01 ОК 02 ЛРВ 5 ЛРВ 11
Тема 1.1 Аппарат прямоугольного проецирования на основные плоскости проекций.	Лабораторные занятия Методы проецирования.	12	2	
	1.1. Построение модели проецирующего аппарата, термины и понятия (графическое построение модели проецирующего аппарата, освоение основных терминов и понятий в процессе построения модели)	2		
	1.2 Проекционная связь на примере перспективных изображений	2		
	1.3 Перспективное изображение простых плоских геометрических форм	2		
	1.4 Построение ортогональных проекций (общие понятия)	2		
	1.5 Построение ортогональных проекций (прямоугольное проецирование)	2		
	1.6 Построение ортогональных проекций (косоугольное проецирование)	2		
Тема 1.2 Построение пространства на плоскости в искусственной перспективе	Лабораторные занятия Основные понятия линейной перспективы.	8	2	
	1.1.Построение перспективы различных линий (линейная фронтальная перспектива)	2		
	1.2 Упражнения в проведении различных линий.	2		
	1.3 Упражнение с нарастанием и ослаблением тона	2		
	1.4 Упражнения на знания о перспективе (например рисунок шахматной доски с одной и двумя точками схода)	2		
Тема1.3 Построение линейной перспективы геометрических фигур на плоскости. Рисунок с натуры	Лабораторные занятия Перспектива квадрата, окружности, многоугольников.	20	2	
	1.1.Построение структуры геометрических тел	2		
	1.2 Линейно-конструктивное построение кубических тел (на примере простых форм, напр. Спичечного коробка)	2		
	1.3 Построение куба на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения	2		
	1.4 Рисунок каркасных геометрических тел по принципу «прозрачности» способом сквозного изображения	2		

	1.5. Построение комбинаций из геометрических тел (построение конструктивно-линейное комбинация из геометрических тел). Конструктивно – объемное изображение геометрических тел: куб.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	1		
Тема 1.4 Построение линейной перспективы геометрических тел с воображаемой точки зрения.	Лабораторные занятия <i>Центральная перспектива, угловая перспектива. Линия горизонта. Точка зрения. Угол зрения.</i>	20		
	1.1.Куб (построение куба на плоскости)	2		
	1.2.Куб (построение куба на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения)	2		
	1.3.Куб (свето-тоновое решение)	2		
	1.4. Цилиндр (построение цилиндра на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения)	2		
	1.5. Цилиндр (тоновое решение)	2		
	1.6. Пирамида (построение пирамиды на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения)	2		
	1.7. Пирамида (тоновое решение)	2		
	1.8. Выявление объемной формы светотенью. Передача материальности.	2		
	1.9. Призма (построение призмы на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения)	2		
	1.10. Призма (тоновое решение)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	1		
	Итого за 3 семестр	62		
4 семестр				
Раздел 2. Воздушная перспектива. Светотеневой рисунок		48		
Тема 2.1 Построение тональных градаций	Лабораторные занятия <i>Закономерность распределения света и тени.</i>	10	2	
	1.1 Тональная шкала (упражнение на выполнение тональной градации)	1		
	1.2 Полная тональная проработка формы	1		
	1.3 Закрепить такие понятия как свет, тень, полутень, рефлекс.	1		
	1.4 Способы штрихования (штриховка объемных объектов по форме)	1		

	1.5 Передача материальности	1		ОК 01 ОК 02 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	1.6 Упражнения в проведении различных линий.	1		
	1.7 Плановость (плановость двух объектов, геометрических тел)	1		
	1.8 Плановость (плановость двух объектов, геометрических тел)	1		
	1.9 Упражнения на знания о перспективе (например рисунок шахматной доски с одной и двумя точками схода)	1		
	1.10 Контраст (графическое упражнение на выявление и передачу контраста тоновых отношений двух и более геометрических объектов)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	1		
Тема 2.2 Построение объемных фигур. Светотеневой рисунок	Лабораторные занятия <i>Светотеневое моделирование объемной формы.</i>	14	2	
	1.1 Приемы построения теней (построение теней при расположении источника света в промежуточном пространстве)	2		
	1.2. Приемы построения теней	2		
	1.3. Построение тени от объемных фигур	2		
	1.4. Комбинация из геометрических тел	2		
	1.5. Конструктивно-линейная комбинация из геометрических тел	2		
	1.6. Светотеневое моделирование объемной формы	2		
	1.7. Светотеневое решение объемной геометрической формы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	1		
Тема 2.3 Построение комбинаций из геометрических тел. Светотеневой рисунок.	Лабораторные занятия <i>Положение источника освещения.</i>	24	2	
	1.1 Приемы построения теней (при расположении источника света в промежуточном пространстве)	2		
	1.2 Упражнение на выявление тени от объемных фигур	2		
	1.3 Штрихование по форме предмета	4		
	1.4 Различные виды штриховок для передачи плоской и объемной формы геометрического объекта	4		
	1.5 Выражение формы (создание формы с помощью различных видов штриховок)	4		
	1.6 Комбинации из геометрических тел (конструктивно - линейное построение комбинации из геометрических тел)	4		

	1.7 Светотеневой рисунок (светотеневое решение рисунка геометрических тел)	4		
	Итого за 4 семестр	48		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	5 семестр			
	Раздел 3. Объемная композиция из геометрических тел	58		
Тема 3.1 Построение лестничных маршей с заданным горизонтом.	Лабораторные занятия <i>Основные категории светотени.</i>	36	2	
	1.1 Источник света (графические упражнения на передачу источника света штриховкой)	2		
	1.2 Упражнения в проведении различных линий	2		
	1.3 Понятия: линия, штрих, тон в передаче освещения	2		
	1.4 Проекция источника света	2		
	1.5 Построение проекции источника света	2		
	1.6 Методы и способы работы карандашом	2		
	1.7 Построение теней при естественном освещении	2		
	1.8 Метод построения теней при расположении источника света в промежуточном пространстве	2		
	1.9 Метод построения теней при расположении источника света в мнимом пространстве	2		
	2.0 Метод построения теней при расположении источника света в предметном пространстве	2		
	2.1 Границы собственной и падающей теней	2		
	2.2 Обозначение границ различными типами штриховок	2		
	2.3 Определение контуров предметов, построение внутренних контуров, используя законы перспективы	2		
	2.4 Линейная и воздушная перспектива	2		
	2.5 Техники штриховки	2		
	2.6 Различные техники штриховки для передачи плановости и световоздушной среды	2		
	2.7 Различные техники штриховки для передачи световоздушной среды	2		

	2.8 Наброски и зарисовки бытовых предметов простых по форме, светотеневой разбор.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	2			
Тема 3.2 Построение перспективы интерьера.	Лабораторные занятия <i>Картинная плоскость.</i>	18	2		
	1.1 Линия горизонта	1			
	1.2 Задание на определении линий горизонта в заданном интерьере	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	1 Построение главной точки схода	2			
	2. Изображение внутреннего пространства интерьера	2			
	3.Проекции: аксонометрические, изометрические, перспективные. Изображение тени	2			
	4. Особенности построения перспективы (линейная перспектива)	2			
	5. Фронтальная перспектива (рисунок интерьера во фронтальной перспективе)	4			
	6. Угловая перспектива (линейное построение интерьера)	4			
	Итого за 5 семестр		58		
6 семестр					
Раздел 4. Перспективные масштабы		22			
Тема 4.1 Построение основных масштабов.	Лабораторные занятия <i>Масштаб ширины, высоты, глубины.</i>	11	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 5 ЛРВ 11	
	1.1 Определение главной точки картины.	2			
	1.2 Упражнения на знания о перспективе	2			
	1.3 Построение масштабов в центральной перспективе.	2			
	1.4 Упражнения на построение масштабов	2			
	1.5 Построение масштабов в косоугольной перспективе.	2			
	1.6 Упражнение на построение масштабов в косоугольной перспективе.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	1	2		
	Лабораторные занятия <i>Построение развертки помещения в модульном пространстве.</i>	11			
	1.1 Построение интерьера в косоугольной перспективе	1			
	1.2 Конструктивное построение формы.	2			

	1.3 Зарисовки интерьера	2		
	1.4 Построение интерьера рабочей зоны.	2		
	1.5 Тоновое решение интерьера рабочей зоны.	2		
	1.6 Построение пространства двухуровневого помещения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	1		
Раздел 5. Виды проектной графики.		64	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 5 ЛРВ 11
Тема 5.1. Клаузура	Лабораторные занятия <i>Исследование темы средствами рисунка.</i>	10		
	1.1 Графические характеристики изучаемого объекта	2		
	1.2 Рисунок графической композиции	2		
	1.3 Рисунок проектной композиции	2		
	1.4 Графические материалы (упражнения на освоение различных графических материалов: акварельные, цветные карандаши, маркеры)	2		
	1.5 Графические материалы (упражнения на освоение различных графических материалов: уголь, соус или сангина)	2		
Тема 5.2 Приемы выполнения изображений в различных графических техниках	Лабораторные занятия <i>Возможности графических материалов.</i>	32	2	
	1.1 Условия выполнения различных технических приемов (зарисовки графическими материалами: уголь, акварельные, цветные карандаши, маркеры, соус или сангина)	2		
	1.1 Условия выполнения различных технических приемов (зарисовки акварельные)	2		
	1.2 Условия выполнения различных технических приемов (зарисовки графическими материалами: уголь)	2		
	1.3 Условия выполнения различных технических приемов (соус или сангина)	4		
	1.4 Условия выполнения различных технических приемов (зарисовки графическими материалами: акварельные, цветные карандаши)	4		
	1.5 Условия выполнения различных технических приемов (маркеры)	4		
	1.6 Композиционные приемы (изображения в различных графических техниках с соблюдением композиционных правил)	4		
	1.7 Композиционные приемы (изображения натюрморта)	4		

	1.8 Композиционные приемы (изображение предметов из различного материала (металл, керамика, стекло))	4		
	1.9 Выполнение композиции натюрморта из геометрических тел (выявление знаний и умений, ранее приобретенных по дисциплине рисунок)	2		
Тема 5.3 Изображение скетчей реальных предметов	Лабораторные занятия <i>Изображение скетчей различных бытовых предметов</i>	22	2	
	1.1 Изображение скетчей объектов видов техники	4		
	1.2 Изображение скетчей объектов архитектуры	4		
	1.3 Изображение скетчей мебели	4		
	1.4 Изображение скетчей интерьера	4		
	1.5 Изображение скетчей объектов архитектурной среды	4		
	1.6 Изображение скетчей человеческой фигуры	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ			
	Итого за 6 семестр	66		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		234		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Рисунок с основами перспективы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Мастерская рисунка и живописи №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542206>

2. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540850>

3. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537116>

4. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц: учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537488>

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534143>

6. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540224>

Дополнительная литература

1. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541560>

2. Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика : учебное пособие для студентов художественных специальностей / Макарова М.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2585-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110080.html>

3. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543008>

4. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544675>

5. Моисеева, Т. Н. Специальный рисунок. Предметное пространство : учебное пособие / Т. Н. Моисеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 151 с. — ISBN 978-5-4497-1977-5, 978-5-8149-2741-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128997.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ЛРВ 5 ЛРВ 11	уметь: -выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; -знать основные правила построения линейно-конструктивного рисунка геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости, основ построения перспективного рисунка; - делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии	<i>выполнение</i> рисунков с натуры по законам линейной перспективы с использованием разнообразных графических приемов; <i>выполнение</i> линейно-конструктивных рисунков геометрических тел бытовых предметов, различных видов техники с выражением закономерностей; <i>построение</i> перспективы интерьера, экстерьера, архитектурного пространства; <i>выполнение</i> светотеневых рисунков по законам воздушной перспективы и законам распределения света и тени; <i>выражение</i> конструктивных особенностей предметов простых и сложных форм <i>демонстрирование и применение</i> знаний при выполнении тестовых заданий; <i>выбор и использование</i>	Текущий контроль: комплект заданий для лабораторных работ, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4,6 семестр)

культурного наследия и искусства; -пользоваться источниками историко-культурного и научно-технического наследия; -формулировать, прогнозировать, обосновывать свои доводы в решении поставленных задач при выполнении рисунка; - изображать рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять технические чертежи; линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - создавать рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; - анализировать объекты окружающей действительности на предмет принятия соответствующих технических и дизайнерских решений; - применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения графических рисунков знать: -принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и	необходимой информации при изучении различных изобразительных форм; современных средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для набросков; - демонстрацию интереса к своей будущей профессии; - формулирование и понимание роли дизайнера в обществе; - понимание и желание организации собственной деятельности; - умение выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - умение планировать и оценивать качество собственной деятельности; - демонстрация уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - выполнение оперативного поиска и получение положительного результата использования информации; - демонстрация и применение знаний информационно-коммуникационных технологий; - получение результата и широкого использования информационно-коммуникационных технологий; - умение адаптироваться в разных коллективах; - умение находить общий язык со всеми слоями населения; - демонстрация знаний психологии; - демонстрация уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - проявление инициативы в коллективе; - осознание необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - нахождение и потребность в постоянном состоянии самообразования; - проявление самостоятельности в	

	тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека; - принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные правила выполнения технических чертежей; законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека	решении профессиональных задач; - демонстрацию знаний и своевременное определение смены технологий; - планирование и принятие объективного решения при выборе технологий; – обоснование объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>демонстрирование</i> приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; - <i>принятие</i> традиционных ценностей многонационального народа России; - <i>уважение</i> эстетических ценностей народов мира; - <i>определение и уважение</i> основ эстетической культуры;	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Живопись с основами цветоведения**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Ахтямова Г.В. преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор

ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор

ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Живопись с основами цветоведения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Живопись с основами цветоведения направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; -составлять хроматические цветовые ряды; -распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;	- природу и основные свойства цвета; - теоретические основы работы с цветом; - особенности психологии восприятия цвета и его символику;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-анализировать цветовое состояние натуры или композиции; -анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе; -выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;	- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; - различные виды техники живописи современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии в области живописи и цветоведения;
ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения живописных работ; - изображать рисунки с натуры с использованием разнообразных живописных приемов; - выполнять практическую работу с колористическими	- принципы - основные законы цветоведения, и распределения света и тени при изображении предметов, приемы цветовых отношений - основные правила выполнения живописных работ; законы цветоведения, окружающей среды,

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	отношениями и гармонической взаимосвязью в цветовом решении; - анализировать объекты окружающей действительности на предмет принятия соответствующих живописных и дизайнерских решений - выполнять работы по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	способы создания эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
Общая учебная нагрузка	234	62	48	58	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	224	60	46	54	64
в том числе:					
теоретическое обучение	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	224	60	46	54	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	2	2	4	2
в том числе:	10	2	2	4	2
сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ					
Промежуточная аттестация	-	-	Дифференцированный зачет	-	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ	
1		2		3	4	5	
3 семестр							
Введение.	Лабораторные занятия			2		ОК 01 ОК 02 ЛРВ 5 ЛРВ 11	
	1	Историческая справка			1		
	2	Предмет живопись					
	3	Основные живописные техники.					
Раздел 1. Акварель							
Тема 1.1. Акварель	Лабораторные занятия			60			
	1	Натюрморт из нескольких предметов на светлом фоне/ гризайль/		8	2		
		Определение формата. Предварительный набросок.		2			
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали		2			
		Проработка свето-тоновых решений натюрморта.		4			
	2	Натюрморт из 2-3 предметов на нейтральном фоне. /предварительный срез/		8			
		Определение формата. Предварительный набросок.		2			
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали		2			
		Проработка цвето-тоновых решений натюрморта.		4			
	3	Натюрморт из простых по форме и окрасу предметов на нейтральном фоне /раскладка на цветовые пятна/		8			
		Определение формата. Предварительный набросок.		2			
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали		2			
		Раскладка цветовых пятен		4			
	4	Натюрморт из простых по форме и окрасу предметов на цветном фоне		8			
		Определение формата. Предварительный набросок.		2			
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали.		2			
		Проработка цветовых решений натюрморта		4			
	5	Этюд драпировки без орнамента		4			
		Компоновка на рабочей поверхности. Работа карандашом		2			
		Проработка складок в драпировке тона, цвета и света.		2			
	6	Натюрморт из нескольких предметов на цветном фоне с яркими цветовыми характеристиками и контрастными по светлоте отношениями /пуантилизм/		10			
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.		4			

		Работа в цвете первый этап	4	
		Работа в цвете второй этап	2	
	7	Натюрморт из нескольких предметов на темном фоне /прием «а ля прима»/	10	
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2	
		Подготовка рабочей поверхности. Подбор цвета.	4	
		Работа в цвете в один этап.	4	
		Самостоятельная работа при изучении тем раздела 1. Темы 1.1. Акварель. 1.Изучение в литературе темы цветовой круг. 2.Выполнить практические упражнения растяжка тоновая, светлотная. 3. Выполнить практические упражнения растяжка родственных цветов: а) теплая б) холодная 4.Выполнить практические упражнения растяжка контрастных цветов.	2	2
Итого за 3 семестр			62	
4 семестр				
Тема 1.2. Акварель	Лабораторные занятия		46	
	1	Натюрморт из 2-3 предметов, построенный на сочетании контрастных цветов /приемы работы по влажной основе /	10	3
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали.	2	
		Подбор контрастных цветов	4	
		Цветовое решение в натюрморте.	4	
	2	Натюрморт на различные колористические отношения: 1.в теплом колорите 2.в холодном колорите 3.контрастный	18	
		Определение формата. Предварительный набросок.	2	
		Композиционное решение в натюрморте	2	
		Колористическое решение в теплом тоне	4	
		Колористическое решение в холодном тоне	4	
		Колористическое решение в контрастном тоне	4	
		Завершающий этап. Оформление работ.	2	
	3	Натюрморт из нескольких предметов по фактуре поверхности. На материальность.	10	
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2	
		Работа в цвете	4	
		Разбор предметов по фактуре. Передача материальности.	4	
	4	Натюрморт из нескольких предметов различных по фактуре на цветном	8	

		фоне /техника витраж /.			
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2	3	
		Членение плоскости криволинейными линиями в технике витраж.	2		
		Работа цветом.	4		
Самостоятельная работа при изучении тем раздела 1. Темы 1.2. Акварель. 1. Выполнение практических упражнений создание композиций: а) Выполнение практических упражнений ахроматическая гамма б) Выполнение практических упражнений контрастная гамма в) Выполнение практических упражнений родственная гамма г) Выполнение практических упражнений родственно-контрастная гамма			2		ОК 01 ОК 02. ЛРВ 5 ЛРВ 11
Итого за 4 семестр			48		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
5 семестр					
Раздел 2. Гуашь					
Тема 2.1. Гуашь.	Лабораторные занятия		54		ОК 01 ОК 02. ЛРВ 5 ЛРВ 11
	1	Натюрморт из 2-3 предметов на нейтральном фоне из светлых предметов. Гризайль.	10	3	
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
		Прорисовка линиями общих размеров и очертаний каждого предмета	2		
		Светоное решение	6		
	2	Натюрморт из различных по форме и окрасу предметов на цветном фоне в холодной цветовой гамме. Передать материальность и фактуру.	10		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	4		
		Работа в цвете в холодной и теплой гамме	6		
	3	Натюрморт из предметов различных по фактуре и цвету на цветном фоне. Стилизация и раскладка на цветовые пятна. Витраж.	12		
		Предварительный набросок. Композиционный поиск	4		
		Стилизация и раскладка натюрморта	4		
		Работа в цвете	4		
	4	Натюрморт в монохромной гамме	10		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
		Подбор и проработка оттенков в натюрморте	4		
		Завершающий этап. Оформление работы.	4		
	5	Натюрморт из нескольких предметов на цветном фоне с яркими цветовыми характеристиками и контрастными по светлоте отношениями. Изучение техники нанесение красок мастихином.	12		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	4		

		Изучение техники нанесения красок мастихином	4		
		Цветовое решение в натюрморте	4		
		Самостоятельная работа при изучении тем раздела 2. Темы 2.1. Гуашь. 1. Выполнение практических упражнений наброски людей живописными материалами.	4		
		Итого за 5 семестр	58		
6 семестр					
Тема 2.2. Гуашь.	Лабораторные занятия		64		
	1	Натюрморт из предметов различных по цвету и форме: колористическая стилизация, ритм цветовых отношений.	10		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
		Колористическая стилизация предметов в натюрморте	4		
		Разбор цветовых отношений	4		
	2	Натюрморт из предметов быта и геометрических фигур с раскладкой на 4 колористические зоны.	10		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом	2		
		Раскладка на 4 колористические зоны	4		
		Работа в цвете	4		
	3	Натюрморт из предметов быта и геометрических фигур с преобразованием объема – выемка, наложение и т.д.	10		
		Предварительный эскиз. Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
		Преобразование предметов. Врезка, выемка, наложение и т.д.	4		
		Работа в цвете.	4		
	4	Формально-композиционное выражение состояния человека. Позитивное и негативное.	6	3	
		Композиционные поиски карандашом и в цвете.	2		
		Работа в цвете.	4		
	5	Триптих «Количественная мера: Контраст. Нюанс. Тожество»	12		
		Композиционные поиски. Выбор формата, материала.	4		
		Работа в цвете. Передача характера количественной меры.	4		
		Завершающий этап. Оформление триптиха.	4		
	6	Диптих. «Отношения элемент-пространство. Доминантность пространства. Доминантность элемента»	6		
		Композиционные поиски. Выбор формата. Выбор материала.	2		
		Передача характера работ в цвете.	4		
	7	Серия композиционных работ. Метрический масштаб. Пространственный	10		

	масштаб. Временной масштаб.			
	Изучение материала. Композиционный поиски. Выбор формата.	2		
	Формально-композиционное выражение работ (фоном, линия, пятно, предмет, элемент, пространство и т.д.)	4		
	Цветовое решение композиций. Оформление работ.	4		
	Самостоятельная работа при изучении тем раздела 3. 1. Выполнение практических упражнений формально-композиционное выражение состояния природы. Позитивное и негативное.	2	3	
	Итого за 6 семестр	66		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего	234		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Живопись с основами цветоведения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Мастерская рисунка и живописи №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541357>

2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06168-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539898>

3. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542206>

4. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541941>

5. Тютюнова, Ю.М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543948>

Дополнительная литература

1. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541560>

2. Шокоров, Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542287>

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для СПО / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/541766>

4. Ильина, Т. В., История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/535225>

5. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Агратина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16253-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539777>

6. Ванюшкина, Л.М. История искусств. Эпохи и образы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540018>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	уметь: - технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; - составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять цветовые контрасты; - анализировать цветовое состояние натуры или композиции; - анализировать и передавать цветовое	- <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации (через интернет ресурсы, каталоги, справочники, материалы конференций и т.п.) - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологи - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> целей. - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых решений; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологи - <i>демонстрирование</i> знаний и навыков, <i>умение</i> общаться и принимать важные и необходимые решение в	Текущий контроль: комплект заданий для лабораторных работ, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4, 6 семестр)

	состояние натуры в творческой работе; - выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи; знать: - природу и основные свойства цвета; - теоретические основы работы с цветом; - особенности психологии восприятия цвета и его символику; - теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; - различные виды техники живописи	коллективе. -<i>умение</i> организовывать людей -<i>Нахождение и получение</i> положительного результата использования информации (через интернет ресурсы, каталоги, справочники, материалы конференций и т.п. -<i>Выполнение и создание</i> творческих композиций. - <i>умение</i> грамотно и правильно изображать предметы - <i>обоснование</i> выбора материала (техники живописи) при создании работы -<i>воплощать и реализовывать</i> творческий замысел - <i>применение</i> широкой гаммы живописных средств в проектных работах; - <i>выполнение</i> живописных работ с использованием приемов цветоведения; - <i>построение</i> сложных цвето-графических композиций; - <i>демонстрирование</i> приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; - <i>принятие</i> традиционных ценностей многонационального народа России; - <i>уважение</i> эстетических ценностей народов мира; - <i>определение и уважение</i> основ эстетической культуры;	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины История дизайна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История дизайна является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины История дизайна направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;	- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия	- характерные особенности искусства разных исторических эпох; - процессы, влияющие на формирование эстетических

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	и искусства; - пользоваться источниками историко-культурного и научно-технического наследия; определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	взглядов; - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	72	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	32	32
в том числе:			
теоретическое обучение	32	16	16
практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	4	4
в том числе:			
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим занятиям	8	4	4
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1.	История развития техники			ОК 01 ОК 02 ЛРВ 11
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	1	
	Введение. История дизайна – часть проектно-художественной деятельности. Дизайн – продукт культуры, инструмент культурного строительства, фактор, активно формирующий культуру. На заре технической цивилизации. История развития техники и технологий.			
	Практические занятия	2	1	
	Предметный мир первобытного человека. Первые орудия труда человека. Первые понятия об удобстве.			
	Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Ремесленное производство в средние века. Предпосылки создания машинной техники. Предметный мир Средневековья.				
Практические занятия		2	1	
Возникновение мануфактур. Изобретение часов, механической мельницы и др.				
Раздел 2.	Зарождение новой философии формообразования			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 11
	Эпоха промышленной революции в Европе. Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Англии в середине XVIII — первой трети XIX в. Внедрение в процесс производства станков. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми, повторяющимися движениями машины. Техника как искусство. Первые всемирные промышленные выставки. Первые			

	всемирные выставки: Лондон, Париж, Нижний Новгород и др.			
	Практические занятия			
	Первые теории дизайна: Готфрид Земпер, Джон Рескин, Уильям Моррис. Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Михаэль Тонет	2	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	1	
	Русская инженерная школа на рубеже XIX-XX вв. Русские инженеры конца XIX НАЧАЛА XX вв.			
	Практические занятия			
	Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в.	2	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	1	
	Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма.			
	Практические занятия			
	Творчество в Советской России. Советский дизайн или «Производственное искусство». Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX века. Творчество В.Кандинского, К. Малевича, В. Татлина, А.Родченко, Л.Поповой и др.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
	Изучение тем (1 тему на выбор): 1) Творчество дизайнера П.Беренса. 2) Творчество дизайнера К.Дрессера. 3) Теории Г.Земпера. 4) Идеи Дж.Рескина.			
Раздел 3.	Зарождение нового стиля на рубеже веков. Конец XIX – начало XX вв.			ОК 01 ОК 02 ЛРБ 11
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	1	
	Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн. Возникновение нового стиля на рубеже XIX – XX вв. почти одновременно во многих европейских странах.			
	Практические занятия			
	Возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям – главная черта нового стиля.	2	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	1	
	Ранний американский функционализм. Чикагская архитектурная школа.			

	Практические занятия			
	Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. США – второе место в мире после Англии. Поиск новых форм американскими художниками и архитекторами, не обремененными вековыми традициями в области художественных стилей.	2	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		
	Первые идеи функционализма в Европе. Германский Веркбунд («производственный союз»).		1	
	Создание в 1907 году в Мюнхене Германского Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции.			
	Практические занятия			
	Объединение союзом ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение тем (1 тему на выбор): 1) Творчество дизайнеров московского модерна. 2) Творчество дизайнера Ч.Р.Макинтоша. 3) Теория Адольфа Лооса. 4) Творчество дизайнера Петера Беренса, 5) Научные открытия и изобретения XIX века.	2	2	
	Итого за 3 семестр	36		
	4 семестр			
Раздел 4.	Первые школы дизайна			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 02 ЛРВ 11
	Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919-1933гг.). Педагогические принципы.		1	
	Практические занятия			
	Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности.	2	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2		
	Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический университет (ВХУТЕИН) (1920-1930).		1	
	Практические занятия			

	Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. Учебные цели и структура мастерских.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение тем: 1) История возникновения школы БАУХАУЗ. Основатели школы. 2) История возникновения ВХУТЕМАС. Особенности подхода к обучению.	2	2	
Раздел 5.	Дизайн в современном мире			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 11
	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности			
	Практические занятия			
	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности. Современный подход к функционализму.	4	1	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	1	
	Новые технологии в современном дизайне отрасли.			
	Практические занятия			
	Роль новых технологий в дизайне.	4	1	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	4	1	
	Роль истории дизайна в проведении предпроектного анализа при разработке дизайн-проектов.			
	Практические занятия			
	Примеры применения истории дизайна в проведении предпроектного анализа при разработке дизайн-проектов	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение темы: Новые технологии в современном дизайне отрасли. Привести примеры	2		
	Итого за 4 семестр	36		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История дизайна осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Мастерская дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515812>

2. Епифанова, А. Г. История графического дизайна и рекламы : учебное пособие для СПО / А. Г. Епифанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-1791-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123351.html> (дата обращения: 04.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123351>

Дополнительная учебная литература

1. Рачков, М. Ю. История науки и техники : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15183-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518785>

2. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47312>

3. Витрувий, -. Десять книг об архитектуре / Витрувий; переводчик Ф. А. Петровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06677-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516370>

4. Волынский, А. Л. Жизнь Леонардо да Винчи / А. Л. Волынский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515349>

5. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514379>

6. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514380>

7. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517369>

8. Малевич, К. С. Супрематизм. Избранные работы / К. С. Малевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11047-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518210>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный
4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;
6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.
7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;
8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.
2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.
3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.
4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе семинаров и контроля самостоятельных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. ОК 02. ЛРВ 11	уметь: -ориентироваться в исторических эпохах и стилях; -проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования. знать: -основные	- <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и обоснование</i> роли дизайна в обществе; - <i>планирование</i> организации собственной деятельности; - <i>обоснование</i> выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - <i>планирование и оценивание</i> качества собственной деятельности; - <i>демонстрирование</i> уверенности в	Текущий контроль: комплект заданий для практически х работ, тестовые задания Промежуточ ная

	характерные черты различных периодов развития предметного мира; -современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.	своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>демонстрирование</i> адаптации в разных коллективах; - <i>демонстрирование</i> навыков находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; – <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>демонстрирование</i> аналитического мышления во время исследовательского этапа; - <i>сбор</i> и <i>систематизация</i> необходимой информации; - <i>ориентирование</i> в исторических эпохах и стилях; -<i>анализ</i> исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - <i>уважение</i> эстетических ценностей народов мира; - <i>определение</i> и <i>уважение</i> основ эстетической культуры	аттестация: дифференцированный зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.06 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **История изобразительного искусства**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующий кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Ахтямова Г.В., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История изобразительного искусства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины История изобразительного искусства направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох; - использовать знания в творческой и профессиональной работе; - делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства; - пользоваться источниками историко- культурного и научно-технического наследия; определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе;	- характерные особенности искусства разных исторических эпох; - процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- планировать возможности выбора в использовании и применении разнообразных путей достижения положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека; - формулировать, прогнозировать, обосновывать свои доводы в решении поставленных задач при создании функциональной образно-эмоциональной среды;	- пути и направления развития современных взглядов на формообразование в архитектурно-пространственной среде с учетом появления новых разработок в области искусства

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	72	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	32	32
в том числе:			
теоретическое обучение	32	16	16
практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	4	4
в том числе:			
выполнение индивидуальных заданий, составление презентаций, работа над материалом учебника, работа с дополнительной учебной и научной литературой, подготовка и написание сообщений и докладов	8	4	4
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1. Введение в историю искусства		2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Место пластических искусств в мировой художественной культуре. Природа искусства и его социальные функции. Художественная жизнь как объект изучения истории искусств. Заказчик - мастер - зритель. Значимость общественно-воспитательной роли искусства. Специфические задачи пластических искусств. Образ мира в искусстве. Миф, магия и религия в искусстве. История художественного процесса.			
	Практические занятия			
	Проблема периодизации. Понятие стиля эпохи. Национальные художественные школы, их взаимодействие. Творческий метод, поэтика, стилистика. Традиции и новации в искусстве. Синтез искусств и проблема ансамбля. Народное искусство как особый тип художественного творчества. Особенности основных видов пластических искусств. Тектонические и изобразительные искусства.	2	1	
Раздел 2. Искусство древнего мира				
Тема 2.1. Искусство первобытного строя	Содержание учебного материала: Искусство палеолита. Особенности монументального искусства: назначение, техника, масштаб, организация комплексов. Гипотезы о происхождении искусства.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия			
	Мезолит: хронология, изменения в образе жизни человека. Микролиты.	2		

	Петроглифы. Неолитические петроглифы. Мегалитические сооружения: менгиры, дольмены, кромлехи. Понятие «неолитической революции».						
	Самостоятельная работа обучающихся Написать обозначение терминов – мегалит, менгир, кромлех, дольмен. Заполнить синхронистическую таблицу «Искусство первобытного времени»				2		
	Период	Памятники архитектуры	Памятники скульптуры	Памятники живописи			
Тема 2.2. Искусство Древнего Египта.	Содержание учебного материала: Религиозные представления и роль заупокойного культа в развитии культуры и искусства. Периодизация. Сложение изобразительного канона. Особенности изображения пространства: «египетская перспектива». Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Джосера, формирование типа пирамиды. Комплекс в Гизе. Храмовое зодчество (заупокойные и посвященные храмы).				2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия				2	1	
	Скульптура: типология круглой скульптуры, рельеф. Монументальная живопись (росписи в Медуме). Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Джосера, формирование типа пирамиды. Комплекс в Гизе. Храмовое зодчество (заупокойные и посвященные храмы). Скульптура: типология круглой скульптуры, рельеф. Монументальная живопись (росписи в Медуме).						
Тема 2.3. Античное искусство. Искусство Древней Греции.	Содержание учебного материала: Понятие античного искусства, его периодизация. Эгейский мир: особенности цивилизации, периодизация. Искусство Древней Греции. Типы храмов. Ордер, его конструкция и декоративная функция. Основные архитектурные памятники. типы круглой скульптуры, синтез скульптуры и архитектуры в греческом храме. Композиции фронтонов и метоп. Формирование типов керамики. Эллинизм. Основные черты периода.				2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия				2	1	
	Особенности градостроения и архитектуры. Искусство Древнего Рима. Место римского искусства в истории античной культуры. Периодизация и особенности. Принципы римской архитектуры. Типология сооружений, основные типы						

	построек. Инженерные сооружения Рима. Материал и роль ордера в римской архитектуре. Роль античной традиции в формировании христианского искусства.			
Раздел 3. Искусство средних веков (зарубежное и отечественное)				
Тема 3.1. Искусство Византии.	Содержание учебного материала: Принципы историко-художественной периодизации и региональные особенности развития западного и восточного средневековья. Роль христианства в становлении и развитии художественного языка, основных видов и форм византийского искусства. Разработка системы канонических правил религиозных изображений, формирование и закрепление христианской иконографии.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия Структурно-типологические и эстетические особенности византийского крестовокупольного храма. Сложение принципов декоративной росписи крестовокупольного храма, образная иерархия храмового пространства, художественный язык византийского монументального искусства. Влияние византийского искусства на художественную культуру стран Балканского полуострова, Закавказья и Древнюю Русь.	2	1	
Тема 3.2. Зарубежное искусство средних веков. Стили в европейском искусстве.	Содержание учебного материала: Романский стиль. Архитектура как формообразующий вид искусства. Развитие базиликального типа храма с башней или куполом над средокрестием, эволюция арочных и крестовых сводов, совершенствование планировочной структуры романского храма.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия Готическое искусство XII-XIV вв. Расцвет средневековых городов и феодальной городской культуры. Собор как образ мира. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора. Диалогизм культуры и искусства готики. Сочетание рационализма и религиозного спиритуализма, эмпирического реализма с условностью и аллегоризмом, приверженность к символической интерпретации реальности.	2	1	

Тема 3.3 Искусство средневековой Руси.	Содержание учебного материала: Истоки древнего русского искусства. Искусство Киевской Руси. X- начало XII вв. Влияние искусства Византии других стран на искусство Киевской Руси. Особенности и своеобразие культуры и искусства Киевской Руси. Значение Киевской Софии для развития русского зодчества. Национальные особенности градостроительной композиции, оборонительных и гражданских построек. Золотые ворота в Киеве. Система росписи храма.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия			
	Содержание учебного материала: Искусство периода феодальной раздробленности. XII –начало XIII вв. Новые черты в архитектуре конца XI – начала XII. Усиление влияния церковной идеологии. Появление более простого и строгого типа монастырского храма. Искусство Владимиро-Суздальского княжества, Новгорода.	2	1	
Тема 3.4. Искусство средневековой Руси XVI - начало XVII в.	Содержание учебного материала: Искусство периода борьбы за объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – первая половина XV вв.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Разгром городов-очагов культуры. Возвышение новых культурных центров - Твери и Москвы. Возрождение каменного зодчества. Роспись вновь созданных храмов русскими и византийскими художниками. Формирование московской школы живописи. Творчество Феофана Грека. Создание высокого иконостаса. Творчество Андрея Рублева. Искусство периода образования единого Российского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.) Сложение общерусской культуры. Архитектура Москвы конца XV начала XVI вв. Творчество Дионисия и его влияние на художественную культуру Москвы конца XV - начала XVI в.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия			
	Искусство средневековой Руси XVI - начало XVII в. Искусство России периода утверждения государственности. XVI - начало XVII в. Влияние исторических событий на художественную культуру (венчание Ивана Грозного на царство и др.). Складывание общерусского стиля. Обогащение средств художественного выражения. Историзм тематики и многословная повествовательность как основные черты русского искусства середины и второй	2	1	

	половины XVI в. Развитие центричного типа храма. Шатровые церкви. Создание нового типа каменного храма памятника. Древнерусское искусство XVIII в. Русская культура на пороге Нового времени. Кризис средневекового мировоззрения. Постепенное разрушение церковных канонов. Пробуждение интереса к человеческой личности. Развитие городов и их роль в процессе демократизации культуры переходного периода. Расширение каменного гражданского строительства и его ориентация на народное зодчество. Культовая архитектура. Усиление ее декоративности, включение ордерных элементов. Утрата монументальной простоты архитектурного образа. Поиски новых архитектурных решений в конце XVII в. "Нарышкинский стиль". Появление новых жанров и светских реалистических мотивов в живописи. Отход от иконописных традиций, попытка реалистического отображения действительности. Использование в иконописи линейной и воздушной перспективы, светотени, реального пейзажа. «Парсуны» XVIII в. Связь портрета с иконописью.			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написать обозначение терминов – гробница, пирамида, анимизм, политеизм, обелиск, канон, сфинкс, пандус, гипостиль, перистиль, саркофаг. Написать обозначение терминов – акрополь, дорический ордер, ионический ордер, периптер, фриз, фронтоны, антаблемент, арочно-ордерная ячейка, амфитеатр, термы, триумфальная арка, базилика, форум. Написать обозначение терминов – романика, готика, базилика, трансепт, неф, апсида, нервюра, крестовокупольная конструкция, свод, аркбутан, контрфорс, витраж, гобелен, шпалера, мечеть, ацван, михраб, минарет. Написать обозначение терминов – мозаика, Пантократор, Оранта, Одигитрия, иконостас, Деисус, икона, прясло, закомара, кокошник, шатер, лопатка, парсуна.	2		
	Итого за 3 семестр	36		
	Промежуточная аттестация не предусмотрена			

	4 семестр			
Раздел 4. Искусство Возрождения				
Тема 4.1. Искусство Возрождения в Италии. Искусство Проторенессанса. Искусство Раннего Возрождения.	Содержание учебного материала: Искусство Италии XIII-XIV вв. Истоки Возрождения в Италии и концепция Проторенессанса. Развитие локальных художественных школ: флорентинской, сиенской, пизанской и пр. Формирование нового художественного языка в скульптуре и живописи Проторенессанса. Джотто ди Бондоне — реформатор итальянской живописи XIV в.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия Искусство Раннего Возрождения. Кватроченто. Роль гуманизма в формировании культуры и искусства Раннего Возрождения. Ведущая роль флорентинской школы, утверждение принципов ренессансных гуманизма и искусства в ее культуре XV в. Поиски новых выразительных и тектонических возможностей архитектуры с опорой на переработку античных традиций. Сложение ренессансного типа культового и светского здания. Скульптура Раннего Возрождения. Живопись Раннего Возрождения. формирование нового художественного языка ренессансной живописи	2	1	
Тема 4.2. Искусство Высокого Возрождения в Италии	Содержание учебного материала: Искусство Высокого Возрождения. Ведущее место Рима как политического и культурного центра страны. Общенациональный подъем, отражение его в формах архитектуры и изобразительного искусства. Формирование нового языка искусства, основанного на обобщении опыта Раннего Возрождения и глубинном освоении наследия классической древности.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия Монументальность, героика образного языка, пластическая выразительность, ясность и соразмерность композиционных решений, широта и актуальность общественного звучания — отличительные особенности классического стиля Возрождения.	2	1	
Тема 4.3. Искусство Возрождения в	Содержание учебного материала: Искусство Возрождения в Нидерландах. Ведущая роль нидерландской школы в искусстве европейских стран в начале XV в. Развитие духовных и	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5

Нидерландах и во Франции	художественных традиций средневековой культуры в сторону более пристального внимания к внутреннему миру человека, пантеистическое восприятие природы, интерес к отдельному явлению природы или предметного окружения человека, слитых с миром и содержащих глубокий символический смысл. Исторические и национальные особенности искусства и культуры Возрождения в Германии. Тесная связь ренессансного искусства Германии с местными позднеготическими традициями. Основополагающее влияние идей Реформации на содержание культуры и искусства Германии первой четверти XVI в.			ЛРВ 11						
	Практические занятия Искусство Возрождения во Франции. Историческое своеобразие культуры и искусства Возрождения во Франции. Формирование нового французского искусства на основе позднеготических традиций, интереса к античности (особенно на Юге страны), культурным и художественным связям с Италией и Нидерландами.). Культура и искусство Франции в период правления короля Франциска I. Школа Фонтенбло и развитие декоративного стиля французского маньеризма.	2	1							
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематизировать информацию по проблеме: «Основные достижения искусства Возрождения в Италии» и заполнить следующую таблицу: <table border="1"> <tr> <td>Период</td> <td>Архитектура</td> <td>Скульптура</td> <td>Живопись</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Подготовка презентации на тему «Выдающиеся мастера Северного Возрождения»	Период	Архитектура		Скульптура	Живопись				
Период	Архитектура	Скульптура	Живопись							
Раздел 5. Искусство Западной Европы и России XVII –XIX веков										
Тема 5.1. Итальянское и Испанское искусство XVII в.	Содержание учебного материала: Итальянское искусство XVII в. Феодальная и католическая реакция. Становление и развитие барокко в Италии. Ведущая роль Рима. Л. Бернини и Ф. Борромини - архитекторы зрелого барокко. Болонский академизм и караваджизм - ведущие направления в итальянской живописи начала века. Живопись барокко.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11						

	Практические занятия	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Испанское искусство XVII в. Усиление влияния католической церкви. Эволюция творчества Диего де Сильва Веласкеса - крупнейшего испанского художника.			
Тема 5.2. Искусство Фландрии и Голландии XVII в.	Содержание учебного материала: Искусство Фландрии XVII в. Значение национально-освободительной борьбы для развития фламандской школы. П.П.Рубенс - основатель и глава фламандской школы живописи, один из крупнейших мастеров европейского искусства XVII в. Голландское искусство XVII в. Роль бюргерства в культуре Голландии.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия Господство станковой живописи и создание развитой жанровой системы как наиболее подходящей для многостороннего отражения реальной действительности. Узкая специализация живописцев в условиях художественного рынка. Периодизация голландского искусства XVII в. Становление национальной живописной школы в первой трети XVII в. Творчество великого голландского живописца Рембрандта ван Рейна. "Малые голландцы".	2	1	
Тема 5.3. Французское искусство XVII в.- XVIII в.	Содержание учебного материала: Французское искусство XVII в. Абсолютизм и регламентация искусства. Философское и научное осознание мироустройства на основе рационализма (Декарт). Ведущая роль классицизма. Формирование классицизма во французской архитектуре середины XVII в. Ансамбль королевской резиденции в Версале - выдающийся памятник французского искусства XVII в.. Н. Пуссен - крупнейший мастер классицизма XVII в. Французское искусство XVIII в. Роль французского искусства в европейском художественном процессе. Эстетические взгляды просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Выставки и зритель.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия Утрата "большого стиля" в первой половине XVIII в. Сложение стиля рококо. Его изысканная эмоциональность и гедонизм. Синтез искусств в рокайльном интерьере. Вклад Ф.Буше в рокайльный синтез (эскизы для ковров и фарфора). Подъем классицизма во французском искусстве. Творчество Ж.А.Габриэля.	2	1	

	Суровая выразительность объемов и скупость декора церкви св. Женеьевы Ж.Суффло. Выражение просветительских идей в искусстве сентиментализма. Становление живописи классицизма.			
Тема 5.4. Западноевропейское искусство XIX в.	Содержание учебного материала: Искусство Западной Европы первой половины XIX века. Стиль классицизма и романтизм — основные направления, определившие развитие художественной культуры и эстетической мысли эпохи. романтизма. Историческое своеобразие английского романтизма. Влияние эстетики сентиментализма на характер пейзажной живописи в Англии. Развитие пейзажной акварели. Творчество Дж.Констебля. «Братство прерафаэлитов», его эстетическая и художественная программа.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия Постимпрессионизм во французском искусстве рубежа XIX-XX вв. Искусство символизма во Франции. Формирование стиля модерн в европейском искусстве рубежа XIX - XX вв. Отход от эклектики, поиски индивидуальных архитектурных и планировочных решений. Использование новых строительных материалов (металлические конструкции, железобетон, облицовочная плитка), декоративизм. Стиль модерн в архитектуре Германии, Франции, Бельгии и Скандинавских странах.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
Тема 5.5. Русское искусство XVIII в.- XIX в.	Содержание учебного материала: Русское искусство 1700-1730-х годов. З Русское искусство середины XVIII века. Русский вариант зрелого барокко. Синтез искусств в барочном ансамбле. Проявление стиля рококо в России. Открытие в 1757 г. Академии художеств и нарастание классицистических тенденций в конце данного периода. Дворцовое и культовое строительство. Ф.-Б.Растрелли (1700-1771). Жанровая структура изобразительного искусства середины XVIII в. Русское искусство второй половины XVIII века. 1760-1790-е годы. Подъем национального самосознания и одновременное обострение классовых противоречий. Влияние идей французских просветителей и событий Великой французской революции. Своеобразие русского Просвещения.	2	1	ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11
	Практические занятия			

	Расцвет русской художественной культуры в эпоху правления Александра I. Война 1812 года, русский "европеизм". Пространственные искусства в контексте культурных завоеваний второй половины века. Социологический аспект в развитии искусства. Периодизация. Историография. "Шестидесятники", "семидесятники" и традиция представления социально-культурной истории по десятилетиям. Реализм и натурализм. "Бунт 14-ти". "Товарищество передвижных художественных выставок": организация, цели, программа и форма деятельности, соотношение видов и жанров. Критический реализм. Содержание и границы термина. Образование новых художественных объединений: «Мир искусства», «Союз русских художников», «Голубая роза» и др. Проблема стиля модерн в русском искусстве рубежа столетий. Модерн и символизм.	2	1											
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Значение художников XVII века для современного искусства». Систематизировать информацию по проблеме: «Основные достижения искусства XVIII века» и заполнить следующую таблицу: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th><th>Стиль</th><th>Архитектура</th><th>Скульптура</th><th>Живопись</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> «Основные стили в искусстве XIX века» «Влияние западноевропейской культуры на развитие отечественного искусства XVIII в.»	Страна	Стиль	Архитектура	Скульптура	Живопись						2	2	
Страна	Стиль	Архитектура	Скульптура	Живопись										
	Итого за 4 семестр	36												
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета													
	Всего	72												

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История изобразительного искусства осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет истории искусств и дизайна №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544025>

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541766>

Дополнительная учебная литература

1. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535225>

2. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535227>

3. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/539777>

4. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540018>

3. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539033>

4. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539034>

5. Витрувий, -. Десять книг об архитектуре / Витрувий ; переводчик Ф. А. Петровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06677-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540851>

6. Волынский, А. Л. Жизнь Леонардо да Винчи / А. Л. Волынский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08320-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539912>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
4. В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный
5. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
6. История искусства. Том I [Электронный ресурс] / Л. И. Акимова, И. Л. Бусева-Давыдова, Н. А. Виноградова [и др.] ; под ред. Е. Д. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 520 с. — ISBN 978-5-7793-1496-1. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/50155.html>
7. История Искусства. Том II [Электронный ресурс] / И. Л. Бусева-Давыдова, Т. С. Воронина, Н. Ю. Золотова [и др.] ; под ред. Е. Д. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2013. — 541 с. — ISBN 978-5-7793-1497-8. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/51414.html>
8. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;
9. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.
10. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;
11. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная

Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и семинаров.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02 ОК 05 ЛРВ 5 ЛРВ 11	уметь: - определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, - использовать знания в творческой и профессиональной работе. знать: - характерные особенности искусства разных исторических эпох; - процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов.	- <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и понимание</i> истории развития искусства для ведения профессиональной деятельности; - <i>понимание и желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>планирование</i> организации собственной деятельности; - <i>обоснование</i> выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - <i>планирование и оценивание</i> качества собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и <i>широкого использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык	Текущий контроль: устное сообщение; комплект заданий для практических работ, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>способность</i> к выполнению эталонных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете, материале - <i>ориентирование</i> в исторических эпохах и стилях; - <i>анализ</i> исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - <i>демонстрирование</i> приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; - <i>принятие</i> традиционных ценностей многонационального народа России; - <i>уважение</i> эстетических ценностей народов мира; - <i>определение</i> и <i>уважение</i> основ эстетической культуры	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный учебный цикл)

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Ивыгина Е.А., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ЕНДиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование элементов общих компетенции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		

	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	6 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	68	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
практические занятия	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов	4	4
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		10		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1,9
Тема 1.1 ЧС природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	2		
	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки» Решение ситуационных задач		2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2		
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС», «История создания ГО». Решение ситуационных задач		2	
Тема 1.3.	Практические занятия	2		

Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ. Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.		2, 3	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь		16		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1,9
Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	8		
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	4	2	
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	4		
	Практическое занятие	2		
	Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	2	2	
Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях	Содержание учебного материала	4	2	
	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.	4		
	Практическое занятие	2		

	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств; Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки		2	
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*		42		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1,9
Вводное занятие	Содержание учебного материала	2	2	
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	2		
Тема 3.1. Тактическая подготовка	Практические занятия	3	2	
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	1		
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудованье и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		
	3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
Тема 3.2. Огневая подготовка	Практические занятия	4	3	
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	1		
	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	2		
Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая	Практические занятия	2	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		

защита				
Тема 3.4. Общевойские уставы	Практические занятия	7		
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	2	
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		
	7. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1		
Тема 3.5. Строевая подготовка	Практические занятия	4	2	
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1		
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		

	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
Тема 3.6. Физическая подготовка	Практические занятия	5	2	
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка	Практические занятия	1	2	
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	1		
Тема 3.8. Основы безопасности военной службы	Содержание учебного материала	2	3	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	2		
Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.	Содержание учебного материала	4	2	
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2 2		
	Содержание учебного материала	6		

	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация.	2		
	Использование инфекционных агентов в качестве биоружия.	2		
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2		
	Содержание учебного материала	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит, корь, Covid	2		
Всего		68		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
* - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*				
Группа девушек * Раздел 4. Основы медицинских знаний		42		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1,9
Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Практические занятия	2		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.	2		
Тема 4..2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения	Содержание учебного материала	4		
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	2		
	Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2		
	Практические занятия	2		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2		

	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки			
Тема 4.3 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	Содержание учебного материала	6	22	
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация.	2		
	Использование инфекционных агентов в качестве биооружия.	2		
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2		
Тема 4.4. Специфические инфекции	Практические занятия	4	2	
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2		
	Практические занятия	4		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2		
Тема 4.5 Кишечные инфекции. Гельминтозы	Практические занятия	4	2	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
Тема 4.6 Инфекционные заболевания	Практические занятия	4	2	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка.	2		

кожи	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
Тема 4.7 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.	Содержание учебного материала	6	2	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.	6		
	Практические занятия	2		
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы. Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		
Тема 4.8 Профилактика травматизма	Практические занятия	4		
	Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи.	2		
	Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности жизнедеятельности №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050>

Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16364-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530881>

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512038> (дата обращения: 22.06.2023)

3. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512040>

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа:
<http://www.garant.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 06 ОК 07	Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Разработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях Оперативность и результативность поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда. Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы Знание об уровнях риска для жизни,	Текущий контроль: устный опрос, практические задания, доклад. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи	здоровья. Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(обще профессиональный цикл)

ОП.08 ПРЕДМЕТНЫЙ ДИЗАЙН

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Предметный дизайн**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «212» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующий кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНЫЙ ДИЗАЙН

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Предметный дизайн является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Предметный дизайн направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализировать объекты проектирования с точки зрения требований эргономики, направленных на повышение эффективности системы ЧМС, безопасности труда человека-оператора, создания условий для развития личности; - использовать знание основ эргономики для создания благоприятной и комфортной среды; - делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства; - планировать возможности выбора в использовании и применении разнообразных путей достижения положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека; - пользоваться источниками историко-культурного и научно-технического наследия; - формулировать, прогнозировать, обосновывать свои доводы в решении	- проблематику эргономики и необходимость использования методов эргономики в дизайн – проектировании; - механизмы, принципы использования эргономики для создания гармоничных объектов среды;

	поставленных задач при создании функциональной образно-эмоциональной среды;	
ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;	- анализировать объекты проектирования на предмет принятия соответствующих технических и дизайнерских решений; - осуществлять авторский надзор за реализацией разработанного проекта	- основные закономерности при проектировании зданий и сооружений; - пути и направления развития современных взглядов на формообразование в архитектурно-пространственной среде с учетом появления новых разработок в области эргодизайна
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;	- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования с использованием специального программного обеспечения; - выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и применяемого программного обеспечения;	- специализированные компьютерные программы, необходимые для дизайн-проектирования; - специфику работы со специальным программным обеспечением;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам		
		5	6	7
1	2	3	4	5
Общая учебная нагрузка	146	48	36	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116	34	34	48
в том числе:				
теоретическое обучение	20	16	2	2
практические занятия	16	16	-	-
лабораторные занятия	76	-	32	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	4	2	4
в том числе:				
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим и лабораторным занятиям	10	4	2	4
Консультации	4	2	-	2
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	8	4	-	4
Промежуточная аттестация	12	6	-	6
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>экзамен</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
5 семестр				
Раздел 1. Эргономика-наука о взаимодействии человека с предметно-пространственной средой		16		ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛРВ 11 ЛРВ 13
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2		
	1 Историческая справка		1	
	2 Аспекты эргономики			
	3 Тенденции и перспективы развития эргономики			
Тема 1.2. Основные понятия эргономики	Содержание учебного материала	4		
	1 Предмет эргономики		1	
	2 Цель и задача эргономики			
	3 Эргономические требования и свойства к организации системы ЧМС			
	4 Этапы процесса эргономического сопровождения проектирования			
	5 Факторы, определяющие эргономические требования			
Тема 1.3. Антропометрические требования в эргономике	Содержание учебного материала	4		
	1 История развития системы пропорционирования		1	
	2 Антропометрические требования в эргономике			
	3 Понятие «Антропометрия». Виды антропометрических признаков			
	4 Понятие «Перцентиль». Кривая Гауса			
	5 Антропометрические модульные системы. «Модулор» арх. ЛЕ Корбузе			
Тема 1.4. Методы эргономических исследований	Содержание учебного материала	4		
	1 Методы эргономических исследований		2	
	2 Понятие «Соматография». Соматографический метод и его суть			
	3 Метод плоских манекенов			
	4 Экспериментальные (макетные) методы			
	5 Метод сценарного моделирования			
Практические занятия		16		

	1	Соматографический чертеж человека (в двух ракурсах в 50 перцентиле): - фотофиксация фигуры человека; - компоновка фигуры человека на А4 формате в карандаше; - вычерчивание фигуры человека на А4 формате в карандаше; - вычерчивание размеров по требованиям технического черчения; - оформление чертежа по ГОСТу	6		
	2	Метод плоских манекенов - Выбрать один из проекций в масштабе 1:10; - Выбрать материал для шаблона и шарниров; - вычертить модель на выбранном материале; - вырезать модель-шаблон; - скрепить все шарниры; - фотофиксация модель-шаблона в разных позициях	6		
		<i>Модель-шаблон в 50м перцентиле</i>	4		
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1	Экспериментальные (макетные) методы			
	2	Метод сценарного моделирования			
Тема 1.5. Эргодизайн. Задачи эргодизайна в средовом проектировании		Содержание учебного материала	2		
	1	Понятие «Эргодизайн»		1	
	2	Основные прикладные эргономические задачи			
	3	Задачи эргодизайна			
	4	Эргономическая программа проектирования среды обитания по Дж.Е.Харригана			
		Консультация	2		
		Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	4		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
		Итого за 5 семестр	48		
		6 семестр			
		Раздел 2. Дизайн бытового предмета			
Тема 2.1. Сложный бытовой		Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ПК 1.2
		Мебель-трансформер			

предмет	Лабораторные занятия		32	3	ПК 1.3 ЛРВ 11 ЛРВ 13
	1	Предпроектный анализ для разработки дизайн-проекта. Пояснительная записка по дизайн-проекту:			
		- Сбор исследовательского материала по теме	2		
		- Анализ аналогов	2		
		- Написание проектной части	2		
		- Оформление приложений	2		
	2	Дизайн-проект мебели-трансформера			
		Разработка комплекта чертежей проектируемого предмета:			
		- Поиск образа для концепции, поиск концепции	4		
		- выбор концепции и работа над корректировкой	4		
		- поиск формы, эскизирование в ручной графике	4		
		- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах	4		
		- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации	4		
		- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета	2		
		<i>Мебель-трансформер</i>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1	Сбор исследовательского материала по теме, подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и подготовка отчетов			
	Итого за 6 семестр		36		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	7 семестр				
Тема 2.2. Сложный электрический бытовой предмет	Содержание учебного материала		2	1	3
	Светильник с элементами игры				
	Лабораторные занятия		44		
	Дизайн-проект светильника с элементами игры				
	Пояснительная записка по дизайн-проекту:				
	- Сбор исследовательского материала по теме		4		
	- Анализ аналогов		4		

	- Написание проектной части	4		
	- Оформление приложений	4		
	Разработка комплекта чертежей проектируемого предмета:			
	- Поиск образа для концепции, поиск концепции	8		
	- выбор концепции и работа над корректировкой	4		
	- поиск формы, эскизирование в ручной графике	4		
	- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах	4		
	- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации	4		
	- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1 Сбор исследовательского материала по теме, подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и подготовка отчетов			
Консультация		2		
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Итого за 7 семестр		62		
Всего		146		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Мастерская дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Лаборатория компьютерного дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.
LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)
PeaZip (<https://peazip.github.io/>)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566071>
2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542287>
3. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561974>
4. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565341>

Дополнительная учебная литература

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17885-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561262>
2. Лаврентьева, А. Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566468>
3. Павловская, Е. Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565340>
4. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18655-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545272>

5. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561972>

6. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02957-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513027>

7. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513028>

8. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517689>

9. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560886>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — URL : для авторизир. Пользователей;

5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001.

7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский. — Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года. — 4 номера в год. — ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — Включен в перечень РИНЦ. — Издается с 2012 года. — 1 выпуск в год. — ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга". — Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011. — Издается с 2011 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 1927. — ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛРВ 11 ЛРВ 13	уметь: - анализировать объекты проектирования с точки зрения требований эргономики, направленных на повышение эффективности системы ЧМС, безопасности труда человека-оператора, создания условий для развития личности; - использовать знание основ эргономики для создания благоприятной и комфортной среды; - делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач,	- <i>выполнение</i> анализа предпроектной ситуации; - <i>демонстрирование</i> аналитического мышления во время исследовательского этапа; - <i>сбор и систематизация</i> необходимой информации; - <i>определение</i> формообразующих свойств материалов; - <i>обоснование</i> выбора материала при проектировании; - <i>проектирование</i> эталонных образцов из технологически обоснованных материалов; - <i>формулирование</i> выбора материала для проектирования объектов дизайна;	Текущий контроль: комплект заданий для практических работ, тестовые задания комплект заданий для лабораторных работ, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (6 семестр); экзамен (5, 7 семестр)

	согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства; - планировать возможности выбора в использовании и применении разнообразных путей достижения положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека; - пользоваться источниками историко- культурного и научно- технического наследия; - формулировать, прогнозировать, обосновывать свои доводы в решении поставленных задач при создании функциональной образно- эмоциональной среды; - анализировать объекты проектирования на предмет принятия, соответствующих технических и дизайнерских решений; - осуществлять авторский надзор за реализацией разработанного проекта; знать: - проблематику эргономики и необходимость использования методов эргономики в дизайн – проектировании; - механизмы,	- <i>изготовление</i> объектов дизайна в макете; - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и обоснование</i> роли дизайна в обществе; - <i>планирование</i> организации собственной деятельности; - <i>обоснование</i> выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - <i>планирование и оценивание</i> качества собственной деятельности; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно- коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно- коммуникационных технологий; - <i>демонстрирование</i> адаптации в разных коллективах; - <i>демонстрирование</i> навыков находить общий язык со всеми слоями	

	принципы использования эргономики для создания гармоничных объектов среды; - пути и направления развития современных взглядов на формообразование в архитектурно-пространственной среде с учетом появления новых разработок в области эргодизайна;	населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; – <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>ориентирование</i> в исторических эпохах и стилях; - <i>анализ</i> исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - <i>уважение</i> эстетических ценностей народов мира; - <i>определение</i> и <i>уважение</i> основ эстетической культуры; - <i>выбор</i> оптимальных способов решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику; - <i>понимание</i> потребностей заказчика	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.09 ДИЗАЙН ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Дизайн городской среды**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИЗАЙН ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Дизайн городской среды является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Дизайн городской среды направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- взаимодействовать со всеми категориями людей, - объясняться на профессиональном языке с применением профессиональной терминологии; - использовать полученные знания и навыки для достижения положительного результата в коллективе; - делать обобщения и находить пути к решению конкретных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства;	- специфику командной работы в области дизайна; - профессиональную терминологию; - специфику архитектурно-художественной деятельности, направленной на проектирование городской среды; - методы проектного моделирования в области дизайна городской среды; - знать про ответственность принимаемых решений;
ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;	- проводить проектный анализ; - анализировать объекты проектирования на предмет принятия соответствующих технических и дизайнерских решений; - разрабатывать концепцию проекта; - разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;	- современные проблемы и тенденции в проектировании городской среды; - теоретические основы формирования городской среды; - основные факторы формирования городского пространства; - принципы и методы эргономики, применяемые в проектировании городского оборудования; - основные требования к созданию безбарьерной городской среды

	- делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства; - использовать полученные знания и навыки для достижения положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека. - решать сложный комплекс эстетических, функциональных, социокультурных вопросов в проектировании городских пространств; - проектировать безбарьерную городскую среду.	
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;	- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования с использованием специального программного обеспечения; - выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и применяемого программного обеспечения;	- специализированные компьютерные программы, необходимые для дизайн-проектирования; - специфику работы со специальным программным обеспечением;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам		
		6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5
Общая учебная нагрузка	118	36	48	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100	34	46	20
в том числе:				
теоретическое обучение	4	2	2	-
лабораторные занятия	94	32	44	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	2	2	4
в том числе:				
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к лабораторным занятиям	8	2	2	4
Консультации	2	-	-	2
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	4	-	-	4
Промежуточная аттестация	6	-	-	6
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>дифференцированный зачет</i>	-	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	6 семестр			
Раздел 1.	Дизайн городской среды			ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛРВ 11 ЛРВ 13
Тема 1.1. Дизайн городской среды	Содержание учебного материала	2	1	
	Городская среда			
	Лабораторные занятия	32	3	
	1 Предпроектный анализ для разработки дизайн-проекта. Пояснительная записка по дизайн-проекту:			
	- Сбор исследовательского материала по теме	2		
	- Анализ аналогов	2		
	- Написание проектной части	2		
	- Оформление приложений	2		
	2 Дизайн городской среды. Основные факторы формирования городской среды. Современные проблемы города и тенденции их решений. Пространственное строение городской среды. Простейшие формы городского интерьера: площадь, улица, двор. Средовые объекты и системы. «Каркас» и «ткань». Концепция развития городского пространства:			
	- Поиск образа для концепции, поиск концепции	4		
	- выбор концепции и работа над корректировкой	4		
	- поиск формы, эскизирование в ручной графике	4		
	- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах	4		
	- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации	4		

	- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.			
	Итого за 6 семестр	36		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	7 семестр			
Тема 1.2. Решение крупного городского пространства.	Содержание учебного материала	2	1	
	Городские пространства			
	Лабораторные занятия	44		
	Решение городской площади, набережной, парка.		3	
	Различные городские пространства. Особенности формирования крупного городского пространства. Средства формирования грамотной композиции городской площади. Элементы инженерной подготовки территории. Озеленение. Виды покрытий. Сопряжения поверхностей. Ограждения. Малые архитектурные формы. Игровое и спортивное оборудование. Осветительное оборудование. Реклама и информационное оборудование.			
	Пояснительная записка по дизайн-проекту:			
	- Сбор исследовательского материала по теме	2		
	- Анализ аналогов	2		
	- Написание проектной части	2		
	- Оформление приложений	2		
	Разработка комплекта чертежей проектируемого предмета:			
	- Поиск образа для концепции, поиск концепции	6		
	- выбор концепции и работа над корректировкой	6		
	- поиск формы, эскизирование в ручной графике	6		
	- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах	6		
	- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации	6		
	- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.				
	Итого за 7 семестр	48			
	Промежуточная аттестация не предусмотрена				
	8 семестр				
Раздел 2.	Безбарьерное пространство			ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛРВ 11 ЛРВ 13	
Тема 2.1. Безбарьерная среда	Лабораторные занятия Создание доступной среды в конкретном городском пространстве. Введение. Основные понятия. Законы об инвалидах. Нормативные требования по проектированию доступной среды. Средства преобразования существующей городской среды с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющие инвалидам вести независимый образ жизни.	18	3		
	Пояснительная записка по дизайн-проекту	2			
	Разработка комплекта чертежей проектируемого предмета:				
	- Поиск образа для концепции, поиск концепции	2			
	- выбор концепции и работа над корректировкой	2			
	- поиск формы, эскизирование в ручной графике	2			
	- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах	2			
	- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации	2			
	- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета	4			
	Безбарьерная среда	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.			
	Консультация	2			
	Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	4			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6			
	Итого за 8 семестр	34			
	Всего:	118			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Дизайн городской среды осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Мастерская дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Лаборатория компьютерного дизайн №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

AliveColors Business Лицензия для образовательных учреждений

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)
PeaZip (<https://peazip.github.io/>)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566071>
2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542287>
3. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493184>
4. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561974>
5. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565341>

Дополнительная учебная литература

1. Жданов, Н. В. Архитектурно-дизайнерское проектирование: виртографика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15133-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567985>
2. Лаврентьева, А. Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566468>
3. Павловская, Е. Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565340>

4. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Р.Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561972>

5. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516278>

6. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516279>

7. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02957-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513027>

8. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513028>

9. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517689>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — URL : для авторизир. Пользователей;

5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия

Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛРВ 11 ЛРВ 13	уметь: - взаимодействовать со всеми категориями людей, - объясняться на профессиональном языке с применением профессиональной терминологии; - использовать полученные знания и навыки для достижения положительного результата в коллективе; - делать обобщения и находить пути к решению конкретных задач,	<i>Проведение</i> предпроектного анализа - <i>выполнение</i> анализа предпроектной ситуации; <i>Разработка</i> концепции проекта - <i>демонстрирование</i> аналитического мышления во время исследовательского этапа; <i>Разработка</i> проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи - <i>умение</i> выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами	Текущий контроль: комплекты заданий для лабораторных работ, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (6 семестр); экзамен (8 семестр)

	согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства; - проводить проектный анализ; - анализировать объекты проектирования на предмет принятия соответствующих технических и дизайнерских решений; - разрабатывать концепцию проекта; - разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства; - использовать полученные знания и навыки для достижения положительного результата в создании гармоничной среды	проекта, с использованием возможностей графических программ; <i>Изготовление</i> объемной модели проектируемого объекта, макета - обоснование выбора материала при проектировании; <i>Изложение</i> основных способов построения и формообразования, использованных в том или ином композиционном решении. - выполнение эскизов в соответствии с тематикой проекта <i>Определение</i> методов стилизации и трансформации в предметах искусства и дизайна - умение использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; <i>Обобщение, определение</i> решений конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства <i>Использование</i> полученных навыков для достижения положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека <i>Определение</i> современных проблем и тенденций в проектировании городской среды <i>Владение</i> теоретических основ формирования городской среды - демонстрация	

	для жизни человека. - решать сложный комплекс эстетических, функциональных, социокультурных вопросов в проектировании городских пространств; - проектировать безбарьерную городскую среду. знать: - современные проблемы и тенденции в проектировании городской среды, - теоретические основы формирования городской среды, - принципы и методы эргономики, применяемые в проектировании городского оборудования, - основные требования к созданию безбарьерной городской среды	знаний о теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; <i>Владение</i> принципами и методами эргономики, применяемыми в проектировании городского оборудования <i>Определение</i> основных требований к созданию безбарьерной городской среды; - <i>ориентирование</i> в исторических эпохах и стилях; - <i>анализ</i> исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - <i>уважение</i> эстетических ценностей народов мира; - <i>определение и уважение</i> основ эстетической культуры; - <i>выбор</i> оптимальных способов решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику; - <i>понимание</i> потребностей заказчика	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.10 КОММУНИКАТИВНЫЙ ДИЗАЙН

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Коммуникативный дизайн**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель
Кузнецова А.С., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ДИЗАЙН

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Коммуникативный дизайн относится к вариативной части профессионального цикла учебного образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Коммуникативный дизайн направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;	- анализировать объекты проектирования на предмет принятия соответствующих технических и дизайнерских решений; - осуществлять авторский надзор за реализацией разработанного проекта	- основные закономерности при проектировании зданий и сооружений; - пути и направления развития современных взглядов на формообразование в архитектурно-пространственной среде с учетом появления новых

		разработок в области эргодизайна
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;	- проектировать комплекс графических констант фирмы, организации, территории или мероприятия; - разрабатывать дизайн упаковки с необходимыми информационными элементами и символами; - верстать многостраничные макеты; - готовить макеты упаковки и различную полиграфическую продукцию к процессу производства.	- коммуникативные приемы графического дизайна при создании упаковки различного назначения; - приемы коммуникации при разработке элементов фирменного стиля; - правила размещения обязательных элементов коммуникации на упаковках различного назначения; - правила размещения элементов коммуникации при создании элементов фирменного стиля. - навыками вариантного применения в дизайн-проектах визуальных приемов коммуникативного дизайна; - тенденции и тренды современных коммуникаций в дизайне упаковки, фирменном стиле и другой печатной продукции для выполнения проектных решений любого уровня сложности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам		
		5	6	7
1	2	3	4	5
Общая учебная нагрузка	<i>180</i>	66	48	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>	62	36	52
в том числе:				
теоретическое обучение	<i>16</i>	8	2	6
лабораторные работы	<i>110</i>	34	32	44
курсовой проект	<i>20</i>	20	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>	4	2	4
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа. работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к курсовому проекту	<i>10</i>	4	2	4
Консультации	<i>4</i>	-	2	2
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	<i>8</i>	-	4	4
Промежуточная аттестация	<i>12</i>	-	6	6
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
	5 семестр				
Раздел 1. Дизайн упаковки					ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛРВ 11 ЛРВ 13
Тема 1.1. История развития и виды упаковки	Содержание учебного материала		4		
	1	Первые упаковки		1	
	2	Бумажная упаковка. Деревянная упаковка			
	3	Стеклянная тара			
	4	Металлическая упаковка			
	5	Пластик			
Тема 1.2. Проектирование упаковки	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Коммуникативная функция		2	
	2	Рекламная функция			
	3	Защитная функция			
	4	Транспортировка			
	Лабораторные занятия		34		
	1. Определение объекта проектирования, анализ объекта		2		
	2 Составление технического задания на проектирование		2		
	3 Работа с аналогами, анализ аналогов		2		
	4 Работа над эскизами, определение концепции упаковки		2		
	5 Определение концепции упаковки, корректировка идеи		2		
	6 Проработка концепции, отрисовка иллюстрации		4		
	7 Работа со шрифтами и авторскими надписями на упаковке		2		
	8 Проработка колористического решения серии упаковок		2		
	9 Отрисовка серии упаковок		4		
	10 Детализация серии упаковок		2		

	11 Визуализация серия упаковок	2		
	12 Изготовление прототипа - макета упаковки	2		
	13 Подготовка презентационного планшета по проекту	4		
	14 Презентация и защита проекта	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Допечатная подготовка макетов, 2. технологии печати 3. Постпечатная обработка	4		
Примерная тематика курсовых проектов: 1. Дизайн-проект упаковки детского питания 2. Дизайн-проект эко-упаковки семян для сада 3. Дизайн-проект упаковки чипсов 4. Дизайн-проект упаковки минеральной воды 5. Дизайн-проект упаковки альтернативного молока 6. Дизайн-проект упаковки чая 7. Дизайн-проект упаковки натурального мёда 8. Дизайн-проект упаковки элитного мужского парфюма 9. Дизайн-проект упаковки беспроводных наушников 10. Дизайн-проект упаковки эко-косметики 11. Дизайн-проект упаковки томатной пасты 12. Дизайн-проект упаковки овощных соков 13. Дизайн-проект упаковки энергетиков 14. Дизайн-проект упаковки художественных красок 15. Дизайн-проект упаковки витаминов 16. Дизайн-проект упаковки эфирные масла 17. Дизайн-проект упаковки круп 18. Дизайн-проект упаковки для выпечки 19. Дизайн-проект упаковки молочных продуктов		20	3	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛРВ 11 ЛРВ 13

20. Дизайн-проект упаковки конфет					
21. Дизайн-проект упаковки средств для ухода за телом					
22. Дизайн-проект упаковки кофе					
23. Дизайн-проект упаковки свечей					
24. Дизайн-проект упаковки бальзама для губ					
25. Дизайн-проект упаковки для хлопьев					
26. Дизайн-проект упаковки мороженого					
27. Дизайн-проект упаковки энергетических батончиков					
28. Дизайн-проект упаковки шоколада					
29. Дизайн-проект упаковки крема для лица					
30. Дизайн-проект упаковки для джема					
Итого за 5 семестр		68			
	6 семестр				
Раздел 2. Фирменный стиль					
Тема 2.1. История вопроса. Функции фирменного стиля	Содержание учебного материала		2	1	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛРВ 11 ЛРВ 13
	Фирменный стиль				
	Лабораторные занятия		6	2	
	1	История развития фирменного стиля			
	2	Образ компании			
	3	Позиционирование.			
	4	Узнаваемость компании			
Тема 2.2. Элементы фирменного стиля	Лабораторные занятия		26	3	
	1	Базовые элементы стиля			
	2	Фирменная документация			
	3	Сувенирная продукция			
	4	Элементы наружной рекламы			
	1. Определение объекта проектирования, анализ объекта		2		
	2 Составление технического задания на проектирование		2		
	3 Работа с аналогами, анализ аналогов		2		
	4 Работа с ассоциациями, ассоциативные, ментальные карты		2		
	5 Работа над эскизами, определение концепции		2		
	6 Отрисовка графического знака, логотипа		2		

	7 Проработка базовых элементов стиля	2		
	8 Работа на фирменной дополнительной графикой, иллюстрации, паттерны	2		
	9 Отрисовка элементов документации: визитка, бланк, конверт, папка	2		
	10 Отрисовка элементов сувенирной продукции	2		
	11 Отрисовка элементов наружной рекламы	2		
	12 Разработка и верстка руководства по фирменному стилю	2		
	13 Изготовление макетов прототипов полиграфической продукции	2		
	14 Подготовка презентационного планшета по проекту	2		
	15 Презентация и защита проекта	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Правила создания макета визитки 2. Правила создания макета конвертов 3. Правила создания макета фирменного бланка	2		
Консультации		2		
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Итого за 6 семестр		48		
7 семестр				
Раздел 3. Многостраничное издание				ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛРВ 11 ЛРВ 13
Тема 3.1. Виды печатной продукции	Содержание учебного материала	2		
	1 Буклет, брошюра		1	
	2 Журнал			
	3. Книга			
Тема 3.2. Верстка	Содержание учебного материала	4	1	

	1	Книга		3	
	2	Правила верстки			
	3	Модульная сетка			
	4	Иллюстрации			
	Лабораторные занятия		44		
	1.	Определение концепции портфолио. Образ портфолио	6		
	2	Разработка модульной сетки.	4		
	3	Подготовка изображений к верстке	6		
	4	Определение стиля и деталей на примере верстки 1 разворота	4		
	5	Верстка портфолио	6		
	6	Корректировка деталей. Подготовка макета к печати	6		
	7	Разработка макета обложки	4		
	8	Изготовление макета портфолио	4		
	9	Подготовка презентационного планшета по проекту	6		
	10	Презентация и защита проекта	2		
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Способы создания иллюстрации 2. Обложка. Суперобложка 3. Подготовка иллюстративного материала к верстке			4		
Консультации			2		
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену			4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6		
Итого за семестр			66		
Всего			180		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Коммуникативный дизайн осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Мастерская дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Лаборатория компьютерного дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

AliveColors Business Лицензия для образовательных учреждений

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>

Дополнительная учебная литература

1. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491296>

2. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978>

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494579>

4. Запекина, Н. М. Основы полиграфического производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Запекина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11087-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494774>

5. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495461>

6. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494768>

7. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения лабораторных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛРВ 11 ЛРВ 13	уметь: - проектировать комплекс графических констант фирмы, организации, территории или мероприятия; - разрабатывать дизайн упаковки с необходимыми информационными элементами и символами; - верстать многостраничные макеты; - готовить макеты упаковки и различную полиграфическую продукцию к процессу производства. знать: -коммуникативные приемы графического дизайна при создании упаковки различного назначения; - приемы коммуникации при разработке элементов фирменного стиля; - правила размещения обязательных	- <i>выполнение</i> поисковых эскизов в ручной графике, а также с помощью графических редакторов; - <i>создание</i> рабочих макетов на каждой стадии проектирования, требующей уточнения объемного решения; - <i>использование</i> актуальных программ, позволяющих создавать реалистичные модели проектируемых объектов; - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайна в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и <i>широкого использования</i>	Текущий контроль: комплект заданий для лабораторных работ, тестовые задания Промежуточная аттестация: курсовой проект (5 семестр) экзамен (6, 7 семестр)

	элементов коммуникации на упаковках различного назначения; - правила размещения элементов коммуникации при создании элементов фирменного стиля. - навыками вариантного применения в дизайн-проектах визуальных приемов коммуникативного дизайна; - тенденции и тренды современных коммуникаций в дизайне упаковки, фирменном стиле и другой печатной продукции для выполнения проектных решений любого уровня сложности	информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>демонстрирование</i> знаний формообразующих свойств материалов; - <i>определение</i> формообразующих свойств материалов; - <i>обоснование</i> выбора материала при проектировании; - <i>проектирование</i> эталонных образцов из технологически обоснованных материалов; - <i>формулирование</i> выбора материала для проектирования объектов дизайна; - <i>изготовление</i> объектов дизайна в макете; - <i>уважение</i> эстетических ценностей народов мира; - <i>определение</i> и <i>уважение</i> основ эстетической культуры; - <i>ориентирование</i> в исторических эпохах и стилях; - <i>анализ</i> исторических объектов для целей дизайн-	

		проектирования; - <i>выбор</i> оптимальных способов решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику; - <i>понимание</i> потребностей заказчика	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.11 ИННОВАЦИИ В ДИЗАЙНЕ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Инновации в дизайне**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИИ В ДИЗАЙНЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Инновации в дизайне относится к вариативной части общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Дизайн городской среды направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- применять информационные технологии при проведении предпроектного анализа и осуществлении дизайн-проектирования; выполнять эскизы и визуализацию дизайн-проекта с помощью информационных технологий	- о применении информационных технологий в исследовании внедрения и развития инноваций в область предметного мира
ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;	- разрабатывать дизайн-проекты инновационной направленности; - проводить анализ инновационных объектов, конструкций, материалов и технологий для целей дизайн-проектирования; - проводить проектный анализ; - разрабатывать концепцию проекта; - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - выбирать материалы с учетом	- об основных характерных чертах внедрения и развития инноваций в область предметного мира; - о современном состоянии дизайна в различных областях инновационной деятельности; - о теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - о законах формообразования; - о систематизирующих методах формообразования (модульности и комбинаторики); - о преобразующих методах формообразования (стилизации и трансформации)

	их формообразующих свойств	
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;	- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования с использованием специального программного обеспечения; - выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и применяемого программного обеспечения;	- специализированные компьютерные программы, необходимые для дизайн-проектирования; - специфику работы со специальным программным обеспечением;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		7 семестр	8 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	60	38	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	36	18
в том числе:			
теоретическое обучение	12	6	6
лабораторные занятия	42	30	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	2	4
в том числе:			
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к лабораторным занятиям	6	2	4
Промежуточная аттестация		-	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	7 семестр			
Раздел 1.	Инновации в дизайне объектов предметного мира			ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛРВ 7
Тема 1.1. Инновационные методы и технологии дизайн-проектирования	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Основные понятия и определения			
	2 Изучение инновационных методов и технологий дизайн-проектирования			
	3 Освоение инновационных методов и технологий дизайн-проектирования			
	4 Освоение и применение проектных методов параметрического моделирования			
	5 Освоение методов дизайн-проектирования на основе методов параметрического моделирования			
	6 Дизайн-проектирование объектов с применением методов параметрического моделирования			
Тема 1.2. Формирование объектов, использующих инновационные материалы, конструкции и принципы функционирования	Содержание учебного материала	2	1,2	
	1 Инновационные материалы, конструкции и технологии			
	2 Изучение инновационных материалов и конструкций в дизайне объектов			
	3 Освоение инновационных материалов и конструкций в дизайне объектов			
	Лабораторные занятия	18		
	1 Определение концепции проекта предмета промышленного дизайна	2		
	2 Подборка, анализ и классификация аналогов	2		
	3 Работа над эскизами	2		
	4 Проработка концепции проекта	2		
	5 Аprobация и корректировка концепции	2		
	6 Трехмерная визуализация объекта	2		
	7 Подготовка технической документации и чертежей	2		
	8 Сборка материала, оформление проекта	2		
	9 Подготовка презентационного планшета	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы,	2		

	изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.				
Раздел 2.	Инновации в дизайне объектов городской среды с использованием методов параметрического моделирования			ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛРВ 7	
Тема 2.1. Концептуальное проектирование объектов дизайна городской среды с применением методов параметрического моделирования	Содержание учебного материала	2	1		
	Параметрическое моделирование				
	Лабораторные занятия	2	3		
	1 Разработка концепции проектируемого объекта с применением методов параметрического моделирования				
Тема 2.2. Дизайн-проектирование объектов дизайна городской среды с применением методов параметрического моделирования	Лабораторные занятия	10	3		
	1 Трехмерная визуализация объекта	2			
	2 Подготовка технической документации и чертежей	2			
	3 Сборка материала, оформление проекта	2			
	4 Подготовка презентационного планшета	2			
	5 Презентация и защита проекта	2			
	Итого за 7 семестр	38			
	Промежуточная аттестация не предусмотрена				
	8 семестр				
Раздел 3.	Инновации в дизайне светильника и мускульных средств транспорта (велосипеда или самоката)			ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛРВ 7	
Тема 3.1. Концептуальное проектирование объектов с применением новых и инновационных принципов, материалов и конструкций	Содержание учебного материала	2	1		
	Светильники и мускульные средства транспорта				
	Лабораторные занятия	2	3		
	1 Основные понятия и определения				
	2 Концептуальное дизайн-проектирование с применением инновационных принципов функционирования объекта				
	3 Концептуальное дизайн-проектирование объектов с применением инновационных материалов и конструкций				
	Лабораторные занятия	6			
	1 Определение концепции проекта транспортного средства				
	2 Подборка, анализ и классификация аналогов по теме				
	3 Работа над эскизами				
	4 Проработка концепции проекта				
	5 Аprobация и корректировка концепции				
	6 Трехмерная визуализация транспортного средства				

	7	Подготовка технической документации и чертежей транспортного средства			
	8	Сборка материала, оформление проекта транспортного средства			
	9	Подготовка презентационного планшета			
	10	Презентация и защита проекта транспортного средства			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.		2		
Раздел 4.	Инновации в дизайне объектов с применением методов вычислительного проектирования				ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛРВ 7
Тема 4.1. Концептуальное проектирование объектов дизайна с учетом применения различных методов вычислительного проектирования	Содержание учебного материала		2	1	
	Методы вычислительного проектирования				
	Лабораторные занятия		2	3	
	1	Инновации в дизайне объектов с применением методов вычислительного проектирования			
Тема 4.2. Исследования в области реального функционирования объектов дизайна, сочетающих различные материалы и конструктивные элементы с применением методологии вычислительного проектирования	Содержание учебного материала		2	1	
	Область реального функционирования объектов дизайна				
	Лабораторные занятия		2	3	
	1	Изучение аналогов объектов, конструкций, материалов, технологий инновации в дизайне объектов с применением методов вычислительного проектирования			
	2	Изучить объекты природы, которые могут послужить аналогами для создания объектов материального мира, т.е. использовать методы миметики или бионики.			
	3	Разработка вариантов решения проектных задач			
	4	Моделирование проектируемого объекта			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.		2		
	Итого за 8 семестр		22		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Всего		60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Инновации в дизайне осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Мастерская дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Лаборатория компьютерного дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

AliveColors Business Лицензия для образовательных учреждений

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 apt. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566727>

2. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566071>

3. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542287>

Дополнительная учебная литература

1. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565341>

2. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561974>

3. Лаврентьева, А. Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566468>

4. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560886>

5. Анамова, Р. Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Р. Р. Анамовой,

С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561972>

6. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517485>

7. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517486>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>;

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.
2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.
3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.
4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.
5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.
6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛРВ 7	уметь: - разрабатывать дизайн-проекты инновационной направленности; - проводить анализ инновационных объектов, конструкций, материалов и технологий для целей дизайн-проектирования; - проводить проектный анализ; - разрабатывать концепцию проекта; - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств. знать: - об основных характерных чертах	- <i>использование</i> методов проведения предпроектного анализа; - <i>умение</i> выявлять проблему и определять потребителя; - <i>умение</i> определять и формулировать проектные задачи для разработки концепции проекта - <i>демонстрирование</i> практического опыта разработки дизайнерских проектов с применением цифровых технологий; - <i>умение</i> создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования с использованием специальных компьютерных программ; - <i>умение</i> использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - <i>демонстрирование</i> знаний о теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - <i>использование</i> законов формообразования в цифровом моделировании объектов; - <i>пользование</i> систематизирующими методами формообразования (модульностью и комбинаторикой); - <i>использование</i> преобразующих методов формообразования (стилизации и трансформации) - <i>создание</i> цветового единства в	Текущий контроль: Комплект заданий для лабораторных работ, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (8 семестр);

	внедрения и развития инноваций в область предметного мира; - о современном состоянии дизайна в различных областях инновационной деятельности; - о теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - о законах формообразования; - о систематизирующих методах формообразования (модульности и комбинаторики); - о преобразующих методах формообразования (стилизации и трансформации)	композиции по законам колористики; - <i>применение</i> законов создания цветовой гармонии - <i>выбор</i> графических средств в соответствии с тематикой и задачами проекта, с использованием возможностей графических программ; - <i>выполнение</i> эскизов в соответствии с тематикой проекта - <i>демонстрирование</i> имеющихся представлений о технологии изготовления изделия, в т.ч. инновационных; - <i>определение и использование</i> формообразующих возможностей материалов, в т.ч. инновационных - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и понимание</i> роли дизайна в обществе - <i>понимание и желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> организовывать и оценивать качество собственной деятельности - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого использования информационно-коммуникационных технологий - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение и потребность</i> в постоянном состоянии самообразования;	

		- <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>осознание</i> приоритетной ценности личности человека; - <i>уважение</i> к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апрелч 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Устюжина О.Н., преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

С.В. Хусаинова, преподаватель кафедры ПД

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ЛРВ 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и		

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ЛРВ 15. Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	7 семестр
Общая учебная нагрузка	<i>48</i>	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>	<i>44</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>14</i>	<i>14</i>
практические занятия	<i>30</i>	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>4</i>	<i>4</i>
в том числе:		
работа с лекционным материалом, литературой, подготовка к практическим занятиям	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
ГЛАВА I. Основы финансовой грамотности				
Тема 1.1. Финансовое планирование и бюджет.	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 03, ОК 04, ЛРВ 2, ЛРВ 15
	Финансовые решения при планировании бюджета. Структура семейного бюджета. Источники доходов бюджета. Статьи расходов.			
	Практические занятия:	2		
	Изучение способов ведения учета личных доходов и расходов. Составления бюджета семьи.			
Тема 1.2 Банки и банковские продукты	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Банковская система РФ. Банк России, его задачи и функции. Банковские операции. Банковские продукты. Сущность и функции банковского кредита. Виды кредита.			
	Практические занятия:	2		
	Изучение современных банковских продуктов Порядок получения кредита, расчет его стоимости			
Тема 1.3 Налоговая система РФ	Практические занятия:	2	1,2	
	Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Виды налогов (федеральные, региональные, местные). ИНН. Налоговая декларация. Налоговые льготы (налоговые вычеты)			
	Порядок расчета НДФЛ Порядок расчета налога на имущество физических лиц, земельного налога Порядок расчета транспортного налога	2		
Тема 1.4 Пенсионное обеспечение. Риски и финансовая безопасность.	Содержание учебного материала		1,2	
	Пенсионное обеспечение. Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения. Страховая и накопительная часть пенсии Выбор варианта пенсионного обеспечения.	2		
	Практические занятия:	2	1,2	

	Анализ программ пенсионного обеспечения. Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы.			
	Финансовая безопасность. Мошенничество, финансовые пирамиды. Фальшивые деньги. Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт. Социальное страхование граждан как способ защиты от финансовых рисков.	2		
Самостоятельная работа.				
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе. Подготовить доклад на заданные темы.	2	3	
ГЛАВА II. Основы предпринимательства				
Тема 2.1 Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			ОК 03, ОК 04, ЛРВ 2, ЛРВ 15
	Предпринимательская деятельность. Понятие предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	2	1,2	
	Практические занятия:			
	Изучение нормативно-правовой базы в области предпринимательской деятельности	2		
	Определение основных признаков предпринимательской деятельности	2		
Тема 2.2 Формы и виды предпринимательской деятельности	Практические занятия:			1,2
	Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия.	2		
	Определение форм и видов предпринимательской деятельности, критериев отнесения предприятий к малому предпринимательству.	2		
Тема 2.3 Планирование деятельности фирмы	Содержание учебного материала			1,2
	Методологические основы планирования. Формы, виды и этапы планирования. Взаимосвязь видов планирования. Бизнес-план и методика его разработки.	2	1,2	
	Практические занятия:			
	Разработка проекта для реализации одной бизнес-идеи.	2	1,2	
	Разработка основных разделов бизнес-плана для реализации бизнес-идеи.	2		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	1,2	

Основы создания и развития организации	Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда. Лицензирование отдельных видов деятельности			
	Практические занятия:	2	1,2	
	Изучение учредительных документов и порядка их разработки Составление заявления о регистрации юридического лица			
Тема 2.5 Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческой организации.			
	Практические занятия:	2	3	
	Расчет показателей прибыли и рентабельности Определение ликвидности и платежеспособности			
	Угроза банкротства предприятия. Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование риска. Понятие и процедура банкротства. Виды страхования предпринимательской деятельности	2		
Самостоятельная работа		2		
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе. Подготовить доклад на заданные темы.			
ИТОГО:		48		
Промежуточная аттестация в форме зачета				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экономики и менеджмента №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

.LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567612>

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565781>

3. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 569 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18735-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564763>

Дополнительная литература

1. Биткина, И. К. Финансы организаций. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. К. Биткина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10975-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517375>

2. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511592>

3. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513191>

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>

Справочно-библиографические издания

1. Кураков, Л. П. Экономика и право : Словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. — Москва : Вуз и школа, 2004. — 1072 с. : ил + . — ISBN 5-94378-062-9. — Текст : непосредственный.

2. Кураков, Л. П. Экономика и право : большой толковый словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков. — 2-е изд. — Москва : Вуз и школа, 2003. — 868 с. — ISBN 5-94378-043-2. — Текст : непосредственный

3. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : Инфра-М, 2008. — 826 с. — ISBN 978-5-16-003264-1. — Текст : непосредственный.

4. Новиков, А. М. Универсальный экономический словарь / А. М. Новиков. — Москва : Наука, 1994. — 135 с. : ил + . — ISBN 5-02-010847-2. — Текст : непосредственный.

5. Кураков, Л. П. Экономика и право : Словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. — Москва : Вуз и школа, 2004. — 1072 с. : ил + . — ISBN 5-94378-062-9. — Текст : непосредственный.

6. Кураков, Л. П. Экономика и право : большой толковый словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков. — 2-е изд. — Москва : Вуз и школа, 2003. — 868 с. — ISBN 5-

94378-043-2. — Текст : непосредственный

7. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева .— 3-е изд. — Москва : Инфра-М, 2008 .— 826 с. — ISBN 978-5-16-003264-1. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные	Результаты обучения	Основные показатели	Формы и

компетенции	(освоенные умения, освоенные знания)	оценки результата	методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03, ОК 04	умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Текущий контроль: тестовые задания, кейс-задачи, доклад. Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.01 РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ
(ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ,
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

МДК.01.01 ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ

МДК.01.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

**МДК.01.03 МЕТОДЫ РАСЧЕТА ОСНОВНЫХ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**МДК.01.04 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА
ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА**

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПЛЕНЭР-БИОНИЧЕСКАЯ)

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующий кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель
Кузнецова А.С. преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной индустрии, предметно-пространственных комплексов
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта;

1.2.2. В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	в разработке технического задания согласно требованиям заказчика; проведении предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов; осуществлении процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; проведении расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
Уметь	проводить предпроектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;

	создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом эргономических показателей
Знать	теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне; законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики; современные тенденции в области дизайна; систематизацию компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования; методики расчета технико-экономических показателей дизайнерского проекта

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	782
в том числе:	
общая учебная нагрузка	488
учебная практика	144
производственная практика	144
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные занятия и практические занятия	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ОК 01.; ОК 02.	МДК 01. 01 Дизайн-проектирование	196	170	160			
ПК 1.3 ОК 02	МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики	104	86	80			
ПК 1.4 ОК 02	МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	72	64	32			
ПК 1.3, ОК 02	МДК.01.04 Цифровые технологии проектирования и производства	116	100	98			

	объектов дизайна						
ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	УП.01.01 Учебная практика (пленэр-бионическая)	144				144	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02	Производственная проектная практика ПП.01.01	144					144
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02	Экзамен по модулю	6					
	Всего	782	720	370	-	144	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Дизайн-проектирование		196	
Тема 1.1. Композиция	3 семестр		
	Содержание учебного материала	2	1
	Пропедевтика. Основы композиции.	2	
	Лабораторные занятия	48	
1	Основные средства выражения графической композиции. Точка. Линия. Пятно.	6	2
2	Типы композиции: открытая и закрытая. Основные средства гармонизации композиции. Симметрия- Асимметрия.	6	2
3	Статика. Динамика.	6	2
4	Метр. Ритм.	6	2
5	Тождество. Раппортная композиция.	6	2
6	Нюанс. Контраст.	6	2
7	Размер. Масштаб.	6	2
8	Комбинаторика. Модульные сетки.	6	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и	4	

	подготовка к их защите. Выполнение копий и зарисовок. Посещение выставок, музеев. Изучение видеоматериалов. Разработка эскизов, оформление лабораторных работ и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка эскизов плоскостных композиций.		
	Всего за 3 семестр	54	
	4 семестр		
Тема 1.2. Макетирование	Лабораторные занятия	32	
	Основы макетирования		
	Макет куба	4	2
	Макет шестигранной пирамиды	6	2
	Макет цилиндра	6	2
	Макет конуса	4	2
	Макет въездного знака на основе торгового знака или логотипа	6	3
	Макет вывески на основе торгового знака или логотипа	6	3
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01	4	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа над макетами		
	Всего за 4 семестр	36	
	5 семестр		
	Содержание учебного материала	6	
	Формообразование. Объемно-пространственная композиция		1
	Лабораторные занятия	48	
	1 Формообразование. Создание формы со сложной поверхностью	14	3
	2 Творческая композиция с четким геометрическим центром	16	3

	3	Объемно-пространственная композиция из однотипных элементов	18	3
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение копий и зарисовок. Посещение выставок, музеев. Изучение видеоматериалов. Разработка эскизов, оформление лабораторных работ и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка объемных композиций		4	
	Всего за 5 семестр		58	
	6 семестр			
Тема 1.3. Современные концепции в искусстве	Лабораторные занятия		32	
	1	Работа в стиле Поп-арт	10	3
	2	Работа в стиле Оп-арт/Стрит-арт	10	3
	3	Работа в стиле Кинетического искусства (задание для экзамена)	12	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение копий и зарисовок. Посещение выставок, музеев. Изучение видеоматериалов. Разработка эскизов, оформление лабораторных работ и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			4	

1. Разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов.			
Консультация		2	
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего за 6 семестр		48	
МДК 01.02		104	
Основы проектной и компьютерной графики			
	3 семестр		
Тема 2.1. Основы проектной графики	Содержание учебного материала		2
	1	Графические структуры	2
	Лабораторные занятия		48
	1	Основные средства тоновой графики	2
	2	Композиции на ассоциации	2
	3	Графические структуры. Подчеркивают и разрушают форму квадрата.	2
	4	Стилизация растения или животного с доработкой в фирменный блок.	4
	5	Антураж. Стаффаж.	6
	6	Графические средства и техники изображения среды	6
	7	Творческая композиция с использованием графических структур и фактур	6
	8	Личный знак	10
	9	Разработка серии знаков на основе животной формы	10
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01		4	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение различных графических приемов и методов. Разработка эскизов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Стилизация городской среды. Скелет города. Зарисовки;			

2. Творческая композиция с использованием графических структур и фактур;			
Всего за 3 семестр		54	
	4 семестр		
Тема 2.2. Основы компьютерной графики	Содержание учебного материала		2
	Цифровая графика и компьютерные графически программы		2
	Лабораторные занятия		32
	Основы компьютерной графики		
	1	Основные понятия векторной графики. Инструменты векторной графики. Теоретическое обучение.	2
	2	Отрисовка знака и визитки с помощью инструментов векторной графики	4
	3	Основные понятия растровой графики. Инструменты растровой графики. Теоретическое обучение.	2
	4	Фотокоррекция и фотомонтаж в программе растровой графики	4
	5	Иллюстрация в программе векторной графики (экзаменационное задание)	10
	6	Иллюстрация в программе растровой графики (экзаменационное задание)	10
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01		4	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение различных графических приемов и методов. Разработка эскизов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Личный знак; 2. Моделирование промышленного объекта			
Консультация		2	
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего за 4 семестр		50	
МДК 01.03			
Методы расчета основных		72	

технико-экономических показателей проектирования				
		5 семестр		
Тема 3.1. Расчет технико-экономических показателей обоснования разрабатываемого проекта	Содержание учебного материала		16	
	1	Введение	2	1
	2	Технико-экономические показатели дизайн-проекта	4	1
	3	Нормы и нормативы, их классификация	2	1
	4	Технологии и эффективные технологические решения при расчетах ТЭП	4	1
	5	Технико-экономические показатели использования промышленного оборудования	4	1
	Практические занятия		16	
	1	Исследование на выбранную тему	8	3
	2	Расчет технико-экономического обоснования дизайн - проекта интерьера	8	3
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Перспективы развития методов технико-экономических расчетов дизайн-проектов - Сравнительный анализ технико-экономических расчетов дизайн-проекта		4	
	Итого за 5 семестр		36	
	6 семестр			
	Содержание учебного материала		16	
	1	Планирование деятельности предприятия. Экономические исследования рынков	2	1
	2	Бизнес-план работы предприятия	4	1

	3	Планирование как основа рациональной работы предприятия. Виды планов	2	1
	4	Расчеты эффективности работы по выпуску промышленной продукции	4	1
	5	Расчет заработной платы при различных формах и системах оплаты труда	4	1
	Практические занятия		16	
	1	Расчет бизнес-плана проектной студии	8	3
	2	<i>Расчет технико-экономического обоснования работы (проекта) в стиле Кинетического искусства (задание для зачета)</i>	8	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Современные инновации в области технико-экономических расчетов 2. Современные исследования в области экономически эффективного планирования промышленных предприятий			4	
Итого за 6 семестр			36	
Промежуточная аттестация в форме зачета				

МДК 01. 04 Цифровые технологии проектирования и производства объектов дизайна		116	

	5 семестр		
Тема 4.1. Методы и средства цифровых технологий проектирования и производства объектов дизайна	Лабораторные занятия		20
	1.	Моделирование проектируемого объекта и Создание математической модели объекта	
		Проектный поиск в различных сферах предметного мира	2
		Изучение аналогов объектов, конструкций, материалов, технологий в данной сфере или в смежных и дальних областях	2
		Изучение объекты природы, которые могут послужить аналогами для создания объектов материального мира, т.е. использовать методы миметики или бионики	2
		Разработка варианты решения поставленных проектных задач по эргономике, структуре, формообразованию, применяемым материалам и технологиям в эскизной ручной подаче	2
		Выбор концепции	2
		Изучение программ по компьютерному моделированию	2
		Освоение выбранной программы	2
		Моделирование проектируемого объекта	2
		Работа над математической моделью объекта	2
		Оформление модели на планшет	2
			1
Тема 4.2. Проектирование и производство объектов дизайна городской среды с применением методов параметрического моделирования	Лабораторные занятия		30
	1.	Параметрическое моделирование проектируемого объекта - анализ аналогов - работа над концепцией	14
	2.	Производство на основе параметрического моделирования - реализация концепции с применением методов параметрического моделирования - оформление работы	16
Самостоятельная работа при изучении темы 4.2			4
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оформление презентации				
Всего за 5 семестр			54	
6 семестр				
Тема 4.3. Проектирование и производство дизайн-объектов с применением технологий и оборудования быстрого прототипирования	Лабораторные занятия		24	
	1	Проектирование дизайн-объектов с учетом применения технологий и оборудования быстрого прототипирования - анализ аналогов - поиск концепции - работа над концепцией	12	3
	2	Производство дизайн-объектов с учетом применения технологий и оборудования быстрого прототипирования - реализация концепции с применением методов параметрического моделирования	12	3
Тема 4.4 Проектирование и производство объектов дизайна с применением различных методов вычислительного проектирования	Лабораторные занятия		24	
	1	Проектирование объектов дизайна с учетом применения различных методов вычислительного проектирования - анализ аналогов - поиск концепции - работа над концепцией	12	3
	2	Производство объектов дизайна с применением различных методов вычислительного проектирования - реализация концепции с применением методов параметрического моделирования - оформление работы	12	3
Самостоятельная работа при изучении темы 4.4 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оформление работы				
Консультация			2	
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену			4	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего за 6 семестр	62	
3 семестр УП.01.01 Учебная практика (пленэр-бионическая) Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о учебной практике». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами учебной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Основной этап практики - зарисовки растений и их элементов с передачей тона и конструкции; - зарисовки растений и сопоставление с соответствующими конструкции растений аналогами предметного мира - зарисовки группы деревьев: с передачей фактуры коры, составление силуэта из простых цилиндрических объемов, передача пластики линиями разной толщины; - зарисовки деревьев, с передачей окружающего городского пространства - зарисовки животных, птиц, рептилий, насекомых, ракушек, рыб и сопоставление с аналогами предметного мира и пр. - конструктивный анализ формы листа дерева, его построение в разных плоскостях; - изучение пропорций листа дерева и сравнение его с кровлей зданий; - зарисовки ветки дерева и конструктивное составление из простых геометрических тел - утверждение концепции объекта - проектирование утвержденного объекта; - утверждение планировки планшета и подачи проекта; - выполнение подачи планшета методами ручной графики - просмотр выполненных работ; - защита дизайн-проекта перед комиссией; - сдача отчета по практике; Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация)	144	

Защита проекта инсталляции, сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным кафедрой.		
4 семестр ПП.01.01 Производственная проектная практика Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Основной этап практики – выполнить эскиз для создания образа интерьера - утвердить эскиз - выполнить макет или трафарет - за компоновать плоскость стены под будущее панно - предложить колористическое решение - выполнить панно в материале (пробка, роспись акриловыми красками) Подготовка и защита отчета по производственной проектной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.	144	
Экзамен по модулю	6	
Всего	782	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

Лаборатория компьютерного дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

AliveColors Business Лицензия для образовательных учреждений

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

В мастерской дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

В мастерской макетирования №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Кабинет экономики и менеджмента №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Производственная мастерской №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО Дизайн.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

3. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>

4. Епифанова, А. Г. История графического дизайна и рекламы : учебное пособие для СПО / А. Г. Епифанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-

4497-1791-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123351.html> (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123351>

5. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490139>

6. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511938>

7. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495461>

8. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

9. Касьяненко, Т.Г. Цены и ценообразование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко [и др.] ; под редакцией Т. Г. Касьяненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490187>

Дополнительная учебная литература

1. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133>

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494768>

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494579>

4. Запекина, Н. М. Основы полиграфического производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Запекина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11087-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494774>

5. Лаврентьева, А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>

6. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491296>

7. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978>

8. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494513>

9. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514>

10. Ямпольская, Д. О. Цены и ценообразование : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Ямпольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11933-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495097>

11. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511791>

12. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513530>

13. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497677>

14. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515891>

15. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512543>

16. Жданов, Н.В. Бионика для дизайнеров : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Черныйчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15271-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520446>

17. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12342-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518473>

18. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15170-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495015>

19. Жердев, Е.В. Формальная композиция. Творческие задания по основам дизайна : учебное пособие для СПО / Е. В. Жердев, О. Б. Чепурова, С. Г. Шлеюк, Т. А. Мазурина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-0722-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92197.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

20. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478047>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующаяся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство

Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html> ;

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007.— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927.— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С.

Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.пф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01 – экзамен (6 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.02 – экзамен (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.03 – зачет (6 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.04 – экзамен (6 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет (3 семестр).

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики (6 семестр).

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю (6 семестр). Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛРВ 8 ЛРВ 11 ЛРВ 13	иметь практический опыт: разработке технического задания согласно требованиям заказчика; проведении предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов; осуществлении процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; проведении расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта уметь:	- <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и понимание роли дизайна в обществе; - <i>понимание</i> и желание организации собственной деятельности; - <i>определение</i> и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; - <i>выполнение</i> планирования собственной деятельности и способность оценить ее качество. - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и получение положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и применение знаний информационно-	Текущий контроль: доклад, комплект заданий для лабораторных работ, комплект заданий для практических работ, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения

	проводить предпроектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования;	коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого использования информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - нахождение и потребность в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное определение смены технологий; - <i>планирование</i> и принятие объективного решения при выборе технологии; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий - <i>анализ</i> информации по теме проекта, его актуальности; - <i>выбор</i> и <i>исследование</i> аналогов; - <i>выполнение</i> поисковых эскизов в ручной графике, а также с помощью графических редакторов; - <i>создание</i> рабочих макетов на каждой стадии проектирования, требующей уточнения объемного решения; - <i>использование</i> актуальных программ, позволяющих создавать реалистичные модели проектируемых объектов; - <i>анализ</i> технико-экономических показателей предлагаемого проекта;	практики. Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: зачет; дифференцированный зачет; экзамен; экзамен по модулю

	разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом эргономических показателей знать: теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне; законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и	- <i>поиск</i> путей оптимизации технико-экономических показателей проектируемого объекта; - <i>выбор</i> цветового решения предлагаемого проекта, <i>определение</i> основных и дополнительных цветов; - <i>обоснование</i> цветового решения в композиции проектируемого объекта; - <i>использование</i> различных графических средств и приемов, позволяющих наиболее образно изобразить проектируемый объект - <i>выполнение</i> графических эскизов в технике, максимально эффектно подающей предлагаемый проект. <i>Проведение</i> предпроектного анализа <i>Разработка</i> концепции предмета дизайна. <i>Обоснование</i> выбора тех или иных графических средств оформления проекта <i>Выполнение</i> эскизов по теме проекта <i>Изготовление</i> объемной модели проектируемого объекта, макета <i>Изложение</i> основных способов построения и формообразования, использованных в том или ином композиционном решении. <i>Определение</i> методов стилизации и трансформации в предметах искусства и дизайна <i>Обоснование</i> цветового единства в композиции, демонстрация способности применять законы колористики в собственной проектной деятельности <i>Владение</i> технико-экономическими расчетами при проектировании <i>Определение</i> основ композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне <i>Определение</i> законов формообразования	

	особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики; современные тенденции в области дизайна; систематизацию компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования; методики расчета технико-экономических показателей дизайнерского проекта	<i>Использование</i> систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторику) <i>Анализ</i> преобразующих методов формообразования (стилизацию и трансформацию) <i>Определение</i> законов создания цветовой гармонии <i>Изготовление</i> изделий согласно технологическим требованиям <i>Использование</i> принципов и методов эргономики в проектной практике; <i>Анализ</i> исторических объектов для целей дизайн-проектирования; <i>Проявление и уважение</i> к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; <i>Со причастие</i> к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; <i>Уважение</i> эстетических ценностей народов мира; <i>Определение и уважение</i> основ эстетической культуры; <i>Ориентирование</i> в исторических эпохах и стилях; -анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - <i>выбор</i> оптимальных способов решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику; - <i>понимание</i> потребностей заказчика	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

**МДК.02.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ
(ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ**

**МДК.02.02 ОСНОВЫ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИЗАЙНА**

МДК.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (МУЗЕЙНО-ЭКСПОЗИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
ПК 2.1.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;
ПК 2.2.	Выполнять технические чертежи;
ПК 2.3.	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);
ПК 2.4.	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации;
ПК 2.5.	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия;

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	разработке технологической карты изготовления изделия; выполнении технических чертежей; выполнении экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); доведении опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации; разработке эталона (макета в масштабе) изделия
Уметь	выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием

	(описанием); выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; работать на производственном оборудовании
Знать	ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; технологию сборки эталонного образца изделия; технологический процесс изготовления модели; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	532
в том числе:	
общая учебная нагрузка	310
учебная практика	72
производственная практика	144
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные и практические занятия	курсовой проект		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02	МДК.02.01. Выполнение дизайнерских проектов в материале	154	139	126			
ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02	МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	90	79	62			
ПК 2.2 ОК 02	МДК 02.03 Техническое черчение	66	52	34			
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02	УП.02.01. Учебная практика (музейно-экспозиционных технологий)	72				72	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02	ПП.02.01 Производственная проектно-техническая практика	144					144
ПК 2.1, ПК 2.2,	Экзамен по модулю	6					

ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02							
	Всего	532	270	222	-	72	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02. 01 Выполнение дизайнерских проектов в материале			154	1
	5 семестр			
Тема 1.1 Обработка древесины и ее производных. Фанера	Содержание учебного материала		6	
	Технологические приемы обработки фанеры и изготовления макетов из фанеры.			
	Лабораторные занятия Формальная композиция из фанеры		34	
	1	Сбор аналогов, разработка проекта композиции из фанеры на основе соединений элементов при помощи врезок	10	3
	2	Изготовление рабочих чертежей	12	3
	3	Выполнение макета объемной композиции из фанеры на основе соединений элементов при помощи врезок	12	3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических			4	

рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение видеоматериалов.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение материалов по технологии изготовления объектов дизайна из деревянных конструкционных материалов. 2. Разработка эскизов и чертежей итогового варианта проекта. Изготовление технологических шаблонов.			
Итого за 5 семестр		44	
	6 семестр		
Тема 1.2. Обработка древесины и ее производных. Массив древесины	Содержание учебного материала	6	
	Технологические приемы обработки древесины и изготовления макетов из массива древесины		
	Лабораторные занятия	32	
	1 Технологические приемы обработки древесины и изготовления макетов из массива древесины при помощи столярных соединений	2	
	2 Конструктивные приемы изготовления макетов из деревянных конструктивных элементов	2	
	3 Формальная композиция из массива древесины		
	3.1 Сбор аналогов, разработка проекта композиции из элементов из массива древесины при помощи столярных соединений	16	3
	3.2 Изготовление рабочих чертежей	16	3
	3.3 Выполнение макета объемной композиции из элементов из массива древесины при помощи столярных соединений	18	3

Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение истории появления известных образцов мирового дизайна. 2. Разработка эскизов, подготовка чертежей, проработка конструктивных и технологических решений проекта.		4	
Итого за 6 семестр		42	
	7 семестр		
Тема 1.3 Возможности конструкционных материалов из металлов в визуальной передаче свойств объектов среды.	Содержание		
	Лабораторные занятия Изготовление макета объекта дизайна из металлических конструкционных материалов в масштабе. Объемная композиция из металла	60	
	3.1 Сбор исследовательского материала	10	3
	3.2 Сбор аналогов	10	3
	3.3 Разработка проекта композиции из листового металла на основе разборных соединений элементов.	10	3
	3.4 Изготовление рабочих чертежей.	10	3
	3.5 Выполнение макета объемной композиции из листового металла на основе разборных соединений элементов.	10	3
	3.6 Макет объекта дизайна из металла и массива дерева (задание для зачета)	10	3

Самостоятельная работа при изучении темы 1.3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение видеоматериалов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение истории появления известных образцов мирового дизайна. 2. Разработка эскизов, чертежей, проработка конструктивных и технологических решений вариантов проекта.		2	
Консультация		1	
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Итого за 7 семестр		68	
6 семестр			
МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна		90	
Тема 2.1 Возможности конструкционных материалов из полимеров в визуальной передаче свойств объектов среды.	Содержание учебного материала		8
	1	Технологические приемы обработки пластмасс и изготовления макетов из пластмасс.	4
	2	Конструктивные приемы изготовления макетов из пластмасс.	4
	Лабораторные занятия Изготовление макета объекта дизайна из полимеров (пластмасс) в масштабе. Объемная композиция из пластмасс		16
	1	Сбор исследовательского материала	2
	2	Сбор аналогов	2
	3	Разработка проекта композиции из полимеров (пластмасс) на основе соединений элементов при помощи клея.	2
			3
			3
			3

	4	Изготовление рабочих чертежей.	2	3
	5	Разработка и изготовления технологической оснастки.	2	3
	6	Выполнение макета объемной композиции из полимеров (пластмасс) в масштабе	6	3
Самостоятельная работа при изучении темы 2.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение материалов по технологии изготовления объектов дизайна из деревянных конструкционных материалов. 2. Разработка эскизов и чертежей итогового варианта проекта. Изготовление технологических шаблонов.			2	
Тема 2.2. Основные элементы конструктивных схем объектов дизайна из древесины	Содержание учебного материала		8	
	1	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	2	1
	2	Разновидности конструкционных материалов из древесины и ее производных.	2	1
	3	Виды и особенности конструктивных соединений деталей в конструкциях из таких материалов.	2	1
	4	Виды конструкций мебельных объектов, изготовленных на основе конструкционных материалов из древесины и его производных (бруски, пластины, профили, гнутые элементы, фанера, ДСП и модульные структуры).	2	1
	Лабораторные занятия Конструктивное проектирование объектов дизайна из древесины. Виды и особенности конструктивных соединений деталей в конструкциях из таких материалов.		16	

	1	Выполнение рисунков и чертежей столярных узлов.	4	2
	2	Выполнение рисунков и чертежей соединений металлическими крепежами.	4	2
	3	Исследование конструкции мебельного объекта, изготовленного на основе конструкционных материалов из дерева и его производных (бруски, пластины, профили, фанера, ДСП и модульные структуры).	4	2
	4	Изучение видов соединений конструктивных элементов и соединительных устройств.	4	2
Самостоятельная работа при изучении темы 2.2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение различных графических приемов и методов.			2	
Итого за 6 семестр			52	
7 семестр				
Тема 2.3. Основные элементы конструктивных схем объектов дизайна из древесины и ее производных.	Содержание учебного материала			
	1	Конструирование объектов дизайна на основе листовых материалов из древесины (фанера).		1
	2	Конструкционные возможности фанеры, способы соединений деталей.		1
	3	Карты раскроя деталей объекта.		1
	4	Технологическая карта.		1
	Лабораторные занятия Конструктивное проектирование объектов дизайна из древесины и ее производных. Эскизный проект выставочного оборудования из деревянных конструкций.		30	
	1	Разработка конструктивных элементов и конструктивных узлов объекта.	6	3

	2	Разработка и изготовление графической рабочей документации для объекта.	6	3
	3	Подготовка рабочих чертежей основных деталей, составляющих объект.	6	3
	4	Подготовка карты для оптимального раскроя деталей объекта.	6	3
	5	Разработка технологической карты.	6	3
Самостоятельная работа при изучении темы 2.3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Разработка эскизов. 2. Выполнение расчетов.			8	
Консультация			1	
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену			2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			3	
Итого за 7 семестр			38	

	5 семестр			
МДК 02.03 Техническое черчение			66	
Тема 3.1. Техническое черчение	Содержание учебного материала		16	
	1.	Предмет, цели и задачи технического черчения. Связь с другими дисциплинами. Краткие указания по использованию рекомендованной учебно-методической литературы. Основные термины и обозначения. Методы проецирования. Центральное проецирование. Параллельное проецирование. Ортогональное проецирование. Пространственная и плоскостная модель координатных	4	1

		плоскостей проекции. Ортогональные проекции точки. Основные определения. Построение третьей проекции точки. Постоянная Монжа. Примеры.		
	2.	Ортогональные проекции прямой. Прямые общего положения. Прямые частного положения. Примеры. Взаимное положение линий, точки и линии.	4	1
	3.	Ортогональные проекции плоскости. Способы задания плоскостей. Построение линии пересечения плоскостей, прямой и плоскости. Примеры.	4	1
	4	Прямоугольные проекции геометрических тел: цилиндра, конуса, сферы, призмы, пирамиды. Задачи на принадлежность точки поверхности.	4	1
	Лабораторные занятия		34	
	1.	Проекция точек и прямых. По заданным координатам точек построить проекции прямых АВ и CD. Определить их положение относительно плоскостей проекций. Проекция плоскости. По заданным координатам точек построить проекции плоскости ABC и точки D. Определить положение точки D относительно плоскости ABC.	16	2
	2.	Построение точки пересечения прямой с плоскостью. По заданным координатам точек построить проекции плоскости ABC и прямой MN. Определить точку пересечения MN с плоскостью ABC. Построение линии пересечения плоскостей ABC и DEF. По заданным координатам точек построить проекции плоскости ABC и DEF. Определить линию их пересечения. Прямоугольные проекции геометрических тел.	18	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Построение точки пересечения прямой с плоскостью. Построение линии пересечения плоскостей ABC и DEF. 2. По заданным координатам точек построить проекции плоскости ABC и DEF. Определить линию			4	

их пересечения. 3. Прямоугольные проекции геометрических тел. По заданным размерам построить проекции пирамиды и сферы с вырезами.			
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Итого за 5 семестр	66	
5 семестр УП 02. 01. Учебная практика Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о учебной практике». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами учебной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Основной этап практики Предпроектный анализ. Знакомство с музеями мира. Видео экскурсии, интерактивные экспозиции. Анализ явления. Эстетически ориентированные тенденции в экспозициях художественных музеев. Изучение основных составляющих музейной экспозиции. Музейные средства: знаки и символы. Анализ тенденций развития музейных экспозиций. Анализ аналогов. Разработка инсталляции в экспозиционном пространстве музея. Разработка концепции инсталляции. Выполнение поисковых эскизов. Проработка выбранного эскизного решения. Выполнение макета инсталляции. Выполнение необходимых чертежей разверток в масштабе. Макетирование. Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Защита проекта инсталляции, сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным кафедрой.		72	
7 семестр		144	

ПП 02. 01. Производственная практика

Виды работ:

Вводное занятие. Установочная конференция по практике.

Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности.

Основной этап практики

Согласование проекта с техническими условиями исполнения авторских проектов в материале.

Согласно готовому авторскому художественно- конструкторскому (дизайнерскому) проекту сделать анализ формы объекта и подобрать материал, соответствующий наиболее полному решению задачи формообразования и передачи визуальных качеств (текстура, фактура, блеск, и т.д.).

Согласно выбранному материалу определить подходящий вид технологической обработки для изготовления деталей из дерева, металла, пластмасс. Технологические способы и приемы обработки, применяемые для изготовления деталей объекта, должны соответствовать наличию в производственной мастерской необходимых станков и оборудования.

Внесение возможных изменений в проект, связанное с привязкой к новым условиям применения тех или иных технологических мероприятий.

Составление технологической карты. Подробное последовательное описание всех технологических воздействий на материал от первых этапов изготовления до конечного продукта (изделия).

Выполнение технических чертежей объекта. Ортогональные проекции, изометрическое изображение изготавливаемого объекта в определенном масштабе с габаритными размерами.

Изготовление чертежей каждой детали в определенном масштабе в двух или трех ортогональных проекциях с основными размерами. При необходимости сделать развертки поверхностей. Для раскроя заготовок из плоских материалов изготовить комплект шаблонов

Конструктивный анализ проекта и определение деталей, для которых необходимо изготовить оснастку (дополнительный и вспомогательный инструмент и оборудование), необходимую для формирования сложных гнутых поверхностей из дерева, металла или пластмассы.

Выполнение технических чертежей оснастки. Раскрой заготовок. Механическая обработка до получения нужных размеров. Сборка и подготовка оснастки к работе.

Раскрой заготовок из материалов по чертежам при помощи разметочного и измерительного инструмента или шаблонов.

Механическая обработка заготовок до получения нужных деталей.

Формирование сложных гнутых деталей из дерева, металла, термопластов при помощи подготовленной оснастки. Формирование из деревянных, металлических, пластмассовых деталей комплексов при помощи соединений, предусмотренных проектом. Уточнение геометрии контуров, шлифование и полирование поверхностей деталей. Окончательная подгонка всех сопряжений. Окраска объекта красками и лаками. Просушка лакокрасочного покрытия. Сборка всего объекта из подготовленных комплексов. Устранение недостатков. Установка объекта на основание. Подготовка дневника практики и отчета с описанием работ, выполненных в соответствии с содержанием тематического плана. Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.		
Экзамен по модулю	6	
Всего	532	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в мастерской макетирования №103; кабинет материаловедения №103; производственной мастерской №103.

Мастерская макетирования №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Производственная мастерская №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Лаборатория материаловедения №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО Дизайн.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>

2. Лившиц, В.Б. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.]; ответственный редактор

В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495257>

3. Жукова, Л.Т. Технология художественного литья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Т. Жукова, В. Б. Лившиц, В. П. Соколов, И. В. Ульянов ; под редакцией В. Б. Лившица, В. П. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09870-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514586>

Дополнительная учебная литература

1. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>

2. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456355>

3. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456356>

4. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511791>

5. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

6. Корытов, М.С. Технология конструкционных материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Корытов [и др.] ; под редакцией М. С. Корытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06680-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515499>

7. Шерышев, М. А. Основы технологии переработки полимерных материалов: конструирование изделий из пластмасс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Шерышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10571-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517960>

8. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515891>

9. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497677>

10. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133>

11. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494768>

12. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491296>

13. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978>

14. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15170-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495015>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html> ;

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т.

Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона. — М. : Эксмо, 2007. — 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5. — ISBN 5-699-15130-3. — ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001. В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

2. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 1927. — ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

4. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский. — Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, — издается с 1994 года. — 4 номера в год. — ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

5. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — Включен в перечень РИНЦ. — Издается с 2012 года. — 1 выпуск в год. — ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

6. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга". — Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011. — Издается с 2011 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.пф/>
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 и по МДК 02.02 – комплексный экзамен (7 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 02.03 – экзамен (5 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет (5 семестр).

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики (7 семестр).

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, учебной и производственной практиках.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛРВ 5 ЛРВ 13	практический опыт в: разработке технологической карты изготовления изделия; выполнении технических чертежей; выполнении экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); доведении опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации; разработке эталона (макета в масштабе) изделия	- <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайнера в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения;	Текущий контроль: комплект заданий для лабораторных работ, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики Анализ отчетной документации по результатам практик

	уметь: выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; работать на производственном оборудовании	- <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; – <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; -демонстрирование аналитического мышления во время этапа проектирования; -демонстрирование умения собирать и систематизировать необходимую информацию; - анализирование структуры и формы объекта. -демонстрирование знаний современных тенденций в области дизайна; -осуществление качества исполнения макета. -демонстрирование соблюдения точности пропорций и соразмерности; -демонстрирование высокого уровня моделирования технологических процессов при производстве объектов дизайна. -демонстрирование знаний различных графических средств и приемов; -осуществление правильности выполнения рабочих чертежей согласно установленным правилам ГОСТа. -осуществление наиболее подробной разработки последовательности выполнения технологических операций при	Промежуточная аттестация комплексный экзамен, экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю

	знать: ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; технологии сборки эталонного образца изделия; технологический процесс изготовления модели; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии	изготовлении макета. - проведение анализа структуры формы объекта. - соблюдение точности пропорций и соразмерности. - выполнение рабочих чертежей согласно установленным правилам ГОСТа - разрабатывание плана выполнения технологических операций при изготовлении макета. - определение материалов из имеющихся сортаментов в соответствии с прочностными характеристиками объекта. - применение материалов в соответствии с требованиями эксплуатации объекта; - <i>демонстрирование</i> приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; - <i>принятие</i> традиционных ценностей многонационального народа России - <i>выбор</i> оптимальных способов решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику; - <i>понимание</i> потребностей заказчика	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ
В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ**

МДК.03.01 ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, СЕРТИФИКАЦИИ И МЕТРОЛОГИИ

МДК.03.02 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ)

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу
ПК 3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
ПК 3.2.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.04 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; проведении метрологической экспертизы
Уметь	выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерения для контроля и испытания продукции; определять и анализировать нормативные документы на средства измерения при контроле качества и испытании продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерения; выполнять авторский надзор
Знать	принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции; порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения

	технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	226
в том числе:	
общая учебная нагрузка	148
производственная практика	72
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные и практические занятия	курсовой проект		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02	МДК.03.01. Основы стандартизации сертификации и метрологии	82	74	48			
ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02	МДК.03.02. Основы управления качеством	66	58	32			
ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02	ПП.03.01 Производственная практика (контроль за изготовлением изделий)	72					72
	Экзамен по модулю	6					
	Всего	226	132	80	-	-	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Основы стандартизации сертификации и метрологии		82	
	7 семестр		
Тема 1.1. Основы стандартизации сертификации и метрологии	Содержание учебного материала	14	1
	Цели и задачи метрологии, стандартизации и сертификации		
	Основы теории измерения	2	
	Правила и порядок проведения сертификации	2	
	Государственная система стандартизации РФ	2	
	Общая характеристика стандартов разных видов	2	
	Метрологические свойства и метрологические характеристики	2	
	Метрологические характеристики	2	
	Государственный метрологический контроль и надзор	2	
	Практические занятия	30	
	1.1. Классификация объектов стандартизации	16	2
	1.2. Методы стандартизации.	14	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Выполнение замеров и измерительных упражнений.		2	

Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Методы стандартизации			
Итого за 7 семестр		46	
	8 семестр		
Тема 1.2. Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала		12
	Государственная система стандартизации (ГСС РФ)		2
	Общая характеристика системы		2
	Межгосударственная система стандартизации.		2
	Погрешность измерений и их классификация		2
	Сертификация средств измерения		4
	Практические занятия		18
	1.1.	Технические условия, как нормативный документ.	10
	1.2.	Межгосударственная система стандартизации.	8
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Выполнение замеров и измерительных упражнений. Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Государственная система стандартизации (ГСС РФ) 2. Центральные испытательные центры. 3. Характеристики, подтверждаемые при сертификации.		6	
Итого за 8 семестр		36	
МДК.03.02. Основы управления качеством		66	
	7 семестр		
Тема 1.1. Основы управления качеством. Обеспечение качества	Содержание учебного материала		14

	Понятие качества		4	1
	Система управления качеством продукции		4	
	Управление качеством на этапах жизненного цикла продукции		4	
	Процесс управления качеством		2	
	Практические занятия		14	
	2.1	Сущность качества и требования к качеству	8	2
	2.2	Характеристика требований к качеству	6	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Выполнение замеров и измерительных упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Характеристика требований к качеству			4	
Итого за 7 семестр			32	
8 семестр				
Тема 1.2. Обеспечение качества товаров и услуг	Содержание учебного материала		12	
	Оценка уровня качества продукции		24	1
	Методы определения значений показателей качества продукции		4	
	Влияние потерь от брака на экономическую эффективность продукции		4	
	Практические занятия		18	
	2.1	Характеристика требований к качеству	6	2
	2.2	Оценка качества	6	
	2.3	Система качества	6	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Выполнение замеров и измерительных упражнений.			4	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Характеристика требований к качеству 2. Оценка качества 3. Система качества		
Итого за 8 семестр	34	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В кабинете стандартизации и сертификации №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

В лаборатории компьютерного дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

AliveColors Business Лицензия для образовательных учреждений

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО Дизайн.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224>

2. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490221>

3. Горбашко, Е. А. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11511-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495476>

4. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491310>

5. Лаврентьева, А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>

Дополнительная учебная литература

1. Горленко, О. А. Статистические методы в управлении качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць ; под редакцией О. А. Горленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513926>

2. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518037>

3. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511942>

4. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511948>

5. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511946>

6. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515891>

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>

9. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513184>

10. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02957-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513027>

11. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513028>

12. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517689>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа:
www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа:
<http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02 – комплексный дифференцированный зачет (8 семестр).

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02 и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛРВ 10 ЛРВ 11 ЛРВ 13	иметь практический опыт: контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; проведении метрологической экспертизы уметь: выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерения для контроля и испытания продукции; определять и анализировать нормативные документы на средства измерения при	- <i>соблюдение</i> технологической цепочки производства - <i>использование</i> стандартов сертификации - <i>использование</i> правил проведения экспертной оценки образцов продукции - <i>обоснование</i> требований к качеству продукции - <i>обоснование</i> требований к маркировке - <i>изложение</i> основных качеств продукции - <i>определение</i> эстетических качеств продукции - <i>вычисление</i> трудоемкости производства - <i>создание</i> технологической цепочки изготовления - <i>определение</i> соответствий ТУ - <i>определение</i> соответствия стандарту - <i>чтение</i> сертификата - <i>понимание</i> основных положений в метрологии - <i>понимание</i> законов стандартизации - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайнера в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности;	Текущий контроль: Ситуационные задачи, доклад, контрольные работы Комплект заданий для лабораторных занятий, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: комплексный

	контроле качества и испытании продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерения; выполнять авторский надзор знать: принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции; порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам	- <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; – <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий.	дифференцированный зачет; дифференцированный зачет; экзамен по модулю

		- <i>умение</i> выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта, с использованием возможностей графических программ; - <i>выполнение</i> эскизов в соответствии с тематикой проекта - <i>демонстрирование</i> имеющихся представлений о технологии изготовления изделия; - <i>умение</i> определять и использовать формообразующие возможности материалов и способов их применения в станках с числовым программным управлением - <i>знание</i> правил и стандартов ЕСКД; - <i>умение</i> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии цифрового проектирования и производства - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и понимание</i> роли дизайна в обществе - <i>понимание и желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> организовывать и оценивать качество собственной деятельности - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою	

		квалификацию; - <i>нахождение и потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>забота</i> о защите окружающей среды; - <i>забота</i> о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - <i>уважение</i> эстетических ценностей народов мира; - <i>определение и уважение</i> основ эстетической культуры; - <i>ориентирование</i> в исторических эпохах и стилях; - <i>анализ</i> исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - <i>выбор</i> оптимальных способов решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику; - <i>понимание</i> потребностей заказчика	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

МДК.04.01 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА, УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА)

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Организация работы коллектива исполнителей
ПК 4.1.	Планировать работу коллектива;
ПК 4.2.	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт;
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий;
ПК 4.4.	Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	планировании работы коллектива исполнителей; составлении конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт; контроле сроков и качества выполненных заданий; работе с коллективом исполнителей, приеме и сдаче работы в соответствии с техническим заданием
Уметь	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта; осуществлять контроль деятельности персонала; управлять работой коллектива исполнителей
Знать	систему управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы обучения персонала; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом; особенности приема и сдачи работы в соответствии с техническим заданием

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛРВ 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	164
в том числе:	
общая учебная нагрузка	86
производственная практика	72
экзамен по модулю	6

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего	в том числе		Учебная	Производственная
				Практические занятия и семинары	курсовой проект		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 03, ОК 04	МДК.04.01. Основы менеджмента, управление персоналом	86	80	54			
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 03, ОК 04	ПП.04.01 Производственная практика (организация работы коллектива)	72					72
	Экзамен по модулю	6					
	Всего	164	80	54	-	-	72

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Основы менеджмента, управление персоналом		86	1
	7 семестр		
Тема 1.1. Сущность менеджмента. Концепция, управление, миссия и философия управления.	Содержание учебного материала	14	
	1.1. Сущность менеджмента.	2	
	1.2. История вопроса. Основные термины и понятия	4	
	1.3. Концепция, управление, миссия и философия управления.	4	
	1.4. Финансы управления.	4	
	Семинары	30	
	1.1. Методология менеджмента.	10	
	1.2. Конфликтные ситуации в коллективе.	10	
	1.3. Ресурсы менеджмента.	6	
	1.4. Финансы управления.	4	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Выполнение замеров и измерительных упражнений. Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Сущность менеджмента. 2. Концепция, управление, миссия и философия управления.		2	
Итого за 7 семестр		46	

	8 семестр			
Тема 1.2. Сущность менеджмента. Финансы управления. Методы управления.	Содержание учебного материала		12	
	2.1.	Сущность менеджмента.	4	1
	2.2.	Финансы управления.	4	1
	2.3.	Методы управления.	4	1
	Практические занятия		12	
	2.1.	Конфликтные ситуации в коллективе.	4	2
	2.2.	Ресурсы менеджмента.	4	2
	2.3.	Организация работы коллектива	4	2
	Семинары		12	
	2.1.	Конфликтные ситуации в коллективе.	4	2
	2.2.	Ресурсы менеджмента.	4	2
	2.3.	Организация работы коллектива	4	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Выполнение замеров и измерительных упражнений. Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Финансы управления. 2. Методы управления.			4	
Итого за 8 семестр			40	
8 семестр ПП.04.01 Производственная практика (организация работы коллектива) Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Основной этап практики - ознакомление с содержательной частью производственной практики - структурирование процесса прохождения практики			72	

Сбор информации о работе организации и отдельных её подразделений. Знакомство с историей предприятия, организации учредительными документами, его стандартом, положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями, определение организационно-правой формы; изучения системы управления на предприятии. - набор практического материала по менеджменту - анализ материала Анализ управленческой деятельности на предприятии Общая характеристика системы управления предприятия и функций управления. Анализ системы планирования и контроля на предприятии, особенности подготовки и принятия управленческих решений. Методы, типы, стили и принципы управления на предприятии, способы распределения прав и ответственности. Контроль за работой исполнителей. - составление таблиц, плана, схем практической работы, связанной с управлением на производстве - фотографирование рабочего дня - проведение совещаний, участие в совещаниях - методы наблюдения, опроса, анкетирования Составление плана работы подразделения (коллектива исполнителей). Организация и проведение деловых совещаний. Контроль качества работы персонала. Оформление отчётно-плановой документации по работе подразделения. Сбор информации о качестве работы подразделения (коллектива исполнителей). Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Экзамен по модулю	6	
Всего	164	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В кабинете экономики и менеджмента №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО Дизайн.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489986>

2. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491815>

3. Литвинюк, А. А. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489846>

4. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491094>

Дополнительная учебная литература

1. Розета Мус Управление проектом в сфере графического дизайна [Электронный ресурс]/ Розета Мус, Ойана Эррера— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2023.— 224 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/96862.html>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511865>

3. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531363>

4. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512059>

5. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517089>

6. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562264>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

3. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

4. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

5. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

2. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

4. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

5. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

6. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.пф/>

5. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.04.01 – комплексный дифференцированный зачет (8 семестр).

Аттестация по производственной практике (организация работы коллектива) – комплексный дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК 04.01 и производственной практики.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03. ОК 04. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛРВ 14 ЛРВ 15	практический опыт в: планировании работы коллектива исполнителей; составлении конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт; контроле сроков и качества выполненных заданий; работе с коллективом исполнителей, приеме и сдаче работы в соответствии с техническим заданием уметь: принимать самостоятельные	- <i>соответствие</i> действий требованиям и уставу - <i>распределение</i> нагрузок и ответственности в коллективе - <i>организация</i> труда коллектива - <i>воспитание</i> дисциплины в коллективе - <i>использование</i> принципов этики деловых отношений - <i>владение</i> организацией труда коллектива - <i>понимание</i> тактик по поиску решений в коллективе - <i>понимание</i> правил учета мнений при поиске оптимального решения - <i>понимание</i> основных законов в управлении производством - <i>понимание</i> основных положений в управлении персоналом - <i>рассуждение</i> об организации рабочего процесса - <i>составление</i> планов - <i>составление</i> отчетности - <i>достижение</i> результатов в переговорах - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайна в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной	Текущий контроль: контрольная работа, ситуационные задачи, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю

	решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта; осуществлять контроль деятельности персонала; управлять работой коллектива исполнителей знать: систему управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы обучения персонала; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом; особенности приема и сдачи работы в соответствии с техническим заданием	деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; – <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>принятие</i> и <i>исполнение</i> стандартов антикоррупционного поведения; - <i>проявление</i> способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИЙ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

МДК.05.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ
ОФОРМЛЕНИИ

МДК.05.02 ШРИФТОВЫЕ РАБОТЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОФОРМЛЕНИИ

МДК.05.03 ДИЗАЙН И РЕКЛАМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

МДК.05.04 АЭРОГРАФИЯ

ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность: дизайн

Квалификация
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Освоение профессий
рабочего, должностей служащих**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «5» мая 2022 г. № 308

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель
Кузнецова А.С. преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России
Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИЙ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.05 Освоение профессий рабочего, должностей служащих и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Освоение профессий рабочего, должностей служащих
ПК 5.1.	Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов
ПК 5.2.	Составлять колера и оформлять фоны
ПК 5.3.	Изготавливать простые шаблоны и вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов
ПК 5.4.	Выполнять художественные надписи
ПК 5.5.	Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника
ПК 5.6.	Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.05 Освоение профессий рабочего, должностей служащих обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	- исполнять художественно-оформительские работы; - подготовки рабочих поверхностей; - составления колеров; - оформления фона различными способами; - изготовления простых шаблонов; - вырезания трафаретов и декоративных шрифтов; - выполнения художественных надписей; - росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам; - выполнения комплекса шрифтовых и оформительских работ при изготовлении рекламно – агитационных материалов; - обработки исходных изображений; - создание наружной и внутренней рекламы по собственной

	композиции;
Уметь	- соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ; - приготавливать клеевые, масляные и эмульсионные составы; - подготавливать рабочие поверхности, загрунтовывать их; - использовать приемы имитации под различные поверхности; - выполнять надписи различными шрифтами; - наносить надписи тушью, гуашью, темперными, эмульсионными красками; - самостоятельно выполнять простые рисунки; - переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись; - изготавливать различные виды наружно – агитационного материала; - выполнять работы по изготовлению афиш, оформлению витрин, экспозиции наружной и внутренней агитации;
Знать	- технологическую последовательность выполнения подготовительных работ; - правила составления колеров; - основные сведения о чертежном шрифте; - основные виды шрифтов и их назначение; - ритмы наборов шрифтов; - методы расчета текста по строкам и высоте; - приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов; - правила пользования инструментами при выполнении шрифтовых работ; - особенности наружного оформления и оформления в интерьере; - приемы выполнения росписи простого композиционного решения; - основные виды рекламно – агитационных материалов; - особенности художественного оформления в рекламе; - принципы построения изобразительно – шрифтовых композиций; - требования к характеристикам рекламно – агитационных материалов; - приемы подготовки исходных изображений; - способы выполнения шрифтовых работ в рекламно – агитационных материалах.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	428
в том числе:	
общая учебная нагрузка	278
производственная практика	144
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные занятия и практические занятия	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.5.1; ПК.5.2; ПК.5.5 ОК 04.	МДК 05. 01 Подготовительные работы в художественном оформлении	58	51	48			
ПК.5.3; ПК.5.4 ОК 02.	МДК 05.02 Шрифтовые работы в художественном оформлении	94	85	80			
ПК.5.6 ОК 01.; ОК 02.	МДК.05.03 Дизайн и рекламные технологии	68	61	48			
ПК.5.1; ПК.5.2 ОК 01.	МДК.05.04 Аэрография	58	51	48			
ПК.5.1; ПК.5.2; ПК.5.3; ПК.5.4;	Производственная творческая практика	144					144

ПК.5.5; ПК.5.6 ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.	ПП.05.01						
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК.5.1; ПК.5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ПК.5.5; ПК.5.6	Экзамен по модулю	6					
	Всего	428	248		-	-	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05. 01 Подготовительные работы в художественном оформлении		58	1 2
	3 семестр		
Тема 1.1. Подготовительные работы в художественном оформлении	Содержание учебного материала	2	
	1. Композиция и колористика	2	
	2. Материалы и методы нанесения изображений на стены		
	Лабораторные занятия	48	
	1. Графические техники в художественном оформлении	18	
	2. Нанесение изображений на поверхности стен. Работа пером	38	
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Колористические решения композиции для нанесения на стены 2. Нанесение изображений на поверхности стен		2	
Консультация		1	
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Итого за 3 семестр		58	
МДК 05.02 Шрифтовые работы в		94	

художественном оформлении			
	3 семестр		
Тема 2.1. Типографика.	Содержание учебного материала		2
	1	Рукописные шрифты. Типографика. Виды наборных шрифтов. Строение буквы.	2
	Лабораторные занятия		48
	1	Каллиграфическая композиция	12
	2	Историческое письмо	16
	3	Трафаретный шрифт	20
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.02			2
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Виды исторических шрифтов латинского алфавита			
2. Виды исторических шрифтов кириллического алфавита			
Итого за 3 семестр			52
	4 семестр		
Тема 2.2. Шрифтовая композиция	Содержание учебного материала		2
	1	Верстка. Шрифтовой плакат. Типографические композиции	2
	Лабораторные занятия		32
	1	Типограмма	16
	2	Трансформация шрифта	16
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.02			2
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Типографика.			
2. Верстка страниц. Полоса набора			
	Консультация		1
	Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		2

	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
	Итого за 4 семестр		42	
МДК 05.03 Дизайн и рекламные технологии			68	
	4 семестр			
Тема 3.1. Общие понятия рекламы	Содержание учебного материала		2	
	1	История рекламы. Функции и задачи рекламы	2	1
	Лабораторные занятия		10	
	1	Разработка концепции рекламного сообщения	10	2
Тема 3.2. Виды рекламных носителей	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды рекламных носителей. Особенности восприятия зрителем рекламного сообщения	2	1
Тема 3.3. Изобразительная часть рекламы	Содержание учебного материала		4	1
	1	Изображение в рекламе. Композиция. Законы восприятия. Мотив.	4	
	Лабораторные занятия		12	
	1	Разработка рекламного сообщения для журнального издания (графическая форма работы) Объект разработки – на выбор студента.	12	2
Тема 3.4. Приемы в рекламе	Содержание учебного материала		4	
	1	Образ в рекламном сообщении. Метафора	2	1
	2	Гиперболизация в рекламе. Литота. Сатира	2	
	Лабораторные занятия		14	
	1	Дизайн афиши	14	2
Тема 3.5. Вербальная структура рекламы	Лабораторные занятия		12	
	1	Рекламная вывеска	12	3
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			2	

2. Разработка рекламного печатного сообщения для фирмы. Графическая подача проекта.			
Консультация		1	
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Итого за 4 семестр		68	
МДК 05.04 Аэрография		58	
3 семестр			
Тема 4.1. Общие понятия о технике аэрографии	Содержание учебного материала		2
	1	История аэрографии. Применение аэрографии в изобразительном искусстве и дизайне. Виды компрессоров и аэрографов. Достоинства и недостатки. Регулировки и устранение неисправностей.	2
	Лабораторные занятия		16
	1	Подготовка технологического оборудования к работе. Регулировки и настройки аэрографа. Подготовка планшетов работе. Грунтование планшетов. Подготовка краски: необходимая для работы вязкость, фильтрование. Нанесение контуров рисунка.	16
Тема 4.2. Возможности аэрографии в визуальной передаче свойств объектов среды. Виды технических приемов в аэрографии.	Лабораторные занятия		16
	1	Нанесение равномерного монохромного тона, градиента. Нанесение сетки из прямых линий, тонких кривых линий в технике «свободной руки». Градиент волна, градиент радуга	16
Тема 4.3. Изображение объектов среды.	Лабораторные занятия		16
	1	Изображение куба, цилиндра	16
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.04		2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Изображение различных предметов в пространстве			
2. Изображение бытового предмета в технике аэрографии			
Консультация		1	
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Итого за 3 семестр		58	

4 семестр ПП.05.01 Производственная творческая практика Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Основной этап практики – выполнить эскиз для создания образа общественного интерьера - утвердить эскиз - выполнить макет или трафарет - закомпоновать плоскость стены под будущее панно - предложить колористическое решение - выполнить панно в материале (пробка, роспись акриловыми красками) Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.	144	
Экзамен по модулю	6	
Всего	428	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

Лаборатория компьютерного дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, 28).

Оборудование и технические средства обучения: стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

AliveColors Business Лицензия для образовательных учреждений

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

LibreCAD (<http://librecad.org/cms/home.html>)

Blender (<https://www.blender.org/about/license/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

В мастерской дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

В мастерской макетирования №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Производственной мастерской №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия, учебные материалы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО Дизайн.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566071>

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542287>

3. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561972>

4. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561184>

5. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19116-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561024>

6. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566021>

Дополнительная учебная литература

1. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ;

ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565340>

2. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565167>

3. Запекина, Н. М. Основы полиграфического производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Запекина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11087-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565348>

4. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562117>

5. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566514>

6. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561349>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с.

— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001. — В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.]; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский. — Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, — издается с 1994 года. — 4 номера в год. — ISSN 1990-9942. - Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — Включен в перечень РИНЦ. — Издается с 2012 года. — 1 выпуск в год. — ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга". — Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011. — Издается с 2011 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 1927. — ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.05.01 и по МДК.05.04 – комплексный экзамен (3 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК.05.02 и по МДК.05.03 – комплексный экзамен (4 семестр).

Аттестация по производственной творческой практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики (4 семестр).

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем МДК и производственной творческой практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 ЛРВ 11 ЛРВ 13	иметь практический опыт: - исполнять художественно-оформительские работы; - подготовки рабочих поверхностей; - составления колеров; - оформления фона различными способами; - изготовления простых шаблонов; - вырезания трафаретов и декоративных шрифтов; - выполнения художественных надписей; - росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам; - выполнения комплекса шрифтовых и оформительских работ при изготовлении рекламно – агитационных материалов; - обработки исходных изображений; - создание наружной и внутренней рекламы по собственной композиции;	- <i>соблюдение</i> технологической последовательности выполнения подготовительных работ; - <i>изготовление</i> планшетов, стендов, подрамников и других конструкций основ для художественно-оформительских работ; - <i>подготовка</i> рабочих поверхностей; - <i>составление</i> колеров; - <i>оформления</i> фона различными способами; - <i>воспроизведение</i> оригинальных шрифтов и декоративных элементов, с вырезанием трафаретов; - <i>изготовление</i> простых шаблонов; - <i>владение</i> навыками нанесения надписей различными видами красителей на тонированных плоскостях их различных материалов; - <i>выполнение</i> художественных надписей различных видов, в том числе таблиц; - <i>выполнение</i> росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника; - <i>изготовление</i> объемных элементов художественного	Текущий контроль успеваемости: комплект заданий для лабораторных работ, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: комплексный экзамен, дифференцированный

	уметь: - соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ; - приготавливать клеевые, масляные и эмульсионные составы; - подготавливать рабочие поверхности, грунтовывать их; - использовать приемы имитации под различные поверхности; - выполнять надписи различными шрифтами; - наносить надписи тушью, гуашью, темперными, эмульсионными красками; - самостоятельно выполнять простые рисунки; - переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись; - изготавливать различные виды наружно – агитационного материала; - выполнять работы по изготовлению афиш, оформлению витрин, экспозиции наружной и внутренней агитации; знать: - технологическую последовательность выполнения подготовительных работ; - правила составления колеров; - основные сведения о чертежном шрифте; - основные виды шрифтов и их назначение;	оформления из различных материалов; - участие в макетировании рекламно-агитационных материалов; - выполнение комплекса шрифтовых и оформительских работ при изготовлении рекламно-агитационных материалов; - анализирование поверхности перед подготовкой; - представление о назначении, классификации, разновидности, устройства инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ, правилах использования; - демонстрацию знаний о видах, свойствах, назначении и составе красителей; - представление специфики работы с аэрографом; - воспроизведение различных изображений с помощью аэрографа; - демонстрацию знаний основных видов шрифтов и их назначение; - демонстрацию знаний различных графических средств и приемов в шрифтовых композициях; - изложение основных понятий черчения; - перечисление основных сведений о чертежном шрифте; - представление об основных принципах начертательной геометрии и технического рисунка; - описание методов расчета текста по строкам и высоте; - описание методов перевода и увеличения знаков; - определение оформительского искусства, особенности наружного оформления и оформления в интерьере; - представление о приемах компоновки, отделки, растушевки и исправлений; - воспроизведение приемов выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, пленочно-прозрачных трафаретов, нормографов; - перечисление правил пользования приспособлениями,	экзамен по модулю

	- ритмы наборов шрифтов; - методы расчета текста по строкам и высоте; - приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов; - правила пользования инструментами при выполнении шрифтовых работ; - особенности наружного оформления и оформления в интерьере; - приемы выполнения росписи простого композиционного решения; - основные виды рекламно – агитационных материалов; - особенности художественного оформления в рекламе; - принципы построения изобразительно – шрифтовых композиций; - требования к характеристикам рекламно – агитационных материалов; - приемы подготовки исходных изображений; - способы выполнения шрифтовых работ в рекламно – агитационных материалах.	- инструментами для выполнения шрифтовых работ; - <i>владение</i> знаниями об оформительском искусстве, особенностях наружного оформления и оформления в интерьере; - <i>владение</i> знаниями и навыками увеличения изображений различными методами; - <i>представление</i> об особенностях наружного оформления и оформления в интерьере; - <i>обоснование</i> способов изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись; - <i>представление</i> о различных техниках обработки материалов; - <i>воспроизведение</i> приемов выполнения росписи простого композиционного решения; - <i>представление</i> основных приемов выполнения декоративно-художественных элементов в имитационных техниках; - <i>соблюдение</i> правил пользования приспособлениями и инструментами для выполнения оформительских работ; - <i>представление</i> об особенностях художественного оформления в рекламе; - <i>представление</i> принципов построения изобразительно-шрифтовых композиций; - <i>формулирование</i> требований к характеристикам рекламно-агитационных материалов; - <i>представление</i> о приемах подготовки исходных изображений и приемов использования графических элементов; - <i>обоснование</i> выбора материала для обработки и грунтовки поверхности; - <i>обоснование</i> выбора тех или иных графических средств оформления проекта; - <i>соблюдение</i> последовательности выполнения подготовительных работ;	

		- <i>приготовление</i> клеевых, масляных и эмульсионных составов; - <i>подготовка</i> рабочих поверхностей, их грунтование; - <i>подбор</i> материалов и их сочетаний в соответствии с художественным замыслом и физико-химическим характеристикам; - <i>применение</i> законов колористики в художественно-оформительских работах; - <i>использование</i> приемов имитации различных природных и искусственных материалов (дерева, камня, кожи, металла, пластика); - <i>использование</i> различных способов оформления фона, в том числе с применением аэрографа; - <i>использование</i> основных приемов техники черчения; - <i>использование</i> основных приемов технического рисунка; - <i>использование основных приемов</i> начертательной геометрии; - <i>использование</i> различных методов и приемов выполнения шрифтовых работ; - <i>нанесение</i> надписей, нумераций и виньеток по наборному трафарету, с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест; - <i>перенос</i> простых рисунков с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись; - <i>увеличение</i> изображений методом квадратов и концентрической окружностей с помощью проекционной аппаратуры; - <i>выполнение</i> росписи рисунков и монтаж объемных элементов в соответствии с эскизом; - <i>владение</i> навыками нанесения надписей различными видами красителей на тонированных плоскостях их различных материалов; - <i>изготовление</i> различных видов агитационно-рекламных	

		материалов; - <i>выполнение</i> работ по созданию афиш, оформлению витрин, экспозиции наружной и внутренней агитации и др. - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайна в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий;	

		- <i>планирование и принятие</i> объективного решения при выборе технологий; – <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий. - <i>уважение</i> эстетических ценностей народов мира; - <i>определение и уважение</i> основ эстетической культуры; - <i>ориентирование</i> в исторических эпохах и стилях; -<i>анализ</i> исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - <i>выбор</i> оптимальных способов решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику; - <i>понимание</i> потребностей заказчика	